

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**IPK: 3.1/IPK 4.1**

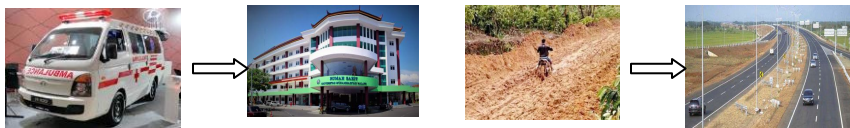
Sekolah : SMP Negeri H Wukirsari  
Mata Pelajaran : IPS Terpadu  
Kelas/Semester : VII ( tujuh )/Ganjil  
Sub Materi Pokok : Manusia, Tempat dan Lingkungan  
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (Pertemuan ke-1)

### TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui proses pembelajaran **Discovery learning dengan baik, peserta didik dapat**

Menganalisis dan menyebutkan kondisi saling bergantung yang diperlukan untuk terjadinya interaksi antar ruang secara kritis dengan penuh tanggung jawab, dan rasa syukur; serta menyajikan hasil telaah dengan percaya diri dan santun

### KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan/ Sintaks	Deskripsi Kegiatan	PPK	Waktu
<b>Pendahuluan</b>	1. Guru menyampaikan salam kepada peserta didik menanyakan kabar, dan mengecek siswa yang aktif melalui grup WhatsApp untuk absen. melalui google classroom guru mengajak berdoa sebelum memulai kegiatan pembelajaran, 2. Guru memberi motivasi kepada peserta didik untuk tetap semangat belajar dan menjaga kesehatan dan dilindungi keluarga ditengah pandemi covid 19. 3. Guru menjelaskan aktivitas yang akan dilakukan dan cara pengerjaannya.	Religius Nasionalis Peduli lingkungan	5'
<b>Kegiatan Inti</b> Tahap – 1 Orientasi peserta didik pada masalah  <b>4Cs</b>  <b>HOTS</b>	<b><i>Creativity Thinking and innovation</i></b> <ul style="list-style-type: none"><li>Guru menayangkan video dan gambar, tentang interaksi antar ruang</li></ul>  <p>2. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin masalah yang berkaitan dengan Interaksi antar ruang</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Apa hubungan antara ambulance dengan rumah sakit?</li><li>Kenapa pemerintah membangun Trans Papua? adakah manfaatnya bagi daerah – daerah terpencil?</li><li>Apa hubungan studio TV. Pemancar dan Menikmati siaran TV,</li><li>Guru membantu peserta didik merumuskan pertanyaan sesuai dengan tujuan pembelajaran</li></ul>	Rasa ingin tahu  Berpikir kreatif	10'
Tahap – 2 Mengorganisasi peserta didik	<b><i>Collaboration</i></b> Peserta didik bekerja secara kelompok membahas permasalahan dengan mengali informasi dari berbagai sumber, di Hangout Meet / Google Classroom.	Kerjasama	5'
Tahap – 3 Membimbing penyelidikan	<b><i>Critical Thinking and Problem Solving</i></b> <p>a) Guru mendorong peserta didik untuk mengumpulkan informasi yang sesuai, untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah b) Peserta didik mencari informasi secara berkelompok terkait butir-butir soal</p>	Berpikir kritis	20'
Tahap – 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<b><i>Collaboration</i></b> <p>a) Guru membantu peserta didik dalam merencanakan dan menyiapkan laporan yang sesuai (<i>mengubah moda audio visual menjadi moda teks</i>), serta membantu mereka untuk berbagi tugas dengan temannya. b) Peserta didik menyusun laporan hasil penyelesaian masalah, misalnya hasil wawancara, mengamati, membrowsing atau literature.</p>	Berpikir kreatif	20'
Tahap – 5 Menganalisis & mengevaluasi proses pemecahan masalah.	<b><i>Communication</i></b> <p>a) Guru meminta peserta didik melakukan presentasi untuk menyajikan hasil laporan yang telah mereka buat kepada teman-temannya di google classroom / WAG b) Guru dan PD mendiskusikan Pekerjaan Kelompok dan mengingatkan kembali langkah-langkah pemecahan masalah yang telah ditetapkan sebelumnya oleh peserta didik. c) Membimbing peserta didik membuat kesimpulan kegiatan pembelajaran</p>	Komunikatif	10'
<b>Penutup</b>	1. Melakukan refleksi dan umpan balik. 2. Guru memotivasi peserta didik agar tetap semangat belajar di rumah dan selalu menjaga kesehatan dan menjaga jarak terkait covid 19. 3. Menyampaikan Rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya 4. Peserta didik mengucapkan salam penutup kepada guru	Mandiri Kreatif Religius	10'

### PENILAIAN

Penilaian Sikap : Keaktifan siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran online dan disiplin waktu dalam mengerjakan tugas yang diberikan.

Penilaian Pengetahuan : Tugas tertulis Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja Kegiatan pembelajaran online

**ALAT, MEDIA DAN SUMBER BELAJAR** 1) Alat : Smartphone, Laptop, Kertas, dan Alat Tulis. 2) Media : Internet, Video,. 3) Sumber belajar : Buku Guru dan Buku Siswa kelas VII. SMP/MTs Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia 2017. Media Masa cetak maupun media online

Mengetahui,  
Kepala SMPN H Wukirsari,

Musi Rawas, 26 Juni 2020  
Guru Mata Pelajaran,

**Rina Agustiningsih, S.Pd., M.Pd**  
NIP. 19700828 199002 2 001

**Erni Melati Sari, S.Pd., M.Pd**  
NIP. 19730415 200501 2 010

## Lampiran : 1. Lembar Kerja

### LEMBAR KERJA SISWA

Perhatikan pernyataan berikut ini, Contoh interaksi keruangan di Indonesia

- Menempatkan sebuah ruang publik, seperti rumah sakit yang dapat menjangkau wilayah – wilayah di sekitarnya dengan mudah.
- Membuka akses transportasi yang menjangkau daerah – daerah terpencil.
- Pengiriman media komunikasi, baik secara langsung maupun yang tidak langsung yang menjangkau wilayah – wilayah yang lebih jauh.

Gambar – gambar Interaksi antar ruang



PETUNJUK

- Bacalah baik – baik pernyataan di atas tentang contoh – contoh interaksi keruangan!
- Amati juga secara seksama gambar tersebut di atas sesuai dengan materi pokok interaksi keruangan
- Deskripsikan sesuai dengan pendapatmu terkait gambar – gambar tersebut di atas!

B. Jawaban Kelompok di buat dalam bentuk PPT dan di kirim melalui google classrom

C. Secara bergantian hasil kerja kelompok di tanggapi bersama.

Selamat bekerja

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK ke 2**

Materi Pokok :  
Kelas/Semester :  
Anggota kelompok :  
Hari & tanggal :  
Petunjuk : Isilah tabel berikut ini. namun terlebih dahulu bacalah buku paket dan lembar informasi pengayaan materi dari guru kalian.

**AKTIVITAS KELOMPOK**

Bentuklah kelompok kerja yang terdiri dari 4-5 orang. Lakukan pengamatan di pasar di dekat rumah kalian. Identifikasikan produk yang dijual di pasar tersebut dan daerah yang menghasilkan produk tersebut dari mana saja?. Tulislah hasil penelusuran informasi pada tabel berikut ini!

No.	Nama Produk	Daerah Asal	Tujuan distribusi
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

**PETUNJUK GURU**

1. Diskusikan dengan kelompok, mengapa hasil produksi atau komoditi itu dapat dihasilkan di daerah tersebut. Kemudian presentasikan dengan ppt di classroom!
2. Lakukan analisa mengapa daerah perkotaan membutuhkan produk pertanian dari pedesaan ,begitu juga sebaliknya
3. Atas dasar apa mereka melakukan interaksi?
4. Hasil kerja dikumpulkan ke guru melalui WAG kelas, Classroom!