

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
(RPP LURING 1)

Sekolah : SMP Negeri 5 Pati
Mata Pelajaran : IPS
Kelas/Semester : VII (Tujuh) / Gasal
Materi Pokok : Manusia, Tempat, Dan Lingkungan
Sub Materi Pokok : Pengertian Ruang dan Interaksi Antarruang
Tema : Saling Melengkapi
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 x pertemuan)

KOMPETENSI DASAR

3.1. Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.

4.1. Menyajikan hasil telaah konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia Indonesia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan

TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui model *Project Based Learning (PjBL)*, peserta didik diharapkan mampu **merancang dan menganalisis** konsep tentang Saling Melengkapi serta mampu **mempresentasikan** hasil laporan proyek yang telah dibuatnya.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan/ Sintaks | Deskripsi Kegiatan | PPK | Waktu |
|--|---|---|-------|
| Pendahuluan | 1. Melakukan pembiasaan, berdoa, mengucapkan salam, bersyukur, menyanyikan lagu nasional, dan presensi 2. Memberi apersepsi tentang konsep Saling Melengkapi | Religius Nasionalis | 5' |
| Kegiatan Inti Tahap – 1 Orientasi peserta didik pada masalah LITERASI 4C HOTS | <i>Creativity Thinking and innovation</i> 1. Guru menayangkan video pembelajaran tentang Saling Melengkapi dari link https://youtu.be/2DFUDrabsSU 2. Peserta didik mengamati video untuk mulai mencari ide membuat proyek sesuai dengan video pembelajaran tersebut | Rasa ingin tahu Berpikir kreatif | 10' |
| Tahap – 2 Mengorganisasi peserta didik | <i>Collaboration</i> 1. Membentuk kelompok dengan anggota antara 4 orang per kelompok! 2. Masing-masing anggota duduk sesuai kelompoknya. | Kerjasama | 5' |
| Tahap – 3 Membimbing peyelidikan | <i>Critical Thinking and Problem Solving</i> 1. Guru menjelaskan tahapan-tahapan dalam pengerjaan proyek 2. Masing-masing kelompok berdiskusi menggali ide/gagasan proyek apa yang akan dibuat. | Berpikir kritis | 20' |
| Tahap – 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya | <i>Collaboration</i> 1. Masing-masing kelompok menemukan ide/gagasan tentang konsep Saling Melengkapi 2. Masing-masing kelompok mulai mengerjakan proyeknya. | Berpikir kreatif | 20' |
| Tahap – 5 Menganalisis & mengevaluasi proses pemecahan masalah | <i>Communication</i> 1. Masing-masing kelompok melakukan gelar karya. 2. Tiap kelompok saling mengunjungi karya dari kelompok lain. 3. Kelompok yang berkunjung bertanya dan kelompok pemilik karya menjelaskan. 4. Kelompok pengunjung memberi penilaian dan masukan dari produk kelompok lain. | Komuni- katif | 10' |
| Penutup | 1. Guru dan peserta didik menyimpulkan materi Saling Melengkapi 2. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 3. Guru menutup pembelajaran dengan salam. | Mandiri Kreatif Religius | 10' |

PENILAIAN

Penilaian Sikap : Jurnal Sikap

Penilaian Pengetahuan : LKPD

Penilaian Keterampilan : Produk, Diskusi, dan Presentasi



Pati, 13 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Endah Yunitasari, S.Pd
NIP. 19810621 201406 2 004

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
(RPP DARING 1)

Sekolah : SMP Negeri 5 Pati
Mata Pelajaran : IPS
Kelas/Semester : VII (Tujuh) / Gasal
Materi Pokok : Manusia, Tempat, Dan Lingkungan
Sub Materi Pokok : Pengertian Ruang dan Interaksi Antarruang
Tema : Saling Melengkapi
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 x pertemuan)

KOMPETENSI DASAR

3.1. Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.

4.1. Menyajikan hasil telaah konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia Indonesia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan

TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui model *Project Based Learning (PjBL)*, peserta didik diharapkan mampu **merancang dan menganalisis** konsep tentang Saling Melengkapi serta mampu **mempresentasikan** hasil laporan proyek yang telah dibuatnya.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan/ Sintaks | Deskripsi Kegiatan | PPK | Waktu |
|--|--|---|-------|
| Pendahuluan | 1. Melalui aplikasi Whatsapp Group Kelas melakukan pembiasaan, mengucapkan salam, bersyukur, berdoa dan melakukan presen 2. Memberi apersepsi tentang Jumlah Penduduk | Religius Nasionalis | 5' |
| Kegiatan Inti Tahap – 1 Orientasi peserta didik pada masalah LITERASI 4C HOTS | Creativity Thinking and innovation 1. Guru menayangkan video lewat aplikasi Google calssroom tentang Jumlah Penduduk dari link https://youtu.be/2DFUDrabsSU 2. Peserta didik diberi waktu untuk mengamati video dan mulai mencari ide membuat proyek | Rasa ingin tahu Berpikir kreatif | 10' |
| Tahap – 2 Mengorganisasi peserta didik | Collaboration 1. Membentuk kelompok dengan yang anggota antara 4 orang per kelompok! 2. Masing-masing kelompok memiliki Whatsapp Group sendiri | Kerjasama | 5' |
| Tahap – 3 Membimbing peyelidikan | Critical Thinking and Problem Solving 1. Guru menjelaskan tahapan-tahapan dalam pengerjaan proyek melaui WAG kelompok masing-masing 2. Masing-masing kelompok berdiskusi menggali ide/gagasan proyek apa yang akan dibuat. dari masing-masing kelompok | Berpikir kritis | 20' |
| Tahap – 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya | Collaboration 1. Masing-masing kelompok menemukan ide/gagasan tentang materi Saling Melengkapi 2. Masing-masing kelompok mulai mengerjakan proyeknya. | Berpikir kreatif | 20' |
| Tahap – 5 Menganalisis & mengevaluasi proses pemecahan masalah | Communication 1. Masing-masing kelompok melakukan gelar karya yang dikirim ke google classroom dan WAG Kelas 2. Tiap kelompok saling mengamati hasil karya dari kelompok lain. 3. Kelompok yang lain bertanya dan kelompok pemilik karya menjelaskan. 4. Tiap kelompok memberi penilaian dan masukan dari produk kelompok lain. | Komuni- katif | 10' |
| Penutup | 1. Guru dan peserta didik menyimpulkan materi Saling Melengkapi 2. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 3. Guru menutup pembelajaran dengan salam. | Mandiri Kreatif Religius | 10' |

PENILAIAN

Penilaian Sikap : Jurnal Sikap,

Penilaian Pengetahuan : LKPD

Penilaian Keterampilan : Produk, Diskusi, dan Presentasi



Pati, 13 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Endah Yunitasari, S.Pd
NIP. 19810621 201406 2 004

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
(RPP LURING 2)

Sekolah : SMP Negeri 5 Pati
Mata Pelajaran : IPS
Kelas/Semester : VII (Tujuh) / Gasal
Materi Pokok : Manusia, Tempat, Dan Lingkungan
Sub Materi Pokok : Pengertian Ruang dan Interaksi Antarruang
Tema : Persebaran Penduduk
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 x pertemuan)

KOMPETENSI DASAR

3.1. Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.

4.1. Menyajikan hasil telaah konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia Indonesia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan

TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui model *Project Based Learning (PjBL)*, peserta didik diharapkan mampu **merancang dan menganalisis** konsep tentang Persebaran Penduduk serta mampu **mempresentasikan** hasil laporan proyek yang telah dibuatnya.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan/ Sintaks | Deskripsi Kegiatan | PPK | Waktu |
|--|--|---|-------|
| Pendahuluan | 1. Melakukan pembiasaan, berdoa, mengucapkan salam, bersyukur, menyanyikan lagu nasional, dan presensi 2. Memberi apersepsi tentang konsep Persebaran Penduduk | Religius Nasionalis | 5' |
| Kegiatan Inti Tahap – 1 Orientasi peserta didik pada masalah LITERASI 4C HOTS | Creativity Thinking and innovation 1. Guru menayangkan video pembelajaran tentang Persebaran Penduduk dari link https://youtu.be/3CQxwaeWRO0 2. Peserta didik mengamati video untuk mulai mencari ide membuat proyek sesuai dengan video pembelajaran tersebut | Rasa ingin tahu Berpikir kreatif | 10' |
| Tahap – 2 Mengorganisasi peserta didik | Collaboration 1. Membentuk kelompok dengan anggota antara 4 orang per kelompok! 2. Masing-masing anggota duduk sesuai kelompoknya. | Kerjasama | 5' |
| Tahap – 3 Membimbing peyelidikan | Critical Thinking and Problem Solving 1. Guru menjelaskan tahapan-tahapan dalam pengerjaan proyek 2. Masing-masing kelompok berdiskusi menggali ide/gagasan proyek apa yang akan dibuat. | Berpikir kritis | 20' |
| Tahap – 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya | Collaboration 1. Masing-masing kelompok menemukan ide/gagasan tentang Persebaran Penduduk 2. Masing-masing kelompok mulai mengerjakan proyeknya. | Berpikir kreatif | 20' |
| Tahap – 5 Menganalisis & mengevaluasi proses pemecahan masalah | Communication 1. Masing-masing kelompok melakukan gelar karya. 2. Tiap kelompok saling mengunjungi karya dari kelompok lain. 3. Kelompok yang berkunjung bertanya dan kelompok pemilik karya menjelaskan. 4. Kelompok pengunjung memberi penilaian dan masukan dari produk kelompok lain. | Komuni- katif | 10' |
| Penutup | 1. Guru dan peserta didik menyimpulkan materi Persebaran Penduduk 2. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 3. Guru menutup pembelajaran dengan salam. | Mandiri Kreatif Religius | 10' |

PENILAIAN

Penilaian Sikap : Jurnal Sikap

Penilaian Pengetahuan : LKPD

Penilaian Keterampilan : Produk, Diskusi, dan Presentasi



Pati, 13 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Endah Yunitasari, S.Pd
NIP. 19810621 201406 2 004

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
(RPP DARING 2)

Sekolah : SMP Negeri 5 Pati
Mata Pelajaran : IPS
Kelas/Semester : VII (Tujuh) / Gasal
Materi Pokok : Manusia, Tempat, Dan Lingkungan
Sub Materi Pokok : Pengertian Ruang dan Interaksi Antarruang
Tema : Persebaran Penduduk
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 x pertemuan)

KOMPETENSI DASAR

- 3.1. Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.
4.1. Menyajikan hasil telaah konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia Indonesia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan

TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui model *Project Based Learning (PjBL)*, peserta didik diharapkan mampu **merancang dan menganalisis** konsep tentang Persebaran Penduduk serta mampu **mempresentasikan** hasil laporan proyek yang telah dibuatnya.

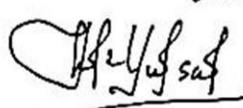
KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan/ Sintaks | Deskripsi Kegiatan | PPK | Waktu |
|--|--|---|-------|
| Pendahuluan | 1. Melalui aplikasi Whatsapp Group Kelas melakukan pembiasaan, mengucapkan salam, bersyukur, berdoa dan melakukan presen 2. Memberi apersepsi tentang Persebaran Penduduk | Religius Nasionalis | 5' |
| Kegiatan Inti Tahap – 1 Orientasi peserta didik pada masalah LITERASI 4C HOTS | Creativity Thinking and innovation 1. Guru menayangkan video lewat aplikasi Google calssroom tentang Persebaran Penduduk dari link https://youtu.be/3CQxwaeWRO0 2. Peserta didik diberi waktu untuk mengamati video dan mulai mencari ide membuat proyek | Rasa ingin tahu Berpikir kreatif | 10' |
| Tahap – 2 Mengorganisasi peserta didik | Collaboration 1. Membentuk kelompok dengan yang anggota antara 4 orang per kelompok! 2. Masing-masing kelompok memiliki Whatsapp Group sendiri | Kerjasama | 5' |
| Tahap – 3 Membimbing peyelidikan | Critical Thinking and Problem Solving 1. Guru menjelaskan tahapan-tahapan dalam pengerjaan proyek melaui WAG kelompok masing-masing 2. Masing-masing kelompok berdiskusi menggali ide/gagasan proyek apa yang akan dibuat. dari masing-masing kelompok | Berpikir kritis | 20' |
| Tahap – 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya | Collaboration 1. Masing-masing kelompok menemukan ide/gagasan tentang materi Persebaran Penduduk 2. Masing-masing kelompok mulai mengerjakan proyeknya. | Berpikir kreatif | 20' |
| Tahap – 5 Menganalisis & mengevaluasi proses pemecahan masalah | Communication 1. Masing-masing kelompok melakukan gelar karya yang dikirim ke google classroom dan WAG Kelas 2. Tiap kelompok saling mengamati hasil karya dari kelompok lain. 3. Kelompok yang lain bertanya dan kelompok pemilik karya menjelaskan. 4. Tiap kelompok memberi penilaian dan masukan dari produk kelompok lain. | Komuni- katif | 10' |
| Penutup | 1. Guru dan peserta didik menyimpulkan materi Persebaran Penduduk 2. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 3. Guru menutup pembelajaran dengan salam. | Mandiri Kreatif Religius | 10' |

PENILAIAN

Penilaian Sikap : Jurnal Sikap,
Penilaian Pengetahuan : LKPD
Penilaian Keterampilan : Produk, Diskusi, dan Presentasi



Pati, 13 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Endah Yunitasari, S.Pd
NIP. 19810621 201406 2 004

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
(RPP LURING 3)

Sekolah : SMP Negeri 5 Pati
Mata Pelajaran : IPS
Kelas/Semester : VII (Tujuh) / Gasal
Materi Pokok : Manusia, Tempat, Dan Lingkungan
Sub Materi Pokok : Letak Dan Luas Indonesia
Tema : Pemahaman Lokasi Melalui Peta
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 x pertemuan)

KOMPETENSI DASAR

- 3.1. Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.
4.1. Menyajikan hasil telaah konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia Indonesia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan

TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui model *Project Based Learning (PjBL)*, peserta didik diharapkan mampu **merancang dan menganalisis** konsep tentang Pemahaman Lokasi Melalui Peta serta mampu **mempresentasikan** hasil laporan proyek yang telah dibuatnya.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan/ Sintaks | Deskripsi Kegiatan | PPK | Waktu |
|--|--|---|-------|
| Pendahuluan | 1. Melakukan pembiasaan, berdoa, mengucapkan salam, bersyukur, menyanyikan lagu nasional, dan presensi 2. Memberi apersepsi tentang konsep Pemahaman Lokasi Melalui Peta | Religius Nasionalis | 5' |
| Kegiatan Inti Tahap – 1 Orientasi peserta didik pada masalah LITERASI 4C HOTS | Creativity Thinking and innovation 1. Guru menayangkan video pembelajaran tentang Saling Melengkapi dari link https://youtu.be/_2vRY0Was50 2. Peserta didik mengamati video untuk mulai mencari ide membuat proyek sesuai dengan video pembelajaran tersebut | Rasa ingin tahu Berpikir kreatif | 10' |
| Tahap – 2 Mengorganisasi peserta didik | Collaboration 1. Membentuk kelompok dengan anggota antara 4 orang per kelompok! 2. Masing-masing anggota duduk sesuai kelompoknya. | Kerjasama | 5' |
| Tahap – 3 Membimbing peyelidikan | Critical Thinking and Problem Solving 1. Guru menjelaskan tahapan-tahapan dalam pengerjaan proyek 2. Masing-masing kelompok berdiskusi menggali ide/gagasan proyek apa yang akan dibuat. | Berpikir kritis | 20' |
| Tahap – 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya | Collaboration 1. Masing-masing kelompok menemukan ide/gagasan tentang konsep Pemahaman Lokasi Melalui Peta 2. Masing-masing kelompok mulai mengerjakan proyeknya. | Berpikir kreatif | 20' |
| Tahap – 5 Menganalisis & mengevaluasi proses pemecahan masalah | Communication 1. Masing-masing kelompok melakukan gelar karya. 2. Tiap kelompok saling mengunjungi karya dari kelompok lain. 3. Kelompok yang berkunjung bertanya dan kelompok pemilik karya menjelaskan. 4. Kelompok pengunjung memberi penilaian dan masukan dari produk kelompok lain. | Komuni- katif | 10' |
| Penutup | 1. Guru dan peserta didik menyimpulkan materi Pemahaman Lokasi Melalui Peta 2. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 3. Guru menutup pembelajaran dengan salam. | Mandiri Kreatif Religius | 10' |

PENILAIAN

Penilaian Sikap : Jurnal Sikap
Penilaian Pengetahuan : LKPD
Penilaian Keterampilan : Produk, Diskusi, dan Presentasi



Pati, 13 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Endah Yunitasari, S.Pd
NIP. 19810621 201406 2 004

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
(RPP DARING 3)

Sekolah : SMP Negeri 5 Pati
Mata Pelajaran : IPS
Kelas/Semester : VII (Tujuh) / Gasal
Materi Pokok : Manusia, Tempat, Dan Lingkungan
Sub Materi Pokok : Letak Dan Luas Indonesia
Tema : Pemahaman Lokasi Melalui Peta
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 x pertemuan)

KOMPETENSI DASAR

3.1. Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.

