

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING

Sekolah : SMP N 3 Satu Atap Kerajaan Mata Pelajaran : IPS Materi Pokok : Manusia, Tempat dan Lingkungan	Kelas/Semester : VII(Tujuh)/Gasal Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 x Pertemuan)
Sub Materi : Kondisi Fisik Wilayah Indonesia	
Sub subMateri : Persebaran Flora dan Fauna	

A.KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1. Memahami konsep ruang (persebaran flora, dan fauna) dan interaksi antar ruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.	3.1.1. menjelaskan keragaman flora di Indonesia; 3.1.2. menjelaskan keragaman fauna di Indonesia; dan Menjelaskan konsep ruang

B.TUJUAN PEMBELAJARAN

Dengan menggunakan model *Problem Based Learning* yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan Siswa dapat menjelaskan keragaman flora di Indonesia, Siswa dapat menjelaskan keragaman fauna di Indonesia serta ,**menganalisis**,menuliskan penyelesaian,dan mempresentasikan hasilnya di grup WA,tentang flora dan fauna dengan rasa **ingin tahu yang tinggi,,disiplin,percaya diri,selama PBM dan bekerjasama dengan kelompok**

C.KEGIATAN PEMBELAJARAN

1.Langkah – langkah Pembelajaran

SINTAQ	KEGIATAN	PPK	WAKTU
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">Guru masuk ke group kelas di whatsapp dilanjut berdoa bersamaGuru melakukan absensi& menyampaikan aturan mainGuru menyiapkan materi berupa Gambar,video sesuai konteks pembelajaran.Guru Menyampaikan tujuan Pembelajaran & pre testGuru melakukan motivasi	Religus	10 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none">Guru menyampaikan/share materi di group whatsappGuru menyampaikan wabah corona menjadikan kondisi saling bergantungGuru menampilkan gambar keberagaman flora dan fauna Indonesia dan siswa menyusun pertanyaan.Peserta didik mengamati gambar yang menunjukkan keberagaman flora dan fauna di IndonesiaPeserta didik diberikan pertanyaan hots, mengapa Indonesia kaya akan keberagaman flora dan fauna, bagaimana sebaran flora dan fauna IndonesiaPeserta didik mendiskusikan dalam grup WA tentang merumuskan pertanyaan dari hasil pengamatan gambar sebelumnya.Setelah melakukan tindakan mendiskusikan di group WA, kemudian kegiatan tanya jawab..Guru dan siswa melakukan analisis pemecahan masalah.Setelah di dapat melakukan tindakan menyimpulkan	Disiplin Gotong-royong Berfikir kritis	60 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none">Guru melakukan Post test.Melakukan refleksi atau umpan balik Menyampaikan pesan Moral.Memberi salam.berikutnya	Kepedulian TanggungJawab	10 Menit

D.PENILAIAN

- Teknik Penilaian Sikap** (observasi interaktif), **Pengetahuan** Lisan, **Keterampilan** (Proyek, Portofolio / unjuk kerja dalam diskusi)

Mengetahui,
Kepala Sekolah,

.....,,
Guru Mata Pelajaran,

SOLIDA SIAGIAN S.Pd
NIP

SASTRA NURSAKILA LINGGA S.Pd
NIP

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
NO: 01**

Mata Pelajaran : IPS

Materi Pokok : Interaksi antar ruang

Nama Anggota :

Kelompok :

Bentuk Tugas

- Isilah kolom - kolom pada tabel dan berikan masing-masing 2 contoh kegiatan saling melengkapi antar wilayah dengan sumber daya yang berbeda pada tingkat Kabupaten, Provinsi dan negara !

N o	Nama Kabupaten/Pro pinsi	Hasil/SDA yang dimiliki	Kerjasama dengan kabupaten ...	Hasil dari interaksi antar wilayah
1	Klaten	Pasir	Sukoharjo	Meningkatnya Pendapatan asli daerah.
2
3
4
5

**Lembar Kerja 1.2. Kerja Kelompok.
Petunjuk**

- Bentuklah kelompok kerja yang terdiri dari 4-5 orang.
- Lakukan pengamatan di pasar atau swalayan dekat rumah kalian.
- Identifikasikan produk yang dijual di pasar atau swalayan tersebut dan daerah yang menghasilkan produk tersebut.
- Tulislah hasil penelusuran informasi pada tabel berikut ini!

No	Nama Produk	Daerah Asal
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

- Diskusikan dengan kelompok, mengapa hasil produksi atau komoditi itu dapat dihasilkan di daerah tersebut. Kemudian presentasikan hasilnya di depan kelas

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) NEW NORMAL SEMI PJJ

IPK: 3.3.1/IPK 4.1.1

Sekolah : SMP Negeri 1 Delanggu	Kelas/Semester : VII(Tujuh)/Gasal
Mata Pelajaran : IPS	Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1 x Pertemuan)
Sub Materi Pokok : Manusia Tempat dan lingkungan	

A.KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

3.1. Memahami konsep ruang (lokasi,distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora, dan fauna) dan interaksi antar ruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.	3.1.1. Menjelaskan letak Astronomis Indonesia 3.1.2. Mendeskripsikan dampak letak astronomis Indonesia 3.1.3. Menjelaskan letak geografis Indonesia 3.1.4. Menganalisis dampak letak geografis Indonesia 3.1.5. Menjelaskan Letak Geologis Indonesia 3.1.6. Membandingkan kondisi geologis Jawa dengan Kalimantan 3.1.7. Mendeskripsikan letak Indonesia diantara wilayah sekitar 3.1.8. Membandingkan luas wilayah Indonesia dengan negara tetangga 3.1.9. Menjelaskan pengaruh lokasi Indonesia terhadap kehidupan penduduk dalam aspek ekonomi, sosial, budaya dan pendidikan
4.1. Mengidentifikasi interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi, dan budaya dalam nilai dan norma serta kelembagaan sosial budaya	4.1.1. Mempresentasikan hasil telaah pada pokok materi manusia tempat dan lingkungan

B.TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui Model *Discovery learning* peserta didik diharapkan mampu menganalisis tentang manusia, tempat dan lingkungan dengan teliti dan mampu menyajikan laporan hasil pengaruh lokasi Indonesia terhadap kehidupan penduduk dalam aspek ekonomi, sosial, budaya dan pendidikan

C.KEGIATAN PEMBELAJARAN

1.Langkah – langkah Pembelajaran

SINTAQ	KEGIATAN	PPK	WAKTU
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Guru masuk ke kelas google classroom dengan Pasword & ID yang telah disiapkan oleh admin. Dan siswa dipastikan sudah berada di depan androidnya masing – masing dilanjut berdoa bersama dipimpin oleh Host. Guru melakukan memerintahkan absensi dengan cara siswa melambaikan tangan dan melihat jumlah participant menyampaikan tata -tertib belajar di google classroom dan Menyampaikan tujuan Pembelajaran & pre test singkat Ice Breaking Hang Man 	Religius	5 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan masalah terkait pertumbuhan penduduk yang tinggi dan kerusakan lingkungan. Guru menyampaikan masalah dinginnya suhu udara akhir – akhir ini dan masalah gempa yang sering melanda tanah air Guru memberikan materi esensial kepada siswa dan peserta didik menyimak dengan baik. Selanjutnya Guru menayangkan video terkait materi  <ul style="list-style-type: none"> Siswa menemukan jawaban atas permasalahan tersebut Sesudahnya siswa dibagi 5 kelompok guna menemukan materi esensial, Guru melakukan pembimbingan Individu/kelompok Guru bersama siswa mendesain pemecahan masalah terkait IPK di atas Peserta didik secara kolaboratif menyelesaikan tugas guru 	Disiplin Gotong-royong Berfikir kritis	25 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Guru bersama siswa melakukan evaluasi proses dan hasil. Guru dan siswa menyimpulkan materi 	Kepedulian Tanggung Jawab	5 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik memaparkan hasil kerja dan ditanggapi teman yang lain selanjutnya guru dan siswa menyimpulkan materi. ▪ Melakukan refleksi atau umpan balik untuk memberikan penguatan kepada peserta didik. dilanjutkan pesan moral ▪ Memberi salam. berikutnya guru keluar dari google clasroom setelah host meminta. 		
--	---	--	--

