

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMK BUDDHI  
Kelas : Kelas X  
Semester : Semester 1  
Mata Pelajaran : Aplikasi Pengolah Angka/Spreadsheet  
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

---

### I. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.	3.1. Menjelaskan standar operasional untuk mengoperasikan paket program pengolah angka/spreadsheet yang ditetapkan oleh perusahaan 3.2. Menjelaskan pengertian, jenis, dan fungsi program paket pengolah angka
2. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.	4.1 Mengevaluasi standar operasional untuk mengoperasikan paket program pengolah angka/spreadsheet yang ditetapkan oleh perusahaan 4.2 Mengklasifikasikan jenis program paket pengolah angka

### II. Indikator

#### a. Sikap

Mengembangkan perilaku berkarakter, meliputi:

1. jujur
2. peduli
3. tanggung jawab
4. berkomunikasi

#### b. Pengetahuan

1. Menjelaskan standar operasional pengoperasian paket program pengolah angka/spreadsheet
2. Mendeskripsikan pengertian program paket pengolah angka/spreadsheet
3. Jenis-jenis program paket pengolah angka
4. Fungsi program paket pengolah angka

#### c. Keterampilan

1. Menjelaskan dengan logika dan nalar siswa yang berbasis pada fakta yang ada

2. Mengembangkan siswa berpikir kritis dan analitis dalam mengidentifikasi dan memecahkan masalah
3. Mengembangkan pola berpikir rasional dan objektif dalam merespon substansi atau materi pembelajaran
4. Mengembangkan keterampilan sosial, meliputi:
  - a) bertanya,
  - b) menyumbang ide atau berpendapat,
  - c) menjadi pendengar yang baik

### III. Tujuan pembelajaran

#### a. Sikap

##### 1. Karakter

Terlibat dalam proses belajar mengajar berpusat pada siswa, paling tidak siswa dinilai pengamat *Membuat kemajuan* dalam menunjukkan perilaku berkarakter meliputi: kejujuran, peduli, dan tanggung jawab sesuai PHB 1: Pengamatan Perilaku Berkarakter.

##### 2. Keterampilan sosial

Terlibat dalam proses belajar mengajar berpusat pada siswa, paling tidak siswa dinilai pengamat *Membuat kemajuan* dalam menunjukkan keterampilan bekerja sama, menyumbangkan ide, menjadi pendengar yang baik dan berkomunikasi sesuai PHB 1: Keterampilan Sosial.

#### b. Pengetahuan

1. Secara mandiri dan tanpa membuka bahan ajar siswa dapat menjelaskan standar operasional pengoperasian paket program pengolah angka/spreadsheet dengan mengerjakan soal terkait PHB 2: Produk sesuai kunci jawaban.
2. Secara mandiri dan tanpa membuka bahan ajar siswa dapat menjelaskan pengertian program paket pengolah angka/spreadsheet dengan mengerjakan soal terkait PHB 2: Produk sesuai kunci jawaban.
3. Secara mandiri dan tanpa membuka bahan ajar siswa dapat menyebutkan jenis-jenis program paket pengolah angka dengan mengerjakan soal terkait PHB 2: Produk sesuai kunci jawaban.
4. Secara mandiri dan tanpa membuka bahan ajar siswa dapat menyebutkan fungsi program paket pengolah angka dengan mengerjakan soal terkait PHB 2: Produk sesuai kunci jawaban.

#### c. Keterampilan

1. Siswa mampu menjelaskan dengan logika dan nalar siswa yang berbasis pada fakta yang ada
2. Siswa mampu mengembangkan siswa berpikir kritis dan analitis dalam mengidentifikasi dan memecahkan masalah
3. Siswa mampu mengembangkan pola berpikir rasional dan objektif dalam merespon substansi atau materi pembelajaran
4. Siswa mampu mengembangkan keterampilan sosial, meliputi:
  - a) bertanya,
  - b) menyumbang ide atau berpendapat,
  - c) menjadi pendengar yang baik

**IV. Materi Pembelajaran :** Standar Operasional Pengoperasian Paket Program Pengolah Angka/Spreadsheet

- a. Standar operasional pengoperasian paket program pengolah angka/spreadsheet
- b. Pengertian program paket pengolah angka/spreadsheet
- c. Jenis-jenis program paket pengolah angka
- d. Fungsi program paket pengolah angka

**V. Model dan Metode Pembelajaran**

Model pembelajaran : *Cooperative Learning*

Metode Pembelajaran : *Group Investigation*

Metode *Group Investigation (GI)* adalah salah satu metode pembelajaran kooperatif yang dilaksanakan dengan cara guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok diskusi dimana setiap anggota kelompok berperan sebagai ketua kelompok, juru bicara, dan anggota. Guru memanggil ketua dari masing-masing kelompok dan memberikan tugas/kasus yang berbeda untuk masing-masing kelompok. Masing-masing kelompok membahas materi yang sudah ada secara kooperatif yang bersifat penemuan. Setelah selesai diskusi juru bicara dari masing-masing kelompok melaporkan /menyampaikan hasil diskusinya sedangkan kelompok lain memperhatikan dan memberikan tanggapan. Di akhir pertemuan guru memberikan penjelasan singkat dan kesimpulan tentang materi.

**VI. Kegiatan Pembelajaran**

**a. Pendahuluan**

Kegiatan	Waktu
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Persiapan psikis dan fisik dengan membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama (menghayati ajaran agama)</li><li>2. Menginformasikan tujuan yang akan dicapai selama pembelajaran (rasa ingin tahu)</li><li>3. Menyampaikan secara singkat teknis pelaksanaan kegiatan pembelajaran.</li><li>4. Memberi motivasi siswa untuk aktif dalam proses pembelajaran.</li></ol>	10 menit

**b. Inti**

Kegiatan	Waktu
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberikan penjelasan materi secara singkat mengenai topik bahasan tentang standar operasional prosedur untuk mengoperasikan paket program pengolah angka, pengertian program paket pengolah angka, jenis-jenis program paket pengolah angka, dan fungsi program paket pengolah angka.</li><li>2. Guru membentuk siswa kedalam beberapa empat (4) kelompok diskusi yang terdiri secara heterogen baik dari segi prestasi, jenis kelamin, dan sebagainya.</li><li>3. Guru menginstruksikan agar masing-masing kelompok memilih salah seorang ketua kelompok dan juru bicara kelompok sedangkan siswa lain sebagai anggota (tanggungjawab).</li></ol>	65 menit

<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Guru memanggil ketua masing-masing kelompok dan memberikan tugas/kasus. Dalam pelajaran ini guru dapat materi pembelajaran menjadi 4 (empat) dan setiap kelompok diberikan satu materi yang nantinya harus didiskusikan di dalam kelompoknya masing-masing.</li> <li>5. Guru meminta masing-masing ketua kelompok untuk kembali ke kelompoknya dan membahas kasus bersama anggota lain (disiplin dan tanggungjawab).</li> <li>6. Sesekali guru berkeliling memberikan arahan dalam menjawab kasus kepada kelompok diskusi (responsif, proaktif).</li> <li>7. Guru meminta masing-masing kelompok menunjuk salah satu orang anggota kelompoknya untuk mempresentasikan hasil diskusinya.</li> <li>8. Guru meminta kelompok yang lain memperhatikan, dan mengajak kelompok lain pro aktif dalam menanggapi jalannya presentasi yang disajikan oleh kelompok lain dengan cara memberikan waktu tanya jawab.</li> </ol>	
---	--

**c. Penutup**

Kegiatan	Waktu
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan ulasan materi dan penguatan terhadap materi yang telah dibahas.</li> <li>2. Memotivasi siswa agar lebih aktif lagi dalam kegiatan pembelajaran.</li> <li>3. Guru menutup pelajaran dengan berdoa sesuai dengan agama dan keyakinan masing-masing</li> </ol>	15 menit

**VII. Alat/Bahan/Sumber Bahan**

- a. Alat : White Board, Spidol, LCD, Laptop, Lembar Observasi, Lembar Tugas
- b. Sumber : Diky Noviar. 2017. Aplikasi Pengolah Angka/ Spreadsheet. Penerbit Erlangga

Mengetahui :  
Kepala SMK Buddhi

Tangerang, Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran

Drs. Setia Budi

Saidullah,S.Kom

## Penilaian Hasil Belajar

### a. PHB 1: Assesment Sikap

Rubrik assesmen untuk sikap kooperatif

Nama : .....

Tugas ke : .....

No.	Keterampilan Kooperatif	Bobot	Skor	Nilai
1.	Menghargai pendapat orang lain	15		
2.	Mengambil giliran dan berbagai tugas	15		
3.	Mendorong orang lain untuk berbicara (partisipatif)	15		
4.	Mendengarkan secara aktif	5		
5.	Bertanya	15		
6.	Berada dalam tugas	15		
7.	Memeriksa ketepatan	5		
8.	Memberi repons	15		
Jumlah		100		

Petunjuk:

Skor : 0,1,2,3,4,5

Nilai Akhir : (Bobot x Skor) : 5

### b. PHB 2: Assesment Pengetahuan

1. Rubrik assesmen untuk tugas siswa

Sifat Tugas : Individual/Kelompok

Nama : .....

Tugas Ke : .....

No.	Aspek Penilaian	Indikator	Bobot	Skor	Nilai
1.	Pemahaman	Tingkat pemahaman siswa terhadap tugas yang dikerjakan	15		
2.	Argumentasi	Alasan yang diberikan siswa dalam menjelaskan persoalan dalam tugas yang dikerjakan	25		
3.	Kejelasan	b. Tersusun dengan baik	5		
		c. Tertulis dengan baik	5		
		d. Mudah dipahami	5		
4.	Informasi	a. Akurat	15		
		b. Memadai	15		
		c. Penting	15		
Jumlah			100		

Petunjuk:

Skor : 0,1,2,3,4,5

Niali Akhir : (bobot x skor) : 5

2. Rubrik assesmen untuk kuis

Assesmen untuk kuis disesuaikan dengan materi, dan model kuis yang diberikan guru. baik itu model pilihan ganda maupun essay. Pemberian bobot penilaian juga disesuaikan dengan banyaknya soal dari kuis tersebut.

c. **PHB 3: Assesment Ketrampilan**

1. Rubrik assesmen untuk presentasi

Sifat Tugas : Individu/Kelompok

Nama : .....

Tugas Ke : .....

No.	Komponen	Bobot	Skor	Nilai
1	Penguasaan Materi			
	. Kemampuan konseptualisasi	15		
	. Kemampuan menjelaskan	15		
	. Kemampuan berargumentasi	20		
2	Penyajian			
	a. Sistematika penyajian	15		
	b. Visualisasi	15		
3	Komunikasi Verbal			
	a. Penggunaan bahasa	10		
	b. Intonasi dan tempo	10		
Jumlah		100		

Petunjuk:

Skor : 0,1,2,3,4,5

Nilai Akhir : (bobot x skor) : 5

2. Rubrik assesmen untuk tanya jawab

No.	Nama Siswa	Penilaian Siswa		Penilaian Guru	
		Pertanyaan	Jawaban	Pertanyaan	Jawaban
1					
2					
3	Dan seterusnya				

Kriteria	Indikator Jawaban	Indikator Pertanyaan
80 - 100	Jawaban relevan, faktual, konseptual Disampaikan secara logis	Pertanyaan struktural Pertanyaan prosesuai
60 – 79	Jawaban relevan, faktual, konseptual Tidak disampaikan secara logis	Pertanyaan deklaratif
< 59	Jawaban tidak relevan	Pertanyaan tidak relevan

## VIII. Sumber Pembelajaran

- a. Keterkaitan SKL, KI dan KD
- b. Buku teks Program Pengolah Angka / Spreadsheet, buku referensi yang relevan
- c. Bahan: lembar kerja siswa
- d. Alat : Komputer Laptop

## Daftar Pustaka

Salinan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 41 Tahun 2007 tentang Standar Proses untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah.

Johnson, David W. & Johnson, Roger T. 2002. *Meaningful Assessment. A Manageable and Cooperative Process*. Boston: Allyn & Bacon.

Agus Suprijono. 2009. *Cooperatif Learning. Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Belajar