

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	:	SMP KRISTEN TONGKAT HARUN
Kelas / Semester	:	VII / Ganjil
Tema	:	Manusia, Tempat dan Lingkungan
Sub Tema	:	Pengertian Ruang dan Interaksi Antarruang
Pembelajaran ke	:	Pertama
Alokasi Waktu	:	1x pertemuan (2 x 40 JP)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mempelajari Bab ini diharapkan siswa mampu :

- Menjelaskan saling melengkapi (Complementary)
- Menjelaskan pengertian ruang dan interaksi antarruang
- Terampil membuat laporan hasil diskusi dalam bentuk laporan lisan dan tertulis
- Terampil membuat laporan hasil diskusi dalam bentuk persentasi kelompok

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Langkah - langkah Pembelajaran antara lain:

PERTEMUAN I	
KEGIATAN PENDAHULUAN	10 Menit
<ul style="list-style-type: none">➤ Memberi salam dan berdoa sebelum pembelajaran dimulai mengecek kehadiran peserta didik➤ Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan dengan memberi motivasi kepada peserta didik➤ Peserta didik mengumpulkan tugas individu yang telah diberikan pada pertemuan sebelumnya➤ Melalui tanya jawab membahas kembali tentang pengertian ruang dan interaksi ruang➤ Merekam (memperhatikan dan menulis ungkapan yang dikemukakan peserta didik dipapan tulis) memberi sedikit ulasan➤ Menyampaikan kompetensi dan tujuan yang akan dicapai berkaitan ruang dan interaksi antarruang➤ Menyampaikan garis besar cakupan materi ruang dan interaksi antarruang dan kegiatannya yang dilakukan➤ Menyampaikan metode pembelajaran dan teknik penilaian yang digunakan saat membahas materi konsep pengertian ruang dan interaksi antarruang➤ Guru menanyakan tentang materi pembelajaran berkaitan dengan	

kondisialam Indonesia ,misalnya :peserta didik menerima informasi tentang topik dan tujuan pembelajaran dari guru.		
Sintak Model Pembelajaran	KEGIATAN PEMBELAJARAN	60 Menit
1. <i>Stimulation</i> (stimulasi/pe mberian rangsangan)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mensimulasikan interaksi antarruang dengan bentuk kelompok yang menunjukkan saling ketergantungan dalam bentuk simulasi pengiriman barang kebutuhan penduduk antara kelompok satu dengan yang lain. Setiap kelompok dianggap sebagai daerah atau wilayah yang berbeda.Misalnya kelompok A yang surplus beras mengirimkan ke kelompok B. Sebaliknya kelompok B mengirim ikan dan garam kepada Kelompok A. Kelompok C mengirim barang alat-alat elektronik ke kelompok B dan kelompok A. Sebaliknya Kelompok C mendapat kiriman beras dari A dan ikan dari B. ➤ Guru dapat membentuk tiga atau empat kelompok dengan jenis komoditas yang berbeda 	
2. <i>Problem Statement</i> (pernyataan /identifikasi masalah)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik membagi diri dalam beberapa kelompok (penentuan kelompok ditetapkan oleh guru) tiap kelompok terdiri dari 4-5 Orang. ➤ peserta didik mendiskusikan dalam kelompok untuk menentukan konsep ruang dan interaksi antarruang.. ➤ dibagikan bahan bacaan tambahan disamping buku-buku yang telah dimiliki peserta didik untuk bahan diskusi ➤ peserta didik diminta mengemukakan sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan hasil pengamatan dan bacaan ➤ peserta didik mendiskusikan dengan kelompok untuk menjawab pertanyaan sesuai dengan apa yang diketahui. 	
3. <i>Data collection</i> (pengumpul an data)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik mencari dan mengumpulkan data dari hasil diskusi maupun dari tayangan dan presentasi. ➤ Peserta didik terlihat aktif dalam diskusi dan mengkaji peristiwa-peristiwa yang disajikan kemudian menyelesaikan masalah yang ada. ➤ Peserta didik termotivasi untuk berdiskusi 	

