

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )

**Satuan Pendidikan** : SD Negeri 2 Tegowanu Wetan  
**Kelas / Semester** : V (Lima) / 2 (Dua)  
**Tema 1** : Lingkungan Sahabat Kita  
**Sub Tema 1** : Manusia dan Lingkungan  
**Pembelajaran** : 1  
**Alokasi Waktu** : 6 x 35 Menit (1 Hari)

### A. TUJUAN PEMEBALAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, peserta didik mampu menyebutkan peristiwa-peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi dengan benar.
2. Melalui kegiatan melakukan pengamatan, peserta didik mampu mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan baik.
3. Melalui kegiatan berdiskusi, peserta didik mampu membuat peta pikiran mengenai manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua peserta didik berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li><li>▪ Guru membimbing peserta didik untuk menyanyikan lagu nasional, Guru memberikan penguatan semangat Nasionalisme.</li><li>▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li><li>▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Manusia dan Lingkungan</i>".</li><li>▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, diskusi, dan mengomunikasikan.</li></ul>	10 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Guru meminta peserta didik untuk mengamati gambar tentang Manusia dan Lingkungan.</li><li>▪ Peserta didik mengidentifikasi kondisi lingkungan pada gambar dengan bimbingan Guru.</li><li>▪ Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus ketertarikan peserta didik tentang topik Manusia dan Lingkungan.</li><li>▪ Peserta didik membaca teks bacaan secara bergantian dibimbing Guru.</li></ul>	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik menuliskan peristiwa-peristiwa yang terdapat dalam bacaan dalam bentuk peta pikiran.</li> <li>▪ Seacara bergantian peserta didik menyampaikan peta pikiran yang didupakannya.</li> <li>▪ Guru memberikan penguatan tentang peta pikira yang terdapat dalam bacaan.</li> <li>▪ Guru mengkondisikan peserta didik untuk berdiskusi.</li> <li>▪ Peserta didik berdiskusi dengan sesama anggota kelompoknya dengan bimbingan guru untuk menjawab pertanyaan yang disediakan oleh guru.</li> <li>▪ Masing masing kelompok mempresentasikan hasil kelompoknya di depan kelas</li> <li>▪ Guru memberi penguatan tentang jawaban peserta didik perwakilan kelompok.</li> <li>▪ Bersama guru siswa memajang hasil pekerjaan siswa di papan pajangan</li> <li>▪ Guru memimpin diskusi kelas dan membantu peserta didik dalam membuat simpulan tentang kegiatan-kegiatan yang terkait dengan materi pembelajaran hari ini.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengemukakan hasil belajar hari ini</li> <li>2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan</li> <li>3. Peserta didik diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari Peserta didik lainnya.</li> <li>4. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme dan persatuan.</li> <li>5. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.</li> </ol>	15 menit

### C. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap : Observasi Sikap
2. Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan :
  - a. Penugasan: Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada teks
  - b. Kinerja : Berdiskusi tentang fungsi air bagi kehidupan di bumi

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Tegowanu, 4 November 2021  
Guru Kelas 5

**KASMONAH,S.Pd.**  
NIP. 19661201 199103 2 004

**KASMONAH,S.Pd.**  
NIP. 19661201 199103 2 004

LAMPIRAN 1

**A. Penilaian Sikap**

No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	.....												
2	.....												
3	.....												
4	.....												
5	.....												
Dst	.....												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

**B. Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan**

**1. Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada teks.**

Bentuk Penilaian: Penugasan.

Instrumen penilaian : Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8

Tujuan Kegiatan Penilaian : Mengukur Pengetahuan dan Keterampilan Peserta Didik dalam mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa peristiwa pada bacaan.

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan	Menyebutkan dengan benar semua peristiwa pada bacaan.	Menyebutkan tiga peristiwa pada bacaan dengan benar.	Menyebutkan dua peristiwa pada bacaan dengan benar.	Hanya dapat menyebutkan satu peristiwa pada bacaan.
Keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan.	Menuliskan semua peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut.	Menuliskan tiga peristiwa pada bacaan dengan Bahasa yang runtut.	Menuliskan dengan benar dua peristiwa pada bacaan dengan Bahasa yang kurang runtut.	Menuliskan dengan benar satu peristiwa pada bacaan dengan Bahasa kurang benar.

## 2. Berdiskusi tentang fungsi air bagi kehidupan di bumi.

Bentuk Penilaian : Kinerja  
Instrumen Penilaian : Rubrik.  
KD IPA 3.8 dan 4.8

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Pengetahuan tentang fungsi air bagi kehidupan di bumi.	Dapat mengidentifikasi setidaknya 5 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.	Dapat mengidentifikasi 4 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.	Dapat mengidentifikasi 3 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.	Dapat mengidentifikasi 2 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.
Keterampilan berbicara saat berdiskusi	Pengucapan kata – kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata – kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata- kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kata – kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti.

### Pengayaan

- Apabila ada waktu tersisa, peserta didik yang telah bisa mengidentifikasi fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman peserta didik menemukan identifikasi dari teks tambahan yang disediakan guru.

### Remedial

- Peserta didik yang belum mampu mengidentifikasi fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dapat diberikan beberapa bahan bacaan yang lebih sederhana dan diminta untuk menggarisbawahi identifikasi peta pikiran demi peta pikiran di bawah arahan dari guru.

## Lampiran 2

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )

<b>Satuan Pendidikan</b>	: <b>SD Negeri 2 Tegowanu Wetan</b>
Kelas / Semester	: V (Lima) / 2 (Dua)
Tema 1	: Lingkungan Sahabat Kita
Sub Tema 1	: Manusia dan Lingkungan
Pembelajaran	: 1
Alokasi Waktu	: 6 x 35 Menit (1 Hari)

#### A. Kompetensi Inti :

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis, dalam karya yang estatis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

#### B. Kompetensi Dasar :

##### Bahasa Indonesia

- 3.8. Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi
- 4.8. Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi.

##### IPA

- 3.8. Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup.
- 4.8. Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber.

#### C. Tujuan Pembelajaran :

1. Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, peserta didik mampu menyebutkan peristiwa-peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi dengan benar.
2. Melalui kegiatan melakukan pengamatan, peserta didik mampu mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan baik.
3. Melalui kegiatan berdiskusi, peserta didik mampu membuat peta pikiran mengenai manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.

#### D. Indikator Hasil Pembelajaran :

1. Peserta didik mampu menyebutkan peristiwa-peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi dengan benar.
2. Peserta didik mampu mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan baik.
3. Peserta didik mampu membuat peta pikiran mengenai manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.

#### E. Materi Pembelajaran : Manusia dan Lingkungan (Bahasa Indonesia dan IPA)

**F. Metode/Strategi/Aktifitas Pembelajaran : Saintifik**

**G. Penilaian :**

1. **Penilaian Sikap** : Observasi Sikap
2. **Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan** :
  - a. Penugasan: Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada teks
  - b. Kinerja : Berdiskusi tentang fungsi air bagi kehidupan di bumi

**H. Sumber Belajar :**

Lingkungan Sahabat Kita, Tematik Terpadu. Untuk SD Kelas V  
Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017

### Lampiran 3

**Nama Pembuat RPP** : Kasmonah, S.Pd.  
**Nama Sekolah** : SD Negeri 2 Tegowanu Wetan  
**Surel Pembuat RPP** : [kasmonah0112@gmail.com](mailto:kasmonah0112@gmail.com)  
**RPP Jenjang** : Sekolah Dasar Kelas V  
**Topik/Tema Pembelajaran** : Tema 8 Subtema 1 *Lingkungan Sahabat Kita*