

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

(Simulasi Mengajar Calon Guru Penggerak Angkatan 5)

Satuan Pendidikan : UPT SPF SD Negeri Maccini 2

Kelas / Semester : 5 (Lima) / Genap

Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita

Subtema : 1. Manusia dan Lingkungan

Pembelajaran ke : 1

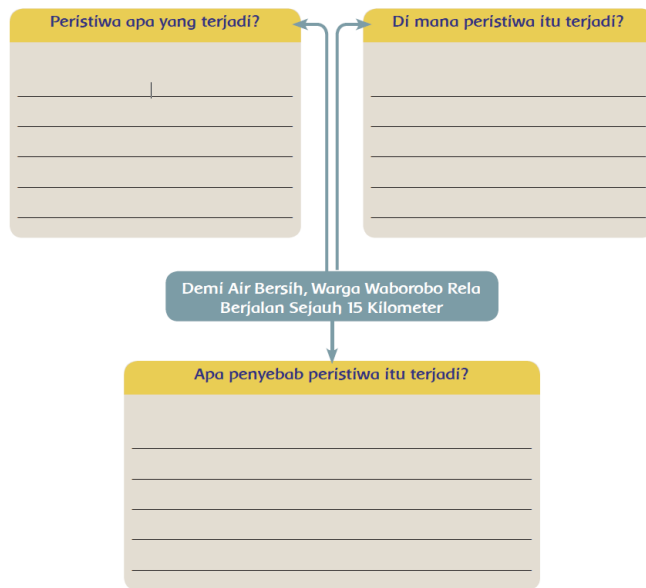
Alokasi Waktu : 10 menit

### A. Tujuan Pembelajaran

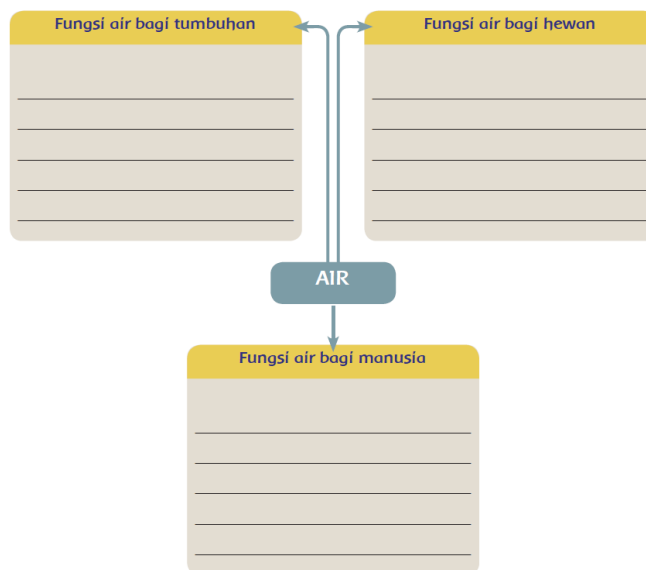
1. Siswa mengamati bacaan, lalu berdiskusi untuk menyebutkan peristiwa-peristiwa atau tindakan pada bacaan.
2. Siswa melakukan pengamatan untuk mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman.
3. Siswa berdiskusi untuk membuat peta pikiran mengenai manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman

### B. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan (2 menit)
  - a) Membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, menanyakan kabar siswa, serta mengecek kehadiran siswa.
  - b) Siswa berdoa sebelum memulai pembelajaran.
  - c) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
2. Kegiatan Inti (8 menit)
  - a) Siswa mengamati gambar yang diberikan di depan kelas.
  - b) Dengan bimbingan guru, siswa mengidentifikasi berbagai kondisi lingkungan pada gambar.
  - c) Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus ketertarikan siswa tentang topik Manusia dan Lingkungan.
  - d) Siswa secara bergantian dengan dibimbing oleh guru membaca teks bacaan pada buku siswa halaman 2 yang berjudul “ Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer”.
  - e) Guru membimbing siswa untuk menuliskan urutan peristiwa-peristiwa atau tindakan pada bacaan pada peta pikiran berikut ini:



- f) Guru mengondisikan siswa untuk melakukan kegiatan diskusi, dengan membuat kelompok-kelompok terdiri atas 4 – 5 siswa. Untuk mendiskusikan tentang manfaat air bagi manusia, hewan, dan tumbuhan.
- g) Hasil diskusi disajikan dalam bentuk peta pikiran berikut ini:



- h) Siswa menyajikan hasil diskusinya kepada kelompok lain. Hasil diskusi semua kelompok dapat digunakan sebagai bahan diskusi kelas.
3. Kegiatan Penutup (2 menit)
- Guru melakukan penilaian hasil belajar
  - Guru merefleksikan kegiatan pembelajaran serta memberikan penguatan
  - Guru memberikan informasi tentang pembelajaran yang akan dipelajari berikutnya.
  - Menutup pembelajaran dengan berdoa.

### C. Penilaian (Asesmen)

#### 1. Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada teks

Bentuk penilaian : Penugasan

Instrumen Penilaian : Rubrik

KD yang diujikan : KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8

Format Penilaian:

| No.  | Nama Siswa    | Aspek Penilaian  |   | Jumlah Skor |
|------|---------------|--|---|-------------|
|      |               | Pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan | Keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan |             |
| 1    | Revalina      |  |   |             |
| 2    | Muh. Afkar    |  |   |             |
| 3    | Nadya Puspita |  |   |             |
| dst. | Dst.....      |  |   |             |

| Aspek  | Sangat Baik<br>4  | Baik<br>3   | Cukup<br>2   | Perlu Pendampingan<br>1  |
|--|---|---|--|--|
| Pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan | Menyebutkan dengan benar semua peristiwa pada bacaan.           | Menyebutkan 3 peristiwa pada bacaan dengan benar.             | Menyebutkan 2 peristiwa pada bacaan dengan benar.                            | Hanya dapat menyebutkan 1 peristiwa pada bacaan.                             |
| Keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan              | Menuliskan semua peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut. | Menuliskan 3 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang runtut. | Menuliskan dengan benar 2 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut. | Menuliskan dengan benar 1 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut. |

#### 2. Berdiskusi tentang fungsi air bagi kehidupan di bumi

Bentuk penilaian : Kinerja

Instrumen Penilaian : Rubrik

KD yang diujikan : KD IPA 3.8 dan 4.8

Format Penilaian:

| No.  | Kelompok   | Aspek Penilaian                                       |  | Jumlah Skor |
|------|------------|---|--|-------------|
|      |            | Pengetahuan tentang fungsi air bagi kehidupan di bumi | Keterampilan berbicara saat berdiskusi |             |
| 1    | Kelompok 1 |   |  |             |
| 2    | Kelompok 2 |   |  |             |
| 3    | Kelompok 3 |   |  |             |
| dst. | Dst....    |   |  |             |

| Aspek   | Sangat Baik<br>4  | Baik<br>3  | Cukup<br>2  | Perlu<br>Pendampingan<br>1   |
|---|---|--|---|--|
| Pengetahuan tentang fungsi air bagi kehidupan di bumi | Dapat mengidentifikasi setidaknya 5 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar. | Dapat mengidentifikasi 4 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar. | Dapat mengidentifikasi 3 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.          | Dapat mengidentifikasi hanya 2 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.   |
| Keterampilan berbicara saat berdiskusi                | Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti.          | Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.                | Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar. | Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti. |

Kepala Sekolah

**H. Muh. Tallasa, S.Pd., M.M.**  
NIP. 196204171986041003

Makassar, 17 Januari 2022

Peserta Simulasi

**Abdillah, S.Pd.**  
NIP. 198508252010011009