	<p>dalam menggali informasi dari berbagai sumber maupun hand out yang telah dibagikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik termotivasi untuk berdiskusi tentang konsep persebaran penduduk Indonesia ➤ Peserta didik menuliskan hasil pekerjaannya (untuk masing-masing peserta didik) dan hasil diskusi kelompok pada kertas manila yang telah disediakan dengan kreativitas masing-masing 	
4. <i>Data processing</i> (pengolahan data)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik menuliskan hasil diskusi pada lembar aktivitas siswa ➤ Guru memantau jalannya diskusi dan membimbing peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusinya. ➤ Masing-masing kelompok untuk mempresentasikan dengan menempelkan hasil-hasil kerja kelompok di papan refleksi. 	
5. <i>Verification</i> (pembuktian)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Hasil-hasil kerja kelompok yang telah dituliskan (ditempelkan di papan refleksi) untuk digunakan sebagai bahan pada langkah berikutnya. ➤ Perwakilan kelompok memperhatikan sajian? Paparan serta menilai hasil karya dari kelompok lain yang telah ditempelkan pada dinding sekitar ruang belajar, mencermatinya dan membandingkan dengan hasil dari kelompok sendiri kemudian mendiskusikan kembali pada kelompok masing-masing. ➤ Perwakilan kelompok untuk memberikan tanggapan dengan mengajukan pertanyaan, meminta konfirmasi ataupun memberikan masukan terhadap kelompok lainnya ➤ Guru mencatat hal-hal yang menyimpang atau tumpang tindih atau unik antara kelompok yang satu dengan yang lain. ➤ Guru menilai keaktifan peserta didik (individu dan kelompok) dalam kelas saat berdiskusi, merancang/melakukan penyelidikan sederhana maupun presentasi berlangsung. 	
6. <i>Generalization</i> (Menyimpulkan)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik mengkaji ulang dan menyimpulkan hasil diskusi dalam kelompok tentang konsep antarruang ➤ Guru memberikan penguatan dengan memberikan penjelasan pada materi baru dan berbeda pada tiap kelompok 	

Catatan :

Selama pembelajaran berlangsung ,guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap :Disiplin ,rasa percaya diri,berperilaku jujur,tangguh menghadapi masalah, tanggungjawab ,rasa ingin tahu,peduli lingkungan.

KEGIATAN PENUTUP		10 Menit
Peserta Didik	<ol style="list-style-type: none">1. Memfasilitasi dalam menemukan kesimpulan tentang konsep persebaran penduduk2. Memberikan tugas kepada peserta didik dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan3. Melakukan penilaian untuk mengetahui tingkat ketercapaian indikator.4. Melakukan refleksi atau umpan balik untuk memberikan penguatan kpd peserta didik.5. Menyampaikan pesan Moral.6. Memberi salam	

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

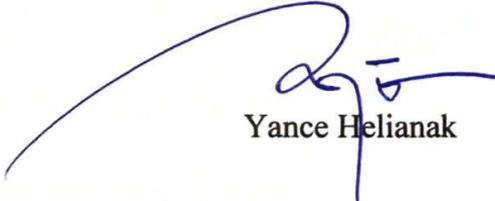
PENILAIAN HASIL BELAJAR	
1. Teknik penilaian	<ul style="list-style-type: none">➤ Kompetensi Sikap : Observasi bentuk lembar observasi/jurnal➤ Kompetensi pengetahuan : tes tertulis bentuk uraian➤ Kompetensi ketrampilan: unjuk kerja /Praktik,observasi bentuk lembar observasi
2. Bentuk Penilaian	<ul style="list-style-type: none">➤ Penilaian pengetahuan menggunakan jenis tes pilihan ganda dan uraian➤ Penilaian ketrampilan menggunakan jenis non tes yaitu observasi pada kegiatan diskusi,simulasi dan presentasi➤ Penilaian aspek sikap menggunakan jenis non tes yaitu observasi dan jurnal.

PENILAIAN HASIL BELAJAR		
1.	Penilaian pengetahuan (Tes tertulis /uraian)	
	➤ instrumen penilaian /soal	
2.	Penilaian ketrampilan (mempersentasikan)	
	➤ lembar kerja	
	➤ Rubrik penilaian	
3.	Pengamatan sikap	
	➤ Jurnal sikap spiritual	
	➤ Jurnal sosial	
4.	Program tindak lanjut	

Mengetahui
Kepala Sekolah


Yance Helianak, S.Si

Guru Bidang Studi


Yance Helianak