

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )**

Nama Sekolah : MA Alkhairaat Pebatae  
Mata Pelajaran : Sejarah (Peminatan)  
Kelas/ semester : X/1  
Alokasi Waktu : 2 x 3 jp ( 2 X Pertemuan)

### **A. Kompetensi Inti**

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Mengembangkan dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah kongkrit dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

### **B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

- 3.1. Memahami konsep manusia hidup dalam ruang dan waktu
- 3.2. Memahami konsep manusia hidup dalam perubahan dan keberlanjutan
- 3.3. Menganalisis keterkaitan peristiwa Sejarah tentang manusia di masa lalu untuk kehidupan masa kini
- 4.1. Menyajikan hasil kajian tentang konsep manusia hidup dalam ruang dan waktu
- 4.2. Menyajikan hasil telaah tentang konsep bahwa manusia hidup dalam perubahan dan keberlanjutan
- 4.3. Membuat tulisan tentang hasil kajian mengenai keterkaitan kehidupan masa lalu untuk kehidupan masa kini

### **C. Indikator Pencapaian kompetensi**

- 1.1.1. Menunjukkan nilai syukur terhadap anugerah Tuhan dalam menjalankan perjalanan hidup dari waktu ke waktu
- 1.1.2. Menunjukkan sikap bertanggung jawab, kerjasama, kreatif, dan inovatif dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan alam dan sosial
- 3.1.1. Menganalisis pengertian sejarah
- 4.1.1. Menyajikan hasil analisis dalam bentuk tulisan tentang konsep manusia hidup dalam ruang dan waktu

3.2.1. Menganalisis tentang manusia hidup dalam perubahan dan berkelanjutan

4.2.1. Menyajikan tulisan tentang keterkaitan kehidupan masa lalu untuk kehidupan masa kini

#### D. Materi Pembelajaran

- Pengertian sejarah

Kata sejarah diambil dari *syajarah* (bahasa Arab) yang berarti pohon. Dalam bahasa Inggris *history* yang berasal dari Yunani *historia* yang berarti inkuiri (*inquiry*), wawancara (*interview*), interogasi dari seorang saksi mata dan juga laporan mengenai hasil-hasil tindakan itu. Kata sejarah diambil dari *syajarah* (bahasa Arab) yang berarti pohon. Dalam bahasa Inggris *history* yang berasal dari Yunani *historia* yang berarti inkuiri (*inquiry*), wawancara (*interview*), interogasi dari seorang saksi mata dan juga laporan mengenai hasil-hasil tindakan itu.

konsep *history* (sejarah) mendapat suatu pengertian baru setelah terjadi percampuran antara penulisan kronikel yang ketat secara kronologis dan narasi-narasi sejarah yang bebas. Pada abad pertengahan hal itu dikenal dengan biografi yang juga disebut *vitae*. Kelak penulisan biografi, khususnya biografi orang besar, menyebabkan sejarawan Inggris Thomas Carlyle (1841) mengatakan bahwa sejarah sebagai 'riwayat hidup orang-orang besar atau pahlawan' semata. Tanpa mereka tidak ada sejarah.

- Manusia hidup dalam ruang dan waktu

Dari sudut pandang waktu kreativitas manusia pada masa lampau berbeda dengan kreativitas manusia pada masa kini. Demikian halnya dengan ruang. Pemahaman tentang ruang dan waktu diperlukan untuk dapat mengembangkan kemampuan berpikir secara kronologis.

- Manusia hidup dalam perubahan dan berkelanjutan

Waktu menjadi konsep penting dalam ilmu sejarah. Sehubungan dengan konsep waktu, dalam ilmu sejarah menurut Kuntowijoyo (2001: 14-15) meliputi perkembangan, keberlanjutan/kesinambungan, pengulangan dan perubahan.

Disebut mengalami perkembangan apabila dalam kehidupan masyarakat terjadi gerak secara berturut-turut dari bentuk yang satu ke bentuk yang lain. Perkembangan terjadi biasanya dari bentuk yang sederhana ke bentuk yang kompleks.

- Kehidupan manusia masa kini merupakan akibat dari perubahan di masa lalu  
Peristiwa sejarah yang terjadi adalah sebuah perubahan dalam kehidupan manusia. Sejarah mempelajari aktivitas manusia dalam konteks waktu. Perubahan yang terjadi pada masa lalu mempengaruhi kehidupan masa kini. Perubahan tersebut meliputi berbagai aspek kehidupan manusia seperti sosial, politik, ekonomi, dan budaya. Masa lalu merupakan masa yang telah dilalui oleh suatu masyarakat selalu berkaitan dengan konsep-konsep dasar berupa waktu dan ruang.  
Berkaitan dengan peristiwa sejarah yang merupakan perubahan dalam kehidupan manusia di masa lalu, John Dewey (1959) menganjurkan bahwa

dalam penulisan sejarah harus menulis masa lampau dan sekarang. Sejarah harus bersifat instrumental dalam memecahkan masalah masa kini atau sebagai pertimbangan program aksi masa kini.

