

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : **SDN 19 BARINGIN**  
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam  
 Kelas/Semester : V ( Lima )/ 1 ( Satu )  
 Materi Pokok : Mari Belajar Al-qur'an surah At-tin  
 Alokasi Waktu : 3 x 4 Jam Pelajaran (3 kali pertemuan)  
 Tanggal pelaksanaan :

### A. Kompetensi Inti

- KI – 1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya  
 KI – 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya  
 KI – 3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tLima bermain  
 KI – 4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

### A. Kompetensi Dasar dan Indikator

NO.	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
	1.1.1 Terbiasa membaca al-Qur'an dengan tartil	1.1.1. Terbiasa membaca al-Qur'an dengan tartil
	2.1 Menunjukkan sikap bekerja sama dan peduli sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. at-Tin dan Q.S. al-Mā'ūn.	2.1.1 Menunjukkan perilaku bekerja sama sebagai implementasi Q.S. at-Tin. 2.1.2 Menunjukkan perilaku peduli sebagai implementasi Q.S at- Tin
	3.3 Mengetahui Q.S Surat At Tin dengan baik dan benar	3.3.1 Mengetahui isi kandungan Q.S A Tin dengan baik dan benar Menuliskan isi kandungan Surat At Tin dengan baik dan benar
	4.1 Membaca Q.S At Tin dengan Tartil 4.2. Menulis kalimat- kalimat Q.S At Tin dengan benar 4.3 Menunjukkan hapalan Q.S Al, Al Maun dan At Tin dengan lancar	4.1.1 Melafalkan Q.S At Tin dengan hukum tajwid yang benar 4.1.2 Membaca Q.S At Tin secara tartil dengan hukum tajwid yang benar 4.2.1 Menulis kalimat –kalimat Q.S At Tin secara mufradat dengan benar 4.2.2. Menulis kalimat –kalimat Q.S At Tin secara lengkap dengan kaedah penulisan yang benar 4.3.1 Menghapal Q.S At Tin secara mufradat dengan benar 4.6.3.2 Menghapal kalimat –kalimat Q.S At Tin beserta artinya secara lengkap dengan kaedah penulisan yang benar

### C. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan 1 :

Melalui penerapan Model Pembelajaran Direct Intruction, Explicit Instruction dan Examples Non Examples, peserta didik mampu :

- 1.1.1 Terbiasa membaca al-Qur'an dengan tartil  
 2.1.1 Menunjukkan perilaku bekerja sama sebagai implementasi Q.S. at-Tin.  
 2.1.2 Menunjukkan perilaku peduli sebagai implementasi Q.S at- Tin

#### 4.1 Membaca Q.S At Tin dengan Tartil

#### Pertemuan 2

Melalui penerapan Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition, peserta didik mampu :

- 4.2. Menulis kalimat- kalimat Q.S At Tin dengan benar
- 4.2.1 Menulis kalimat-kalimat Q.S At Tin secara mufradat dengan benar
- 4.2.2. Menulis kalimat –kalimat Q.S At Tin secara lengkap dengan kaedah penulisan yang benar

#### Pertemuan 3

- 4.3 Menunjukkan hapalan Q.S Al, Al Maun dan At Tin dengan lancar
- 4.3.1 Menghapal Q.S At Tin secara mufradat dengan benar
- 4.6.3.2 Menghapal kalimat –kalimat Q.S At Tin beserta artinya secara lengkap dengan kaedah penulisan yang benar
- 3.3 Mengetahui Q.S arti Surat At Tin dengan baik dan benar
- 3.3.1 Mengetahui isi kandungan Q.S A Tin dengan baik dan benar  
Menuliskan isi kandungan Surat At Tin dengan baik dan benar

### D. Materi Pembelajaran

#### A. Membaca, mengartikan Surat At Tin

Al Qur'an Surat At Tiin ayat 1-8 tergolong dalam Surat Makkiyah, yang diturunkan sebelum Nabi Muhammad SAW hijrah ke Madinah. Nama At Tiin diambil dari perkataan At Tiin pada ayat yang ke 1. At Tiin artinya Buah Tiin. Surat At Tiin terdiri dari 8 ayat dan merupakan Surat yang ke 95 dalam Al Qur'an. Pohon Tiin dan Pohon Zaitun tumbuh dibukit Sinai yaitu suatu tempat Nabi Musa As menerima wahyu dari Allah SWT. Daun At Tiin dan Zaitun merupakan alat untuk obat panas dan minyak buah At Tiin dan zaitun dijadikan oleh bangsa Arab untuk obat leper dan sebagainya. Bacalah Surat At Tiin ayat 1-8 dengan fasih dan benar !

