

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP N 1 Sekatak  
Mata Pelajaran : IPS  
Materi Pokok/ Sub Materi : Manusia, Tempat, dan Lingkungan (*Covid 19 di Era New Normal*)  
Kelas/ Semester : 7/ Ganjil  
Alokasi Waktu : 2 X 40 Menit

Kompetensi Dasar	IPK
3.1 Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora, dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan. 4.1. Menjelaskan konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora, dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.	* Menjelaskan pengertian konsep ruang; * Menjelaskan pengertian interaksi antar ruang * Menyebutkan contoh interaksi keruangan yang terjadi di wilayahnya * Menyebutkan contoh kondisi saling bergantung yang diperlukan untuk terjadinya interaksi antarruang * Menjelaskan kondisi saling bergantung yang diperlukan untuk terjadinya interaksi antarruang di masa <i>Covid 19 di Era New Normal</i> .

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui model *Discovery Learning*, *Problem Based Learning (PBL)* peserta didik dapat : menjelaskan pengertian konsep ruang dan interaksi antarruang, sehingga peserta didik mampu menyebutkan contoh interaksi keruangan antar wilayah di Indonesia dan di wilayah lainnya di masa Pandemi Covid 19 *Era New Normal* dengan penuh tanggung jawab, dan rasa syukur, serta membuat laporan dengan percaya diri dan disiplin.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Aktivitas
Pendahuluan	1. Guru menyampaikan salam kepada peserta didik, dan mengajak berdoa sebelum memulai kegiatan pembelajaran, serta mengecek kehadiran siswa yang aktif dalam pembelajaran tersebut. 2. Guru memberi motivasi kepada peserta didik untuk tetap semangat belajar dan menjaga kesehatan ditengah pandemi covid 19 - <i>New Normal</i> . 3. Guru menanyakan tentang materi pelajaran berkaitan dengan interaksi antarruang, misalnya sarapan dengan apa hari ini, makanan tersebut terbuat dari bahan apa?, apakah bahan tersebut dihasilkan dari daerah Ananda?. 4. Guru menjelaskan aktivitas yang akan di lakukan dan cara pengerjaannya.

Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengamati kegiatan yang dilakukan oleh masyarakat dalam memenuhi kebutuhan hidup di lingkungan masing-masing.</li> <li>2. Peserta didik berdiskusi dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan. Kemudian salah satunya dipilih dan dirumuskan dalam bentuk jawaban sementara atas pertanyaan/masalah</li> <li>3. Dengan berdiskusi dan mengerjakan LKPD dari <i>WA</i>, peserta didik diminta mengumpulkan informasi/data untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber, seperti membaca buku siswa, serta referensi lain yang relevan, termasuk internet.</li> <li>4. Peserta didik mengumpulkan informasi tentang bentuk interaksi antarruang di wilayah tempat tinggal peserta didik. Contoh nyata interaksi antarruang dapat berupa perdagangan antar wilayah di masa <i>Pandemi Covid 19 - New Normal</i></li> <li>5. Peserta didik bersama guru mendiskusikan pekerjaan kelompok di <i>Hangout Meet/WA</i>, untuk pembuatan laporan (produk).</li> <li>6. Peserta didik mendapatkan kesempatan untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami.</li> <li>7. Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran hari itu.</li> </ol>
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan.</li> <li>2. Guru memotivasi peserta didik agar tetap semangat belajar di rumah dan selalu menjaga kesehatan dengan memperhatikan protocol kesehatan dan menjaga jarak aman terkait penyebaran virus covid-19.</li> <li>3. Guru memberikan tugas pembelajaran untuk pertemuan yang akan datang</li> </ol>

### C. PENILAIAN :

Penilaian Sikap : Keaktifan siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran baik Tatap Muka Terbatas maupun *online* dan disiplin waktu dalam mengerjakan tugas yang diberikan.

Penilaian Pengetahuan : Tugas tertulis.

Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

Kegiatan pembelajaran Tatap Muka Terbatas dan *online*.

### D. ALAT, MEDIA DAN SUMBER BELAJAR.

1) Alat : Laptop, Kertas, dan Alat Tulis.

2) Media : Internet, Video, Peta penyebaran Pandemi Covid 19 Kabupaten Bulungan.

3) Sumber belajar : Buku Guru dan Buku Siswa kelas VII. SMP/MTs Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia 2017. Media Masa cetak maupun media *online*/Pp

**Mengetahui,**  
Kepala SMPN 1 Sekatak,

**Sekatak, November 2021**  
Guru Mata Pelajaran IPS

**PETRUS BAHA, S.Pd**  
NIP.196902211998021001

**PETRUS BAHA, S.Pd**  
NIP. 196902211998021001

**Lembar Kerja Peserta Didik  
(LKPD) (1)**

Mata Pelajaran : IPS  
 Kelas/Semester : VII / 1  
 KD : 3.1 Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora, dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.  
 4.1. Menjelaskan konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora, dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.  
 Tujuan : Menjelaskan konsep ruang dan antar ruang  
 Materi : Interaksi Antarruang  
 Keterangan : Untuk 2 x Pertemuan.