## E. Langkah-langkah Pembelajaran

### PERTEMUAN I

#### 1. Pendahuluan (15 menit)

- a. Siswa diminta berdoa, sebagai wujud syukur menjadi orang Indonesia.
- b. Siswa diperiksa kehadirannya (diabsen)
- c. Pemusatan perhatian dan pemotivasian dengan menceritakan tentang buku-buku sejarah yang ada selama ini.
- d. Siswa diberitahu tentang tujuan yang diharapkan atau garis besar materi yang akan dipelajari serta alternatif kegiatan pembelajaran.
- e. Apersepsi: meminta tanggapan siswa tentang pengertian sejarah

#### 2. Kegiatan Inti (100 menit)

- a. Menyiapkan informasi tentang kegiatan yang akan dilakukan oleh siswa.
- b. Membagi siswa dalam kelompok (5-6 siswa/kelompok) serta mendistribusikan alat dan bahan kepada masing-masing kelompok
- c. Para peserta didik melakukan pengamatan melalui membaca buku teks serta sumber belajar lain tentang manusia dan sejarah.
- d. Peserta didik untuk berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi dan pendalaman mengenai pengertian sejarah
- e. Peserta didik untuk merumuskan pertanyaan, apakah pengertian sejarah menurut para sejarawan?
- f. Peserta didik mengumpulkan data tentang pemahaman konsep manusia, ruang dan waktu kemudian merumuskan jawaban sementara
- g. Memberi kesempatan kepada kelompok untuk menyampaikan dalam bentuk laporan tulisan
- h. Memberi kesempatan kepada siswa untuk mempresentasikan hasilnya dan ditanggapi oleh kelompok lain serta menemukan simpulan bersama mengenai pengertian Sejarah, konsep manusia, ruang dan waktu.
- i. Memberikan kesempatan siswa untuk membaca dan membuat glosarium dalam buku catatan mereka mengenai kata-kata penting

**Catatan: sambil melakukan pembimbingan, guru melakukan penilaian sikap dengan dipandu instrumen lembar penilaian sikap**

#### 3. Kegiatan Penutup (20 menit)

- a. Bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini, serta mendorong siswa untuk selalu bersyukur menjadi orang Indonesia.
- b. Guru menugaskan kembali kepada kelompok peserta didik untuk mencari contoh perubahan perkembangan peradaban manusia dalam konsep ruang dan waktu
- c. Guru bersama peserta didik melakukan penilaian bersama, terhadap hasil kinerja kelompok yang dianggap baik, nantinya penilaian tersebut digabungkan dan diberikan penghargaan kepada kelompok yang terbaik (penghargaan dapat berbentuk pujian )

### PERTEMUAN II

#### 1. Pendahuluan (15 menit)

- a. Siswa diminta berdoa, sebagai wujud syukur menjadi orang Indonesia.
- b. Siswa diperiksa kehadirannya (diabsen)

- c. Pemusatan perhatian dan pemotivasian dengan menceritakan hasil diskusi dari pertemuan berikutnya.
- d. Memberikan pertanyaan kepada siswa tentang pengertian sejarah, konsep ruang dan waktu.
- e. Siswa diberitahu tentang tujuan yang diharapkan atau garis besar materi yang akan dipelajari serta alternatif kegiatan pembelajaran.
- f. Apersepsi: meminta tanggapan siswa mengenai materi sebelumnya dan mengkaitkan dengan materi yang akan dibahas.

**2. Kegiatan Inti (100 menit)**

- a. Menyiapkan informasi tentang kegiatan yang akan dilakukan oleh siswa.
- b. Siswa kembali duduk dengan kelompok, namun kelompoknya tidak sama dengan pertemuan berikutnya (5-6 siswa/kelompok)
- c. Peserta didik melakukan pengamatan melalui membaca buku teks serta sumber belajar lain tentang manusia hidup dalam perubahan dan berkelanjutan.
- d. Peserta didik mengumpulkan data tentang manusia dan hasil peradabannya kemudian merumuskan jawaban sementara
- e. Peserta didik dapat menganalisis informasi yang didapat dengan mengelompokkannya ke dalam perubahan kehidupan manusia.
- f. Memberi kesempatan kepada kelompok untuk mengkomunikasikan hasil pengamatan dalam bentuk tulisan termasuk mengkombinasikannya dengan contoh tentang manusia dan sejarah berupa audio visual durasi max 7 menit setiap kelompok.
- g. Memberi kesempatan kepada siswa untuk mempresentasikan hasilnya dan ditanggapi oleh kelompok lain.
- h. serta menemukan kesimpulan bersama mengenai manusia dan hasil peradabannya.

