



KURIKULUM 2013
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI

Nama Sekolah : SD Negeri Cijagra 02

Kelas / Semester : V (Lima) / 1

Nama Guru : Asep Supriatna, S.Pd

NIP / NIK : 19810315 201410 1 001

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Cijagra 02
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam& Budi Pekerti
Kelas / Semester	: V (Lima) / 1
Pembelajaran (1)	: Mari Belajar al-Qur'an Surat at-Tin
Alokasi Waktu	: 1 x 4 JP (1 x Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.1 Terbiasa membaca al-Qur'an dengan tartil.
- 2.1 Menunjukkan sikap bekerja sama dan peduli sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. at-Tin dan Q.S. al-Mā'ūn.
- 3.1 Memahami makna Q.S. at-Tin dan Q.S. al-Mā'ūn dengan baik dan tartil.
- 4.1.1 Membaca Q.S. at-Tin dan Q.S. al-Mā'ūn dengan tartil.
- 4.1.2 Menulis kalimat-kalimat dalam Q.S. at-Tin dan Q.S. al-Mā'ūn dengan benar.
- 4.1.3 Menunjukkan hafalan Q.S. at-Tin dan Q.S. al-Mā'ūn dengan lancar

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

- 1.1.1 Membaca al-Qur'an dengan tartil.
- 2.1.1 Menunjukkan sikap bekerja sama dan peduli sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. at-Tin dan Q.S. al-Mā'ūn.
- 3.1.1 Memahami makna Q.S. at-Tin dan Q.S. al-Mā'ūn dengan baik dan tartil.
- 4.1.1.1 Membaca Q.S. at-Tin dan Q.S. al-Mā'ūn dengan tartil.
- 4.1.2.1 Menulis kalimat-kalimat dalam Q.S. at-Tin dan Q.S. al-Mā'ūn dengan benar.
- 4.1.3.1 Menunjukkan hafalan Q.S. at-Tin dan Q.S. al-Mā'ūn dengan lancar

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Peserta didik dapat:

- ❖ Membaca Q.S. at-Tin dengan tartil.
- ❖ Menulis kalimat-kalimat dalam Q.S. at-Tin.
- ❖ Menunjukkan hafalan Q.S. at-Tin.
- ❖ Mengetahui makna Q.S. at-Tin dengan benar.
- ❖ Memiliki sikap bersyukur kepada Allah Swt sebagai manusia yang diciptakan sempurna sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. at-Tin.
- ❖ Mencontohkan sikap atau perilaku yang bisa menjerumuskan terhadap kehinaan sebagai manusia sebagai implementasi dari pemahaman Q.S at-Tin

Karakter siswa yang diharapkan :

- Religius
- Nasionalis
- Mandiri
- Gotong Royong
- Integritas

E. MATERI PEMBELAJARAN

- ❖ Memahami makna Q.S. at-Tin dan Q.S. al-Mā'ūn

F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi Dan Ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>a. Persiapan</p> <p>Pembelajaran dimulai dengan:</p> <ol style="list-style-type: none">1) Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama; Religius2) Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu Indonesia Raya bersama-sama.3) Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran; Guru menyapa peserta didik; dan4) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. Communication <p>b. Pelaksanaan</p> <p>Sebelum masuk pada inti pembelajaran membaca, guru terlebih dahulu meminta agar peserta didik secara klasikal</p>	10 menit x 1 Pertemuan