#### B. Hukum Tajwid Yang Terdapat Dalam Surat At Tiin ayat 1-8

Dalam Surat At Tiin ayat 1-8 terdapat beberapa hukum bacaan diantaranya adalah :

- 1) Mad Asli Ya ( مد ا صلى ياء ) yaitu ya mati berbaris dibawah sebelumnya Contoh : والتين
- 2) Mad Asli Wawu ( مد ا صلى واو ) yaitu wawu mati berbaris didepan sebelumnya .Contoh : وَطُورٍ أَمْنُو
- 3) Mad Asli berbaris tegak . Contoh : الصلحت ر دذنه وهزا
- 4) Mad Arid Lissukun Contoh : والزيتون
- 5) Mad Asli Alif Contoh : فما سافلين

#### C. Menghafala surat At-Tin

#### D. Makna Kandungan Surat Attin

### E. Metode Pembelajaran

#### Metode:

1. Tanya Jawab
2. Drill (latihan)
3. *Direct Instruction*
4. Metode ceramah
5. Metode tanya jawab
6. Metode demonstrasi
7. Metode Resitasi

#### Model :

*Direct Instruction*(model pengajaran langsung)

Dipadukan dengan model *make a match* (membuat/mencari pasangan),

### F. Media, Alat dan Sumber Belajar

1. Media  
Multimedia Interaktif/CD Interaktif /Video
2. Alat  
Kartu bertuliskan QS. At Tin  
Tulisan Surat At Tin pada Power point  
Lap Top, Proyektor dan Infocus
3. Sumber Belajar  
Buku PAI dan Budi Pekerti PAI Kls V SD, Kemdikbud Jakarta, 2413, Penulis Achmad Hasim dan Otong Jaelani.