4.1. Menyajikan hasil telaah konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia Indonesia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan

TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui model *Project Based Learning (PjBL)*, peserta didik diharapkan mampu **merancang dan menganalisis** konsep tentang Pemahaman Lokasi Melalui Peta serta mampu **mempresentasikan** hasil laporan proyek yang telah dibuatnya.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan/ Sintaks | Deskripsi Kegiatan | PPK | Waktu |
|---|---|---|-------|
| <u>Pendahuluan</u> | 1. Melalui aplikasi Whatsapp Group Kelas melakukan pembiasaan, mengucapkan salam, bersyukur, berdoa dan melakukan presen 2. Memberi apersepsi tentang Pemahaman Lokasi Melalui Peta | Religius Nasionalis | 5' |
| <u>Kegiatan Inti</u> Tahap – 1 Orientasi peserta didik pada masalah LITERASI 4C HOTS | <i>Creativity Thinking and innovation</i> 1. Guru menayangkan video lewat aplikasi Google calssroom tentang Pemahaman Lokasi Melalui Peta dari link https://youtu.be/2vRY0Was50 2. Peserta didik diberi waktu untuk mengamati video dan mulai mencari ide membuat proyek | Rasa ingin tahu Berpikir kreatif | 10' |
| Tahap – 2 Mengorganisasi peserta didik | <i>Collaboration</i> 1. Membentuk kelompok dengan yang anggota antara 4 orang per kelompok! 2. Masing-masing kelompok memiliki Whatsapp Group sendiri | Kerjasama | 5' |
| Tahap – 3 Membimbing peyelidikan | <i>Critical Thinking and Problem Solving</i> 1. Guru menjelaskan tahapan-tahapan dalam pengerjaan proyek melalui WAG kelompok masing-masing 2. Masing-masing kelompok berdiskusi menggali ide/gagasan proyek apa yang akan dibuat. dari masing-masing kelompok | Berpikir kritis | 20' |
| Tahap – 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya | <i>Collaboration</i> 1. Masing-masing kelompok menemukan ide/gagasan tentang materi Pemahaman Lokasi Melalui Peta 2. Masing-masing kelompok mulai mengerjakan proyeknya. | Berpikir kreatif | 20' |
| Tahap – 5 Menganalisis & mengevaluasi proses pemecahan masalah | <i>Communication</i> 1. Masing-masing kelompok melakukan gelar karya yang dikirim ke google classroom dan WAG Kelas 2. Tiap kelompok saling mengamati hasil karya dari kelompok lain. 3. Kelompok yang lain bertanya dan kelompok pemilik karya menjelaskan. 4. Tiap kelompok memberi penilaian dan masukan dari produk kelompok lain. | Komuni- katif | 10' |
| <u>Penutup</u> | 1. Guru dan peserta didik menyimpulkan materi Pemahaman Lokasi Melalui Peta 2. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 3. Guru menutup pembelajaran dengan salam. | Mandiri Kreatif Religius | 10' |

PENILAIAN

Penilaian Sikap : Jurnal Sikap,
Penilaian Pengetahuan : LKPD
Penilaian Keterampilan : Produk, Diskusi, dan Presentasi



Pati, 13 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Endah Yunitasari, S.Pd
NIP. 19810621 201406 2 004

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
(RPP LURING 4)

Sekolah : SMP Negeri 5 Pati
Mata Pelajaran : IPS
Kelas/Semester : VII (Tujuh) / Gasal
Materi Pokok : Manusia, Tempat, Dan Lingkungan
Sub Materi Pokok : Letak Dan Luas Indonesia
Tema : Letak Dan Luas Indonesia
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 x pertemuan)

KOMPETENSI DASAR

- 3.1. Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.
4.1. Menyajikan hasil telaah konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia Indonesia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan

TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui model *Project Based Learning (PjBL)*, peserta didik diharapkan mampu **merancang dan menganalisis** konsep tentang Letak Dan Luas Indonesia serta mampu **mempresentasikan** hasil laporan proyek yang telah dibuatnya.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan/ Sintaks | Deskripsi Kegiatan | PPK | Waktu |
|--|---|---|-------|
| Pendahuluan | 1. Melakukan pembiasaan, berdoa, mengucapkan salam, bersyukur, menyanyikan lagu nasional, dan presensi 2. Memberi apersepsi tentang konsep Letak Dan Luas Indonesia | Religius Nasionalis | 5' |
| Kegiatan Inti Tahap – 1 Orientasi peserta didik pada masalah LITERASI 4C HOTS | Creativity Thinking and innovation 1. Guru menayangkan video pembelajaran tentang Letak Dan Luas Indonesia dari link https://youtu.be/-jHCYYs9dbc 2. Peserta didik mengamati video untuk mulai mencari ide membuat proyek sesuai dengan video pembelajaran tersebut | Rasa ingin tahu Berpikir kreatif | 10' |
| Tahap – 2 Mengorganisasi peserta didik | Collaboration 1. Membentuk kelompok dengan anggota antara 4 orang per kelompok! 2. Masing-masing anggota duduk sesuai kelompoknya. | Kerjasama | 5' |
| Tahap – 3 Membimbing peyelidikan | Critical Thinking and Problem Solving 1. Guru menjelaskan tahapan-tahapan dalam pengerjaan proyek 2. Masing-masing kelompok berdiskusi menggali ide/gagasan proyek apa yang akan dibuat. | Berpikir kritis | 20' |
| Tahap – 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya | Collaboration 1. Masing-masing kelompok menemukan ide/gagasan tentang Letak Dan Luas Indonesia 2. Masing-masing kelompok mulai mengerjakan proyeknya. | Berpikir kreatif | 20' |
| Tahap – 5 Menganalisis & mengevaluasi proses pemecahan masalah | Communication 1. Masing-masing kelompok melakukan gelar karya. 2. Tiap kelompok saling mengunjungi karya dari kelompok lain. 3. Kelompok yang berkunjung bertanya dan kelompok pemilik karya menjelaskan. 4. Kelompok pengunjung memberi penilaian dan masukan dari produk kelompok lain. | Komuni- katif | 10' |
| Penutup | 1. Guru dan peserta didik menyimpulkan materi Letak Dan Luas Indonesia 2. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 3. Guru menutup pembelajaran dengan salam. | Mandiri Kreatif Religius | 10' |

PENILAIAN

- Penilaian Sikap** : Jurnal Sikap
Penilaian Pengetahuan : LKPD
Penilaian Keterampilan : Produk, Diskusi, dan Presentasi



Pati, 13 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Endah Yunitasari, S.Pd
NIP. 19810621 201406 2 004

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
(RPP DARING 4)

Sekolah : SMP Negeri 5 Pati
Mata Pelajaran : IPS
Kelas/Semester : VII (Tujuh) / Gasal
Materi Pokok : Manusia, Tempat, Dan Lingkungan
Sub Materi Pokok : Letak Dan Luas Indonesia
Tema : Letak Dan Luas Indonesia
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 x pertemuan)

KOMPETENSI DASAR

3.1. Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.

4.1. Menyajikan hasil telaah konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia Indonesia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan

TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui model *Project Based Learning (PjBL)*, peserta didik diharapkan mampu **merancang dan menganalisis** konsep tentang Letak Dan Luas Indonesia serta mampu **mempresentasikan** hasil laporan proyek yang telah dibuatnya.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan/ Sintaks | Deskripsi Kegiatan | PPK | Waktu |
|--|--|---|-------|
| Pendahuluan | 1. Melalui aplikasi Whatsapp Group Kelas melakukan pembiasaan, mengucapkan salam, bersyukur, berdoa dan melakukan presen 2. Memberi apersepsi tentang Letak Dan Luas Indonesia | Religius Nasionalis | 5' |
| Kegiatan Inti Tahap – 1 Orientasi peserta didik pada masalah LITERASI 4C HOTS | Creativity Thinking and innovation 1. Guru menayangkan video lewat aplikasi Google calssroom tentang Letak Dan Luas Indonesia dari link https://youtu.be/-jHCYYs9dbc 2. Peserta didik diberi waktu untuk mengamati video dan mulai mencari ide membuat proyek | Rasa ingin tahu Berpikir kreatif | 10' |
| Tahap – 2 Mengorganisasi peserta didik | Collaboration 1. Membentuk kelompok dengan yang anggota antara 4 orang per kelompok! 2. Masing-masing kelompok memiliki Whatsapp Group sendiri | Kerjasama | 5' |
| Tahap – 3 Membimbing peyelidikan | Critical Thinking and Problem Solving 1. Guru menjelaskan tahapan-tahapan dalam pengerjaan proyek melalui WAG kelompok masing-masing 2. Masing-masing kelompok berdiskusi menggali ide/gagasan proyek apa yang akan dibuat. dari masing-masing kelompok | Berpikir kritis | 20' |
| Tahap – 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya | Collaboration 1. Masing-masing kelompok menemukan ide/gagasan tentang materi Letak Dan Luas Indonesia 2. Masing-masing kelompok mulai mengerjakan proyeknya. | Berpikir kreatif | 20' |
| Tahap – 5 Menganalisis & mengevaluasi proses pemecahan masalah | Communication 1. Masing-masing kelompok melakukan gelar karya yang dikirim ke google classroom dan WAG Kelas 2. Tiap kelompok saling mengamati hasil karya dari kelompok lain. 3. Kelompok yang lain bertanya dan kelompok pemilik karya menjelaskan. 4. Tiap kelompok memberi penilaian dan masukan dari produk kelompok lain. | Komuni-katif | 10' |
| Penutup | 1. Guru dan peserta didik menyimpulkan materi Letak Dan Luas Indonesia 2. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 3. Guru menutup pembelajaran dengan salam. | Mandiri Kreatif Religius | 10' |

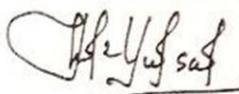
PENILAIAN

Penilaian Sikap : Jurnal Sikap,

Penilaian Pengetahuan : LKPD

Penilaian Keterampilan : Produk, Diskusi, dan Presentasi



Pati, 13 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Endah Yunitasari, S.Pd
NIP. 19810621 201406 2 004

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
(RPP LURING 5)

Sekolah : SMP Negeri 5 Pati
Mata Pelajaran : IPS
Kelas/Semester : VII (Tujuh) / Gasal
Materi Pokok : Manusia, Tempat, Dan Lingkungan
Sub Materi Pokok : Potensi Sumber Daya Alam dan Kemaritiman Indonesia
Tema : Potensi Sumber Daya Alam Indonesia
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 x pertemuan)

KOMPETENSI DASAR

3.1. Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.

4.1. Menyajikan hasil telaah konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia Indonesia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan

TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui model *Project Based Learning (PjBL)*, peserta didik diharapkan mampu **merancang dan menganalisis** konsep tentang Potensi Sumber Daya Alam Indonesia serta mampu **mempresentasikan** hasil laporan proyek yang telah dibuatnya.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan/ Sintaks | Deskripsi Kegiatan | PPK | Waktu |
|--|--|---|-------|
| Pendahuluan | 1. Melakukan pembiasaan, berdoa, mengucapkan salam, bersyukur, menyanyikan lagu nasional, dan presensi 2. Memberi apersepsi tentang konsep Potensi Sumber Daya Alam Indonesia | Religius Nasionalis | 5' |
| Kegiatan Inti Tahap – 1 Orientasi peserta didik pada masalah LITERASI 4C HOTS | <i>Creativity Thinking and innovation</i> 1. Guru menayangkan video pembelajaran tentang Potensi Sumber Daya Alam Indonesia dari link https://youtu.be/3IdUSsFNbku 2. Peserta didik mengamati video untuk mulai mencari ide membuat proyek sesuai dengan video pembelajaran tersebut | Rasa ingin tahu Berpikir kreatif | 10' |
| Tahap – 2 Mengorganisasi peserta didik | <i>Collaboration</i> 1. Membentuk kelompok dengan anggota antara 4 orang per kelompok! 2. Masing-masing anggota duduk sesuai kelompoknya. | Kerjasama | 5' |
| Tahap – 3 Membimbing peyelidikan | <i>Critical Thinking and Problem Solving</i> 1. Guru menjelaskan tahapan-tahapan dalam pengerjaan proyek 2. Masing-masing kelompok berdiskusi menggali ide/gagasan proyek apa yang akan dibuat. | Berpikir kritis | 20' |
| Tahap – 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya | <i>Collaboration</i> 1. Masing-masing kelompok menemukan ide/gagasan tentang konsep Potensi Sumber Daya Alam Indonesia 2. Masing-masing kelompok mulai mengerjakan proyeknya. | Berpikir kreatif | 20' |
| Tahap – 5 Menganalisis & mengevaluasi proses pemecahan masalah | <i>Communication</i> 1. Masing-masing kelompok melakukan gelar karya. 2. Tiap kelompok saling mengunjungi karya dari kelompok lain. 3. Kelompok yang berkunjung bertanya dan kelompok pemilik karya menjelaskan. 4. Kelompok pengunjung memberi penilaian dan masukan dari produk kelompok lain. | Komuni- katif | 10' |
| Penutup | 1. Guru dan peserta didik menyimpulkan materi Potensi Sumber Daya Alam Indonesia 2. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 3. Guru menutup pembelajaran dengan salam. | Mandiri Kreatif Religius | 10' |

PENILAIAN

Penilaian Sikap : Jurnal Sikap

Penilaian Pengetahuan : LKPD

Penilaian Keterampilan : Produk, Diskusi, dan Presentasi



Pati, 13 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Endah Yunitasari, S.Pd
NIP. 19810621 201406 2 004

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
(RPP DARING 5)

Sekolah : SMP Negeri 5 Pati
Mata Pelajaran : IPS
Kelas/Semester : VII (Tujuh) / Gasal
Materi Pokok : Manusia, Tempat, Dan Lingkungan
Sub Materi Pokok : Potensi Sumber Daya Alam dan Kemaritiman Indonesia
Tema : Potensi Sumber Daya Alam Indonesia
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 x pertemuan)

KOMPETENSI DASAR

3.1. Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.