D. PENILAIAN

1. Teknik penilaian.	<ul style="list-style-type: none"> a. Kompetensi Sikap: Observasi bentuk lembar observasi/jurnal b. Kompetensi Pengetahuan: Tes Lisan ,Tes tertulis bentuk Pilihan ganda c. Kompetensi Keterampilan: unjuk kerja berupa produk
2. Bentuk Penilaian	<ul style="list-style-type: none"> a. Observasi : Lembar pengamatan aktivitas peserta didik b. Tes tertulis : Pilihan ganda dan lembar kerja c. Unjuk kerja : lembar penilaian presentasi d. Portofolio : Penilaian laporan.

Mengetahui :
Kepala SMP N 1 DELANGGU

Delanggu, 13 Juli 2020
Guru Bidang Studi IPS 8

Sugiyanto, SPd, MACE
NIP: 19610605198703 1 015

Sarwanta, MPd
NIP: 196512071991031009

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) NEW NORMAL SEMI PJJ
IPK: 3.3.1/IPK 4.1.1

Sekolah : SMP Negeri 1 Delanggu	Kelas/Semester : VII(Tujuh)/Gasal
Mata Pelajaran : IPS	Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1 x Pertemuan)
Sub Materi Pokok : Pemahaman lokasi Melalui Peta	

A. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

3.1. Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora, dan fauna) dan interaksi antar ruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.	<ul style="list-style-type: none"> 3.1.1 Menyebutkan pengertian peta 3.1.2. Mendeskripsikan unsur – unsur peta 3.1.3. Mendeskripsikan prinsip – prinsip peta 3.1.4. Menganalisis fungsi peta 3.1.5. Menyebutkan jenis – jenis peta 3.1.5. Menghitung skala peta
4.1. Mengidentifikasi interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi, dan budaya dalam nilai dan norma serta kelembagaan sosial budaya	<ul style="list-style-type: none"> 4.1.1 Mempresentasikan hasil telaah pengaruh lokasi terhadap kehidupan penduduk dalam aspek ekonomi, sosial, budaya dan pendidikan 4.1.2. Memperbesar peta pulau Bali

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui Model *Project Based Learning* peserta didik diharapkan mampu menganalisis teknis pembuatan peta dengan teliti dan mampu menyajikan laporan hasil penelitian sederhana terkait langkah- langkah pembuatan peta

C.KEGIATAN PEMBELAJARAN

1.Langkah – langkah Pembelajaran

SINT AQ	KEGIATAN	PPK	WAKTU
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Guru live memanfaatkan chanel youtube pribadi..Dan siswa dipastikan sudah berada di depan androidnya dilanjut berdoa bersama . Guru melakukan memerintahkan absensidengan cara siswa menuliskan komentar di bawah vidio youtube menyampaikan tata -tertib belajar dan menastikan siswa siap belajar Guru Menyampaikan tujuan Pembelajaran & pre test singkat via Whatssaap Guru melakukan motivasi tayangan video Andriwonggso 	Religus	5 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan masalah terkait teknik pembuatan peta Guru memberikan materi esensial kepada siswa dan peserta didik menyimak dengan baik Selanjutnya Guru menayangkan video atau peta persebaran virus covid 19 di Indonesia  <ul style="list-style-type: none"> Siswa menemukan permasalahan peta luas persebaran Indonesia yang terjangkau covid-19 Siswa dibagi 5 kelompok guna menemukan materi esensial,Guru melakukan pembimbingan Individu/kelompok Guru bersama siswa mendesain project pembuatan peta terkait covid yang dihubungkan dengan IPK. Guru dan peserta didik secara kolaboratif menyusun jadwal (create Schedule) aktivitas dalam menyelesaikan proyek. 	Disiplin Gotong-royong Berfikir kritis	25 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Guru bersama siswa melakukan evaluasi proses dan hasil. Peserta didik memaparkan hasil kerja dan ditanggapi teman yang lain selanjutnya guru dan siswa menyimpulkan materi. Melakukan refleksi atau umpan balik untuk memberikan penguatan kepada peserta didik.dilanjutkan pesan moral Memberi salam berpenutup guru keluar chanel youtube setelah. 	Kepedulian TanggungJawab	5 Menit

D.PENILAIAN

3. Teknik penilaian.	<ul style="list-style-type: none"> d. Kompetensi Sikap: Observasi bentuk lembar observasi/jurnal e. Kompetensi Pengetahuan: Tes Lisan ,Tes tertulis bentuk Pilihan ganda f. Kompetensi Keterampilan: unjuk kerja berupa produk
4. Bentuk Penialian	<ul style="list-style-type: none"> e. Observasi : Lembar pengamatan aktivitas peserta didik f. Tes tertulis : Pilihan ganda dan lembar kerja g. Portofolio : Penilaian laporan.

Mengetahui :
Kepala SMP N 1 DELANGGU

Delanggu,13 Juli 2020
Guru Bidang Studi IPS 8

Sugiyanto,,SPd,MACE
NIP: 19610605198703 1 015

Sarwanta,MPd
NIP: 196512071991031009

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) NEW NORMAL SEMI PJJ

IPK: 3.3.1/IPK 4.1.1

Sekolah : SMP Negeri 1 Delanggu	Kelas/Semester : VII(Tujuh)/Gasal
Mata Pelajaran : IPS	Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1 x Pertemuan)
Sub Materi Pokok : Potensi Sumber Daya Alam dan kemaritiman Indonesia	

A.KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

3.1. Memahami konsep ruang (lokasi,distribusi, potensi, iklim, bentukmuka bumi, geologis, flora, dan fauna)dan interaksi antarruang di Indonesiaserta pengaruhnya terhadapkehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, danpendidikan.	<ul style="list-style-type: none"> 3.1.1.Menjelaskan potensi sumber daya alam berupa hutan di Indonesia; 3.1.2.Mengidentifikasi jenis-jenis hutan di Indonesia 3.1.3. Menjelaskan sebab terjadinya penurunan wilayah hutan di Indonesia 3.1.4.Menjelaskan fungsi atau manfaat hutan 3.1.5. Menjelaskan kekayaan flora dan fauna yang tersimpan di dalam hutan Indonesia 3.1.6.Menjelaskan sebab-sebab kerusakan hutan di Indonesia 3.1.7. Menjelaskan akibat kerusakan hutan
4.1. Mengidentifikasi interaksi sosialdalam ruang dan pengaruhnyaterhadap kehidupan sosial, ekonomi,dan budaya dalam nilai dan norma serta kelembagaan sosial budaya	4.1.1. Mempresentasikan hasil telaah pengaruh lokasi terhadap kehidupan penduduk dalam aspek ekonomi, sosial, budaya dan pendidika.