**BAGIAN A**

Petunjuk : Bacalah materi tentang konsep ruang dan antarruang buku paket IPS kelas VII.

1. Buatlah kegiatan yang dilakukan oleh masyarakat dalam memenuhi kebutuhan hidup, bentuk kegiatan. 5
2. Tuliskan hasil pengamatanmu pada tabel di bawah ini !

NO.	Bentuk
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	

Pertanyaan:

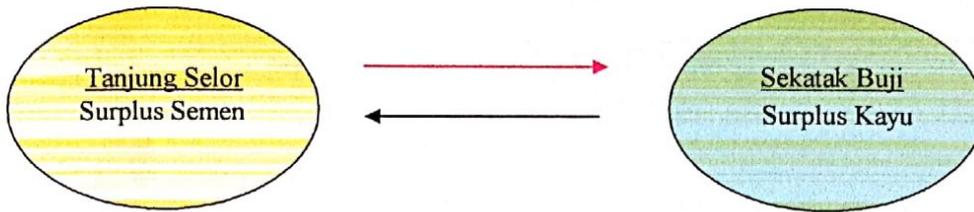
1. Dari tabel di atas bagaimanakah tanggapanmu ?
2. Apakah masing- masing kegiatan yang dilakukan oleh masyarakat memerlukan interaksi dengan orang lain?
3. Bagaimana cara mereka melakukan interaksi di masa Pandemi Covid 19 di *Era New Normal* ini ?.

**BAGIAN B**

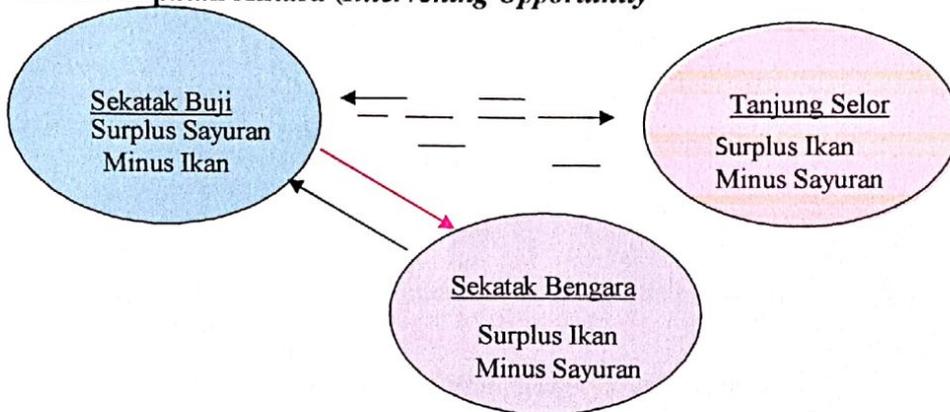
Petunjuk :

- a. Baca dan pelajari materi tentang interaksi antarruang dari buku paket, internet atau sumber lainnya!
- b. Jawablah pertanyaan-peratanyaan di bawah ini!
  1. Sebutkan pengertian **ruang** beserta contoh ....
  2. Jelaskan pengertian **Interaksi Antarruang**. beserta contoh....
  3. Jelaskan bentuk-bentuk interaksi antarruang....
  4. Amati skema gambar di bawah ini!.

#### 4.1. Saling Melengkapi (*complementarity* atau *Regional Complementary*)



#### 4.2. Kesempatan Antara (*Intervening Opportunity*)



Keterangan:

- = Interaksi kuat
- - - - -→ = Interaksi lemah

#### 4.3. Kemudahan Transfer (*Transfer Ability*)

Pengangkutan barang atau juga orang memerlukan biaya. Biaya untuk terjadinya interaksi tersebut harus lebih rendah dibandingkan dengan keuntungan yang diperoleh. Kemudahan transfer dan biaya yang diperlukan juga sangat tergantung pada ketersediaan infrastruktur (sarana dan prasarana) yang menghubungkan daerah asal dan tujuan. Jalan yang rusak dan sulit untuk dicapai akan mengurangi kemungkinan terjadinya interaksi karena biaya untuk mencapainya juga akan lebih mahal. Baca penjelasan yang lebih lengkap dari buku paket IPS kelas VII hal. 7.

- a. (Jelaskan maksud dari interaksi keruangan yang digambarkan pada 4.1., 4.2., dan 4.3 berkaitan dengan *Pandemi Covid 19 - New Normal*)
- b. Laporan dikumpulkan dalam bentuk doct. dikirim ke WA paling lambat pada pertemuan ke-3.

Selamat bekerja

LAMPIRAN 2

A. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Sikap

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru.

Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	...	75	75	50	75	275	68,75	C
2	...	...	...	...	...	...	...	...