4.1. Menyajikan hasil telaah konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia Indonesia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan

TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui model *Project Based Learning (PjBL)*, peserta didik diharapkan mampu **merancang dan menganalisis** konsep tentang Potensi Sumber Daya Alam Indonesia serta mampu **mempresentasikan** hasil laporan proyek yang telah dibuatnya.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan/ Sintaks | Deskripsi Kegiatan | PPK | Waktu |
|--|--|---|-------|
| Pendahuluan | 1. Melalui aplikasi Whatsapp Group Kelas melakukan pembiasaan, mengucapkan salam, bersyukur, berdoa dan melakukan presen 2. Memberi apersepsi tentang Potensi Sumber Daya Alam Indonesia | Religius Nasionalis | 5' |
| Kegiatan Inti Tahap – 1 Orientasi peserta didik pada masalah LITERASI 4C HOTS | Creativity Thinking and innovation 1. Guru menayangkan video lewat aplikasi Google calssroom tentang Potensi Sumber Daya Alam Indonesia dari link https://youtu.be/3IdUSsFNbkU 2. Peserta didik diberi waktu untuk mengamati video dan mulai mencari ide membuat proyek | Rasa ingin tahu Berpikir kreatif | 10' |
| Tahap – 2 Mengorganisasi peserta didik | Collaboration 1. Membentuk kelompok dengan yang anggota antara 4 orang per kelompok! 2. Masing-masing kelompok memiliki Whatsapp Group sendiri | Kerjasama | 5' |
| Tahap – 3 Membimbing peyelidikan | Critical Thinking and Problem Solving 1. Guru menjelaskan tahapan-tahapan dalam pengerjaan proyek melaui WAG kelompok masing-masing 2. Masing-masing kelompok berdiskusi menggali ide/gagasan proyek apa yang akan dibuat. dari masing-masing kelompok | Berpikir kritis | 20' |
| Tahap – 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya | Collaboration 1. Masing-masing kelompok menemukan ide/gagasan tentang materi Potensi Sumber Daya Alam Indonesia 2. Masing-masing kelompok mulai mengerjakan proyeknya. | Berpikir kreatif | 20' |
| Tahap – 5 Menganalisis & mengevaluasi proses pemecahan masalah | Communication 1. Masing-masing kelompok melakukan gelar karya yang dikirim ke google classroom dan WAG Kelas 2. Tiap kelompok saling mengamati hasil karya dari kelompok lain. 3. Kelompok yang lain bertanya dan kelompok pemilik karya menjelaskan. 4. Tiap kelompok memberi penilaian dan masukan dari produk kelompok lain. | Komuni- katif | 10' |
| Penutup | 1. Guru dan siswa menyimpulkan materi Potensi Sumber Daya Alam Indonesia 2. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 3. Guru menutup pembelajaran dengan salam. | Mandiri Kreatif Religius | 10' |

PENILAIAN

Penilaian Sikap : Jurnal Sikap,

Penilaian Pengetahuan : LKPD

Penilaian Keterampilan : Produk, Diskusi, dan Presentasi



Pati, 13 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Endah Yunitasari, S.Pd
NIP. 19810621 201406 2 004

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
(RPP LURING 6)

Sekolah : SMP Negeri 5 Pati
Mata Pelajaran : IPS
Kelas/Semester : VII (Tujuh) / Gasal
Materi Pokok : Manusia, Tempat, Dan Lingkungan
Sub Materi Pokok : Potensi Sumber Daya Alam dan Kemaritiman Indonesia
Tema : Potensi Kemaritiman Indonesia
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 x pertemuan)

KOMPETENSI DASAR

3.1. Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.

4.1. Menyajikan hasil telaah konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia Indonesia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan

TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui model *Project Based Learning (PjBL)*, peserta didik diharapkan mampu **merancang dan menganalisis** konsep tentang Potensi Kemaritiman Indonesia serta mampu **mempresentasikan** hasil laporan proyek yang telah dibuatnya.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan/ Sintaks | Deskripsi Kegiatan | PPK | Waktu |
|--|--|---|-------|
| Pendahuluan | 1. Melakukan pembiasaan, berdoa, mengucapkan salam, bersyukur, menyanyikan lagu nasional, dan presensi 2. Memberi apersepsi tentang konsep Potensi Kemaritiman Indonesia | Religius Nasionalis | 5' |
| Kegiatan Inti Tahap – 1 Orientasi peserta didik pada masalah LITERASI 4C HOTS | Creativity Thinking and innovation 1. Guru menayangkan video pembelajaran tentang potensi Kemaritiman Indonesia dari link https://youtu.be/6_DSBODWl0 2. Peserta didik mengamati video untuk mulai mencari ide membuat proyek sesuai dengan video pembelajaran tersebut | Rasa ingin tahu Berpikir kreatif | 10' |
| Tahap – 2 Mengorganisasi peserta didik | Collaboration 1. Membentuk kelompok dengan anggota antara 4 orang per kelompok! 2. Masing-masing anggota duduk sesuai kelompoknya. | Kerjasama | 5' |
| Tahap – 3 Membimbing peyelidikan | Critical Thinking and Problem Solving 1. Guru menjelaskan tahapan-tahapan dalam pengerjaan proyek 2. Masing-masing kelompok berdiskusi menggali ide/gagasan proyek apa yang akan dibuat. | Berpikir kritis | 20' |
| Tahap – 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya | Collaboration 1. Masing-masing kelompok menemukan ide/gagasan tentang Potensi Kemaritiman Indonesia 2. Masing-masing kelompok mulai mengerjakan proyeknya. | Berpikir kreatif | 20' |
| Tahap – 5 Menganalisis & mengevaluasi proses pemecahan masalah | Communication 1. Masing-masing kelompok melakukan gelar karya. 2. Tiap kelompok saling mengunjungi karya dari kelompok lain. 3. Kelompok yang berkunjung bertanya dan kelompok pemilik karya menjelaskan. 4. Kelompok pengunjung memberi penilaian dan masukan dari produk kelompok lain. | Komuni- katif | 10' |
| Penutup | 1. Guru dan peserta didik menyimpulkan materi Potensi Kemaritiman Indonesia 2. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 3. Guru menutup pembelajaran dengan salam. | Mandiri Kreatif Religius | 10' |

PENILAIAN

Penilaian Sikap : Jurnal Sikap

Penilaian Pengetahuan : LKPD

Penilaian Keterampilan : Produk, Diskusi, dan Presentasi



Pati, 13 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Endah Yunitasari, S.Pd
NIP. 19810621 201406 2 004

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
(RPP DARING 6)

Sekolah : SMP Negeri 5 Pati
Mata Pelajaran : IPS
Kelas/Semester : VII (Tujuh) / Gasal
Materi Pokok : Manusia, Tempat, Dan Lingkungan
Sub Materi Pokok : Potensi Sumber Daya Alam dan Kemaritiman Indonesia
Tema : Potensi Kemaritiman Indonesia
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 x pertemuan)

KOMPETENSI DASAR

3.1. Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.

4.1. Menyajikan hasil telaah konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia Indonesia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan

TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui model *Project Based Learning (PjBL)*, peserta didik diharapkan mampu **merancang dan menganalisis** konsep tentang Potensi Kemaritiman Indonesia serta mampu **mempresentasikan** hasil laporan proyek yang telah dibuatnya.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan/ Sintaks | Deskripsi Kegiatan | PPK | Waktu |
|--|--|---|-------|
| Pendahuluan | 1. Melalui aplikasi Whatsapp Group Kelas melakukan pembiasaan, mengucapkan salam, bersyukur, berdoa dan melakukan presen 2. Memberi apersepsi tentang Potensi Kemaritiman Indonesia | Religius Nasionalis | 5' |
| Kegiatan Inti Tahap – 1 Orientasi peserta didik pada masalah LITERASI 4C HOTS | Creativity Thinking and innovation 1. Guru menayangkan video lewat aplikasi Google calssroom tentang Potensi Kemaritiman Indonesia dari link https://youtu.be/6_DSBOGDwl0 2. Peserta didik diberi waktu untuk mengamati video dan mulai mencari ide membuat proyek | Rasa ingin tahu Berpikir kreatif | 10' |
| Tahap – 2 Mengorganisasi peserta didik | Collaboration 1. Membentuk kelompok dengan yang anggota antara 4 orang per kelompok! 2. Masing-masing kelompok memiliki Whatsapp Group sendiri | Kerjasama | 5' |
| Tahap – 3 Membimbing peyelidikan | Critical Thinking and Problem Solving 1. Guru menjelaskan tahapan-tahapan dalam pengerjaan proyek melaui WAG kelompok masing-masing 2. Masing-masing kelompok berdiskusi menggali ide/gagasan proyek apa yang akan dibuat. dari masing-masing kelompok | Berpikir kritis | 20' |
| Tahap – 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya | Collaboration 1. Masing-masing kelompok menemukan ide/gagasan tentang materi Potensi Kemaritiman Indonesia 2. Masing-masing kelompok mulai mengerjakan proyeknya. | Berpikir kreatif | 20' |
| Tahap – 5 Menganalisis & mengevaluasi proses pemecahan masalah | Communication 1. Masing-masing kelompok melakukan gelar karya yang dikirim ke google classroom dan WAG Kelas 2. Tiap kelompok saling mengamati hasil karya dari kelompok lain. 3. Kelompok yang lain bertanya dan kelompok pemilik karya menjelaskan. 4. Tiap kelompok memberi penilaian dan masukan dari produk kelompok lain. | Komuni- katif | 10' |
| Penutup | 1. Guru dan peserta didik menyimpulkan materi Potensi Kemaritiman Indonesia 2. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 3. Guru menutup pembelajaran dengan salam. | Mandiri Kreatif Religius | 10' |

PENILAIAN

Penilaian Sikap : Jurnal Sikap,
Penilaian Pengetahuan : LKPD
Penilaian Keterampilan : Produk, Diskusi, dan Presentasi



Pati, 13 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Endah Yunitasari, S.Pd
NIP. 19810621 201406 2 004

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

(RPP LURING 7)

Sekolah : SMP Negeri 5 Pati
Mata Pelajaran : IPS
Kelas/Semester : VII (Tujuh) / Gasal
Materi Pokok : Manusia, Tempat, Dan Lingkungan
Sub Materi Pokok : Dinamika Kependudukan Indonesia
Tema : Jumlah Penduduk
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 x pertemuan)

KOMPETENSI DASAR

3.1. Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.

4.1. Menyajikan hasil telaah konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia Indonesia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan

TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui model *Project Based Learning (PjBL)*, peserta didik diharapkan mampu **merancang dan menganalisis** konsep tentang Jumlah Penduduk serta mampu **mempresentasikan** hasil laporan proyek yang telah dibuatnya.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan/ Sintaks | Deskripsi Kegiatan | PPK | Waktu |
|--|--|---|-------|
| Pendahuluan | 1. Melakukan pembiasaan, berdoa, mengucapkan salam, bersyukur, menyanyikan lagu nasional, dan presensi 2. Memberi apersepsi tentang Jumlah Penduduk | Religius Nasionalis | 5' |
| Kegiatan Inti Tahap – 1 Orientasi peserta didik pada masalah LITERASI 4C HOTS | <i>Creativity Thinking and innovation</i> 1. Guru menayangkan video pembelajaran tentang Jumlah Penduduk dari link https://youtu.be/zun3GtLrZvo dan link https://youtu.be/MK8tO2v0wX8 2. Peserta didik mengamati video untuk mulai mencari ide membuat proyek sesuai dengan video pembelajaran tersebut | Rasa ingin tahu Berpikir kreatif | 10' |
| Tahap – 2 Mengorganisasi peserta didik | <i>Collaboration</i> 1. Membentuk kelompok dengan anggota antara 4 orang per kelompok! 2. Masing-masing anggota duduk sesuai kelompoknya. | Kerjasama | 5' |
| Tahap – 3 Membimbing peyelidikan | <i>Critical Thinking and Problem Solving</i> 3. Guru menjelaskan tahapan-tahapan dalam pengerjaan proyek 4. Masing-masing kelompok berdiskusi menggali ide/gagasan proyek apa yang akan dibuat. | Berpikir kritis | 20' |
| Tahap – 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya | <i>Collaboration</i> 1. Masing-masing kelompok menemukan ide/gagasan tentang Jumlah Penduduk 2. Masing-masing kelompok mulai mengerjakan proyeknya. | Berpikir kreatif | 20' |
| Tahap – 5 Menganalisis & mengevaluasi proses pemecahan masalah | <i>Communication</i> 1. Masing-masing kelompok melakukan gelar karya. 2. Tiap kelompok saling mengunjungi karya dari kelompok lain. 3. Kelompok yang berkunjung bertanya dan kelompok pemilik karya menjelaskan. 4. Kelompok pengunjung memberi penilaian dan masukan dari produk kelompok lain. | Komuni- katif | 10' |
| Penutup | 1. Guru dan peserta didik menyimpulkan materi Jumlah Penduduk 2. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 3. Guru menutup pembelajaran dengan salam. | Mandiri Kreatif Religius | 10' |

PENILAIAN

Penilaian Sikap : Jurnal Sikap

Penilaian Pengetahuan : LKPD

Penilaian Keterampilan : Produk, Diskusi, dan Presentasi



Pati, 13 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Endah Yunitasari, S.Pd
NIP. 19810621 201406 2 004

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
(RPP DARING 7)

Sekolah : SMP Negeri 5 Pati
Mata Pelajaran : IPS
Kelas/Semester : VII (Tujuh) / Gasal
Materi Pokok : Manusia, Tempat, Dan Lingkungan
Sub Materi Pokok : Dinamika Kependudukan Indonesia
Tema : Jumlah Penduduk
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 x pertemuan)

KOMPETENSI DASAR

3.1. Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.

4.1. Menyajikan hasil telaah konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia Indonesia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan

TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui model *Project Based Learning (PjBL)*, peserta didik diharapkan mampu **merancang dan menganalisis** konsep tentang Jumlah Penduduk serta mampu **mempresentasikan** hasil laporan proyek yang telah dibuatnya.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan/ Sintaks | Deskripsi Kegiatan | PPK | Waktu |
|--|---|---|-------|
| Pendahuluan | 1. Melalui aplikasi Whatsapp Group Kelas melakukan pembiasaan, mengucapkan salam, bersyukur, berdoa dan melakukan presen 2. Memberi apersepsi tentang Jumlah Penduduk | Religius Nasionalis | 5' |
| Kegiatan Inti Tahap – 1 Orientasi peserta didik pada masalah LITERASI 4C HOTS | Creativity Thinking and innovation 1. Guru menayangkan video lewat aplikasi Google calssroom tentang Jumlah Penduduk dari link https://youtu.be/zun3GtLrZvo dan link https://youtu.be/MK8tO2v0wX8 2. Peserta didik diberi waktu untuk mengamati video dan mulai mencari ide membuat proyek | Rasa ingin tahu Berpikir kreatif | 10' |
| Tahap – 2 Mengorganisasi peserta didik | Collaboration 1. Membentuk kelompok dengan yang anggota antara 4 orang per kelompok! 2. Masing-masing kelompok memiliki Whatsapp Group sendiri | Kerjasama | 5' |
| Tahap – 3 Membimbing peyelidikan | Critical Thinking and Problem Solving 1. Guru menjelaskan tahapan-tahapan dalam pengerjaan proyek melalui WAG kelompok masing-masing 2. Masing-masing kelompok berdiskusi menggali ide/gagasan proyek apa yang akan dibuat. dari masing-masing kelompok | Berpikir kritis | 20' |
| Tahap – 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya | Collaboration 1. Masing-masing kelompok menemukan ide/gagasan tentang materi Jumlah Penduduk 2. Masing-masing kelompok mulai mengerjakan proyeknya. | Berpikir kreatif | 20' |
| Tahap – 5 Menganalisis & mengevaluasi proses pemecahan masalah | Communication 1. Masing-masing kelompok melakukan gelar karya yang dikirim ke google classroom dan WAG Kelas 2. Tiap kelompok saling mengamati hasil karya dari kelompok lain. 3. Kelompok yang lain bertanya dan kelompok pemilik karya menjelaskan. 4. Tiap kelompok memberi penilaian dan masukan dari produk kelompok lain. | Komuni- katif | 10' |
| Penutup | 1. Guru dan peserta didik menyimpulkan materi Jumlah Penduduk 2. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 3. Guru menutup pembelajaran dengan salam. | Mandiri Kreatif Religius | 10' |

PENILAIAN

Penilaian Sikap : Jurnal Sikap,

Penilaian Pengetahuan : LKPD

Penilaian Keterampilan : Produk, Diskusi, dan Presentasi



Pati, Agustus 2020
Guru Mata Pelajaran

Endah Yunitasari, S.Pd
NIP. 19810621 201406 2 004

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
(RPP LURING 8)

Sekolah : SMP Negeri 5 Pati
Mata Pelajaran : IPS
Kelas/Semester : VII (Tujuh) / Gasal
Materi Pokok : Manusia, Tempat, Dan Lingkungan
Sub Materi Pokok : Dinamika Kependudukan Indonesia
Tema : Persebaran Penduduk
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 x pertemuan)

KOMPETENSI DASAR

- 3.1. Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.
4.1. Menyajikan hasil telaah konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia Indonesia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan

TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui model *Project Based Learning (PjBL)*, peserta didik diharapkan mampu **merancang dan menganalisis** konsep Persebaran Penduduk serta mampu **mempresentasikan** hasil laporan proyek yang telah dibuatnya.