B.TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui penggunaan model Discovery Learning siswa mampu menganalisis potensi kemaritim Indonesia dan mampu secara tepat dan mampu menyajikan hasil analisis tentang potensi tersebut secara cermat

C.KEGIATAN PEMBELAJARAN

1.Langkah – langkah Pembelajaran

SINTAQ	KEGIATAN	PPK	WAKTU
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Guru masuk ke kelas google clasroom dengan Pasword &ID.Dan siswa dipastikan sudah berada di depan androidnya masing – masing dilanjut berdoa bersama dipimpin oleh Host meeting Guru melakukan memerintahkan absensi menyampaikan tata -tertib belajar di google clasroom dan Menyampaikan tujuan Pembelajaran & pre test singkat Guru melakukan motivasi tayangan video relaksasi 	Religus	5 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan masalah terkait kerusakan hutan di Indonesia. Guru memberikan materi esensial data luas hutan Indonesia tahun 2019.kepada siswa dan peserta didik menyimak dengan baik Selanjutnya Guru menayangkan video terkait materi  <ul style="list-style-type: none"> Siswa menemukan solusi mengatasi kerusakan hutan Sesudahnya siswa dibagi 5 kelompok guna menemukan materi esensial,Guru melakukan pembimbingan Individu/kelompok Guru bersama siswa mendesain pemecahan masalah potensi Sumber daya hutan masa kini. masa kini Peserta didik secara kolaboratif menyelesaikan tugas guru 	Disiplin Gotong-royong Berfikir kritis	25 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Guru bersama siswa melakukan evaluasi proses dan hasil. Guru dan siswa menyimpulkan materi selaras dengan tuntutan IPK Peserta didik memaparkan hasil kerja dan ditanggapi teman yang lain selanjutnya guru dan siswa menyimpulkan materi. Melakukan refleksi atau umpan balik untuk memberikan penguatan kepada peserta didik.dilanjutkan pesan moral Memberi salam.berikutnya guru keluar dari google clasroom setelah host meminta. 	Kepedulian TanggungJawab	5 Menit

D.PENILAIAN

5. Teknik penilaian.	<ul style="list-style-type: none"> g. Kompetensi Sikap: Observasi bentuk lembar observasi/jurnal h. Kompetensi Pengetahuan: Tes Lisan ,Tes tertulis bentuk Pilihan ganda i. Kompetensi Keterampilan: unjuk kerja berupa produk
6. Bentuk Penilaian	<ul style="list-style-type: none"> h. Observasi : Lembar pengamatan aktivitas peserta didik i. Tes tertulis : Pilihan ganda dan lembar kerja j. Unjuk kerja : lembar penilaian presentasi k. Portofolio : Penilaian laporan.

Mengetahui :
Kepala SMP N 1 DELANGGU

Delanggu,13 Juli 2020
Guru Bidang Studi IPS 8

Sugiyanto,,SPd,MACE
NIP: 19610605198703 1 015

Sarwanta,MPd
NIP:196512071991031009

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) NEW NORMAL SEMI PJJ

IPK: 3.3.1/IPK 4.1.1

Sekolah : SMP Negeri 1 Delanggu	Kelas/Semester : VII(Tujuh)/Gasal
Mata Pelajaran : IPS	Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1 x Pertemuan)
Sub Materi Pokok : Potensi Sumber Daya Tambang	

A.KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

3.1. Memahami konsep ruang (lokasi,distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora, dan fauna) dan interaksi antar ruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.	<ul style="list-style-type: none"> 3.1.1 Mendeskripsikan pengertian sumber daya alam tambang; 3.1.2 .Mengidentifikasi jenis-jenis tambang di Indonesia 3.1.3. Mengidentifikasi upaya pelestarian sumber daya alam tambang 3.1.4.Mengidentifikasi persebaran daerah-daerah penghasil sumber tambang 3.1.5 Menganalisis sumber daya alam tambang terkait dengan kesejahteraan masyarakat Indonesia
4.1.Mengidentifikasi interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi, dan budaya dalam nilai dan norma serta kelembagaan sosial budaya	<ul style="list-style-type: none"> 4.1.1. Trampil mempresentasikan hasil kerja kelompok 4.1.2. Pandai menyusun laporan singkat

B.TUJUAN PEMBELAJARAN

Dengan menggunakan model *Problem Based Learning* yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) potensi sumber daya tambang ,**menganalisis**,menuliskan penyelesaian,dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas,tentang hal tersebut ,dengan rasa **ingin tahu yang tinggi,,disiplin,percaya diri,selama PBM dan bekerjasama dengan kelompok**

C.KEGIATAN PEMBELAJARAN

1.Langkah – langkah Pembelajaran

SINTAQ	KEGIATAN	PPK	WAKTU
Pendahuluan& Orientasi siswa	Guru memasuki room meeting dengan aplikasi webex Guru mengucapkan salam dan memimpin berdoa Guru mengabsen siswa dengan melihat jumlah participant di aplikasi Guru menyampaikan informasi tentang materi yang akan di ajarkan beserta tujuan pembelajarannya Guru memotivasi siswa melalui ice breaking “Harta Karun”	Religius Disiplin sopan	
Kegiatan Inti Mengorganisasi Peserta didik	<ul style="list-style-type: none"> Guru menampilkan slide power point gambar jenis- jenis tambang di Indonesia Siswa mengamati dan memunculkan pertanyaan(Mengapa Sumber Daya Tambang berkurang dari waktu ke waktu??bagaimana pelestariannya Siswa membentuk kelompok kecil dalam belajar untuk memecahkan hipotesisnya. 	Berfikir Kritis Kerjasama	
GuruMembimbing penyelidikan	<ul style="list-style-type: none"> Guru mendorong siswa untuk mengumpulkan informasi tentang jenis- jenis tambang di Indonesia .Siswa melakukan eksperimen untuk mendapatkan pemecahan masalah atas apa yang terjadi Siswa membagi idenya sendiri kepada teman – temannya. Guru membantu siswa dalam menganalisa data yang telah terkumpul 	Ulet	
Mengembangkan & menyajikan hasil Karya	<ul style="list-style-type: none"> sebelumnya,menyesuaikan data yang telah dirumuskan dan mengelompokkan berdasarkan katagorinya Peserta didik memberika argumen terhadap jawaban pemecahan masalah. Siswa melaporkan hasilkerjanya berupa <i>Laporan Pembelajaran</i> . Guru meminta peserta didik merekonstruksi pemikiran dan aktivitasnya selama PBM 		
Menganalisis dan mengevaluasi Proses pemecahan masalah	<ul style="list-style-type: none"> Guru dan peserta didik menganalisis dan mengevaluasi terhadap pemecahan masalah yang dipresentasikan kelompok. 		
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan Penguatan dan menyimpulkan hasil pembelajarannya Guru memberikan post test,sesudahnya menginformasikan rencana materi ke depan Guru menutup dengan salam,berdoa dan selanjutnya guru keluar dari room meeting aplikasi webex 		

D.PENILAIAN

Bentuk Penilaian	<ul style="list-style-type: none"> l. Observasi : Lembar pengamatan aktivitas peserta didik m. Tes tertulis : Pilihan ganda dan lembar kerja n. Unjuk kerja : lembar penilaian presentasi o. Portofolio : Penilaian laporan.
------------------	--