	mencermati mengapa orang yang membaca al-Qur'an tergolong manusia yang beruntung dan istimewa. <i>Communication</i>	
Inti	<p>A . Membaca Surat at-Tin</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Sebelum masuk pada inti pembelajaran membaca, guru terlebih dahulu menyampaikan secara singkat bagaimana cara membaca al-Qur'an yang baik dan benar. <i>Communication</i> 2) Guru menunjuk beberapa peserta didik sebagai model untuk membaca Q.S. at-Tin. <i>Collaboration</i> 3) Guru memberikan penguatan dengan memberikan contoh membaca Q.S. at-Tin yang benar. <i>Communication</i> 4) Guru melafalkan secara berulang huruf-huruf yang dianggap sulit dan peserta didik diminta untuk menirukan pelafalan tersebut secara bersama. <i>Integritas</i> 5) Selanjutnya, secara bergiliran peserta didik melafalkan Q.S.at-Tin dengan benar. 6) Guru kembali memberikan contoh bacaan Q.S.at-Tin yang benar. <i>Mandiri</i> 7) Peserta didik menirukan bacaan Q.S.at-Tin bersama-sama, selanjutnya ditunjuk beberapa peserta didik untuk membacanya. <i>Communication</i> <p>Pada bagian “Sikap Kebiasaanmu: Insya Allah aku selalu membaca al-Qur'an surat at-Tin,” guru memotivasi peserta didik untuk mendengarkan bacaan Q.S.at-Tin yang benar baik dari tutor maupun dari salah satu audio seperti radio kaset. Kemudian meminta agar menirukannya secara berulang dan membiasakan diri untuk selalu membacanya. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i></p> <p>B. Menghafal Surat at-Tin</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru melafalkan dengan cara menghafal Q.S. at-Tin dengan suara jelas ayat satu s.d dua, diikuti seluruh peserta didik, sesekali meminta salah satu <i>Communication</i> 2) peserta didik untuk menghafalnya (lakukan sebanyak dua sampai tiga kali). 3) Mengikuti langkah poin satu, diteruskan ayat tiga sampai ayat empat, ayat lima sampai ayat enam, dan ayat tujuh sampai ayat delapan. <i>Mandiri</i> 4) Lakukan pola ayat satu sampai ayat empat (lakukan sebanyak dua-tiga kali). 5) Diteruskan pola ayat lima sampai ayat enam (lakukan sebanyak dua-tiga kali). 6) Selanjutnya pola ayat tujuh sampai ayat delapan (lakukan sebanyak dua-tiga kali). 	115 menit x 1 Pertemuan

- 7) Pola terakhir ayat satu s.d. delapan (satu surat utuh) diawali gurunya, kemudian diikuti peserta didik (lakukan sebanyak 2-3 kali). **Critical Thinking and Problem Solving**

Bila belum hafal juga, dapat diulangi melalui cara yang sama dari langkah 1) s.d. 6). Bila sudah banyak yang hafal secara individual, peserta didik

mendemonstrasikan hafalannya.

Pada bagian “Sikap Kebiasaanmu: Insya Allah aku selalu menghafal al-Qur'an surat at-Tin,” guru memotivasi peserta didik untuk mendengarkan bacaan Q.S. at-Tin yang benar dari salah satu audio seperti radio kaset. Kemudian meminta agar menirukannya secara berulang sampai hafalannya semakin baik dan benar.

C. Menulis Surat at-Tin

- 1) Guru menulis kalimat Basmalah dan beberapa penggalan ayat Q.S. at-Tin pada papan tulis atau melalui media lainnya. Kemudian memberikan garis pada tulisan tersebut untuk mengetahui posisi rangkaian masing-masing hurufnya. **Communication**
- 2) Pada saat yang bersamaan, peserta didik diminta untuk mencermati cara penulisannya. **Mandiri**
- 3) Guru menunjuk peserta didik secara bergantian untuk mempraktikkan penulisan beberapa penggalan ayat seperti yang sudah dicontohkan. **Gotong Royong**
- 4) Guru meminta agar semua peserta didik menyalin beberapa penggalan ayat tersebut secara berulang pada kertas lembaran. Bila sudah banyak yang mampu menulis secara individual, peserta didik diminta untuk menyalin Q.S. at-Tin pada buku tulis masing-masing. **Mandiri**

Pada bagian “Sikap Kebiasaanmu: Insya Allah aku selalu berlatih menulis Q.S. at-Tin,” guru memotivasi peserta didik agar terus berlatih menulis Q.S. at-Tin secara berulang sampai dapat menulisnya dengan baik dan benar. **Mandiri**

D. Makna Kandungan Surat at-Tin

- 1) Guru membagi peserta didik ke dalam beberapa kelompok. Setiap kelompok diminta untuk membaca Q.S. at-Tin dan mencermati artinya. (dalam kegiatan ini, bila memungkinkan guru dapat juga menyajikan buah tin dan buah zaitun di kelas) **Collaboration**
- 2) Peserta didik secara berkelompok mendiskusikan alasan mengapa surat ini dinamakan surat at-Tin. **Critical Thinking and Problem Solving**
- 3) Selanjutnya, secara berkelompok peserta didik mengamati gambar tentang buah tin dan buah zaitun serta mendiskusikan keterkaitannya dengan Q.S. at-Tin. **Gotong Royong**