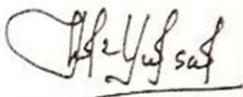
KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan/ Sintaks | Deskripsi Kegiatan | PPK | Waktu |
|--|--|---|-------|
| Pendahuluan | 1. Melakukan pembiasaan, berdoa, mengucapkan salam, bersyukur, menyanyikan lagu nasional, dan presensi 2. Memberi apersepsi tentang Persebaran Penduduk | Religius Nasionalis | 5' |
| Kegiatan Inti Tahap – 1 Orientasi peserta didik pada masalah LITERASI 4C HOTS | Creativity Thinking and innovation 1. Guru menayangkan video pembelajaran tentang Persebaran Penduduk dari link https://youtu.be/1Afo6Ww4dmA dan https://youtu.be/3CQxwaeWROO 2. Peserta didik mengamati video untuk mulai mencari ide membuat proyek sesuai dengan video pembelajaran tersebut | Rasa ingin tahu Berpikir kreatif | 10' |
| Tahap – 2 Mengorganisasi peserta didik | Collaboration 1. Membentuk kelompok dengan anggota antara 4 orang per kelompok! 2. Masing-masing anggota duduk sesuai kelompoknya. | Kerjasama | 5' |
| Tahap – 3 Membimbing penyelidikan | Critical Thinking and Problem Solving 1. Guru menjelaskan tahapan-tahapan dalam pengerjaan proyek 2. Masing-masing kelompok berdiskusi menggali ide/gagasan proyek apa yang akan dibuat. | Berpikir kritis | 20' |
| Tahap – 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya | Collaboration 1. Masing-masing kelompok menemukan ide/gagasan tentang Persebaran Penduduk 2. Masing-masing kelompok mulai mengerjakan proyeknya. | Berpikir kreatif | 20' |
| Tahap – 5 Menganalisis & mengevaluasi proses pemecahan masalah | Communication 1. Masing-masing kelompok melakukan gelar karya. 2. Tiap kelompok saling mengunjungi karya dari kelompok lain. 3. Kelompok yang berkunjung bertanya dan kelompok pemilik karya menjelaskan. 4. Kelompok pengunjung memberi penilaian dan masukan dari produk kelompok lain. | Komuni- katif | 10' |
| Penutup | 1. Guru dan peserta didik menyimpulkan materi Persebaran Penduduk 2. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 3. Guru menutup pembelajaran dengan salam. | Mandiri Kreatif Religius | 10' |

PENILAIAN

Penilaian Sikap : Jurnal Sikap
Persebaran Penduduk : LKPD
Penilaian Keterampilan : Produk, Diskusi, dan Presentasi



Pati, 13 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Endah Yunitasari, S.Pd
NIP. 19810621 201406 2 004

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
(RPP DARING 8)

Sekolah : SMP Negeri 5 Pati
Mata Pelajaran : IPS
Kelas/Semester : VII (Tujuh) / Gasal
Materi Pokok : Manusia, Tempat, Dan Lingkungan
Sub Materi Pokok : Dinamika Kependudukan Indonesia
Tema : Persebaran Penduduk
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 x pertemuan)

KOMPETENSI DASAR

3.1. Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.

4.1. Menyajikan hasil telaah konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia Indonesia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan

TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui model *Project Based Learning (PjBL)*, peserta didik diharapkan mampu **merancang dan menganalisis** konsep tentang Persebaran Penduduk serta mampu **mempresentasikan** hasil laporan proyek yang telah dibuatnya.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan/ Sintaks | Deskripsi Kegiatan | PPK | Waktu |
|--|--|---|-------|
| Pendahuluan | 1. Melalui aplikasi Whatsapp Group Kelas melakukan pembiasaan, mengucapkan salam, bersyukur, berdoa dan melakukan presen 2. Memberi apersepsi tentang Persebaran Penduduk | Religius Nasionalis | 5' |
| Kegiatan Inti Tahap – 1 Orientasi peserta didik pada masalah LITERASI 4C HOTS | Creativity Thinking and innovation 1. Guru menayangkan video lewat aplikasi Google calssroom tentang Persebaran Penduduk dari link https://youtu.be/1Afo6Ww4dmA dan https://youtu.be/3CQxwaeWRO0 2. Peserta didik diberi waktu untuk mengamati video dan mulai mencari ide membuat proyek | Rasa ingin tahu Berpikir kreatif | 10' |
| Tahap – 2 Mengorganisasi peserta didik | Collaboration 1. Membentuk kelompok dengan yang anggota antara 4 orang per kelompok! 2. Masing-masing kelompok memiliki Whatsapp Group sendiri | Kerjasama | 5' |
| Tahap – 3 Membimbing peyelidikan | Critical Thinking and Problem Solving 1. Guru menjelaskan tahapan-tahapan dalam pengerjaan proyek melalui WAG kelompok masing-masing 2. Masing-masing kelompok berdiskusi menggali ide/gagasan proyek apa yang akan dibuat. dari masing-masing kelompok | Berpikir kritis | 20' |
| Tahap – 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya | Collaboration 1. Masing-masing kelompok menemukan ide/gagasan tentang materi Persebaran Penduduk 2. Masing-masing kelompok mulai mengerjakan proyeknya. | Berpikir kreatif | 20' |
| Tahap – 5 Menganalisis & mengevaluasi proses pemecahan masalah | Communication 1. Masing-masing kelompok melakukan gelar karya yang dikirim ke google classroom dan WAG Kelas 2. Tiap kelompok saling mengamati hasil karya dari kelompok lain. 3. Kelompok yang lain bertanya dan kelompok pemilik karya menjelaskan. 4. Tiap kelompok memberi penilaian dan masukan dari produk kelompok lain. | Komuni- katif | 10' |
| Penutup | 1. Guru dan peserta didik menyimpulkan materi Persebaran Penduduk 2. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 3. Guru menutup pembelajaran dengan salam. | Mandiri Kreatif Religius | 10' |

PENILAIAN

Penilaian Sikap : Jurnal Sikap,

Penilaian Pengetahuan : LKPD

Penilaian Keterampilan : Produk, Diskusi, dan Presentasi



Pati, 13 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Endah Yunitasari, S.Pd
NIP. 19810621 201406 2 004

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
(RPP LURING 9)

Sekolah : SMP Negeri 5 Pati
Mata Pelajaran : IPS
Kelas/Semester : VII (Tujuh) / Gasal
Materi Pokok : Manusia, Tempat, Dan Lingkungan
Sub Materi Pokok : Dinamika Kependudukan Indonesia
Tema : Komposisi Penduduk
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 x pertemuan)

KOMPETENSI DASAR

3.1. Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.

4.1. Menyajikan hasil telaah konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia Indonesia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan

TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui model *Project Based Learning (PjBL)*, peserta didik diharapkan mampu **merancang dan menganalisis** konsep tentang Komposisi Penduduk serta mampu **mempresentasikan** hasil laporan proyek yang telah dibuatnya.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan/ Sintaks | Deskripsi Kegiatan | PPK | Waktu |
|--|---|---|-------|
| Pendahuluan | 1. Melakukan pembiasaan, berdoa, mengucapkan salam, bersyukur, menyanyikan lagu nasional, dan presensi 2. Memberi apersepsi tentang Komposisi Penduduk | Religius Nasionalis | 5' |
| Kegiatan Inti Tahap – 1 Orientasi peserta didik pada masalah LITERASI 4C HOTS | Creativity Thinking and innovation 1. Guru menayangkan video pembelajaran tentang Komposisi Penduduk dari link https://youtu.be/7EdrRQx2rA 2. Peserta didik mengamati video untuk mulai mencari ide membuat proyek sesuai dengan video pembelajaran tersebut | Rasa ingin tahu Berpikir kreatif | 10' |
| Tahap – 2 Mengorganisasi peserta didik | Collaboration 1. Membentuk kelompok dengan anggota antara 4 orang per kelompok! 2. Masing-masing anggota duduk sesuai kelompoknya. | Kerjasama | 5' |
| Tahap – 3 Membimbing penyelidikan | Critical Thinking and Problem Solving 1. Guru menjelaskan tahapan-tahapan dalam pengerjaan proyek 2. Masing-masing kelompok berdiskusi menggali ide/gagasan proyek apa yang akan dibuat. | Berpikir kritis | 20' |
| Tahap – 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya | Collaboration 1. Masing-masing kelompok menemukan ide/gagasan tentang Komposisi Penduduk 2. Masing-masing kelompok mulai mengerjakan proyeknya. | Berpikir kreatif | 20' |
| Tahap – 5 Menganalisis & mengevaluasi proses pemecahan masalah | Communication 1. Masing-masing kelompok melakukan gelar karya. 2. Tiap kelompok saling mengunjungi karya dari kelompok lain. 3. Kelompok yang berkunjung bertanya dan kelompok pemilik karya menjelaskan. 4. Kelompok pengunjung memberi penilaian dan masukan dari produk kelompok lain. | Komuni- katif | 10' |
| Penutup | 1. Guru dan peserta didik menyimpulkan materi Komposisi Penduduk 2. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 3. Guru menutup pembelajaran dengan salam. | Mandiri Kreatif Religius | 10' |

PENILAIAN

Penilaian Sikap : Jurnal Sikap

Persebaran Penduduk : LKPD

Penilaian Keterampilan : Produk, Diskusi, dan Presentasi



Pati, 13 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Endah Yunitasari, S.Pd
NIP. 19810621 201406 2 004

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
(RPP DARING 9)

Sekolah : SMP Negeri 5 Pati
Mata Pelajaran : IPS
Kelas/Semester : VII (Tujuh) / Gasal
Materi Pokok : Manusia, Tempat, Dan Lingkungan
Sub Materi Pokok : Dinamika Kependudukan Indonesia
Tema : Komposisi Penduduk
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 x pertemuan)

KOMPETENSI DASAR

3.1. Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.

4.1. Menyajikan hasil telaah konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia Indonesia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan

TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui model *Project Based Learning (PjBL)*, peserta didik diharapkan mampu **merancang dan menganalisis** konsep tentang Komposisi Penduduk serta mampu **mempresentasikan** hasil laporan proyek yang telah dibuatnya.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan/ Sintaks | Deskripsi Kegiatan | PPK | Waktu |
|--|--|---|-------|
| Pendahuluan | 1. Melalui aplikasi Whatsapp Group Kelas melakukan pembiasaan, mengucapkan salam, bersyukur, berdoa dan melakukan presen 2. Memberi apersepsi tentang Persebaran Penduduk | Religius Nasionalis | 5' |
| Kegiatan Inti Tahap – 1 Orientasi peserta didik pada masalah LITERASI 4C HOTS | Creativity Thinking and innovation 1. Guru menayangkan video lewat aplikasi Google calssroom tentang Komposisi Penduduk dari link https://youtu.be/_7EdrRQx2rA 2. Peserta didik diberi waktu untuk mengamati video dan mulai mencari ide membuat proyek | Rasa ingin tahu Berpikir kreatif | 10' |
| Tahap – 2 Mengorganisasi peserta didik | Collaboration 1. Membentuk kelompok dengan yang anggota antara 4 orang per kelompok! 2. Masing-masing kelompok memiliki Whatsapp Group sendiri | Kerjasama | 5' |
| Tahap – 3 Membimbing peyelidikan | Critical Thinking and Problem Solving 1. Guru menjelaskan tahapan-tahapan dalam pengerjaan proyek melalui WAG kelompok masing-masing 2. Masing-masing kelompok berdiskusi menggali ide/gagasan proyek apa yang akan dibuat. dari masing-masing kelompok | Berpikir kritis | 20' |
| Tahap – 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya | Collaboration 1. Masing-masing kelompok menemukan ide/gagasan tentang materi Komposisi Penduduk 2. Masing-masing kelompok mulai mengerjakan proyeknya. | Berpikir kreatif | 20' |
| Tahap – 5 Menganalisis & mengevaluasi proses pemecahan masalah | Communication 1. Masing-masing kelompok melakukan gelar karya yang dikirim ke google classroom dan WAG Kelas 2. Tiap kelompok saling mengamati hasil karya dari kelompok lain. 3. Kelompok yang lain bertanya dan kelompok pemilik karya menjelaskan. 4. Tiap kelompok memberi penilaian dan masukan dari produk kelompok lain. | Komuni- katif | 10' |
| Penutup | 1. Guru dan peserta didik menyimpulkan materi Komposisi Penduduk 2. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 3. Guru menutup pembelajaran dengan salam. | Mandiri Kreatif Religius | 10' |

PENILAIAN

Penilaian Sikap : Jurnal Sikap,

Penilaian Pengetahuan : LKPD

Penilaian Keterampilan : Produk, Diskusi, dan Presentasi



Pati, 13 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Endah Yunitasari, S.Pd
NIP. 19810621 201406 2 004

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
(RPP LURING 10)

Sekolah : SMP Negeri 5 Pati
Mata Pelajaran : IPS
Kelas/Semester : VII (Tujuh) / Gasal
Materi Pokok : Manusia, Tempat, Dan Lingkungan
Sub Materi Pokok : Dinamika Kependudukan Indonesia
Tema : Pertumbuhan dan Kualitas Penduduk
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 x pertemuan)

KOMPETENSI DASAR

3.1. Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.

4.1. Menyajikan hasil telaah konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia Indonesia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan

TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui model *Project Based Learning (PjBL)*, peserta didik diharapkan mampu **merancang dan menganalisis** konsep tentang Pertumbuhan dan Kualitas Penduduk serta mampu **mempresentasikan** hasil laporan proyek yang telah dibuatnya.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan/ Sintaks | Deskripsi Kegiatan | PPK | Waktu |
|---|---|---|-------|
| <u>Pendahuluan</u> | 1. Melakukan pembiasaan, berdoa, mengucapkan salam, bersyukur, menyanyikan lagu nasional, dan presensi 2. Memberi apersepsi tentang Pertumbuhan dan Kualitas Penduduk | Religius Nasionalis | 5' |
| <u>Kegiatan Inti</u> Tahap – 1 Orientasi peserta didik pada masalah LITERASI 4C HOTS | <i>Creativity Thinking and innovation</i> 1. Guru menayangkan video pembelajaran tentang Pertumbuhan dan Kualitas Penduduk dari link https://youtu.be/whmBpM-gT9A 2. Peserta didik mengamati video untuk mulai mencari ide membuat proyek sesuai dengan video pembelajaran tersebut | Rasa ingin tahu Berpikir kreatif | 10' |
| Tahap – 2 Mengorganisasi peserta didik | <i>Collaboration</i> 1. Membentuk kelompok dengan anggota antara 4 orang per kelompok! 2. Masing-masing anggota duduk sesuai kelompoknya. | Kerjasama | 5' |
| Tahap – 3 Membimbing peyelidikan | <i>Critical Thinking and Problem Solving</i> 1. Guru menjelaskan tahapan-tahapan dalam pengerjaan proyek 2. Masing-masing kelompok berdiskusi menggali ide/gagasan proyek apa yang akan dibuat. | Berpikir kritis | 20' |
| Tahap – 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya | <i>Collaboration</i> 1. Masing-masing kelompok menemukan ide/gagasan tentang Pertumbuhan dan Kualitas Penduduk 2. Masing-masing kelompok mulai mengerjakan proyeknya. | Berpikir kreatif | 20' |
| Tahap – 5 Menganalisis & mengevaluasi proses pemecahan masalah | <i>Communication</i> 1. Masing-masing kelompok melakukan gelar karya. 2. Tiap kelompok saling mengunjungi karya dari kelompok lain. 3. Kelompok yang berkunjung bertanya dan kelompok pemilik karya menjelaskan. 4. Kelompok pengunjung memberi penilaian dan masukan dari produk kelompok lain. | Komuni- katif | 10' |
| <u>Penutup</u> | 1. Guru dan peserta didik menyimpulkan materi Pertumbuhan dan Kualitas Penduduk 2. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 3. Guru menutup pembelajaran dengan salam. | Mandiri Kreatif Religius | 10' |

PENILAIAN

Penilaian Sikap : Jurnal Sikap
Persebaran Penduduk : LKPD
Penilaian Keterampilan : Produk, Diskusi, dan Presentasi



Pati, Agustus 2020
Guru Mata Pelajaran

Endah Yunitasari, S.Pd
NIP. 19810621 201406 2 004

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
(RPP DARING 10)

Sekolah : SMP Negeri 5 Pati
Mata Pelajaran : IPS
Kelas/Semester : VII (Tujuh) / Gasal
Materi Pokok : Manusia, Tempat, Dan Lingkungan
Sub Materi Pokok : Dinamika Kependudukan Indonesia
Tema : Pertumbuhan dan Kualitas Penduduk
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 x pertemuan)

KOMPETENSI DASAR

3.1. Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.