Mengetahui :
Kepala SMP N 1 DELANGGU

Delanggu,13 Juli 2020
Guru Bidang Studi IPS 8

Sugiyanto,,SPd,MACE
NIP: 19610605198703 1 015

Sarwanta,MPd
NIP:196512071991031009

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) NEW NORMAL SEMI PJJ

IPK: 3.3.1/IPK 4.1.1

Sekolah : SMP Negeri 1 Delanggu	Kelas/Semester : VII(Tujuh)/Gasal
Mata Pelajaran : IPS	Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1 x Pertemuan)
Sub Materi Pokok : Potensi Sumber Daya Kemaritiman	

A.KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

3.1. Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora, dan fauna) dan interaksi antar ruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.	<ul style="list-style-type: none"> 3.1.1 Mengidentifikasi potensi sumber daya perikanan di Indonesia; 3.1.2. Menjelaskan sebab potensi perikanan di Indonesia sangat besar 3.1.3. Mengidentifikasi persebaran daerah perikanan di Indonesia 3.1.4.Mengidentifikasi wilayah perairan Indonesia yang rawan ilegal fishing 3.1.5 Membandingkan produksi ikan Indonesia dengan negara lain di dunia 3.1.6. Mengidentifikasi upaya yang dilakukan pemerintah untuk meningkatkan produksi ikan
4.1. Mengidentifikasi interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi, dan budaya dalam nilai dan norma serta kelembagaan sosial budaya	<ul style="list-style-type: none"> 4.1.3. Trampil mempresentasikan hasil kerja. 4.1.4. Trampil menyusun laporan.

B.TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui Model *Project Based Learning* peserta didik diharapkan mampu **menganalisis** potensi kemaritiman Indonesia dengan teliti dan mampu **menyajikan** laporan hasil penelitian sederhana tentang ekologiannya

C..KEGIATAN PEMBELAJARAN

1.Langkah – langkah Pembelajaran

SINTAQ	KEGIATAN GURU & SISWA	PPK	WAKTU
1. Penentuan Pertanyaan Mendasar (<i>Start With the Essential Question</i>)	<ul style="list-style-type: none"> Melalui aplikasi whatsapp guru melakukan presensi dan menyapa siswa,dilanjutkan berdoa bersama Guru menyampaikan tata tertib selama pembelajaran di WA Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai dan konsisten memotivasi siswa Guru memberikan pertanyaan esensial “potensi kemaritiman Indonesia 	Religius Disiplin	3 menit
2.MendesainPerencanaan Proyek (<i>Design a Plan for the Project</i>)	<ul style="list-style-type: none"> Guru bersama siswa secara kolaboratif mendesain tugas proyek,berupa menemukan makalah tentang tol laut Siswa searching di google atau mesin pencari lainnya mengambil informasi terkait dengan sektor kemaritiman Indonesia Project makalah disusun bersama /kelompok.minimal 10 halaman 	Kerjasama Mandiri	7 menit
3.MenyusunJadwal (<i>Create a Schedule</i>)	<ul style="list-style-type: none"> Project dibikin selama 5 hari ke depannya dan pertemuan berikutnya Project laporan dijilid rapi 	Tanggung jawab	3 menit
4.Memonitor peserta didik dan kemajuan proyek (<i>Monitor the Students and the Progress of the Project</i>)	<ul style="list-style-type: none"> Pada tahap awal guru memonitor hasil kerja siswa dengan cara bertanya di group WA sudah berapa % hasil kerjanya Guru menyiapkan instrumen monitoring 	Tanggung jawab	2 menit
5. Menguji Hasil (<i>Assess the Outcome</i>)	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mempresentasikan hasil kerja di depan guru dan temannya Guru melakukan penilaian hasil kerja siswa sambil menginformasikan ekologi benua australia 	Kerjasama Tanggung jawab	10 menit
6. Mengevaluasi Pengalaman (<i>Evaluate the Experience</i>)	<ul style="list-style-type: none"> Guru melakukan evaluasi prosedur kerja dengan cara bertanya kepada siswa. Siswa mengeksplanasikan dan guru memberikan penguatan. 	Tanggung jawab	5menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyimpulkan materi Guru melakukan post test Guru mengucapkan salam sebagai tanda berakhirnya pelajaran dan keluar di WA. 		5menit

Bentuk Penialian	<p>p. Observasi : Lembar pengamatan aktivitas peserta didik</p> <p>q. Tes tertulis : Pilihan ganda dan lembar kerja</p> <p>r. Unjuk kerja : lembar penilaian presentasi</p> <p>s. Portofolio : Penilaian laporan.</p>
------------------	---

Mengetahui :
Kepala SMP N 1 DELANGGU

Delanggu,13 Juli 2020
Guru Bidang Studi IPS 8

Sugiyanto,,SPd,MACE
NIP: 19610605198703 1 015

Sarwanta,MPd
NIP:196512071991031009

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) NEW NORMAL SEMI PJJ

IPK: 3.3.1/IPK 4.1.1

Sekolah : SMP Negeri 1 Delanggu	Kelas/Semester : VII(Tujuh)/Gasal
Mata Pelajaran : IPS	Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1 x Pertemuan)
Sub Materi Pokok : Dinamika Kependudukan Indonesia	

A.KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

3.1. Memahami konsep ruang (lokasi,distribusi, potensi, iklim, bentukmuka bumi, geologis, flora, dan fauna)dan interaksi antarruang di Indonesiaserta pengaruhnya terhadapkehidupan manusia dalam aspekekonomi, sosial, budaya, danpendidikan.	<p>3.1.1 Menjelaskan pengertian atau makna dinamika Kependudukan.</p> <p>3.1.2.Mendiskripsikan komposisi Penduduk Indonesia tahun 2018</p> <p>3.1.3.Mengamati penyebab terjadinya ketidak merataan Penduduk Indonesia melalui pengamatan peta dan kajian buku sumber.</p> <p>3.1.4. Menganalisis penyebab turunnya laju pertumbuhan penduduk Indonesia dari tahun 2010 – 2 016</p>
4.1. Mengidentifikasi interaksi sosialdalam ruang dan pengaruhnyaterhadap kehidupan sosial, ekonomi,dan budaya dalam nilai dan norma serta kelembagaan sosial budaya	<p>4.1.1. Mempresentasikan hasil diskusi kelompok</p> <p>4.1.2. Menyusun laporan presentasi</p>

B.TUJUAN PEMBELAJARAN

Dengan menggunakan model **Problem Based Learning** yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan,**menganalisis dinamika Kependudukan Indonesia serta** ,menuliskan penyelesaian,dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas,problem kependudukan tanah air ,dengan rasa **ingin tahu yang tinggi,,disiplin,percaya diri,selama PBM dan bekerjasama dengan kelompok**