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
  - 100 = Sangat Baik
  - 75 = Baik
  - 50 = Cukup
  - 25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria  
 $= 100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai =  
 $275 : 4 = 68,75$
4. Kode nilai / predikat :
  - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
  - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
  - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
  - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
4. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

- Penilaian Diri

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyata	Ya	Tidak	Jumlah	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.	50		250	62,50	C
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50			
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	50				
4	...	100				

**Catatan :**

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria =  $4 \times 100 = 400$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) =  $(250 : 400) \times 100 = 62,50$
4. Kode nilai / predikat :
  - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
  - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
  - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
  - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan.

- **Penilaian Teman Sebaya**

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya.

Berikut Contoh format penilaian teman sebaya :

Nama yang diamati : ...

Pengamat : ...

No	Pernyata	Ya	Tidak	Jumlah	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.	100		450	90,00	SB
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.	100				
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada		100			
4	Marah saat diberi kritik.	100				
5	...		50			

**Catatan :**

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria =  $5 \times 100 = 500$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) =  $(450 : 500) \times 100 = 90,00$
4. Kode nilai / predikat :
  - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
  - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
  - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
  - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

- **Penilaian Jurnal (Lihat lampiran)**

2. **Penilaian Pengetahuan**

a. **Tes Tertulis**

Penilaian pengetahuan dilakukan dengan memberikan nilai benar pada jawaban dari pertanyaan yang diberikan secara lisan, tertulis, atau penugasan.

*Format dari rubrik penilaian pengetahuan terlampir.*

**b. Observasi terhadap diskusi, tanya jawab dan percakapan**

Nama Siswa	Pernyata							
	Pengungkapan gagasan yang		Kebenaran		Ketepatan pengguna		Lainnya	
	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak

**3. Penilaian Keterampilan Penilaian Kinerja**

Rubrik Penilaian Kinerja

No	Aspek yang diamati	Hasil
1	Berpartisipasi dalam mempersiapkan bahan diskusi	√
2	Memberikan pendapat dalam memecahkan masalah	
3	Memberikan komentar terhadap hasil kerja kelompok lain	√
4	Mengajukan pertanyaan ketika belajar di kelas	
5	Menulis dengan rapi dengan menggunakan bahasa yang sesuai dengan EYD	

**4. Pengayaan**

Pengayaan dilaksanakan sebagai tindak lanjut analisis hasil penilaian. Pengayaan dilakukan dengan cara peserta didik diminta untuk membuat tulisan tentang bentuk-bentuk interaksi antar ruang di Indonesia, budaya suatu suku bangsa di Indonesia, bentuk-bentuk keanekaragaman di Indonesia, teori lempeng tektonik, cuaca dan iklim Indonesia, implikasi komposisi penduduk Indonesia dan lain-lain. Pengayaan juga dapat dilakukan dengan cara peserta didik dapat membaca buku teks lain atau browsing internet terkait dengan materi Manusia, Tempat dan Lingkungan.

**5. Remedial**

Tindak lanjut bagi peserta didik yang belum mencapai KKM adalah diberikan program remedial. Program remedial dapat dilakukan pada pengetahuan, keterampilan ataupun penilaian sikap. Kegiatan untuk program remedial dapat melibatkan beberapa pihak baik guru Bimbingan Konseling, Wali Kelas, ataupun Orang Tua/Wali.

Langkah-langkah yang dilakukan pada program remedial adalah sebagai berikut:

- Identifikasi permasalahan pembelajaran
- Perencanaan program remedial
- Pelaksanaan program remedial
- Penilaian Autentik

Mengetahui,  
Kepala SMPN 1 Sekatak.

Sekatak Buji, Nopember 2021  
Guru Mata Pelajaran IPS

Petrus Baha, S.Pd  
NIP. 196902211998021001

Petrus Baha, S.Pd  
NIP. 196601051990022001

Lampiran 3 :

Bahan Ajar IPS  
Kelas VII Materi  
**MANUSIA, TEMPAT, DAN  
LINGKUNGAN**



A. Pengertian Ruang dan Interaksi Antarruang

Ruang juga mencakup perairan yang ada di permukaan bumi (laut, sungai, dan danau) dan di bawah permukaan bumi (air tanah) sampai kedalaman tertentu.

Untuk memperdalam materi tersebut baca buku paket bab 1 K-13

Atau searching internet di <https://rest-app.belajar.kemdikbud.go.id> atau di <https://blog.paperplane-tm.site> Atau laman yang lain.

**SELANJUTNYA KERJAKAN LKPD DENGAN KELOMPOKMU, DISKUSIKAN**

Kondisi saling bergantung yang diperlukan untuk terjadinya interaksi keruangan ada tiga macam:

1. Saling Melengkapi (*complementarity* atau *Regional Complementary*)
2. Kesempatan Antara (*Intervening Opportunity*)
3. Kemudahan Transfer (*Transfer Ability*)

Kirimkan laporan LKPD ke google classroom atau WA .... Paling lambat 1 minggu dari pembelajaran .