## G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p><b>Pendahuluan</b></p>	<p><b>a. Persiapan</b></p> <p>Pembelajaran dimulai dengan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama; <i>Religius</i></li> <li>2) Memperlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tLima duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran;</li> <li>3) Mengajukan pertanyaan secara komunikatif berkaitan dengan materi QS. At Tin;</li> <li>4) Menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai yaitu peserta didik dapat mengetahui huruf hijaiyah dan harakatnya dengan benar;</li> <li>5) Menyampaikan cakupan dalam isi kandungan QS. At Tin;</li> <li>6) Menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mencermati, menirukan, dan menyebutkan QS. At Tin secara berulang-ulang dengan benar.</li> <li>7) Mempersiapkan media/alat peraga/alat bantu bisa berupa tulisan di papan tulis/white board, potongan kartu/kertas karton (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca atau gambar), jika memungkinkan melalui tayangan slide (media LCD projector).Hal ini dilakukan untuk mengkonkretkan antara apa yang disebutkan dan bentuk tulisannya</li> <li>8) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. <i>Communication</i></li> </ol> <p><b>b. Pelaksanaan</b></p> <p>Sebelum masuk pada inti pembelajaran membaca, guru terlebih dahulu meminta agar peserta didik secara klasikal mencermati mengapa orang yang membaca al-Qur'an tergolong manusia yang beruntung dan istimewa. <i>Communication</i></p>	<p>1 menit x 2 Pertemuan</p>
<p><b>Inti</b></p>	<p><b>A . Membaca Surat at-Tin</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Sebelum masuk pada inti pembelajaran membaca, guru terlebih dahulu menyampaikan secara singkat bagaimana cara membaca al-Qur'an yang baik dan benar. <i>Communication</i></li> </ol>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>2) Guru menunjuk beberapa peserta didik sebagai model untuk membaca Q.S. at-Tin. <b>Collaboration</b></p> <p>3) Guru memberikan penguatan dengan memberikan contoh membaca Q.S. at-Tin yang benar. <b>Communication</b></p> <p>4) Guru melafalkan secara berulang huruf-huruf yang dianggap sulit dan peserta didik diminta untuk menirukan pelafalan tersebut secara bersama. <b>Integritas</b></p> <p>5) Selanjutnya, secara bergiliran peserta didik melafalkan Q.S.at-Tin dengan benar.</p> <p>6) Guru kembali memberikan contoh bacaan Q.S.at-Tin yang benar. <b>Mandiri</b></p> <p>7) Peserta didik menirukan bacaan Q.S.at-Tin bersama-sama, selanjutnya ditunjuk beberapa peserta didik untuk membacanya. <b>Communication</b></p> <p>Pada bagian “Sikap Kebiasaanmu: Insya Allah aku selalu membaca al-Qur'an surat at-Tin,” guru memotivasi peserta didik untuk mendengarkan bacaan Q.S.at-Tin yang benar baik dari tutor maupun dari salah satu audio seperti radio kaset. Kemudian meminta agar menirukannya secara berulang dan membiasakan diri untuk selalu membacanya. <b>Critical Thinking and Problem Solving</b></p> <p>Pertemuan ke-2</p> <p><b>B.Menulis Surat at-Tin</b></p> <p>1) Guru menulis kalimat Basmalah dan beberapa penggalan ayat Q.S. at-Tin pada papan tulis atau melalui media lainnya. Kemudian memberikan garis pada tulisan tersebut untuk mengetahui posisi rangkaian masing-masing hurufnya. <b>Communication</b></p> <p>2) Pada saat yang bersamaan, peserta didik diminta untuk mencermati cara penulisannya. <b>Mandiri</b></p> <p>3) Guru menunjuk peserta didik secara bergantian untuk mempraktikkan penulisan beberapa</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>penggalan ayat seperti yang sudah dicontohkan.</p> <p><b>Gotong Royong</b></p> <p>4) Guru meminta agar semua peserta didik menyalin beberapa penggalan ayat tersebut secara berulang pada kertas lembaran. Bila sudah banyak yang mampu menulis secara individual, peserta didik diminta untuk menyalin Q.S. at-Tin pada buku tulis masing-masing. <b>Mandiri</b></p> <p>Pada bagian “Sikap Kebiasaanmu: Insya Allah aku selalu berlatih menulis Q.S. at-Tin,” guru memotivasi peserta didik agar terus berlatih menulis Q.S. at-Tin secara berulang sampai dapat menulisnya dengan baik dan benar. <b>Mandiri</b></p> <p>Pertemuan ke-3</p> <p><b>C. Menghafal Surat at-Tin</b></p> <p>1) Guru melafalkan dengan cara menghafal Q.S. at-Tin dengan suara jelas ayat satu s.d dua, diikuti seluruh peserta didik, sesekali meminta salah satu <b>Communication</b></p> <p>2) peserta didik untuk menghafalnya (lakukan sebanyak dua sampai tiga kali).</p> <p>3) Mengikuti langkah poin satu, diteruskan ayat tiga sampai ayat empat, ayat lima sampai ayat enam, dan ayat tujuh sampai ayat delapan. <b>Mandiri</b></p> <p>4) Lakukan pola ayat satu sampai ayat empat (lakukan sebanyak dua-tiga kali).</p> <p>5) Diteruskan pola ayat lima sampai ayat enam (lakukan sebanyak dua-tiga kali).</p> <p>6) Selanjutnya pola ayat tujuh sampai ayat delapan (lakukan sebanyak dua-tiga kali).</p> <p>7) Pola terakhir ayat satu s.d. delapan (satu surat utuh) diawali gurunya, kemudian diikuti peserta didik (lakukan sebanyak 2-3 kali). <b>Critical Thinking and Problem Solving</b></p> <p>Bila belum hafal juga, dapat diulangi melalui cara yang sama dari langkah 1) s.d. 6). Bila sudah banyak yang</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>hafal secara individual, peserta didik mendemonstrasikan hafalannya.</p> <p>Pada bagian “Sikap Kebiasaan: Insya Allah aku selalu menghafal al-Qur'an surat at-Tin,” guru memotivasi peserta didik untuk mendengarkan bacaan Q.S. at-Tin yang benar dari salah satu audio seperti radio kaset. Kemudian meminta agar menirukannya secara berulang sampai hafalannya semakin baik dan benar.</p> <p>Pertemuan ke-4</p> <p><b>D. Makna Kandungan Surat at-Tin</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Guru membagi peserta didik ke dalam beberapa kelompok. Setiap kelompok diminta untuk membaca Q.S. at-Tin dan mencermati artinya. (dalam kegiatan ini, bila memungkinkan guru dapat juga menyajikan buah tin dan buah zaitun di kelas) <p><i>Collaboration</i></p> </li> <li>2) Peserta didik secara berkelompok mendiskusikan alasan mengapa surat ini dinamakan surat at-Tin. <p><i>Critical Thinking and Problem Solving</i></p> </li> <li>3) Selanjutnya, secara berkelompok peserta didik mengamati gambar tentang buah tin dan buah zaitun serta mendiskusikan keterkaitannya dengan Q.S. at-Tin. <p><i>Gotong Royong</i></p> </li> <li>4) Setiap kelompok menuliskan hasil pencermatannya dan diskusinya serta menyampaikannya di depan kelompok lain. <p><i>Creativity and Innovation</i></p> </li> <li>5) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap apa yang dikemukakan oleh masing-masing kelompok. <p><i>Communication</i></p> </li> <li>6) Peserta didik secara berkelompok diberikan tugas untuk berdiskusi tentang pesan-pesan mulia yang terkandung dalam Q.S. at-Tin. <p><i>Collaboration</i></p> </li> <li>7) Secara bergantian masing-masing kelompok mempresentasikan hasilnya dan kelompok lainnya memperhatikan/menyimak dan memberikan tanggapan. <p><i>Critical Thinking and Problem Solving</i></p> </li> <li>8) Guru memberikan penjelasan tambahan dan</li> </ol>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang materi tersebut. <i>Integritas</i>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari <i>Integritas</i></li> <li>❖ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>❖ Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>❖ Membaca do'a sesudah belajar dengan benar (disiplin) <i>Religius</i></li> </ul>	15 menit x 2 Pertemuan