4.1. Menyajikan hasil telaah konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia Indonesia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan

TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui model *Project Based Learning (PjBL)*, peserta didik diharapkan mampu **merancang dan menganalisis** konsep tentang Pertumbuhan dan Kualitas Penduduk serta mampu **mempresentasikan** hasil laporan proyek yang telah dibuatnya.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan/ Sintaks | Deskripsi Kegiatan | PPK | Waktu |
|--|---|---|-------|
| Pendahuluan | 1. Melalui aplikasi Whatsapp Group Kelas melakukan pembiasaan, mengucapkan salam, bersyukur, berdoa dan melakukan presen 2. Memberi apersepsi tentang Pertumbuhan dan Kualitas Penduduk | Religius Nasionalis | 5' |
| Kegiatan Inti Tahap – 1 Orientasi peserta didik pada masalah LITERASI 4C HOTS | <i>Creativity Thinking and innovation</i> 1. Guru menayangkan video lewat aplikasi Google calssroom tentang Pertumbuhan dan Kualitas Penduduk dari link https://youtu.be/whmBpM-gT9A 2. Peserta didik diberi waktu untuk mengamati video dan mulai mencari ide membuat proyek | Rasa ingin tahu Berpikir kreatif | 10' |
| Tahap – 2 Mengorganisasi peserta didik | <i>Collaboration</i> 1. Membentuk kelompok dengan yang anggota antara 4 orang per kelompok! 2. Masing-masing kelompok memiliki Whatsapp Group sendiri | Kerjasama | 5' |
| Tahap – 3 Membimbing peyelidikan | <i>Critical Thinking and Problem Solving</i> 1. Guru menjelaskan tahapan-tahapan dalam pengerjaan proyek melalui WAG kelompok masing-masing 2. Masing-masing kelompok berdiskusi menggali ide/gagasan proyek apa yang akan dibuat. dari masing-masing kelompok | Berpikir kritis | 20' |
| Tahap – 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya | <i>Collaboration</i> 1. Masing-masing kelompok menemukan ide/gagasan tentang materi Pertumbuhan dan Kualitas Penduduk 2. Masing-masing kelompok mulai mengerjakan proyeknya. | Berpikir kreatif | 20' |
| Tahap – 5 Menganalisis & mengevaluasi proses pemecahan masalah | <i>Communication</i> 1. Masing-masing kelompok melakukan gelar karya yang dikirim ke google classroom dan WAG Kelas 2. Tiap kelompok saling mengamati hasil karya dari kelompok lain. 3. Kelompok yang lain bertanya dan kelompok pemilik karya menjelaskan. 4. Tiap kelompok memberi penilaian dan masukan dari produk kelompok lain. | Komuni-katif | 10' |
| Penutup | 1. Guru dan siswa menyimpulkan materi Pertumbuhan dan Kualitas Penduduk 2. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 3. Guru menutup pembelajaran dengan salam. | Mandiri Kreatif Religius | 10' |

PENILAIAN

Penilaian Sikap : Jurnal Sikap,

Penilaian Pengetahuan : LKPD

Penilaian Keterampilan : Produk, Diskusi, dan Presentasi



Pati, 13 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Endah Yunitasari, S.Pd
NIP. 19810621 201406 2 004

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
(RPP LURING II)

Sekolah : SMP Negeri 5 Pati
Mata Pelajaran : IPS
Kelas/Semester : VII (Tujuh) / Gasal
Materi Pokok : Manusia, Tempat, Dan Lingkungan
Sub Materi Pokok : Dinamika Kependudukan Indonesia
Tema : Keragaman Etnik dan Budaya
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 x pertemuan)

KOMPETENSI DASAR

- 3.1. Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.
4.1. Menyajikan hasil telaah konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia Indonesia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan

TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui model *Project Based Learning (PjBL)*, peserta didik diharapkan mampu **merancang dan menganalisis** konsep tentang Keragaman Etnik dan Budaya serta mampu **mempresentasikan** hasil laporan proyek yang telah dibuatnya.

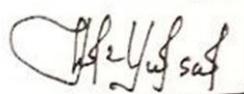
KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan/ Sintaks | Deskripsi Kegiatan | PPK | Waktu |
|--|---|---|-------|
| Pendahuluan | 1. Melakukan pembiasaan, berdoa, mengucapkan salam, bersyukur, menyanyikan lagu nasional, dan presensi 2. Memberi apersepsi tentang Keragaman Etnik dan Budaya | Religius Nasionalis | 5' |
| Kegiatan Inti Tahap – 1 Orientasi peserta didik pada masalah LITERASI 4C HOTS | Creativity Thinking and innovation 1. Guru menayangkan video pembelajaran tentang Keragaman Etnik dan Budaya dari link https://youtu.be/okBu988Cets 2. Peserta didik mengamati video untuk mulai mencari ide membuat proyek sesuai dengan video pembelajaran tersebut | Rasa ingin tahu Berpikir kreatif | 10' |
| Tahap – 2 Mengorganisasi peserta didik | Collaboration 1. Membentuk kelompok dengan anggota antara 4 orang per kelompok! 2. Masing-masing anggota duduk sesuai kelompoknya. | Kerjasama | 5' |
| Tahap – 3 Membimbing penyelidikan | Critical Thinking and Problem Solving 1. Guru menjelaskan tahapan-tahapan dalam pengerjaan proyek 2. Masing-masing kelompok berdiskusi menggali ide/gagasan proyek apa yang akan dibuat. | Berpikir kritis | 20' |
| Tahap – 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya | Collaboration 1. Masing-masing kelompok menemukan ide/gagasan tentang Keragaman Etnik dan Budaya 2. Masing-masing kelompok mulai mengerjakan proyeknya. | Berpikir kreatif | 20' |
| Tahap – 5 Menganalisis & mengevaluasi proses pemecahan masalah | Communication 1. Masing-masing kelompok melakukan gelar karya. 2. Tiap kelompok saling mengunjungi karya dari kelompok lain. 3. Kelompok yang berkunjung bertanya dan kelompok pemilik karya menjelaskan. 4. Kelompok pengunjung memberi penilaian dan masukan dari produk kelompok lain. | Komuni- katif | 10' |
| Penutup | 1. Guru dan peserta didik menyimpulkan materi Keragaman Etnik dan Budaya 2. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 3. Guru menutup pembelajaran dengan salam. | Mandiri Kreatif Religius | 10' |

PENILAIAN

Penilaian Sikap : Jurnal Sikap
Persebaran Penduduk : LKPD
Penilaian Keterampilan : Produk, Diskusi, dan Presentasi



Pati, 13 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Endah Yunitasari, S.Pd
NIP. 19810621 201406 2 004

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
(RPP DARING II)

Sekolah : SMP Negeri 5 Pati
Mata Pelajaran : IPS
Kelas/Semester : VII (Tujuh) / Gasal
Materi Pokok : Manusia, Tempat, Dan Lingkungan
Sub Materi Pokok : Dinamika Kependudukan Indonesia
Tema : Keragaman Etnik dan Budaya
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 x pertemuan)

KOMPETENSI DASAR

3.1. Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.

4.1. Menyajikan hasil telaah konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia Indonesia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan

TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui model *Project Based Learning (PjBL)*, peserta didik diharapkan mampu **merancang dan menganalisis** konsep tentang Keragaman Etnik dan Budaya serta mampu **mempresentasikan** hasil laporan proyek yang telah dibuatnya.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan/ Sintaks | Deskripsi Kegiatan | PPK | Waktu |
|--|---|---|-------|
| Pendahuluan | 1. Melalui aplikasi Whatsapp Group Kelas melakukan pembiasaan, mengucapkan salam, bersyukur, berdoa dan melakukan presen 2. Memberi apersepsi tentang Keragaman Etnik dan Budaya | Religius Nasionalis | 5' |
| Kegiatan Inti Tahap – 1 Orientasi peserta didik pada masalah LITERASI 4C HOTS | <i>Creativity Thinking and innovation</i> 1. Guru menayangkan video lewat aplikasi Google calssroom tentang Keragaman Etnik dan Budaya dari link https://youtu.be/okBu988Cets 2. Peserta didik diberi waktu untuk mengamati video dan mulai mencari ide membuat proyek | Rasa ingin tahu Berpikir kreatif | 10' |
| Tahap – 2 Mengorganisasi peserta didik | <i>Collaboration</i> 1. Membentuk kelompok dengan yang anggota antara 4 orang per kelompok! 2. Masing-masing kelompok memiliki Whatsapp Group sendiri | Kerjasama | 5' |
| Tahap – 3 Membimbing peyelidikan | <i>Critical Thinking and Problem Solving</i> 1. Guru menjelaskan tahapan-tahapan dalam pengerjaan proyek melalui WAG kelompok masing-masing 2. Masing-masing kelompok berdiskusi menggali ide/gagasan proyek apa yang akan dibuat. dari masing-masing kelompok | Berpikir kritis | 20' |
| Tahap – 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya | <i>Collaboration</i> 1. Masing-masing kelompok menemukan ide/gagasan tentang materi Keragaman Etnik dan Budaya 2. Masing-masing kelompok mulai mengerjakan proyeknya. | Berpikir kreatif | 20' |
| Tahap – 5 Menganalisis & mengevaluasi proses pemecahan masalah | <i>Communication</i> 1. Masing-masing kelompok melakukan gelar karya yang dikirim ke google classroom dan WAG Kelas 2. Tiap kelompok saling mengamati hasil karya dari kelompok lain. 3. Kelompok yang lain bertanya dan kelompok pemilik karya menjelaskan. 4. Tiap kelompok memberi penilaian dan masukan dari produk kelompok lain. | Komuni- katif | 10' |
| Penutup | 1. Guru dan peserta didik menyimpulkan materi Keragaman Etnik dan Budaya 2. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 3. Guru menutup pembelajaran dengan salam. | Mandiri Kreatif Religius | 10' |

PENILAIAN

Penilaian Sikap : Jurnal Sikap,

Penilaian Pengetahuan : LKPD

Penilaian Keterampilan : Produk, Diskusi, dan Presentasi



Pati, 13 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Endah Yunitasari, S.Pd
NIP. 19810621 201406 2 004

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
(RPP LURING 12)

Sekolah : SMP Negeri 5 Pati
Mata Pelajaran : IPS
Kelas/Semester : VII (Tujuh) / Gasal
Materi Pokok : Manusia, Tempat, Dan Lingkungan
Sub Materi Pokok : Kondisi Alam Indonesia
Tema : Keadaan Fisik Wilayah Indonesia
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 x pertemuan)

KOMPETENSI DASAR

3.1. Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.

4.1. Menyajikan hasil telaah konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia Indonesia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan

TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui model *Project Based Learning (PjBL)*, peserta didik diharapkan mampu **merancang dan menganalisis** konsep tentang Keadaan Fisik Wilayah Indonesia serta mampu **mempresentasikan** hasil laporan proyek yang telah dibuatnya.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan/ Sintaks | Deskripsi Kegiatan | PPK | Waktu |
|--|--|---|-------|
| Pendahuluan | 1. Melakukan pembiasaan, berdoa, mengucapkan salam, bersyukur, menyanyikan lagu nasional, dan presensi 2. Memberi apersepsi tentang Keadaan Fisik Wilayah Indonesia | Religius Nasionalis | 5' |
| Kegiatan Inti Tahap – 1 Orientasi peserta didik pada masalah LITERASI 4C HOTS | Creativity Thinking and innovation 1. Guru menayangkan video pembelajaran tentang Keadaan Fisik Wilayah Indonesia dari link https://youtu.be/Pqi3wV4FFYs 2. Peserta didik mengamati video untuk mulai mencari ide membuat proyek sesuai dengan video pembelajaran tersebut | Rasa ingin tahu Berpikir kreatif | 10' |
| Tahap – 2 Mengorganisasi peserta didik | Collaboration 1. Membentuk kelompok dengan anggota antara 4 orang per kelompok! 2. Masing-masing anggota duduk sesuai kelompoknya. | Kerjasama | 5' |
| Tahap – 3 Membimbing penyelidikan | Critical Thinking and Problem Solving 1. Guru menjelaskan tahapan-tahapan dalam pengerjaan proyek 2. Masing-masing kelompok berdiskusi menggali ide/gagasan proyek apa yang akan dibuat. | Berpikir kritis | 20' |
| Tahap – 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya | Collaboration 1. Masing-masing kelompok menemukan ide/gagasan tentang Keadaan Fisik Wilayah Indonesia 2. Masing-masing kelompok mulai mengerjakan proyeknya. | Berpikir kreatif | 20' |
| Tahap – 5 Menganalisis & mengevaluasi proses pemecahan masalah | Communication 1. Masing-masing kelompok melakukan gelar karya. 2. Tiap kelompok saling mengunjungi karya dari kelompok lain. 3. Kelompok yang berkunjung bertanya dan kelompok pemilik karya menjelaskan. 4. Kelompok pengunjung memberi penilaian dan masukan dari produk kelompok lain. | Komuni-katif | 10' |
| Penutup | 1. Guru dan peserta didik menyimpulkan materi Keadaan Fisik Wilayah Indonesia 2. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 3. Guru menutup pembelajaran dengan salam. | Mandiri Kreatif Religius | 10' |

PENILAIAN

Penilaian Sikap : Jurnal Sikap

Persebaran Penduduk : LKPD

Penilaian Keterampilan : Produk, Diskusi, dan Presentasi



Pati, 13 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Endah Yunitasari, S.Pd
NIP. 19810621 201406 2 004

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
(RPP DARING 12)

Sekolah : SMP Negeri 5 Pati
Mata Pelajaran : IPS
Kelas/Semester : VII (Tujuh) / Gasal
Materi Pokok : Manusia, Tempat, Dan Lingkungan
Sub Materi Pokok : Kondisi Alam Indonesia
Tema : Keadaan Fisik Wilayah Indonesia
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 x pertemuan)

KOMPETENSI DASAR

3.1. Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.

4.1. Menyajikan hasil telaah konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia Indonesia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan

TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui model *Project Based Learning (PjBL)*, peserta didik diharapkan mampu **merancang dan menganalisis** konsep tentang Keadaan Fisik Wilayah Indonesia serta mampu **mempresentasikan** hasil laporan proyek yang telah dibuatnya.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan/ Sintaks | Deskripsi Kegiatan | PPK | Waktu |
|--|---|---|-------|
| Pendahuluan | 1. Melalui aplikasi Whatsapp Group Kelas melakukan pembiasaan, mengucapkan salam, bersyukur, berdoa dan melakukan presen 2. Memberi apersepsi tentang Keadaan Fisik Wilayah Indonesia | Religius Nasionalis | 5' |
| Kegiatan Inti Tahap – 1 Orientasi peserta didik pada masalah LITERASI 4C HOTS | <i>Creativity Thinking and innovation</i> 1. Guru menayangkan video lewat aplikasi Google calssroom tentang Keadaan Fisik Wilayah Indonesia dari link https://youtu.be/Pqi3wV4FFYs 2. Peserta didik diberi waktu untuk mengamati video dan mulai mencari ide membuat proyek | Rasa ingin tahu Berpikir kreatif | 10' |
| Tahap – 2 Mengorganisasi peserta didik | <i>Collaboration</i> 1. Membentuk kelompok dengan yang anggota antara 4 orang per kelompok! 2. Masing-masing kelompok memiliki Whatsapp Group sendiri | Kerjasama | 5' |
| Tahap – 3 Membimbing peyelidikan | <i>Critical Thinking and Problem Solving</i> 1. Guru menjelaskan tahapan-tahapan dalam pengerjaan proyek melalui WAG kelompok masing-masing 2. Masing-masing kelompok berdiskusi menggali ide/gagasan proyek apa yang akan dibuat. dari masing-masing kelompok | Berpikir kritis | 20' |
| Tahap – 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya | <i>Collaboration</i> 1. Masing-masing kelompok menemukan ide/gagasan tentang materi Keadaan Fisik Wilayah Indonesia 2. Masing-masing kelompok mulai mengerjakan proyeknya. | Berpikir kreatif | 20' |
| Tahap – 5 Menganalisis & mengevaluasi proses pemecahan masalah | <i>Communication</i> 1. Masing-masing kelompok melakukan gelar karya yang dikirim ke google classroom dan WAG Kelas 2. Tiap kelompok saling mengamati hasil karya dari kelompok lain. 3. Kelompok yang lain bertanya dan kelompok pemilik karya menjelaskan. 4. Tiap kelompok memberi penilaian dan masukan dari produk kelompok lain. | Komuni-katif | 10' |
| Penutup | 1. Guru dan siswa menyimpulkan materi Keadaan Fisik Wilayah Indonesia 2. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 3. Guru menutup pembelajaran dengan salam. | Mandiri Kreatif Religius | 10' |

PENILAIAN

Penilaian Sikap : Jurnal Sikap,
Penilaian Pengetahuan : LKPD
Penilaian Keterampilan : Produk, Diskusi, dan Presentasi



Pati, 13 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Endah Yunitasari, S.Pd
NIP. 19810621 201406 2 004

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
(RPP LURING 13)

Sekolah : SMP Negeri 5 Pati
Mata Pelajaran : IPS
Kelas/Semester : VII (Tujuh) / Gasal
Materi Pokok : Manusia, Tempat, Dan Lingkungan
Sub Materi Pokok : Kondisi Alam Indonesia
Tema : Flora dan Fauna
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 x pertemuan)

KOMPETENSI DASAR

3.1. Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.