	<p>4) Setiap kelompok menuliskan hasil pencermatannya dan diskusinya serta menyampaikannya di depan kelompok lain. <i>Creativity and Innovation</i></p> <p>5) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap apa yang dikemukakan oleh masing-masing kelompok. <i>Communication</i></p> <p>6) Peserta didik secara berkelompok diberikan tugas untuk berdiskusi tentang pesan-pesan mulia yang terkandung dalam Q.S. at-Tin. <i>Collaboration</i></p> <p>7) Secara bergantian masing-masing kelompok mempresentasikan hasilnya dan kelompok lainnya memperhatikan/menyimak dan memberikan tanggapan. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i></p> <p>8) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang materi tersebut. <i>Integritas</i></p>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari <i>Integritas</i> ❖ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ❖ Melakukan penilaian hasil belajar ❖ Membaca do'a sesudah belajar dengan benar (disiplin) <i>Religius</i> 	15 menit x 2 Pertemuan

H. SUMBER DAN MEDIA

- ❖ Buku Pedoman Guru PAI dan BP Kelas V dan Buku Siswa PAI dan BP Kelas V (Buku PAI dan BP Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- ❖ Kitab Suci Al-Qur'an
- ❖ Buku *Juz 'Amma*
- ❖ Media tulisan ayat Al-Qur'an
- ❖ Multimedia Interaktif/CD Interaktif /Video

I. PENILAIAN

Pada bagian “Ayo Berlatih”, Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam membaca, menghafal, dan menulis Q.S. at-Tin sebagai berikut.

A. Membaca

- Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan individu membaca Q.S. at-Tin melalui rubrik berikut.

Rubrik Penilaian

No.	Nama Peserta Didik	Kriteria			
		Sangat Lancar	Lancar	Cukup Lancar	Kurang Lancar
Dst					

Keterangan:

- Sangat Lancar : Bacaannya lancar, pengucapan hurufnya tepat, panjang dan pendek bacaannya benar.
- Lancar : Bacaannya lancar, pengucapan hurufnya tepat, panjang dan pendek bacaannya benar, akan tetapi sedikit kurang tepat.
- Cukup lancar : Bacaannya lancar sebagian, panjang dan pendek bacaannya benar tetapi pengucapan hurufnya kurang sempurna.
- Kurang lancar : Bacaannya tersendat-sendat, panjang dan pendek bacaannya kurang sempurna.

Konversi dalam Bentuk Angka

Sangat lancar = 4 dan skor yang diperoleh $4/4 \times 100 = 100$

lancar = 3 dan skor yang diperoleh $3/4 \times 100 = 75$

Cukup lancar = 2 dan skor yang diperoleh $2/4 \times 100 = 50$

Kurang lancar = 1 dan skor yang diperoleh $1/4 \times 100 = 25$

B. Menghafal

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan individu menghafal Q.S. at-Tin melalui rubrik berikut.

Rubrik Penilaian

No.	Nama Peserta Didik	Kriteria			
		Sangat Lancar	Lancar	Cukup Lancar	Kurang Lancar
dst					

Keterangan:

- Sangat Lancar : Hafalan lancar, pengucapan hurufnya tepat, panjang dan pendeknya benar.
- Lancar : Hafalan lancar, pengucapan hurufnya tepat, panjang dan

pendeknya benar, akan tetapi sedikit kurang tepat.

Cukup lancar : Hafalan lancar sebagian, panjang pendek bacaannya benar tetapi pengucapan hurufnya kurang sempurna.

Kurang lancar : Hafalan tersendat-sendat, panjang pendeknya kurang sempurna.

Konversi dalam Bentuk Angka

Sangat lancar = 4 dan skor yang diperoleh $4/4 \times 100 = 100$

lancar = 3 dan skor yang diperoleh $3/4 \times 100 = 75$

Cukup lancar = 2 dan skor yang diperoleh $2/4 \times 100 = 50$

Kurang lancar = 1 dan skor yang diperoleh $1/4 \times 100 = 25$

C. Menulis

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan individu menulis Q.S. at-Tin melalui rubrik berikut.

Rubrik Penilaian

No.	Nama Peserta Didik	Kriteria			
		Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Kurang Baik
dst					

Keterangan:

Sangat baik : Peletakan huruf tepat, harakatnya tepat, tulisannya jelas.

Baik : Peletakan huruf tepat, harakatnya tepat, tulisannya sedikit kurang jelas.

Cukup baik : Peletakan huruf tepat, harakatnya tepat, tulisannya kurang jelas.

Kurang baik : Peletakan huruf dan harakatnya kurang tepat, tulisannya kurang jelas.