C.KEGIATAN PEMBELAJARAN

1.Langkah – langkah Pembelajaran

SINTAQ	KEGIATAN	PPK	WAKTU
Pendahuluan & Orientasi siswa	Guru memasuki room meeting dengan aplikasi WhatsApp Guru mengucapkan salam dan memimpin berdoa dengan mengetikkan tulisan di WA Guru mengabsen siswa dengan melihat jumlah participant di aplikasi (Info) Guru menyampaikan informasi tentang materi yang akan diajarkan beserta tujuan pembelajarannya Guru memotivasi siswa melalui ice breaking "What is the Box"	Religius Disiplin sopan	
Kegiatan Inti Mengorganisasi Peserta didik	<ul style="list-style-type: none"> Guru menampilkan peta data kependudukan Indonesia yang sudah disalin JPEG di kelas WhatsApp. dilanjutkan menayangkan video tentang keluarga Berencana Siswa mengamati dan memunculkan pertanyaan (Mengapa pertumbuhan penduduk meningkat dari tahun ke tahun? bagaimana upaya pemerintah untuk mengendalikan pertumbuhan tersebut? Bagaimana gambaran komposisi penduduk Indonesia sekarang?) Siswa membentuk kelompok kecil dalam belajar untuk memecahkan hipotesisnya. <u>kenapa pertumbuhan penduduk Indonesia tinggi.</u> 	Berfikir Kritis Kerjasama Ulet	
Guru membimbing penyelidikan	<ul style="list-style-type: none"> Guru mendorong siswa untuk mengumpulkan informasi tentang persebaran penduduk Indonesia yang tidak merata. Siswa melakukan eksperimen untuk mendapatkan pemecahan masalah. Mengapa pada tahun 2010-2016 pertumbuhan penduduk menurun. 		
Mengembangkan & menyajikan hasil Karya	<ul style="list-style-type: none"> Siswa membagi idenya sendiri kepada teman – temannya. Guru membantu siswa dalam menganalisa data yang telah terkumpul sebelumnya, menyesuaikan data yang telah dirumuskan dan mengelompokkan berdasarkan kategorinya Peserta didik memberikan argumen terhadap jawaban pemecahan masalah. 		
Menganalisis dan mengevaluasi Proses pemecahan masalah	<ul style="list-style-type: none"> Siswa melaporkan hasil kerjanya berupa <i>Laporan Pembelajaran</i>. Guru meminta peserta didik merekonstruksi pemikiran dan aktivitasnya Guru dan peserta didik menganalisis dan mengevaluasi terhadap pemecahan masalah yang dipresentasikan kelompok. 		
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan Penguatan dan menyimpulkan hasil pembelajarannya Guru memberikan post test, sesudahnya menginformasikan rencana materi ke depan Guru menutup dengan salam, berdoa dan selanjutnya guru keluar dari room meeting aplikasi webex 		

D. PENILAIAN

Bentuk Penilaian	<ol style="list-style-type: none"> 1. Observasi : Lembar pengamatan aktivitas peserta didik 2. Tes tertulis : Pilihan ganda dan lembar kerja 3. Unjuk kerja : lembar penilaian presentasi 4. Portofolio : Penilaian laporan.
------------------	--

Mengetahui :
Kepala SMP N 1 DELANGGU

Delanggu, 13 Juli 2020
Guru Bidang Studi IPS 8

Sugiyanto, SPd, MACE
NIP: 19610605198703 1 015

Sarwanta, MPd
NIP: 196512071991031009

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) NEW NORMAL SEMI PJJ

IPK: 3.3.1/IPK 4.1.1

Sekolah : SMP Negeri 1 Delanggu	Kelas/Semester : VII (Tujuh) / Gasal
Mata Pelajaran : IPS	Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1 x Pertemuan)
Sub Materi Pokok : Dinamika Kependudukan Indonesia (Komposisi Penduduk)	

A. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

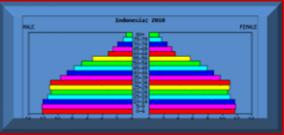
3.2 Mengidentifikasi interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi, dan budaya dalam nilai dan norma serta kelembagaan sosial budaya	<ol style="list-style-type: none"> 3.1.1 Menjelaskan Definisi Komposisi Penduduk 3.1.2 Mendiskripsikan Manfaat Komposisi Penduduk. 3.1.3 Menyebutkan contoh – contoh komposisi Penduduk 3.1.4 Menjelaskan akibat tingginya pertumbuhan Penduduk suatu negara 3.1.5 Mendiskripsikan Sex Ratio 3.1.6 Menjelaskan Indikator tinggi rendahnya penduduk suatu negara
4.2. Menyajikan hasil identifikasi tentang interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi, dan budaya dalam nilai dan norma serta kelembagaan sosial budaya	<ol style="list-style-type: none"> 4.1.1 Menggambar piramida penduduk 4.1.2 Menghitung angka pertumbuhan penduduk 4.1.3 Menghitung Sex Ratio suatu daerah 4.1.4 Terampil mempresentasikan hasil kerja Team

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui penggunaan model Discovery Learning siswa mampu menganalisis komposisi penduduk Indonesia dan mampu secara tepat dan mampu menyajikan hasil analisis tentang dinamika penduduk negara tersebut secara cermat

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Langkah – langkah Pembelajaran

SINTAQ	KEGIATAN	PP K	WAKTU
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Guru masuk ke kelas google classroom. Dan siswa dipastikan sudah berada di depan androidnya masing – masing dilanjut berdoa bersama Guru mengabsensidengan cara siswa melambaikan tangan menyampaikan tata -tertib belajar digoogle clasroom dan tujuan Pembelajaran & pre test singkat Guru melakukan motivasi Hang Man 	Religus	5 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan masalah terkaitbanyaknya komposisi Penduduk Indonesia. Guru memberikan materi esensial kepada siswa dan peserta didik menyimak dengan baik Selanjutnya Guru menayangkan video terkait materi   <ul style="list-style-type: none"> Siswa menemukan alasan terjadinya bonus demografi Sesudahnya siswa dibagi 5 kelompok guna menemukan materi esensial, Guru melakukan pembimbingan Individu/kelompok Guru bersama siswa mendesain pemecahan masalah nkomposisi penduduk Indonesia hubungannya dengan covid 19 Peserta didik secara kolaboratif menyelesaikan tugas guru Siswa mempresentasikan hasil diskusi, dilanjutkanya tanya jawab 	Disiplin Gotong-royong Berfikir kritis	25 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Guru bersama siswa melakukan menyimpulkan evaluasi proses dan hasil. Guru dan siswa menyimpulkan materi selaras dengan tuntutan IPK Peserta didik memaparkan hasil kerja dan ditanggapi teman yang lain selanjutnya guru dan siswa menyimpulkan materi. Melakukan refleksi atau umpan balik untuk memberikan penguatan kepada peserta didik. dilanjutkanya pesan moral Memberi salam. berikutnya guru keluar dari google clasroom setelah host meminta. 	Kepedulian TanggungJawab	5 Menit

D. PENILAIAN

Bentuk Penilaian	Observasi : Lembar pengamatan aktivitas peserta didik Tes tertulis : Pilihan ganda dan lembar kerja Unjuk kerja : lembar penilaian presentasi Portofolio : Penilaian laporan.
------------------	--

Mengetahui :
Kepala SMP N 1 DELANGGU

Delanggu, 13 Juli 2020
Guru Bidang Studi IPS 8

Sugiyanto, SPd, MACE
NIP: 19610605198703 1 015

Sarwanta, MPd
NIP: 196512071991031009

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) NEW NORMAL SEMI PJJ IPK: 3.3.1/IPK 4.1.1

Sekolah : SMP Negeri 1 Delanggu	Kelas/Semester : VII(Tujuh)/Gasal
Mata Pelajaran : IPS	Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1 x Pertemuan)
Sub Materi Pokok : Keragaman Budaya sebagai hasil Interaksi Manusia	

A. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

3.2 Mengidentifikasi interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi, dan budaya dalam nilai dan norma serta kelembagaan sosial budaya	3.1.1 Mendiskripsikan bentuk keragaman sosial dan budaya Indonesia 3.1.1 Mengidentifikasi keragaman suku bangsa di Indonesia 3.1.1 Menyajikan hasil identifikasi keragaman suku bangsa di Indonesia 3.1.1 Mengidentifikasi perbedaan rumah-rumah adat, pakaian adat dan senjata adat 3.1.1 Menjelaskan keragaman lagu, tari, dan pertunjukan kesenian daerah di Indonesia 4.1.1 menganalisis perbedaan tempat ibadah agama-agama yang ada di Indonesia
4.2. Menyajikan hasil identifikasi tentang interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi, dan budaya dalam nilai dan norma serta kelembagaan sosial budaya	4.1.3. Trampil mendiskusikan hasil kerja kelompok 4.1.4. Trampil menyusun laporan

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

Dengan menggunakan model **Problem Based Learning** yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, **menganalisis keragaman budaya sebagai hasil interaksi manusia serta**, menuliskan penyelesaian, dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas, dengan rasa **ingin tahu yang tinggi, disiplin, percaya diri, selama PBM dan bekerjasama dengan kelompok**

C..KEGIATAN PEMBELAJARAN

1.Langkah – langkah Pembelajaran

SINTAQ	KEGIATAN	PPK	WAKTU
Pendahuluan & Orientasi siswa	Guru memasuki room meeting dengan zoom meeting Guru mengucapkan salam dan memimpin berdoa Guru mengabsen siswa dengan melihat jumlah participant di aplikasi Guru menyampaikan informasi tentang materi yang akan di ajarkan beserta tujuan pembelajarannya Guru memotivasi siswa melalui ice breaking “sambung kata”	Religius Disiplin sopan	
Kegiatan Inti Mengorganisasi Peserta didik	<ul style="list-style-type: none"> Guru menampilkan slide power point & gambar rumah adat Indonesia, dan pakaian/busana adat Siswa mengamati dan memunculkan pertanyaan(Mengapa dapat terjadi keragaman budaya di Indonesia Siswa membentuk kelompok kecil dalam belajar untuk memecahkan hipotesisnya. Guru mendorong siswa untuk mengumpulkan informasi tentang hal tersebut. 	Berfikir Kritis Kerjasama	
Guru Membimbing penyelidikan	<ul style="list-style-type: none"> Siswa melakukan eksperimen untuk mendapatkan pemecahan masalah atas penyebab keragaman budaya. Siswa membagi gagasannya kepada teman – temannya. Guru membantu siswa dalam menganalisa data yang telah terkumpul sebelumnya, menyesuaikan data yang telah dirumuskan dan mengelompokkan berdasarkan katagorinya 	Ulet	
Mengembangkan & menyajikan hasil Karya	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik memberika argumen terhadap jawaban Siswa melaporkan hasil kerjanya berupa <i>Laporan Pembelajaran</i> . Guru meminta peserta didik merekonstruksi pemikiran dan aktivitasnya selama PBM Guru dan peserta didik menganalisis dan mengevaluasi terhadap pemecahan masalah yang dipresentasikan kelompok. 		
Menganalisis dan mengevaluasi Proses pemecahan masalah	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mengeelaborasi fakta dan data atas hasil temuannya dan melakukan analisis contact 		
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan Penguatan dan menyimpulkan hasil pembelajarannya Guru memberikan post test, Guru menutup dengan salam, berdoa dan selanjutnya guru keluar dari room meeting aplikasi zoom 		

D.PENILAIAN

Bentuk Penilaian	Observasi : Lembar pengamatan aktivitas peserta didik Tes tertulis : Pilihan ganda dan lembar kerja Unjuk kerja : lembar penilaian presentasi Portofolio : Penilaian laporan.
------------------	--

Mengetahui :
Kepala SMP N 1 DELANGGU

Delanggu, 13 Juli 2020
Guru Bidang Studi IPS 8

Sugiyanto, SPd, MACE
NIP: 19610605198703 1 015

Sarwanta, MPd
NIP: 196512071991031009

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) NEW NORMAL SEMI PJJ

IPK: 3.3.1/IPK 4.1.1

Sekolah : SMP Negeri 1 Delanggu	Kelas/Semester : VII(Tujuh)/Gasal
Mata Pelajaran : IPS	Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1 x Pertemuan)
Sub Materi Pokok : Kondisi alam Indonesia (Keadaan fisik wilayah)	

A.KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

3.2 Mengidentifikasi interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi, dan budaya dalam nilai dan norma serta kelembagaan sosial budaya	1.1.1. menjelaskan keadaan geologis Indonesia 1.1.2. menyebutkan bentuk muka bumi di Indonesia 1.1.3. menjelaskan pengaruh bentuk muka bumi terhadap aktivitas penduduk 1.1.4. menjelaskan kondisi iklim Indonesia 1.1.5. menggambar garis khayal Weber dan Wallacea 1.1.6. menyebutkan karakteristik flora Indonesia Barat dan Indonesia Timur 1.1.7. menyebutkan karakteristik fauna Asiatis, fauna Peralihan dan fauna Australia
4.2. Menyajikan hasil identifikasi tentang interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi, dan budaya dalam nilai dan norma serta kelembagaan sosial budaya	4.1.1. Trampil mempresentasikan hasil kerja kelompok 4.1.2. Trampil membuat data demografi Indonesia

B.TUJUAN PEMBELAJARAN

Dengan menggunakan model **Problem Based Learning** yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, **menganalisis**, keadaan fisik wilayah Indonesia serta menuliskan penyelesaian, dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas, tentang kondisi alamnya, dengan rasa **ingin tahu yang tinggi, disiplin, percaya diri, selama PBM dan bekerjasama dengan kelompok**

C.KEGIATAN PEMBELAJARAN

1.Langkah – langkah Pembelajaran

SINTAQ	KEGIATAN	PPK	WAKTU
Pendahuluan & Orientasi siswa	Guru memasuki room meeting dengan whatsapp Guru mengucapkan salam dan memimpin berdoa Guru mengabsen siswa dengan cara anak mengirim rekaman suaranya Guru menyampaikan informasi tentang materi yang akan di ajarkan beserta tujuan pembelajarannya Guru memotivasi siswa melalui ice breaking “Anak Bebek ”	Religius Disiplin sopan	
Kegiatan Inti Mengorganisasi Peserta didik	<ul style="list-style-type: none"> Guru menampilkan slide power point kondisi alam Indonesia. Siswa mengamati dan memunculkan pertanyaan mengapa sumber daya alam di Indonesia beranekaragam? Siswa membentuk kelompok belajar untuk memecahkan hipotesisnya. Guru mendorong siswa untuk mengumpulkan informasi tentang bentuk muka bumi Indonesia, iklim serta flora dan fauna. dengan segala dinamikanya sebanyak – banyaknya 	Berfikir Kritis Kerjasama	
Guru Membimbing penyelidikan	<ul style="list-style-type: none"> Siswa melakukan eksperimen untuk mendapatkan pemecahan masalah atas apa yang terjadi terkait keadaan wilayah Indonesia Siswa membagi idenya sendiri kepada teman – temannya. Guru membantu siswa dalam menganalisa data yang telah terkumpul sebelumnya, menyesuaikan data yang telah dirumuskan dan mengelompokkan berdasarkan kategorinya 	Ulet	
Mengembangkan & menyajikan hasil Karya	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik memberika argumen terhadap jawaban pemecahan masalah. Siswa melaporkan hasil kerjanya berupa <i>Laporan Pembelajaran</i> . 		
Menganalisis dan mengevaluasi Proses pemecahan masalah	<ul style="list-style-type: none"> Guru meminta peserta didik merekonstruksi pemikiran dan aktivitasnya Guru dan peserta didik menganalisis dan mengevaluasi terhadap pemecahan masalah yang dipresentasikan kelompok. 		
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan Penguatan dan menyimpulkan hasil pembelajarannya Guru memberikan post test, Guru menutup dengan salam, berdoa dan selanjutnya guru keluar dari room meeting aplikasi WhatsApp 		