## H. Penilaian Hasil Belajar

### 1. Sikap spiritual (observasi)

- a. Teknik Penilaian : Penilaian diri
- b. Bentuk Instrumen : Lembar penilaian diri
- c. Kisi-kisi :

No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
1.	Berdo'a sebelum dan sesudah belajar	Terlampir
2.	Mengucapkan kalimat basmalah setiap mau memulai aktivitas	Terlampir

Instrumen: Terlampir

### 2. Sikap sosial (observasi)

- a. Teknik Penilaian : Penilaian Antar Teman
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Penilaian
- c. Kisi-kisi:

No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
1.	Kerjasama	Terlampir
2.	Kekompakkan	Terlampir
3.	Tanggungjawab bersama	Terlampir
4.	Inisiatif	Terlampir
5.	Disiplin	Terlampir

Instrumen: Terlampir

### 3. Pengetahuan (Tes)

1. Teknik Penilaian : Tes Lisan
2. Bentuk Instrumen : Lembar penilaian tes lisan
3. Kisi-kisi :

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	Membacakan QS. At Tin	Bacalah Q.S At Tin berikut dengan benar.
2.	Menuliskan QS. At Tin	Tulislah Q.S At Tin berikut dengan benar
3.	Menghafalkankan At Tin	Hafalkanlah At Tin berikut dengan benar.

### 4. Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Kinerja
- b. Bentuk Instrumen : Lembar penilaian kinerja
- c. Kisi-kisi :

No.	Indikator	Butir Instrumen
1	Mendemonstrasikan pelafalan Q.S At Tin	Lafalkan ayat QS. At Tin
2	Mendemonstrasikan hapalan ayat QS. At Tin	Demonstrasikanlah Hapalan ayat QS. At Tin dengan benar

**Tugas**

- Mengisi rubrik tugas kelompok tentang melafalkan ayat QS. At Tin  
*Instrumen: Terlampir*

**Portofolio**

- Membuat paparan tentang kegiatan dalam menghafal Q.S At Tin dengan lancar

**LAMPIRAN-LAMPIRAN:**

**Lampiran 1 : Instrumen Penilaian (Aspek Sikap Spiritual)**

Nama Siswa : .....

Kelas / Semester : V ( Lima ) / I ( Satu )

Teknik Penilaian : Penilaian diri.

Penilai : Guru

NO	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN				SKOR
		Sangat Setuju	Setuju	Ragu-Ragu	Tidak Setuju	
1	Setiap mau belajar dan sebelum mengakhirinya kita dianjurkan untuk berdo'a					
2	Setiap akan memulai aktivitas kita dianjurkan untuk mengucapkan kalimat basmalah.					
<b>JUMLAH SKOR</b>						
<b>KETERANGAN</b>		<b>NILAI</b>			<b>NILAI AKHIR</b>	
Sangat Setuju = Skor 4		Skor yang diperoleh ----- X 100 = ... Skor maksimal				
Setuju = Skor 3						
Ragu-Ragu = Skor 2						
Tidak Setuju = Skor 1						
<b>CATATAN:</b> .....						

**Lampiran 2 : Instrumen Penilaian (Aspek Sikap Sosial)**

Nama Siswa yang dinilai : .....