Konversi dalam Bentuk Angka

Sangat lancar = 4 dan skor yang diperoleh $4/4 \times 100 = 100$

lancar = 3 dan skor yang diperoleh $3/4 \times 100 = 75$

Cukup lancar = 2 dan skor yang diperoleh $2/4 \times 100 = 50$

Kurang lancar = 1 dan skor yang diperoleh $1/4 \times 100 = 25$

Catatan:

- Guru dapat mengembangkan instrumen penilaian sesuai dengan kebutuhan.
- Guru diharapkan memiliki catatan sikap atau nilai-nilai karakter yang dimiliki peserta didik selama dalam proses pembelajaran. Catatan terkait dengan sikap atau nilai-nilai karakter yang dimiliki oleh peserta didik dapat dilakukan dengan tabel berikut ini.

No	Nama Peserta Didik	Kriteria															
		Kerjasama				Keaktifan				Partisipasi				Inisiatif			
		B	M	M	M	B	M	M	M	B	M	M	M	B	M	M	M
T	T	B	K	T	T	B	K	T	T	B	K	T	T	B	K		

Kriteria dapat disesuaikan dengan kebutuhan, seperti: disiplin, jujur, sopan, santun, dll.

Keterangan:

- BT = Belum terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)).
- MT = Mulai terlihat (apabila peserta didik sudah memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) namun belum konsisten).
- MB = Mulai berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) dan mulai konsisten).
- MK = Membudaya (apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) secara konsisten).

• Tugas Kelompok

Pada tugas ini guru dapat memberikan penilaian melalui rubrik sebagai berikut.

Rubrik Penilaian

No.	Nama Peserta Didik	Kriteria		
		Baik	Cukup Baik	Kurang Baik

Keterangan:

Baik : Hasil penyampaian runtun, relevan, dan jelas.

Cukup baik : Hasil penjelasan runtun, relevan, namun kurang jelas.

Kurang baik : Hasil penjelasan kurang runtun, kurang relevan, dan kurang jelas.

Konversi dalam Bentuk Angka

Lancar = 3 dan skor yang diperoleh $3/3 \times 100 = 100$

Cukup baik = 2 dan skor yang diperoleh $2/3 \times 100 = 67$

Kurang baik = 1 dan skor yang diperoleh $1/3 \times 100 = 33$

Pengayaan

Pembelajaran berbasis tema, yaitu memadukan beberapa konten ayat-ayat atau surat-surat al-Qur'an pada tema tertentu sehingga peserta didik dapat mempelajari hubungan antara ayat-ayat atau surat-surat al-Qur'an;

Pemadatan kurikulum, yaitu pemberian pembelajaran hanya untuk kompetensi/materi yang belum diketahui peserta didik. Dengan demikian tersedia waktu bagi peserta didik untuk memperoleh kompetensi/materi baru, atau bekerja dalam proyek secara mandiri sesuai dengan kemampuan masing-masing.

Remedial

Jika terdapat peserta didik yang belum lancar membaca, menghafal, dan menulis, serta belum memahami kandungan Q.S. at-Tin, guru memberikan kembali contoh cara membaca, menulis, dan menghafal Q.S. at-Tin yang benar (belum mencapai KKM pada kurun waktu yang telah ditentukan).

Peserta didik mendapatkan tambahan jam untuk belajar lagi cara membaca, menghafal, dan menulis yang benar dan menirukannya secara berulang. Selanjutnya, memberikan pemahaman kembali tentang kandungan Q.S. at-Tin melalui berbagai pendekatan yang disesuaikan dengan kebutuhan peserta didik. Pelaksanaan remedial dilakukan pada hari dan waktu tertentu yang disesuaikan, misalnya 30 menit setelah jam pulang. (Untuk penilaian dapat dilihat pada poin 5)

Interaksi Guru dengan Orang Tua

Guru meminta peserta didik memperlihatkan bagian “Ayo Berlatih,” dalam buku teks kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf.

Dapat juga dilakukan dengan menggunakan buku penghubung guru dan orang tua atau komunikasi langsung dengan orang tua untuk bertukar informasi. Selanjutnya orang tua mengamati perkembangan kemampuan peserta didik dalam penguasaan bacaan, hafalan, dan tulisan Q.S. at-Tin di rumah.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Bandung, Januari 2022
Guru PAI DAN BP

Kartika, S.Pd I
NIP 19631208 198305 1 003

Asep Supriatna, S.Pd I
NIP 19810315 201410 1 001