4.1. Menyajikan hasil telaah konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia Indonesia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan

TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui model *Project Based Learning (PjBL)*, peserta didik diharapkan mampu **merancang dan menganalisis** konsep tentang Flora dan Fauna serta mampu **mempresentasikan** hasil laporan proyek yang telah dibuatnya.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan/ Sintaks | Deskripsi Kegiatan | PPK | Waktu |
|--|--|---|-------|
| Pendahuluan | 1. Melakukan pembiasaan, berdoa, mengucapkan salam, bersyukur, menyanyikan lagu nasional, dan presensi 2. Memberi apersepsi tentang Flora dan Fauna | Religius Nasionalis | 5' |
| Kegiatan Inti Tahap – 1 Orientasi peserta didik pada masalah LITERASI 4C HOTS | Creativity Thinking and innovation 1. Guru menayangkan video pembelajaran tentang Flora dan Fauna dari link https://youtu.be/ZCSSYkCec0I 2. Peserta didik mengamati video untuk mulai mencari ide membuat proyek sesuai dengan video pembelajaran tersebut | Rasa ingin tahu Berpikir kreatif | 10' |
| Tahap – 2 Mengorganisasi peserta didik | Collaboration 1. Membentuk kelompok dengan anggota antara 4 orang per kelompok! 2. Masing-masing anggota duduk sesuai kelompoknya. | Kerjasama | 5' |
| Tahap – 3 Membimbing penyelidikan | Critical Thinking and Problem Solving 1. Guru menjelaskan tahapan-tahapan dalam pengerjaan proyek 2. Masing-masing kelompok berdiskusi menggali ide/gagasan proyek apa yang akan dibuat. | Berpikir kritis | 20' |
| Tahap – 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya | Collaboration 1. Masing-masing kelompok menemukan ide/gagasan tentang Flora dan Fauna 2. Masing-masing kelompok mulai mengerjakan proyeknya. | Berpikir kreatif | 20' |
| Tahap – 5 Menganalisis & mengevaluasi proses pemecahan masalah | Communication 1. Masing-masing kelompok melakukan gelar karya. 2. Tiap kelompok saling mengunjungi karya dari kelompok lain. 3. Kelompok yang berkunjung bertanya dan kelompok pemilik karya menjelaskan. 4. Kelompok pengunjung memberi penilaian dan masukan dari produk kelompok lain. | Komuni- katif | 10' |
| Penutup | 1. Guru dan peserta didik menyimpulkan materi tentang Flora dan Fauna 2. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 3. Guru menutup pembelajaran dengan salam. | Mandiri Kreatif Religius | 10' |

PENILAIAN

Penilaian Sikap : Jurnal Sikap
Persebaran Penduduk : LKPD
Penilaian Keterampilan : Produk, Diskusi, dan Presentasi



Pati, Agustus 2020
Guru Mata Pelajaran

Endah Yunitasari, S.Pd
NIP. 19810621 201406 2 004

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
(RPP DARING 13)

Sekolah : SMP Negeri 5 Pati
Mata Pelajaran : IPS
Kelas/Semester : VII (Tujuh) / Gasal
Materi Pokok : Manusia, Tempat, Dan Lingkungan
Sub Materi Pokok : Kondisi Alam Indonesia
Tema : Flora dan Fauna
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 x pertemuan)

KOMPETENSI DASAR

3.1. Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.

4.1. Menyajikan hasil telaah konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia Indonesia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan

TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui model *Project Based Learning (PjBL)*, peserta didik diharapkan mampu **merancang dan menganalisis** konsep tentang Flora dan Fauna serta mampu **mempresentasikan** hasil laporan proyek yang telah dibuatnya.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan/ Sintaks | Deskripsi Kegiatan | PPK | Waktu |
|---|---|---|-------|
| <u>Pendahuluan</u> | 1. Melalui aplikasi Whatsapp Group Kelas melakukan pembiasaan, mengucapkan salam, bersyukur, berdoa dan melakukan presen 2. Memberi apersepsi tentang Flora dan Fauna | Religius Nasionalis | 5' |
| <u>Kegiatan Inti</u> Tahap – 1 Orientasi peserta didik pada masalah LITERASI 4C HOTS | <i>Creativity Thinking and innovation</i> 1. Guru menayangkan video lewat aplikasi Google calssroom tentang Flora dan Fauna dari link https://youtu.be/ZCSSYkCEc0I 2. Peserta didik diberi waktu untuk mengamati video dan mulai mencari ide membuat proyek | Rasa ingin tahu Berpikir kreatif | 10' |
| Tahap – 2 Mengorganisasi peserta didik | <i>Collaboration</i> 1. Membentuk kelompok dengan yang anggota antara 4 orang per kelompok! 2. Masing-masing kelompok memiliki Whatsapp Group sendiri | Kerjasama | 5' |
| Tahap – 3 Membimbing peyelidikan | <i>Critical Thinking and Problem Solving</i> 1. Guru menjelaskan tahapan-tahapan dalam pengerjaan proyek melalui WAG kelompok masing-masing 2. Masing-masing kelompok berdiskusi menggali ide/gagasan proyek apa yang akan dibuat. dari masing-masing kelompok | Berpikir kritis | 20' |
| Tahap – 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya | <i>Collaboration</i> 1. Masing-masing kelompok menemukan ide/gagasan tentang materi Flora dan Fauna 2. Masing-masing kelompok mulai mengerjakan proyeknya. | Berpikir kreatif | 20' |
| Tahap – 5 Menganalisis & mengevaluasi proses pemecahan masalah | <i>Communication</i> 1. Masing-masing kelompok melakukan gelar karya yang dikirim ke google classroom dan WAG Kelas 2. Tiap kelompok saling mengamati hasil karya dari kelompok lain. 3. Kelompok yang lain bertanya dan kelompok pemilik karya menjelaskan. 4. Tiap kelompok memberi penilaian dan masukan dari produk kelompok lain. | Komuni- katif | 10' |
| <u>Penutup</u> | 1. Guru dan siswa menyimpulkan materi Flora dan Fauna 2. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 3. Guru menutup pembelajaran dengan salam. | Mandiri Kreatif Religius | 10' |

PENILAIAN

Penilaian Sikap : Jurnal Sikap,

Penilaian Pengetahuan : LKPD

Penilaian Keterampilan : Produk, Diskusi, dan Presentasi



Pati, 13 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Endah Yunitasari, S.Pd
NIP. 19810621 201406 2 004

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
(RPP LURING 14)

Sekolah : SMP Negeri 5 Pati
Mata Pelajaran : IPS
Kelas/Semester : VII (Tujuh) / Gasal
Materi Pokok : Manusia, Tempat, Dan Lingkungan
Sub Materi Pokok : Perubahan Akibat Interaksi Antarruang
Tema : Berkembangnya Pusat-Pusat Pertumbuhan
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 x pertemuan)

KOMPETENSI DASAR

- 3.1. Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.
4.1. Menyajikan hasil telaah konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia Indonesia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan

TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui model *Project Based Learning (PjBL)*, peserta didik diharapkan mampu **merancang dan menganalisis** konsep tentang Berkembangnya Pusat-Pusat Pertumbuhan serta mampu **mempresentasikan** hasil laporan proyek yang telah dibuatnya.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan/ Sintaks | Deskripsi Kegiatan | PPK | Waktu |
|--|---|---|-------|
| Pendahuluan | 1. Melakukan pembiasaan, berdoa, mengucapkan salam, bersyukur, menyanyikan lagu nasional, dan presensi 2. Memberi apersepsi tentang Berkembangnya Pusat-Pusat Pertumbuhan | Religius Nasionalis | 5' |
| Kegiatan Inti Tahap – 1 Orientasi peserta didik pada masalah LITERASI 4C HOTS | <i>Creativity Thinking and innovation</i> 1. Guru menayangkan video pembelajaran tentang Berkembangnya Pusat-Pusat Pertumbuhan dari link https://youtu.be/ZM3W-rYIVsI 2. Peserta didik mengamati video untuk mulai mencari ide membuat proyek sesuai dengan video pembelajaran tersebut | Rasa ingin tahu Berpikir kreatif | 10' |
| Tahap – 2 Mengorganisasi peserta didik | <i>Collaboration</i> 1. Membentuk kelompok dengan anggota antara 4 orang per kelompok! 2. Masing-masing anggota duduk sesuai kelompoknya. | Kerjasama | 5' |
| Tahap – 3 Membimbing penyelidikan | <i>Critical Thinking and Problem Solving</i> 1. Guru menjelaskan tahapan-tahapan dalam pengerjaan proyek 2. Masing-masing kelompok berdiskusi menggali ide/gagasan proyek apa yang akan dibuat. | Berpikir kritis | 20' |
| Tahap – 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya | <i>Collaboration</i> 1. Masing-masing kelompok menemukan ide/gagasan tentang Berkembangnya Pusat-Pusat Pertumbuhan 2. Masing-masing kelompok mulai mengerjakan proyeknya. | Berpikir kreatif | 20' |
| Tahap – 5 Menganalisis & mengevaluasi proses pemecahan masalah | <i>Communication</i> 1. Masing-masing kelompok melakukan gelar karya. 2. Tiap kelompok saling mengunjungi karya dari kelompok lain. 3. Kelompok yang berkunjung bertanya dan kelompok pemilik karya menjelaskan. 4. Kelompok pengunjung memberi penilaian dan masukan dari produk kelompok lain. | Komunikatif | 10' |
| Penutup | 1. Guru dan siswa menyimpulkan materi Berkembangnya Pusat-Pusat Pertumbuhan 2. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 3. Guru menutup pembelajaran dengan salam. | Mandiri Kreatif Religius | 10' |

PENILAIAN

Penilaian Sikap : Jurnal Sikap
Persebaran Penduduk : LKPD
Penilaian Keterampilan : Produk, Diskusi, dan Presentasi



Pati, 13 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Endah Yunitasari, S.Pd
NIP. 19810621 201406 2 004

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
(RPP DARING 14)

Sekolah : SMP Negeri 5 Pati
Mata Pelajaran : IPS
Kelas/Semester : VII (Tujuh) / Gasal
Materi Pokok : Manusia, Tempat, Dan Lingkungan
Sub Materi Pokok : Perubahan Akibat Interaksi Antarruang
Tema : Berkembangnya Pusat-Pusat Pertumbuhan
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 x pertemuan)

KOMPETENSI DASAR

3.1. Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.

4.1. Menyajikan hasil telaah konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia Indonesia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan

TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui model *Project Based Learning (PjBL)*, peserta didik diharapkan mampu **merancang dan menganalisis** konsep tentang Berkembangnya Pusat-Pusat Pertumbuhan serta mampu **mempresentasikan** hasil laporan proyek yang telah dibuatnya.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan/ Sintaks | Deskripsi Kegiatan | PPK | Waktu |
|--|--|---|-------|
| Pendahuluan | 1. Melalui aplikasi Whatsapp Group Kelas melakukan pembiasaan, mengucapkan salam, bersyukur, berdoa dan melakukan presen 2. Memberi apersepsi tentang Berkembangnya Pusat-Pusat Pertumbuhan | Religius Nasionalis | 5' |
| Kegiatan Inti Tahap – 1 Orientasi peserta didik pada masalah LITERASI 4C HOTS | Creativity Thinking and innovation 1. Guru menayangkan video lewat aplikasi Google calssroom tentang Berkembangnya Pusat-Pusat Pertumbuhan dari link https://youtu.be/ZM3W-rYIVsI 2. Peserta didik diberi waktu untuk mengamati video dan mulai mencari ide membuat proyek | Rasa ingin tahu Berpikir kreatif | 10' |
| Tahap – 2 Mengorganisasi peserta didik | Collaboration 1. Membentuk kelompok dengan yang anggota antara 4 orang per kelompok! 2. Masing-masing kelompok memiliki Whatsapp Group sendiri | Kerjasama | 5' |
| Tahap – 3 Membimbing peyelidikan | Critical Thinking and Problem Solving 1. Guru menjelaskan tahapan-tahapan dalam pengerjaan proyek melalui WAG kelompok masing-masing 2. Masing-masing kelompok berdiskusi menggali ide/gagasan proyek apa yang akan dibuat. dari masing-masing kelompok | Berpikir kritis | 20' |
| Tahap – 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya | Collaboration 1. Masing-masing kelompok menemukan ide/gagasan tentang materi Berkembangnya Pusat-Pusat Pertumbuhan 2. Masing-masing kelompok mulai mengerjakan proyeknya. | Berpikir kreatif | 20' |
| Tahap – 5 Menganalisis & mengevaluasi proses pemecahan masalah | Communication 1. Masing-masing kelompok melakukan gelar karya yang dikirim ke google classroom dan WAG Kelas 2. Tiap kelompok saling mengamati hasil karya dari kelompok lain. 3. Kelompok yang lain bertanya dan kelompok pemilik karya menjelaskan. 4. Tiap kelompok memberi penilaian dan masukan dari produk kelompok lain. | Komuni- katif | 10' |
| Penutup | 1. Guru&siswa menyimpulkan materi Berkembangnya Pusat-Pusat Pertumbuhan 2. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 3. Guru menutup pembelajaran dengan salam. | Mandiri Kreatif Religius | 10' |

PENILAIAN

Penilaian Sikap : Jurnal Sikap,

Penilaian Pengetahuan : LKPD

Penilaian Keterampilan : Produk, Diskusi, dan Presentasi



Pati, Agustus 2020
Guru Mata Pelajaran

Endah Yunitasari, S.Pd
NIP. 19810621 201406 2 004

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
(RPP LURING 15)

Sekolah : SMP Negeri 5 Pati
Mata Pelajaran : IPS
Kelas/Semester : VII (Tujuh) / Gasal
Materi Pokok : Manusia, Tempat, Dan Lingkungan
Sub Materi Pokok : Perubahan Akibat Interaksi Antarruang
Tema : Perubahan Penggunaan Lahan
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 x pertemuan)

KOMPETENSI DASAR

3.1. Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.