Kelas / Semester : V ( Lima ) / I ( Satu )

Teknik Penilaian : Penilaian antar teman .

**Petunjuk:**

- a. Dibuat kelompok dengan anggota masing-masing 5 – 10 orang
- b. Tiap-tiap kelompok berdiskusi untuk menilai setiap anggota kelompok lain
- c. Membuat rekap penilaian untuk tiap-tiap peserta didik

NO	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN	SKOR
----	------------	-----------------	------

		MK	MB	MT	BT	
1	Memperlihatkan adanya kerjasama yang baik dalam kelompok					
2	Memperlihatkan adanya kekompokan antar anggota kelompok.					
3	Memperlihatkan adanya tanggungjawab bersama dalam kelompok.					
4	Memperlihatkan adanya inisiatif bersama dalam kelompok.					
5	Memperlihatkan adanya disiplin dalam kelompok.					
<b>JUMLAH SKOR</b>						
<b>KETERANGAN</b>		<b>NILAI</b>			<b>NILAI AKHIR</b>	
MK	= Skor 4	Skor yang diperoleh				
MB	= Skor 3	----- X 100				
MT	= Skor 2	= ...				
BT	= Skor 1	Skormaksimal				
<b>CATATAN:</b>						
MK = Membudaya (apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten).						
MB = Mulai Berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten).						
MT = Mulai Terlihat (apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten).						
BT = Belum Terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tandatanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).						

**Lampiran 3 : Instrumen Penilaian (Aspek Pengetahuan)**

Kelas / Semester	:	V ( Lima ) /1 ( Satu )
Kompetensi Dasar	:	4.3 Mengetahui ayat QS. At Tin
Indikator	:	4.3.1. Membacakan At Tin dengan benar 4.3.2. Menuliskan At Tin dengan benar 4.3.3.. Menghafalkan At Tin dengan benar
Teknik Penilaian	:	Lisan.
Penilai	:	Guru

No.	Indikator	Instrumen
1.	Menyebutkan ayat QS. At Tin	Sebutkan ayat QS. At Tin dengan baik dan benar!
2.	Menuliskan ayat QS. At Tin	Tuliskan ayat QS. At Tin dengan baik dan benar!
3.	Menghafalkan ayat QS. Al At Tin	Hafalkan ayat QS. At Tin dengan baik dan benar!

<b>RUBRIK PENILAIAN</b>							
No.	Kompetensi	Kriteria					Skor
		Sangat Lancar	Lancar	Sedang	Kurang Lancar	Tidak Lancar	
1.	Menyebutkan ayat QS. At Tin						
2.	menuliskan ayat QS. At Tin						

3.	Menghafalkan ayat QS. At Tin						
<b>JUMLAH SKOR</b>							
<b>KETERANGAN</b>		<b>NILAI</b>			<b>NILAI AKHIR</b>		
Sangat Lancar = Skor 5		Skor yang diperoleh ----- X 100 = -- ----- Skor maksimal					
Lancar = Skor 4							
Sedang = Skor 3							
Kurang Lancar = Skor 2							
Tidak Lancar = Skor 1							
Catatan kriteria:							
Sangat lancar	Apabila peserta didik dapat melafalkan ayat QS. At Tin dengan lancar						
Lancar	Apabila peserta didik dapat melafalkan ayat QS. At Tin dengan lancar, akan tetapi masih ada kesalahan kurang dari 2.						
Sedang	Apabila peserta didik dapat melafalkan ayat QS. At Tin dengan lancar, akan tetapi masih ada kesalahan kurang dari 5						
Kurang Lancar	Apabila peserta didik dapat melafalkan ayat QS. At Tin dengan kurang lancar						
Tidak Lancar	Apabila pesertadidik tidak dapat melafalkan ayat QS. At Tin						

**Lampiran 4 : Instrumen Penilaian (Aspek Keterampilan)**

Kelas / Semester	:	V / I
Kompetensi Dasar	:	4.3 Mengetahui ayat QS. At Tin
Indikator	:	4.3.1. Membacakan At Tin dengan benar 4.3.2. Menuliskan At Tin dengan benar 4.3.3.. Menghafalkan At Tin dengan benar
Teknik Penilaian	:	Kinerja
Penilai	:	Guru

No.	Indikator	Instrumen
1.	Membacakan At Tin dengan benar	Bacakanlah ayat QS. At Tin dengan baik dan benar!
2.	Menuliskan At Tin dengan benar	Tuliskan ayat QS. At Tin dengan baik dan benar!
3.	Menghafalkan At Tin dengan benar	Hafalkan ayat QS. At Tin dengan baik dan benar!

