

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN 01 Tanjungsari Pernalang
Kelas/Semester : V
Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita
Sub Tema : 1. Manusia dan Lingkungan
Pembelajaran ke : 1
Alokasi Waktu : 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati, siswa mampu menyebutkan peristiwa-peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi dengan benar.
2. Melalui kegiatan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan baik.
3. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa mampu membuat peta pikiran mengenai manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. PENDAHULUAN

- a. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa, serta menyampaikan tujuan pembelajaran pertemuan hari ini
- b. Apersepsi materi awal melalui pengamatan pada gambar dan mengaitkannya dengan judul tema Lingkungan Sahabat Kita serta judul sub tema Manusia dan Lingkungan.

2. KEGIATAN INTI

- a. Memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus ketertarikan siswa tentang topik Manusia dan Lingkungan.
- b. Mengajak siswa membaca pengantar mengenai air sebagai salah satu unsur penting dalam lingkungan, dilanjutkan tanya jawab mengenai manfaat air
- c. Menjelaskan kembali cara membuat peta pikiran, kemudian siswa ditugaskan menuliskan peristiwa-peristiwa yang terdapat pada teks dalam bentuk peta pikiran.
- d. Memberikan kesempatan bertanya atau pernyataan konfirmasi siswa tentang manfaat air bagi manusia, hewan, dan tumbuhan secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.
- e. Memberikan simpulan tentang manfaat air bagi manusia, hewan, dan tumbuhan

3. PENUTUP

- a. Refleksi pencapaian Peserta Didik/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.

- b. Mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap Spiritual :
Bentuk penilaian : observasi (terlampir)
Instrumen Penilaian : Rubrik (terlampir)
2. Penilaian Sikap Sosial :
Bentuk penilaian : observasi (terlampir)
Instrumen Penilaian : Rubrik (terlampir)
3. Penilaian Pengetahuan :
Bentuk penilaian : penugasan (terlampir)
Instrumen Penilaian : Soal(terlampir)
4. Penilaian Keterampilan :
Bentuk penilaian : unjuk kerja(terlampir)
Instrumen Penilaian : Rubrik (terlampir)

Pemalang, 2 Januari 2022

Mengetahui

Kepala Sekolah SDN 01 Tanjungsari

Calon Guru Penggerak

SLAMET YUNUS, S.Pd. SD

NIP. 196210151982011002

ARINI RIASTRI, S.Pd.

NIP. 197208262009012002

LAMPIRAN

A. PENILAIAN SIKAP SPITUAL

Teknik penilaian : Observasi:

Digunakan untuk menilai sikap spiritual peserta didik, dalam hal mencintai karunia Tuhan sebagai perwujudan rasa syukur dalam pengamalan agama yang dianutnya.

1. Petunjuk:

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam hal mencintai kegiatan belajar tema manusia dan lingkungan sebagai perwujudan rasa syukur dan pengamalan agama yang dianut.

Lembar Penilaian Diri:

Aspek yang dinilai	Skor			
	K	C	B	SB
Berperilaku positif dalam kegiatan belajar tema manusia dan lingkungan sebagai perwujudan rasa syukur dan pengamalan agama yang dianut peserta didik.				

2. Rubrik Penilaian:

Aspek yang dinilai	Penilaian			
	K	C	B	SB
Berprilaku positif dalam kegiatan belajar manusia dan lingkungan sebagai perwujudan Rasa syukur dan pengamalan agama	Bergaul dan berperilaku kurang baik terhadap sesama, kurang sopan , kurang menghargai dan menghormati, bahkan menyakiti hati teman	Bergaul dan berperilaku baik terhadap sesama, sopan tidak menyakiti dengan selalu di ingatkan	Bergaul dan berperilaku baik terhadap sesama, sopan tidak menyakiti dengan kadang kadang di ingatkan	Bergaul dan berperilaku baik terhadap sesama, sopan tidak menyakiti dengan kesadaran sendiri

B. LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP SOSIAL

Tema/Sub Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita/1. Manusia dan Lingkungan
Kelas/Smt : V / Genap
Tahun Pelajaran : 2021/2022

Kompetensi dasar :

- 1.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotongroyong) dalam melakukan pembelajaran sehingga menjadi motivasi internal dalam pembelajaran tematik.
- 1.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap proaktif dalam melakukan kegiatan pembelajaran tematik.

Indikator :

1. Terlibat aktif dalam pembelajaran tematik.
2. Bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
3. Toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.

Rubrik Penilaian Sikap

No	Aspek yang dinilai	Skor		
		1	2	3
1	aktif dalam pembelajaran	sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran	sudah ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten	sudah ambil bagian dalam pembelajaran secara terus menerus dan ajeg/konsisten
2	bekerjasama dalam kegiatan kelompok	sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok	sudah bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.	Sudah bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten
3	toleran terhadap proses pemecahan masalah	sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif	sudah ttoleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masuuh belum ajeg/konsisten.	Sudah toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan ajeg/konsisten.
		Skor Maksimum		
		9		

Penilaian Sikap

Sematkan tanda \surd pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama Siswa	Sikap									Skor
		Aktif			Kerjasama			Toleran			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1										
2										
3										
4										
....	Dst										
36											

C. PENILAIAN PENGETAHUAN

Tes Tertulis

Tema/Sub Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita/1. Manusia dan Lingkungan
Kelas/Smt : V / Genap
Tahun Pelajaran : 2021/2022

KISI-KISI SOAL PENILAIAN PENGETAHUAN MATA PELAJARAN :

Kompetensi Dasar	Indikator	Indikator Soal	Jenis Soal	Soal	Tingkat kesukaran
3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	Menjelaskan pentingnya air bagi kelangsungan hidup makhluk hidup	<ol style="list-style-type: none"> Siswa dapat Menjelaskan manfaat air bagi manusia Siswa dapat Menjelaskan manfaat air bagi hewan Siswa dapat Menjelaskan manfaat air bagi tumbuhan Siswa dapat Menjelaskan arti pentingnya air bagi kelangsungan hidup makhluk hidup Siswa dapat Menjelaskan contoh bangunan pemanfaatan air 	Essay	<ol style="list-style-type: none"> Jelaskan manfaat air bagi manusia ! Jelaskan manfaat air bagi hewan! Jelaskan manfaat air bagi tumbuhan Jelaskan pentingnya air bagi kelangsungan hidup makhluk hidup! Jelaskan contoh bangunan yang dibangun dalam rangka memanfaatkan air! 	Level 2

KUNCI JAWABAN :

- Untuk minum, memasak, membersihkan tubuh, mencuci
- Minum, membersihkan diri, sebagai tempat hidup hewan air
- Untuk fotosintesis
- Air adalah salah satu kebutuhan pokok yang sangat penting bagi manusia dan lingkungannya. Tanpa air makhluk hidup tidak bisa bertahan hidup dan lingkungan tidak nyaman untuk ditinggali
- Bendungan untuk irigasi dan PLTA

SKOR TIAP SOAL = 20

NILAI AKHIR = 20 X 5 = 100

D. PENILAIAN KETRAMPILAN

Bentuk Penilaian : Unjuk Kerja berdiskusi tentang manfaat air bagi kehidupan di bumi.

Instrumen Penilaian : Rubrik

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang manfaat air bagi kehidupan di bumi	Dapat mengidentifikasi setidaknya 5 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar	Dapat mengidentifikasi setidaknya 4 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar	Dapat mengidentifikasi setidaknya 3 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar	Dapat mengidentifikasi setidaknya 2 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar
Ketrampilan berbicara saat berdiskusi	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas, tapi masih bisa dipahami maksudnya oleh pendengar	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti