

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN 16 Lubuk Jantan  
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam & Budi Pekerti  
 Kelas / Semester : V (Lima) / 2  
 Pelajaran (6) : Mari Belajar al-Qur'an Surat al-Ma'ūn  
 Alokasi Waktu : 10 Menit  
 Tgl Pelaksanaan : 07 April 2021

**TUJUAN PEMBELAJARAN**

- ❖ Siswa dapat terbiasa membaca Q.S. al-Mā'ūn dengan tartil.
- ❖ Siswa dapat menunjukkan sikap peduli sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. al-Mā'ūn.
- ❖ Siswa dapat memahami makna Q.S. al-Mā'ūn dengan baik dan tartil.

**KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<p><b>a. Persiapan</b>            Pembelajaran dimulai dengan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama; <i>Religius</i></li> <li>2) Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran;</li> <li>3) Guru memberi motivasi dengan membimbing siswa memahami tentang Q.S. al-Mā'ūn</li> <li>4) Guru mengingatkan kembali tentang konsep-konsep yang telah dipelajari oleh siswa yang berhubungan dengan materi baru yang akan dipelajari. <i>Literasi</i></li> <li>5) Guru melakukan <i>apersepsi</i> melalui tanya jawab tentang Q.S. al-Mā'ūn.</li> <li>6) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. <i>Communication</i></li> </ol> <p><b>b. Pelaksanaan</b>            Sebelum masuk pada inti pembelajaran membaca, guru terlebih dahulu meminta agar peserta didik secara klasikal mencermati mengapa orang yang membaca al-Qur'an tergolong manusia yang beruntung dan istimewa. <i>Communication</i></p>	2 menit
<b>Inti</b>	<p><b>Ayo Membaca Surat al-Ma'ūn dan memahami maknanya</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Untuk mengetahui sejauh mana pengetahuan awal peserta didik, guru meminta beberapa peserta didik mendemonstrasikan bacaan Q.S. al-Ma'ūn. <i>Mandiri</i></li> <li>2) Guru memberikan penguatan dengan menyampaikan secara singkat bagaimana cara membaca Q.S. al-Ma'ūn yang baik dan benar. Selanjutnya guru memberikan contoh bacaan yang baik dan benar. <i>Communication</i></li> <li>3) Peserta didik menirukan bacaan Q.S. al-Ma'ūn bersama-sama, selanjutnya ditunjuk beberapa peserta didik untuk membacanya. <i>Mandiri</i></li> <li>4) Guru membagi peserta didik ke dalam beberapa kelompok. Setiap kelompok diminta untuk mencermati arti dan makna yang terkandung dari Q.S. al-Ma'ūn, <i>Creativity</i></li> </ol>	6 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	5) Selanjutnya, secara berkelompok peserta didik mendiskusikan sikap terpuji yang dapat diambil dari Q.S. al- Ma' un. <b>Communication</b> 6) Secara bergantian masing-masing kelompok mempresentasikan hasilnya dan kelompok lainnya memperhatikan/menyimak serta memberikan tanggapan. <b>Critical Thinking and Problem Solving</b> 7) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang materi tersebut. <b>Communication</b>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar <b>Integritas</b></li> <li>❖ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>❖ Guru melakukan refleksi dengan siswa atas manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan</li> <li>❖ Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>❖ Membaca do'a sesudah belajar dengan benar (disiplin) <b>Religius</b></li> </ul>	2 menit

## PENILAIAN

### 1. Penilaian Sikap :

No	Nama Peserta Didik	Kriteria															
		Kerjasama				Kreatif				Partisipatif				Kreatif			
		TB	MT	MB	MK	TB	MT	MB	MK	TB	MT	MB	MK	TB	MT	MB	MK

Kriteria dapat disesuaikan dengan kebutuhan, seperti: disiplin, jujur, sopan santun, dll.

Keterangan:

MK = Membudaya (apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten).

MB= Mulai berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten).

MT= Mulai terlihat (apabila peserta didik sudah memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator namun belum konsisten).

BT = Belum terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).

### 2. Penilaian Pengetahuan : Tes

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	INSTRUMEN
1. Terbiasa membaca Al-Quran dengan tartil 2. Menunjukkan sikap peduli sebagai implementasi Q.S Al-Maun 3. Memahamai makna Al-maun dengan baik dan tartil	Tes tertulis	uraian	1. Apakah arti dari Al-Maun? 2. Apa makna yang terkandung dari Q.S Al-Maun? 3. Diturunkan dimana Q.S Al-Maun? 4. Berapakah jumlah ayat dari Q.S Al-Maun?

### 3. Penilaian Keterampilan : Unjuk

#### - Membaca Q.S Al-Maun

No.	Nama Peserta Didik	Kriteria				Skor
		Sangat Lancar	Lancar	Cukup	Kurang Lancar	
1.						
2.						

#### Keterangan:

Sangat lancar : Bacaannya lancar, pengucapan hurufnya tepat, panjang dan pendek bacaannya benar.

Lancar : Bacaannya lancar, pengucapan hurufnya tepat, panjang dan pendek bacaannya benar, akan tetapi sedikit kurang tepat.

Cukup : Bacaannya lancar sebagian, panjang dan pendek bacaannya benar tetapi pengucapan hurufnya kurang sempurna

Kurang : Bacaannya tersendat-sendat, panjang dan pendek bacaannya kurang sempurna

**Lubuk Jantan, 7 April 2021**  
**Guru Mapel PAI & Budi Pekerti**

**( Andra Endi, S.Ag, M.Pd.I )**  
**NIP. NIP. 197203282006041006**