**Catatan: sambil melakukan pembimbingan, guru melakukan penilaian sikap dengan dipandu instrumen lembar penilaian sikap**

**3. Kegiatan Penutup (20 menit)**

- a. Bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini, serta mendorong siswa untuk selalu bersyukur menjadi orang Indonesia.
- b. Guru bersama siswa melakukan penilaian bersama, terhadap hasil kinerja kelompok yang dianggap baik, nantinya penilaian tersebut digabungkan dan diberikan penghargaan kepada kelompok yang terbaik (penghargaan dapat berbentuk pujian).
- c. Meminta siswa untuk membaca kembali materi ini dan pada pertemuan berikutnya akan diadakan ters tertulis.

**F. Penilaian hasil Pembelajaran**

**1) Instrumen Penilaian Sikap dan Pedoman Penilaian**

- 1. Instrumen penilaian sikap  
Observasi sikap peserta didik selama pembelajaran
- 2. Pedoman penilaian sikap

Hari/Tanggal : .....

Topik : Manusia dan Sejarah

No	Sikap/Aspek yang dinilai	Nama peserta didik	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif
1.	Berani mengemukakan pendapat			

2.	Berani menjawab pertanyaan			
3.	Inisiatif			
4.	Ketelitian			
Jumlah Nilai Individu				

Kriteria Penilaian :

Kriteria Indikator	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif
80-100	Memuaskan	4
70-79	Baik	3
60-69	Cukup	2
45-59	Kurang cukup	1

**2) Instrumen penilaian pengetahuan dan rubrik penilaian/pedoman penilaian**

1. Instrumen penilaian pengetahuan (soal)

Tes Tulis, Bentuk Essay!

1. Uraikan kesimpulan pengertian sejarah menurut pendapat para sejarawan!
2. Jelaskan keterkaitan tiga dimensi waktu dalam sejarah!
3. Berikan contoh hasil- hasil peradaban manusia!

2. Rubrik penilaian/Pedoman penilaian pengetahuan

No Soal	Uraian Jawaban	Skor
1	Berdasarkan pandangan para ahli sejarah, dapat disimpulkan bahwa sejarah merupakan cerita tentang masa lampau, cerita itu sangat panjang dan mencatat berbagai peristiwa. Cerita itu masih tetap berlanjut, apa yang terjadi sekarang akan menjadi sejarah di hari esok.	30
2	Manusia mempelajari masa lalu untuk mengambil kebaikan dan memperbaiki kesalahan dimasa sekarang untuk kehidupan dimasa yang akan datang. Contoh hasil peradaban manusia :	30
3.	a. Transportasi darat, sepeda, sepeda motor, delman, becak, mobil kereta api b. transportasi laut, getek, perahu, kapal c. Transportasi udara, balon udara, pesawat terbang telekomunikasi a. morse, telepon, hp	40
Total skor		100

**3) Instrumen penilaian keterampilan dan Rubrik Penilaian /Pedoman Penilaian**

1. Instrumen penilaian keterampilan

Peserta didik membuat analisis keterkaitan peristiwa sejarah tentang manusia di masa lalu untuk kehidupan masa kini.

2. Rubrik Penilaian/Pedoman Penilaian keterampilan

Kriteria Penilaian :

Kriteria Indikator	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif
80-100	Memuaskan	4
70-79	Baik	3
60-69	Cukup	2
45-59	Kurang cukup	1

#### 4) Program remedial

**Rancangan kegiatan remedial dilakukan melalui remedial, bentuk kegiatan diakhiri dengan remedial tes. Diantara bentuk kegiatan yang dilaksanakan antara lain :**

- a) Pemberian pembelajaran ulang
- b) Pemberian bimbingan khusus
- c) Pemberian tugas-tugas/latihan
- d) Pemanfaatan tutor sebaya

#### 5) Program Pengayaan

**Rancangan kegiatan pengayaan dilakukan melalui pengayaan, bentuk kegiatan diakhiri dengan remedial tes. Diantara bentuk kegiatan yang dilaksanakan antara lain:**

- a) Belajar kelompok
- b) Belajar mandiri
- c) Pembelajaran berbasis tema
- d) Pemadatan kurikulum

Kegiatan diakhiri dengan evaluasi pengayaan, dan hasil pengayaan merupakan nilai tambah bagi siswa tersebut

#### G. Media Pembelajaran

- Laptop
- Proyektor
- Foto-foto/gambar

#### Sumber Belajar

- Buku Mata Pelajaran Sejarah Peminatan SMA Kelas X, KEMENDIKBUD 2013
- Internet
- Buku yang relevan
- Audio Visual tentang hasil peradaban manusia

**Mengetahui,  
Kepala Madrasah**

**Pebatae, 12 April 2020  
Guru mapel Sejarah**

**Arman S.Pd.i  
NIP**

**Rudin S.Pd.I  
NIP**