RUBRIK PENILAIAN							
No.	Kompetensi	Kriteria					Skor
		Sangat Lancar	Lancar	Sedang	Kurang Lancar	Tidak Lancar	
1.	Membacakan At Tin dengan benar						
2.	Menuliskan At Tin dengan benar						
3.	Menghafalkan At Tin dengan benar						
<b>JUMLAH SKOR</b>							
<b>KETERANGAN</b>		<b>NILAI</b>			<b>NILAI AKHIR</b>		
Sangat Lancar = Skor 5		Skor yang diperoleh ----- X 100 = -- ----- Skor maksimal					
Lancar = Skor 4							
Sedang = Skor 3							
Kurang Lancar = Skor 2							
Tidak Lancar = Skor 1							

Catatan kriteria:	
Sangat lancar	Apabila peserta didik dapat melafalkan , menulis, menghafal QS. At Tin dengan lancar
Lancar	Apabila peserta didik dapat melafalkan, menulis, menghafal ayat QS. At Tin dengan lancar, akan tetapi masih ada kesalahan kurang dari 2.
Sedang	Apabila peserta didik dapat melafalkan,menulis, menghafal ayat QS. AT Tin dengan lancar, akan tetapi masih ada kesalahan kurang dari 5
Kurang Lancar	Apabila peserta didik dapat melafalkan, menulis, menghafal ayat QS. At Tin dengan kurang lancar
Tidak Lancar	Apabila peserta didik tidak dapat melafalkan ,menulis, menghafal ayat QS. At Tin

**Lampiran 5 : Instrumen Penilaian Tugas**

Tugas Individu :

Beri tanda (V) di kolom sudah atau belum

No.	Uraian	Sudah	Belum
1.	Aku biasa membaca At Tin		
2.	Aku biasa menulis Al Tin		
3.	dst.....		

Tugas kelompok: Bersama tujuh orang temanmu, lafalkan At Tin secara berurutan

**Lampiran 6 : Instrumen Penilaian Portofolio**

Kelas / Semester	:	V ( Lima ) / 1 ( Satu )
Kompetensi Dasar	:	4.3 Mengetahui ayat QS. At Tin
Indikator	:	4.3.1. Membacakan At Tin dengan benar 4.3.2. Menuliskan At Tin dengan benar 4.3.3.. Menghafalkan At Tin dengan benar
Teknik Penilaian	:	Portofolio
Penilai	:	Guru dan Orang tua

No.	Kegiatan	Kriteria					Skor
		Sangat Lancar	Lancar	Sedang	Kurang Lancar	Tidak Lancar	
1.	Membacakan At Tin dengan benar						
2.	Menuliskan At Tin dengan benar						
3.	Menghafalkan At Tin dengan benar						
<b>JUMLAH SKOR</b>							
KETERANGAN		NILAI				NILAI AKHIR	
Sangat Lancar = Skor 5 Lancar = Skor 4 Sedang = Skor 3 Kurang Lancar = Skor 2 TidakLancar = Skor 1		Skor yang diperoleh ----- X 100 = -- ----- Skor maksimal					

Catatan kriteria:

Sangat lancar	Apabila peserta didik dapat melafalkan , menulis, menghafal QS. At Tin dengan lancar
Lancar	Apabila peserta didik dapat melafalkan, menulis, menghafal ayat QS. At Tin dengan lancar, akan tetapi masih ada kesalahan kurang dari 2.
Sedang	Apabila peserta didik dapat melafalkan,menulis, menghafal ayat QS. AT Tin dengan lancar, akan tetapi masih ada kesalahan kurang dari 5
Kurang Lancar	Apabila peserta didik dapat melafalkan, menulis, menghafal ayat QS. At Tin dengan kurang lancar
Tidak Lancar	Apabila peserta didik tidak dapat melafalkan ,menulis, menghafal ayat QS. At Tin

Catatan Orang tua:

.....  
.....  
.....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
Catatan Guru  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Kepala Sekolah  
SDN 19 BARINGIN

Padang, Juli 2021  
Guru Mata Pelajaran  
Pendidikan Agama Islam

**SUDIRUSMAN, S.PD., M.M**  
NIP. 19620214 198303 1 001

**JUNAI DI PANUSUNAN, S.Pd.I., M.A.**  
NIP. 19780604 200901 1 002