D.PENILAIAN

Bentuk Penilaian	Observasi : Lembar pengamatan aktivitas peserta didik Tes tertulis : Pilihan ganda dan lembar kerja Unjuk kerja : lembar penilaian presentasi Portofolio : Penilaian laporan.
------------------	--

Mengetahui :
Kepala SMP N 1 DELANGGU

Delanggu, 13 Juli 2020
Guru Bidang Studi IPS 8

Sugiyanto, SPd, MACE
NIP: 19610605198703 1 015

Sarwanta, MPd
NIP: 196512071991031009

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) NEW NORMAL SEMI PJJ

IPK: 3.3.1/IPK 4.1.1

Sekolah : SMP Negeri 1 Delanggu	Kelas/Semester : VII(Tujuh)/Gasal
Mata Pelajaran : IPS	Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1 x Pertemuan)
Sub Materi Pokok : Perubahan akibat interaksi antar ruang	

A.KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

3.1 Mengidentifikasi interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi, dan budaya dalam nilai dan norma serta kelembagaan sosial budaya	3.1.1 Menyebutkan perubahan-perubahan akibat Interaksi antar ruang 3.1.2 Menjelaskan contoh perubahan akibat interaksi antar ruang berupa berkembangnya pusat-pusat pertumbuhan 3.1.3 Menjelaskan contoh perubahan akibat interaksi antar ruang berupa perubahan penggunaan lahan 3.1.4 Menjelaskan contoh perubahan akibat interaksi antar ruang berupa perubahan orientasi mata pencaharian 3.1.5 Menjelaskan contoh perubahan akibat interaksi antar ruang berupa berkembangnya sarana dan prasarana 3.1.6 Menjelaskan contoh perubahan akibat interaksi antar ruang berupa adanya perubahan sosial dan budaya 3.1.7 Menjelaskan contoh perubahan akibat interaksi antar ruang berupa berubahnya komposisi penduduk 8. Menganalisis dampak perubahan akibat interaksi antar ruang
4.1. Menyajikan hasil identifikasi tentang interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi, dan budaya dalam nilai dan norma serta kelembagaan sosial budaya	4.1.1. Mempresentasikan hasil diskusi dengan cara share tulisan/Voice Talk atau PPT

B.TUJUAN PEMBELAJARAN

Dengan menggunakan model **Problem Based Learning** yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, **menganalisis Perubahan akibat interaksi antar ruang serta**, menuliskan penyelesaian, dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas, dengan rasa **ingin tahu yang tinggi, disiplin, percaya diri, selama PBM dan bekerjasama dengan kelompok**

C.KEGIATAN PEMBELAJARAN

1.Langkah – langkah Pembelajaran

SINTAQ	KEGIATAN	PPK	WAKTU
Pendahuluan & Orientasi siswa	<ul style="list-style-type: none"> Guru memasuki room meeting dengan aplikasi webex Guru mengucapkan salam dan memimpin berdoa Guru mengabsen siswa dengan melihat jumlah participant di aplikasi Guru menyampaikan informasi tentang materi yang akan di ajarkan beserta tujuan pembelajarannya Guru memotivasi siswa melalui ice breaking “pesan- pesan motivator ” 	Religius Disiplin sopan	
Kegiatan Inti Mengorganisasi Peserta didik	<ul style="list-style-type: none"> Guru menampilkan slide power point gambar demo besar- besaran di Amerika akhir – akhir ini. Siswa mengamati dan memunculkan pertanyaan(Mengapa ruang selalu berubah dari waktu ke waktu? ?Bagaimana dampak sosial yang terjadi atas berlangsungnya interaksi keruangan?.Siswa membentuk kelompok belajar untuk memecahkan masalah. 	Berfikir Kritis Kerjasama	
Guru Membimbing penyelidikan	<ul style="list-style-type: none"> Guru mendorong siswa untuk mengumpulkan data jenis – jenis perubahan yang akan terjadi akibat interaksi antar ruang.Siswa melakukan eksperimen untuk mendapatkan pemecahan masalah atas apa yang terjadi di negara Paman Sam itu Siswa membagi idenya sendiri kepada teman – temannya. 	Ulet	
Mengembangkan & menyajikan hasil Karya	<ul style="list-style-type: none"> Guru membantu siswa dalam menganalisa data yang telah terkumpul sebelumnya, menyesuaikan data yang telah dirumuskan dan mengelompokkan berdasarkan katagorinya Peserta didik memberika argumen terhadap jawaban masalah. Siswa melaporkan hasil kerjanya berupa <i>Laporan Pembelajaran</i> . Guru meminta peserta didik merekonstruksi pemikiran dan aktivitasnya selama PBM 		
Menganalisis dan mengevaluasi Proses pemecahan masalah	<ul style="list-style-type: none"> Guru dan peserta didik menganalisis dan mengevaluasi terhadap pemecahan masalah yang dipresentasikan kelompok. Siswa berfikir kritis terkait materi yang sedang dibahas. 		
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan Penguatan dan menyimpulkan hasil pembelajarannya Guru memberikan post test, Guru menutup dengan salam, berdoa dan selanjutnya guru keluar dari room meeting aplikasi webex 		

D.PENILAIAN

Bentuk Penilaian	<ul style="list-style-type: none"> t. Observasi : Lembar pengamatan aktivitas peserta didik (terlampir) u. Tes tertulis : Pilihan ganda dan lembar kerja (terlampir) v. Unjuk kerja : lembar penilaian presentasi (terlampir) w. Portofolio : Penilaian laporan.
------------------	--

Mengetahui :
Kepala SMP N 1 DELANGGU

Delanggu, 13 Juli 2020
Guru Bidang Studi IPS 8

Sugiyanto, SPd, MACE
NIP: 19610605198703 1 015

Sarwanta, MPd
NIP: 196512071991031009

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) NEW NORMAL SEMI PJJ

IPK: 3.3.1/IPK 4.1.1

Sekolah : SMP Negeri 1 Delanggu	Kelas/Semester : VII(Tujuh)/Gasal
Mata Pelajaran : IPS	Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1 x Pertemuan)
Sub Materi Pokok : Interaksi sosial	

A.KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

3.2 Mengidentifikasi interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi, dan budaya dalam nilai dan norma serta kelembagaan sosial budaya	<ul style="list-style-type: none"> 3.1.1 Mendiskripsikan Konsep Manusia sebagai makhluk sosial /Homo Sos 3.1.2 Mendiskripsikan Konsep Interaksi. 3.1.3 Menjelaskan syarat terjadinya Interaksi sosial 3.1.4 Menjelaskan Tujuan Interaksi Sosial 3.1.5 Menjelaskan bentuk – bentuk Interaksi sosial 3.1.6 Menjelaskan pengaruh Interaksi sosial terhadap pembentukan Lembaga Sosial
4.2. Menyajikan hasil identifikasi tentang interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi, dan budaya dalam nilai dan norma serta kelembagaan sosial budaya	<ul style="list-style-type: none"> 4.1.1. Trampil mempresentasikan hasil kerja team 4.1.2. Trampil melaporkan hasil kerja