4.1. Menyajikan hasil telaah konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia Indonesia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan

TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui model *Project Based Learning (PjBL)*, peserta didik diharapkan mampu **merancang dan menganalisis** konsep tentang Perubahan Penggunaan Lahan serta mampu **mempresentasikan** hasil laporan proyek yang telah dibuatnya.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan/ Sintaks | Deskripsi Kegiatan | PPK | Waktu |
|---|--|---|-------|
| <u>Pendahuluan</u> | 1. Melakukan pembiasaan, berdoa, mengucapkan salam, bersyukur, menyanyikan lagu nasional, dan presensi 2. Memberi apersepsi tentang Perubahan Penggunaan Lahan | Religius Nasionalis | 5' |
| <u>Kegiatan Inti</u> Tahap – 1 Orientasi peserta didik pada masalah LITERASI 4C HOTS | <i>Creativity Thinking and innovation</i> 1. Guru menayangkan video pembelajaran tentang Perubahan Penggunaan Lahan dari link https://youtu.be/E4HYQcper2w 2. Peserta didik mengamati video untuk mulai mencari ide membuat proyek sesuai dengan video pembelajaran tersebut | Rasa ingin tahu Berpikir kreatif | 10' |
| Tahap – 2 Mengorganisasi peserta didik | <i>Collaboration</i> 1. Membentuk kelompok dengan anggota antara 4 orang per kelompok! 2. Masing-masing anggota duduk sesuai kelompoknya. | Kerjasama | 5' |
| Tahap – 3 Membimbing peyelidikan | <i>Critical Thinking and Problem Solving</i> 1. Guru menjelaskan tahapan-tahapan dalam pengerjaan proyek 2. Masing-masing kelompok berdiskusi menggali ide/gagasan proyek apa yang akan dibuat. | Berpikir kritis | 20' |
| Tahap – 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya | <i>Collaboration</i> 1. Masing-masing kelompok menemukan ide/gagasan tentang Perubahan Penggunaan Lahan 2. Masing-masing kelompok mulai mengerjakan proyeknya. | Berpikir kreatif | 20' |
| Tahap – 5 Menganalisis & mengevaluasi proses pemecahan masalah | <i>Communication</i> 1. Masing-masing kelompok melakukan gelar karya. 2. Tiap kelompok saling mengunjungi karya dari kelompok lain. 3. Kelompok yang berkunjung bertanya dan kelompok pemilik karya menjelaskan. 4. Kelompok pengunjung memberi penilaian dan masukan dari produk kelompok lain. | Komuni- katif | 10' |
| <u>Penutup</u> | 1. Guru dan siswa menyimpulkan materi Perubahan Penggunaan Lahan 2. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 3. Guru menutup pembelajaran dengan salam. | Mandiri Kreatif Religius | 10' |

PENILAIAN

Penilaian Sikap : Jurnal Sikap
Persebaran Penduduk : LKPD
Penilaian Keterampilan : Produk, Diskusi, dan Presentasi



Pati, 13 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Endah Yunitasari, S.Pd
NIP. 19810621 201406 2 004

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
(RPP DARING 15)

Sekolah : SMP Negeri 5 Pati
Mata Pelajaran : IPS
Kelas/Semester : VII (Tujuh) / Gasal
Materi Pokok : Manusia, Tempat, Dan Lingkungan
Sub Materi Pokok : Perubahan Akibat Interaksi Antarruang
Tema : Perubahan Penggunaan Lahan
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 x pertemuan)

KOMPETENSI DASAR

3.1. Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.

4.1. Menyajikan hasil telaah konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia Indonesia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan

TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui model *Project Based Learning (PjBL)*, peserta didik diharapkan mampu **merancang dan menganalisis** konsep tentang Perubahan Penggunaan Lahan serta mampu **mempresentasikan** hasil laporan proyek yang telah dibuatnya.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan/ Sintaks | Deskripsi Kegiatan | PPK | Waktu |
|--|--|---|-------|
| Pendahuluan | 1. Melalui aplikasi Whatsapp Group Kelas melakukan pembiasaan, mengucapkan salam, bersyukur, berdoa dan melakukan presen 2. Memberi apersepsi tentang Berkembangnya Pusat-Pusat Pertumbuhan | Religius Nasionalis | 5' |
| Kegiatan Inti Tahap – 1 Orientasi peserta didik pada masalah LITERASI 4C HOTS | Creativity Thinking and innovation 1. Guru menayangkan video lewat aplikasi Google calssroom tentang Perubahan Penggunaan Lahan dari link https://youtu.be/E4HYQcper2w 2. Peserta didik diberi waktu untuk mengamati video dan mulai mencari ide membuat proyek | Rasa ingin tahu Berpikir kreatif | 10' |
| Tahap – 2 Mengorganisasi peserta didik | Collaboration 1. Membentuk kelompok dengan yang anggota antara 4 orang per kelompok! 2. Masing-masing kelompok memiliki Whatsapp Group sendiri | Kerjasama | 5' |
| Tahap – 3 Membimbing peyelidikan | Critical Thinking and Problem Solving 1. Guru menjelaskan tahapan-tahapan dalam pengerjaan proyek melalui WAG kelompok masing-masing 2. Masing-masing kelompok berdiskusi menggali ide/gagasan proyek apa yang akan dibuat. dari masing-masing kelompok | Berpikir kritis | 20' |
| Tahap – 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya | Collaboration 1. Masing-masing kelompok menemukan ide/gagasan tentang materi Perubahan Penggunaan Lahan 2. Masing-masing kelompok mulai mengerjakan proyeknya. | Berpikir kreatif | 20' |
| Tahap – 5 Menganalisis & mengevaluasi proses pemecahan masalah | Communication 1. Masing-masing kelompok melakukan gelar karya yang dikirim ke google classroom dan WAG Kelas 2. Tiap kelompok saling mengamati hasil karya dari kelompok lain. 3. Kelompok yang lain bertanya dan kelompok pemilik karya menjelaskan. 4. Tiap kelompok memberi penilaian dan masukan dari produk kelompok lain. | Komuni- katif | 10' |
| Penutup | 1. Guru&siswa menyimpulkan materi Perubahan Penggunaan Lahan 2. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 3. Guru menutup pembelajaran dengan salam. | Mandiri Kreatif Religius | 10' |

PENILAIAN

Penilaian Sikap : Jurnal Sikap,

Penilaian Pengetahuan : LKPD

Penilaian Keterampilan : Produk, Diskusi, dan Presentasi



Pati, 13 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Endah Yunitasari, S.Pd
NIP. 19810621 201406 2 004

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
(RPP LURING 16)

Sekolah : SMP Negeri 5 Pati
Mata Pelajaran : IPS
Kelas/Semester : VII (Tujuh) / Gasal
Materi Pokok : Manusia, Tempat, Dan Lingkungan
Sub Materi Pokok : Perubahan Akibat Interaksi Antarruang
Tema : Perubahan Orientasi Mata Pencaharian
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 x pertemuan)

KOMPETENSI DASAR

3.1. Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.

4.1. Menyajikan hasil telaah konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia Indonesia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan

TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui model *Project Based Learning (PjBL)*, peserta didik diharapkan mampu **merancang dan menganalisis** konsep tentang Perubahan Orientasi Mata Pencaharian serta mampu **mempresentasikan** hasil laporan proyek yang telah dibuatnya.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan/ Sintaks | Deskripsi Kegiatan | PPK | Waktu |
|--|---|---|-------|
| Pendahuluan | 1. Melakukan pembiasaan, berdoa, mengucapkan salam, bersyukur, menyanyikan lagu nasional, dan presensi 2. Memberi apersepsi tentang Perubahan Orientasi Mata Pencaharian | Religius Nasionalis | 5' |
| Kegiatan Inti Tahap – 1 Orientasi peserta didik pada masalah LITERASI 4C HOTS | Creativity Thinking and innovation 1. Guru menayangkan video pembelajaran tentang Perubahan Orientasi Mata Pencaharian dari link https://youtu.be/udlpyRrKgwY 2. Peserta didik mengamati video untuk mulai mencari ide membuat proyek sesuai dengan video pembelajaran tersebut | Rasa ingin tahu Berpikir kreatif | 10' |
| Tahap – 2 Mengorganisasi peserta didik | Collaboration 1. Membentuk kelompok dengan anggota antara 4 orang per kelompok! 2. Masing-masing anggota duduk sesuai kelompoknya. | Kerjasama | 5' |
| Tahap – 3 Membimbing penyelidikan | Critical Thinking and Problem Solving 1. Guru menjelaskan tahapan-tahapan dalam pengerjaan proyek 2. Masing-masing kelompok berdiskusi menggali ide/gagasan proyek apa yang akan dibuat. | Berpikir kritis | 20' |
| Tahap – 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya | Collaboration 1. Masing-masing kelompok menemukan ide/gagasan tentang Perubahan Orientasi Mata Pencaharian 2. Masing-masing kelompok mulai mengerjakan proyeknya. | Berpikir kreatif | 20' |
| Tahap – 5 Menganalisis & mengevaluasi proses pemecahan masalah | Communication 1. Masing-masing kelompok melakukan gelar karya. 2. Tiap kelompok saling mengunjungi karya dari kelompok lain. 3. Kelompok yang berkunjung bertanya dan kelompok pemilik karya menjelaskan. 4. Kelompok pengunjung memberi penilaian dan masukan dari produk kelompok lain. | Komunikatif | 10' |
| Penutup | 1. Guru dan siswa menyimpulkan materi Perubahan Orientasi Mata Pencaharian 2. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 3. Guru menutup pembelajaran dengan salam. | Mandiri Kreatif Religius | 10' |

PENILAIAN

Penilaian Sikap : Jurnal Sikap
Persebaran Penduduk : LKPD
Penilaian Keterampilan : Produk, Diskusi, dan Presentasi



Pati, Agustus 2020
Guru Mata Pelajaran

Endah Yunitasari, S.Pd
NIP. 19810621 201406 2 004

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
(RPP DARING 16)

Sekolah : SMP Negeri 5 Pati
Mata Pelajaran : IPS
Kelas/Semester : VII (Tujuh) / Gasal
Materi Pokok : Manusia, Tempat, Dan Lingkungan
Sub Materi Pokok : Perubahan Akibat Interaksi Antarruang
Tema : Perubahan Orientasi Mata Pencanharian
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 x pertemuan)

KOMPETENSI DASAR

3.1. Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.

4.1. Menyajikan hasil telaah konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia Indonesia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan

TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui model *Project Based Learning (PjBL)*, peserta didik diharapkan mampu **merancang dan menganalisis** konsep tentang Perubahan Orientasi Mata Pencanharian serta mampu **mempresentasikan** hasil laporan proyek yang telah dibuatnya.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan/ Sintaks | Deskripsi Kegiatan | PPK | Waktu |
|--|--|---|-------|
| Pendahuluan | 1. Melalui aplikasi Whatsapp Group Kelas melakukan pembiasaan, mengucapkan salam, bersyukur, berdoa dan melakukan presen 2. Memberi apersepsi tentang Perubahan Orientasi Mata Pencanharian | Religius Nasionalis | 5' |
| Kegiatan Inti Tahap – 1 Orientasi peserta didik pada masalah LITERASI 4C HOTS | Creativity Thinking and innovation 1. Guru menayangkan video lewat aplikasi Google calssroom tentang Perubahan Orientasi Mata Pencanharian dari link https://youtu.be/udlpyRrKgwY 2. Peserta didik diberi waktu untuk mengamati video dan mulai mencari ide membuat proyek | Rasa ingin tahu Berpikir kreatif | 10' |
| Tahap – 2 Mengorganisasi peserta didik | Collaboration 1. Membentuk kelompok dengan yang anggota antara 4 orang per kelompok! 2. Masing-masing kelompok memiliki Whatsapp Group sendiri | Kerjasama | 5' |
| Tahap – 3 Membimbing peyelidikan | Critical Thinking and Problem Solving 1. Guru menjelaskan tahapan-tahapan dalam pengerjaan proyek melalui WAG kelompok masing-masing 2. Masing-masing kelompok berdiskusi menggali ide/gagasan proyek apa yang akan dibuat. dari masing-masing kelompok | Berpikir kritis | 20' |
| Tahap – 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya | Collaboration 1. Masing-masing kelompok menemukan ide/gagasan tentang materi Perubahan Orientasi Mata Pencanharian 2. Masing-masing kelompok mulai mengerjakan proyeknya. | Berpikir kreatif | 20' |
| Tahap – 5 Menganalisis & mengevaluasi proses pemecahan masalah | Communication 1. Masing-masing kelompok melakukan gelar karya yang dikirim ke google classroom dan WAG Kelas 2. Tiap kelompok saling mengamati hasil karya dari kelompok lain. 3. Kelompok yang lain bertanya dan kelompok pemilik karya menjelaskan. 4. Tiap kelompok memberi penilaian dan masukan dari produk kelompok lain. | Komuni- katif | 10' |
| Penutup | 1. Guru&siswa menyimpulkan materi Perubahan Orientasi Mata Pencanharian 2. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 3. Guru menutup pembelajaran dengan salam. | Mandiri Kreatif Religius | 10' |

PENILAIAN

Penilaian Sikap : Jurnal Sikap,
Penilaian Pengetahuan : LKPD
Penilaian Keterampilan : Produk, Diskusi, dan Presentasi



Pati, 13 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Endah Yunitasari, S.Pd
NIP. 19810621 201406 2 004

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
(RPP LURING 17)

Sekolah : SMP Negeri 5 Pati
Mata Pelajaran : IPS
Kelas/Semester : VII (Tujuh) / Gasal
Materi Pokok : Manusia, Tempat, Dan Lingkungan
Sub Materi Pokok : Perubahan Akibat Interaksi Antarruang
Tema : Berkembangnya Sarana Dan Prasarana
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 x pertemuan)

KOMPETENSI DASAR

3.1. Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.

4.1. Menyajikan hasil telaah konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia Indonesia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan

TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui model *Project Based Learning (PjBL)*, peserta didik diharapkan mampu **merancang dan menganalisis** konsep tentang Berkembangnya Sarana Dan Prasarana serta mampu **mempresentasikan** hasil laporan proyek yang telah dibuatnya.

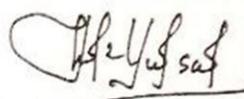
KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan/ Sintaks | Deskripsi Kegiatan | PPK | Waktu |
|--|--|---|-------|
| Pendahuluan | 1. Melakukan pembiasaan, berdoa, mengucapkan salam, bersyukur, menyanyikan lagu nasional, dan presensi 2. Memberi apersepsi tentang Berkembangnya Sarana Dan Prasarana | Religius Nasionalis | 5' |
| Kegiatan Inti Tahap – 1 Orientasi peserta didik pada masalah LITERASI 4C HOTS | <i>Creativity Thinking and innovation</i> 1. Guru menayangkan video pembelajaran tentang Berkembangnya Sarana Dan Prasarana dari link https://youtu.be/xRImOFJ9wI0 2. Peserta didik mengamati video untuk mulai mencari ide membuat proyek sesuai dengan video pembelajaran tersebut | Rasa ingin tahu Berpikir kreatif | 10' |
| Tahap – 2 Mengorganisasi peserta didik | <i>Collaboration</i> 1. Membentuk kelompok dengan anggota antara 4 orang per kelompok! 2. Masing-masing anggota duduk sesuai kelompoknya. | Kerjasama | 5' |
| Tahap – 3 Membimbing penyelidikan | <i>Critical Thinking and Problem Solving</i> 1. Guru menjelaskan tahapan-tahapan dalam pengerjaan proyek 2. Masing-masing kelompok berdiskusi menggali ide/gagasan proyek apa yang akan dibuat. | Berpikir kritis | 20' |
| Tahap – 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya | <i>Collaboration</i> 1. Masing-masing kelompok menemukan ide/gagasan tentang Berkembangnya Sarana Dan Prasarana 2. Masing-masing kelompok mulai mengerjakan proyeknya. | Berpikir kreatif | 20' |
| Tahap – 5 Menganalisis & mengevaluasi proses pemecahan masalah | <i>Communication</i> 1. Masing-masing kelompok melakukan gelar karya. 2. Tiap kelompok saling mengunjungi karya dari kelompok lain. 3. Kelompok yang berkunjung bertanya dan kelompok pemilik karya menjelaskan. 4. Kelompok pengunjung memberi penilaian dan masukan dari produk kelompok lain. | Komuni- katif | 10' |
| Penutup | 1. Guru dan siswa menyimpulkan materi Berkembangnya Sarana Dan Prasarana 2. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 3. Guru menutup pembelajaran dengan salam. | Mandiri Kreatif Religius | 10' |

PENILAIAN

Penilaian Sikap : Jurnal Sikap
Persebaran Penduduk : LKPD
Penilaian Keterampilan : Produk, Diskusi, dan Presentasi



Pati, 13 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Endah Yunitasari, S.Pd
NIP. 19810621 201406 2 004

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
(RPP DARING 17)

Sekolah : SMP Negeri 5 Pati
Mata Pelajaran : IPS
Kelas/Semester : VII (Tujuh) / Gasal
Materi Pokok : Manusia, Tempat, Dan Lingkungan
Sub Materi Pokok : Perubahan Akibat Interaksi Antarruang
Tema : Berkembangnya Sarana Dan Prasarana
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 x pertemuan)

KOMPETENSI DASAR

3.1. Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.