B.TUJUAN PEMBELAJARAN

Dengan menggunakan ceramah bervariasi siswa mampu **menganalisis**, menuliskan penyelesaian, dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas, tentang dinamika penduduk benua Eropa , dengan rasa **ingin tahu yang tinggi, disiplin, percaya diri, selama PBM dan bekerjasama dengan kelompok**

C.KEGIATAN PEMBELAJARAN

1.Langkah – langkah Pembelajaran

A. Tahap Persiapan

Pada tahap ini yang harus dilakukan adalah:

- 1) Merumuskan tujuan yang ingin dicapai di aplikasi google classroom

- 2) Menentukan pokok-pokok materi yang akan diceramahkan. (sudah dipersiapkan sebelumnya)
- 3) Mempersiapkan alat peraga gambar orang sedang rapat dengan cara share di Whatsaap

B. Tahap Pelaksanaan

1. Guru menginformasikan berita up to date Interaksi sosial akibat covid -19.
2. Guru menyampaikan berita penderita covid yang disampaikan kepada team dokter
3. Guru menjelaskan alasan tem medis berinteraksi dengan pasien
4. Guru menjelaskan dampak positif dan negatif tenaga medis berinteraksi dengan pasien

C. Kegiatan Siswa

- **Membuktikan interaksi antara pasien dengan media terkait manusia sbg makhluk sosial**
- **Membuktikan konsep Interaksi dalam peristiwa penanganan covid-19**
- **Membuktikan tujuan interaksi sosial diantara team medis dengan pasien**
- **Menggolongkan bentuk interaksi sosial diantara keduanya**
- **Menjelaskan dampak covid-19 terhadap pembentukan gugus Tugas Penanganan covid-19 yang dietuai Brigjen Doni Monardo**

D. Tahap Penutup.

1. Guru meringkas materi pokok
2. Uru menyimpulkan materi ajar
3. Guru melakukan post test
4. Guru menyampaikan video musik elton Jhon
5. Guru mengakhiri pembelajaran

D..PENILAIAN

Bentuk Penialian	Observasi : Lembar pengamatan aktivitas peserta didik (Tes tertulis : Pilihan ganda dan lembar kerja Unjuk kerja : lembar penilaian presentasi Portofolio : Penilaian laporan.
------------------	---

Mengetahui :
Kepala SMP N 1 DELANGGU

Delanggu, 13 Juli 2020
Guru Bidang Studi IPS 8

Sugiyanto, SPd, MACE
NIP: 19610605198703 1 015

Sarwanta, MPd
NIP: 196512071991031009

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) NEW NORMAL SEMI PJJ
IPK: 3.3.1/IPK 4.1.1

Sekolah : SMP Negeri 1 Delanggu	Kelas/Semester : VII(Tujuh)/Gasal
Mata Pelajaran : IPS	Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1 x Pertemuan)
Sub Materi Pokok : Pengaruh Interaksi sosial terhadap pembentukan lembaga sosial	

A.KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

3.2 Mengidentifikasi interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi, dan budaya dalam nilai dan norma serta kelembagaan sosial budaya	Menyebutkan contoh- contoh aktivitas manusia yang sudah melembaga Menyebutkan hal yang mendasar alasan interaksisocial mengakibatkan terbentuknya lembaga sosial Mendiskripsikan tindakan konkrit manusia terkait dengan Interaksi sosial
4.2. Menyajikan hasil identifikasit entang interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi, dan budaya dalam nilai dan norma serta kelembagaan sosial budaya	4.1.3.

B.TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui penggunaan model **STAD (Student Teams Achievement Division)** siswa mampu menganalisis Pengaruh Interaksi sosial terhadap pembentukan lembaga sosial dan mampu secara tepat dan mampu menyajikan hasil analisis tentang Pengaruh Interaksi sosial terhadap pembentukan lembaga sosial secara cermat

C..KEGIATAN PEMBELAJARAN

1.Langkah – langkah Pembelajaran

PENDAHULUAN
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memasuki room meeting dengan aplikasi zoom meeting

D..PENILAIAN

Bentuk Penilaian	<ul style="list-style-type: none"> a. Observasi : Lembar pengamatan aktivitas peserta didik (terlampir) b. Tes tertulis : Pilihan ganda dan lembar kerja (terlampir) c. Unjuk kerja : lembar penilaian presentasi (terlampir) d. Portofolio : Penilaian laporan.
------------------	--

Mengetahui :
Kepala SMP N 1 DELANGGU

Delanggu, 13 Juli 2020
Guru Bidang Studi IPS 8

Sugiyanto, SPd, MACE
NIP: 19610605198703 1 015

Sarwanta, MPd
NIP: 196512071991031009

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) NEW NORMAL SEMI PJJ
IPK: 3.3.1/IPK 4.1.1

Sekolah : SMP Negeri 1 Delanggu	Kelas/Semester : VII(Tujuh)/Gasal
Mata Pelajaran : IPS	Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1 x Pertemuan)
Sub Materi Pokok : Lembaga Sosial	

A.KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

3.2.Mengidentifikasi interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi, dan budaya dalam nilai dan norma serta kelembagaan sosial budaya	<ul style="list-style-type: none"> 3.1.1 .Menjelaskan pengertian Lembaga Sosial 3.2.2.Mendiskripsikan ciri – ciri Lembaga Sosial 3.2.3.Menyebutkan jenis – jenis lembaga sosial 3.2.4.Mendiskripsikan Syarat dan Fungsi Lembaga Sosia 3.2.5.Menganalisis manfaat Lembaga sosial.
4.2.Menyajikan hasil identifikasit entang interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi,dan budaya dalam nilai dan norma serta kelembagaan sosial budaya	<ul style="list-style-type: none"> 4.1.1. Mempresentasikan hasil kerja kelompok terkait materi ajar 4.2.2 Menyusun Nama – nama tempat peribadatan beserta fungsinya

B.TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui penggunaan model Jigsaw siswa mampu menganalisis lembaga sosial dan mampu secara tepat dan mampu menyajikan hasil analisis tentang dinamikanya secara cermat

C.KEGIATAN PEMBELAJARAN

1.Langkah – langkah Pembelajaran

<p>Kegiatan Guru dan Siswa</p> <p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • .Guru melakukan persiapan pembelajaran live streaming via youtube • Guru menginformasikan ke siswaa gar membuka link youtube yang sudah disiapkan • Guru memulai on ,selanjutnya mengucapkan salam,dilanjut menginformasikan tatatertib dan alur pembelajaran • Guru menyampaia kn informasi materi yang akan dipelajari • Dilanjutkan memberitahukan kepada peserta didik tujuan pembelajaran yang hendak dicapai. • Ice Breaking ,dinajut pre test

D.PENILAIAN

Bentuk Penilaian	Observasi : Lembar pengamatan aktivitas peserta didik (terlampir) Pilihan ganda dan lembar kerja (terlampir) Unjuk kerja : lembar penilaian presentasi (terlampir) Portofolio : Penilaian laporan.
------------------	---

Mengetahui :
Kepala SMP N 1 DELANGGU

Delanggu, 13 Juli 2020
Guru Bidang Studi IPS 8

Sugiyanto, SPd, MACE
NIP: 19610605198703 1 015

Sarwanta, MPd
NIP: 196512071991031009