4.1. Menyajikan hasil telaah konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia Indonesia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan

TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui model *Project Based Learning (PjBL)*, peserta didik diharapkan mampu **merancang dan menganalisis** konsep tentang Berkembangnya Sarana Dan Prasarana serta mampu **mempresentasikan** hasil laporan proyek yang telah dibuatnya.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan/ Sintaks | Deskripsi Kegiatan | PPK | Waktu |
|--|--|---|-------|
| Pendahuluan | 1. Melalui aplikasi Whatsapp Group Kelas melakukan pembiasaan, mengucapkan salam, bersyukur, berdoa dan melakukan presen 2. Memberi apersepsi tentang Berkembangnya Sarana Dan Prasarana | Religius Nasionalis | 5' |
| Kegiatan Inti Tahap – 1 Orientasi peserta didik pada masalah LITERASI 4C HOTS | Creativity Thinking and innovation 1. Guru menayangkan video lewat aplikasi Google calssroom tentang Berkembangnya Pusat-Pusat Pertumbuhan dari link https://youtu.be/xRImOFJ9wI0 2. Peserta didik diberi waktu untuk mengamati video dan mulai mencari ide membuat proyek | Rasa ingin tahu Berpikir kreatif | 10' |
| Tahap – 2 Mengorganisasi peserta didik | Collaboration 1. Membentuk kelompok dengan yang anggota antara 4 orang per kelompok! 2. Masing-masing kelompok memiliki Whatsapp Group sendiri | Kerjasama | 5' |
| Tahap – 3 Membimbing peyelidikan | Critical Thinking and Problem Solving 1. Guru menjelaskan tahapan-tahapan dalam pengerjaan proyek melalui WAG kelompok masing-masing 2. Masing-masing kelompok berdiskusi menggali ide/gagasan proyek apa yang akan dibuat. dari masing-masing kelompok | Berpikir kritis | 20' |
| Tahap – 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya | Collaboration 1. Masing-masing kelompok menemukan ide/gagasan tentang materi Berkembangnya Sarana Dan Prasarana 2. Masing-masing kelompok mulai mengerjakan proyeknya. | Berpikir kreatif | 20' |
| Tahap – 5 Menganalisis & mengevaluasi proses pemecahan masalah | Communication 1. Masing-masing kelompok melakukan gelar karya yang dikirim ke google classroom dan WAG Kelas 2. Tiap kelompok saling mengamati hasil karya dari kelompok lain. 3. Kelompok yang lain bertanya dan kelompok pemilik karya menjelaskan. 4. Tiap kelompok memberi penilaian dan masukan dari produk kelompok lain. | Komuni-katif | 10' |
| Penutup | 1. Guru&siswa menyimpulkan materi Berkembangnya Sarana Dan Prasarana 2. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 3. Guru menutup pembelajaran dengan salam. | Mandiri Kreatif Religius | 10' |

PENILAIAN

Penilaian Sikap : Jurnal Sikap,

Penilaian Pengetahuan : LKPD

Penilaian Keterampilan : Produk, Diskusi, dan Presentasi



Pati, Agustus 2020
Guru Mata Pelajaran

Endah Yunitasari, S.Pd
NIP. 19810621 201406 2 004

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
(RPP LURING 18)

Sekolah : SMP Negeri 5 Pati
Mata Pelajaran : IPS
Kelas/Semester : VII (Tujuh) / Gasal
Materi Pokok : Manusia, Tempat, Dan Lingkungan
Sub Materi Pokok : Perubahan Akibat Interaksi Antarruang
Tema : Adanya Perubahan Sosial dan Budaya
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 x pertemuan)

KOMPETENSI DASAR

3.1. Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.

4.1. Menyajikan hasil telaah konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia Indonesia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan

TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui model *Project Based Learning (PjBL)*, peserta didik diharapkan mampu **merancang dan menganalisis** konsep tentang Adanya Perubahan Sosial dan Budaya serta mampu **mempresentasikan** hasil laporan proyek yang telah dibuatnya.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan/ Sintaks | Deskripsi Kegiatan | PPK | Waktu |
|--|---|---|-------|
| Pendahuluan | 1. Melakukan pembiasaan, berdoa, mengucapkan salam, bersyukur, menyanyikan lagu nasional, dan presensi 2. Memberi apersepsi tentang Adanya Perubahan Sosial dan Budaya | Religius Nasionalis | 5' |
| Kegiatan Inti Tahap – 1 Orientasi peserta didik pada masalah LITERASI 4C HOTS | Creativity Thinking and innovation 1. Guru menayangkan video pembelajaran tentang Adanya Perubahan Sosial dan Budaya dari link https://youtu.be/gqFJyeelQBO 2. Peserta didik mengamati video untuk mulai mencari ide membuat proyek sesuai dengan video pembelajaran tersebut | Rasa ingin tahu Berpikir kreatif | 10' |
| Tahap – 2 Mengorganisasi peserta didik | Collaboration 1. Membentuk kelompok dengan anggota antara 4 orang per kelompok! 2. Masing-masing anggota duduk sesuai kelompoknya. | Kerjasama | 5' |
| Tahap – 3 Membimbing penyelidikan | Critical Thinking and Problem Solving 1. Guru menjelaskan tahapan-tahapan dalam pengerjaan proyek 2. Masing-masing kelompok berdiskusi menggali ide/gagasan proyek apa yang akan dibuat. | Berpikir kritis | 20' |
| Tahap – 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya | Collaboration 1. Masing-masing kelompok menemukan ide/gagasan tentang Adanya Perubahan Sosial dan Budaya 2. Masing-masing kelompok mulai mengerjakan proyeknya. | Berpikir kreatif | 20' |
| Tahap – 5 Menganalisis & mengevaluasi proses pemecahan masalah | Communication 1. Masing-masing kelompok melakukan gelar karya. 2. Tiap kelompok saling mengunjungi karya dari kelompok lain. 3. Kelompok yang berkunjung bertanya dan kelompok pemilik karya menjelaskan. 4. Kelompok pengunjung memberi penilaian dan masukan dari produk kelompok lain. | Komuni-katif | 10' |
| Penutup | 1. Guru dan siswa menyimpulkan materi Adanya Perubahan Sosial dan Budaya 2. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 3. Guru menutup pembelajaran dengan salam. | Mandiri Kreatif Religius | 10' |

PENILAIAN

Penilaian Sikap : Jurnal Sikap
Persebaran Penduduk : LKPD
Penilaian Keterampilan : Produk, Diskusi, dan Presentasi



Pati, 13 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Endah Yunitasari, S.Pd
NIP. 19810621 201406 2 004

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
(RPP DARING 18)

Sekolah : SMP Negeri 5 Pati
Mata Pelajaran : IPS
Kelas/Semester : VII (Tujuh) / Gasal
Materi Pokok : Manusia, Tempat, Dan Lingkungan
Sub Materi Pokok : Perubahan Akibat Interaksi Antarruang
Tema : Adanya Perubahan Sosial dan Budaya
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 x pertemuan)

KOMPETENSI DASAR

3.1. Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.

4.1. Menyajikan hasil telaah konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia Indonesia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan

TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui model *Project Based Learning (PjBL)*, peserta didik diharapkan mampu **merancang dan menganalisis** konsep tentang Adanya Perubahan Sosial dan Budaya serta mampu **mempresentasikan** hasil laporan proyek yang telah dibuatnya.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan/ Sintaks | Deskripsi Kegiatan | PPK | Waktu |
|--|--|---|-------|
| Pendahuluan | 1. Melalui aplikasi Whatsapp Group Kelas melakukan pembiasaan, mengucapkan salam, bersyukur, berdoa dan melakukan presen 2. Memberi apersepsi tentang Adanya Perubahan Sosial dan Budaya | Religius Nasionalis | 5' |
| Kegiatan Inti Tahap – 1 Orientasi peserta didik pada masalah LITERASI 4C HOTS | Creativity Thinking and innovation 1. Guru menayangkan video lewat aplikasi Google calssroom tentang Adanya Perubahan Sosial dan Budaya dari link https://youtu.be/ggFJyeelQBQ 2. Peserta didik diberi waktu untuk mengamati video dan mulai mencari ide membuat proyek | Rasa ingin tahu Berpikir kreatif | 10' |
| Tahap – 2 Mengorganisasi peserta didik | Collaboration 1. Membentuk kelompok dengan yang anggota antara 4 orang per kelompok! 2. Masing-masing kelompok memiliki Whatsapp Group sendiri | Kerjasama | 5' |
| Tahap – 3 Membimbing peyelidikan | Critical Thinking and Problem Solving 1. Guru menjelaskan tahapan-tahapan dalam pengerjaan proyek melalui WAG kelompok masing-masing 2. Masing-masing kelompok berdiskusi menggali ide/gagasan proyek apa yang akan dibuat. dari masing-masing kelompok | Berpikir kritis | 20' |
| Tahap – 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya | Collaboration 1. Masing-masing kelompok menemukan ide/gagasan tentang materi Adanya Perubahan Sosial dan Budaya 2. Masing-masing kelompok mulai mengerjakan proyeknya. | Berpikir kreatif | 20' |
| Tahap – 5 Menganalisis & mengevaluasi proses pemecahan masalah | Communication 1. Masing-masing kelompok melakukan gelar karya yang dikirim ke google classroom dan WAG Kelas 2. Tiap kelompok saling mengamati hasil karya dari kelompok lain. 3. Kelompok yang lain bertanya dan kelompok pemilik karya menjelaskan. 4. Tiap kelompok memberi penilaian dan masukan dari produk kelompok lain. | Komuni- katif | 10' |
| Penutup | 1. Guru&siswa menyimpulkan materi Adanya Perubahan Sosial dan Budaya 2. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 3. Guru menutup pembelajaran dengan salam. | Mandiri Kreatif Religius | 10' |

PENILAIAN

Penilaian Sikap : Jurnal Sikap,

Penilaian Pengetahuan : LKPD

Penilaian Keterampilan : Produk, Diskusi, dan Presentasi



Pati, 13 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Endah Yunitasari, S.Pd
NIP. 19810621 201406 2 004

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
(RPP LURING 19)

Sekolah : SMP Negeri 5 Pati
Mata Pelajaran : IPS
Kelas/Semester : VII (Tujuh) / Gasal
Materi Pokok : Manusia, Tempat, Dan Lingkungan
Sub Materi Pokok : Perubahan Akibat Interaksi Antarruang
Tema : Berubahnya Komposisi Penduduk
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 x pertemuan)

KOMPETENSI DASAR

3.1. Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.

4.1. Menyajikan hasil telaah konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia Indonesia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan

TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui model *Project Based Learning (PjBL)*, peserta didik diharapkan mampu **merancang dan menganalisis** konsep tentang Berubahnya Komposisi Penduduk serta mampu **mempresentasikan** hasil laporan proyek yang telah dibuatnya.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan/ Sintaks | Deskripsi Kegiatan | PPK | Waktu |
|--|--|---|-------|
| Pendahuluan | 1. Melakukan pembiasaan, berdoa, mengucapkan salam, bersyukur, menyanyikan lagu nasional, dan presensi 2. Memberi apersepsi tentang Berubahnya Komposisi Penduduk | Religius Nasionalis | 5' |
| Kegiatan Inti Tahap – 1 Orientasi peserta didik pada masalah LITERASI 4C HOTS | Creativity Thinking and innovation 1. Guru menayangkan video pembelajaran tentang Berubahnya Komposisi Penduduk dari link https://youtu.be/iEQ8fZpfFm4 2. Peserta didik mengamati video untuk mulai mencari ide membuat proyek sesuai dengan video pembelajaran tersebut | Rasa ingin tahu Berpikir kreatif | 10' |
| Tahap – 2 Mengorganisasi peserta didik | Collaboration 1. Membentuk kelompok dengan anggota antara 4 orang per kelompok! 2. Masing-masing anggota duduk sesuai kelompoknya. | Kerjasama | 5' |
| Tahap – 3 Membimbing peyelidikan | Critical Thinking and Problem Solving 1. Guru menjelaskan tahapan-tahapan dalam pengerjaan proyek 2. Masing-masing kelompok berdiskusi menggali ide/gagasan proyek apa yang akan dibuat. | Berpikir kritis | 20' |
| Tahap – 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya | Collaboration 1. Masing-masing kelompok menemukan ide/gagasan tentang Berubahnya Komposisi Penduduk 2. Masing-masing kelompok mulai mengerjakan proyeknya. | Berpikir kreatif | 20' |
| Tahap – 5 Menganalisis & mengevaluasi proses pemecahan masalah | Communication 1. Masing-masing kelompok melakukan gelar karya. 2. Tiap kelompok saling mengunjungi karya dari kelompok lain. 3. Kelompok yang berkunjung bertanya dan kelompok pemilik karya menjelaskan. 4. Kelompok pengunjung memberi penilaian dan masukan dari produk kelompok lain. | Komuni- katif | 10' |
| Penutup | 1. Guru dan siswa menyimpulkan materi Berubahnya Komposisi Penduduk 2. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 3. Guru menutup pembelajaran dengan salam. | Mandiri Kreatif Religius | 10' |

PENILAIAN

Penilaian Sikap : Jurnal Sikap

Persebaran Penduduk : LKPD

Penilaian Keterampilan : Produk, Diskusi, dan Presentasi



Pati, 13 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Endah Yunitasari, S.Pd
NIP. 19810621 201406 2 004

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
(RPP DARING 19)

Sekolah : SMP Negeri 5 Pati
Mata Pelajaran : IPS
Kelas/Semester : VII (Tujuh) / Gasal
Materi Pokok : Manusia, Tempat, Dan Lingkungan
Sub Materi Pokok : Perubahan Akibat Interaksi Antarruang
Tema : Berubahnya Komposisi Penduduk
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 x pertemuan)

KOMPETENSI DASAR

- 3.1. Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.
4.1. Menyajikan hasil telaah konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia Indonesia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan

TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui model *Project Based Learning (PjBL)*, peserta didik diharapkan mampu **merancang dan menganalisis** konsep tentang Berubahnya Komposisi Penduduk serta mampu **mempresentasikan** hasil laporan proyek yang telah dibuatnya.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan/ Sintaks | Deskripsi Kegiatan | PPK | Waktu |
|--|--|---|-------|
| Pendahuluan | 1. Melalui aplikasi Whatsapp Group Kelas melakukan pembiasaan, mengucapkan salam, bersyukur, berdoa dan melakukan presen 2. Memberi apersepsi tentang Berubahnya Komposisi Penduduk | Religius Nasionalis | 5' |
| Kegiatan Inti Tahap – 1 Orientasi peserta didik pada masalah LITERASI 4C HOTS | Creativity Thinking and innovation 1. Guru menayangkan video lewat aplikasi Google calssroom tentang Berubahnya Komposisi Penduduk dari link https://youtu.be/iEQ8fZpfFm4 2. Peserta didik diberi waktu untuk mengamati video dan mulai mencari ide membuat proyek | Rasa ingin tahu Berpikir kreatif | 10' |
| Tahap – 2 Mengorganisasi peserta didik | Collaboration 1. Membentuk kelompok dengan yang anggota antara 4 orang per kelompok! 2. Masing-masing kelompok memiliki Whatsapp Group sendiri | Kerjasama | 5' |
| Tahap – 3 Membimbing peyelidikan | Critical Thinking and Problem Solving 1. Guru menjelaskan tahapan-tahapan dalam pengerjaan proyek melalui WAG kelompok masing-masing 2. Masing-masing kelompok berdiskusi menggali ide/gagasan proyek apa yang akan dibuat. dari masing-masing kelompok | Berpikir kritis | 20' |
| Tahap – 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya | Collaboration 1. Masing-masing kelompok menemukan ide/gagasan tentang materi Berubahnya Komposisi Penduduk 2. Masing-masing kelompok mulai mengerjakan proyeknya. | Berpikir kreatif | 20' |
| Tahap – 5 Menganalisis & mengevaluasi proses pemecahan masalah | Communication 1. Masing-masing kelompok melakukan gelar karya yang dikirim ke google classroom dan WAG Kelas 2. Tiap kelompok saling mengamati hasil karya dari kelompok lain. 3. Kelompok yang lain bertanya dan kelompok pemilik karya menjelaskan. 4. Tiap kelompok memberi penilaian dan masukan dari produk kelompok lain. | Komuni-katif | 10' |
| Penutup | 1. Guru&siswa menyimpulkan materi Berubahnya Komposisi Penduduk 2. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 3. Guru menutup pembelajaran dengan salam. | Mandiri Kreatif Religius | 10' |

PENILAIAN

- Penilaian Sikap** : Jurnal Sikap,
Penilaian Pengetahuan : LKPD
Penilaian Keterampilan : Produk, Diskusi, dan Presentasi



Pati, 13 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Endah Yunitasari, S.Pd
NIP. 19810621 201406 2 004