

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN 61 PEKANBARU
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kelas / Semester : V/1
Pelajaran : 1. Mari Belajar al-Qur'an Surah at-Tin
Pertemuan ke : 1
Alokasi waktu : 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Siswa mampu:

- Membaca Q.S.at-Tin dengan tartil.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

Mengucapkan salam dengan ramah kepada siswa ketika memasuki ruang kelas

- Berdoa sebelum memulai pelajaran
- Memeriksa kehadiran siswa
- Mendoakan siswa yang tidak hadir karena sakit atau karena halangan lainnya
- Menyiapkan materi ajar, media/alat peraga/alat bantu bisa berupa tulisan manual di papan tulis, kertas karton (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca, untuk mengkonkretkan antara apa yang dilafalkan dan bentuk tulisannya), atau bisa juga menggunakan media audio (ICT) atau media lainnya..
- Menyiapkan fisik dan psikis siswa mengikuti pelajaran/ mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan
- Melaksanakan Apersepsi (Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari)
- Mendiskusikan kompetensi yang sudah dipelajari dan dikembangkan sebelumnya berkaitan dengan kompetensi yang akan dipelajari dan dikembangkan.
- Menjelaskan KD dan tujuan yang ingin dicapai/Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari;
- Menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan sesuai silabus/kesiapan bahan ajar
- Menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan.
- Memotivasi siswa dengan memberi penjelasan tentang pentingnya mempelajari materi ini

Kegiatan Inti

Membaca Surah at-Tin

Mengamati

- Guru menyampaikan secara singkat bagaimana cara membaca al-Qur'an yang baik dan benar.

Menanya

- Guru memantik rasa ingin tahu siswa dan memotivasi untuk mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang hal-hal yang belum dimengerti.

Mengumpulkan informasi/Mencoba

- Guru menunjuk beberapa siswa sebagai model untuk membaca Q.S.at-Tin.
- Guru memberikan penguatan dengan memberikan contoh membaca Q.S.at-Tin yang benar.

Menalar/Mengasosiasi

- Guru melafalkan secara berulang huruf-huruf yang dianggap sulit dan siswa diminta untuk menirukan pelafalan tersebut secara bersama. Selanjutnya, secara bergiliran siswa melafalkan Q.S.at-Tin dengan benar.
- Guru kembali memberikan contoh bacaan Q.S.at-Tin yang benar.
- Siswa menirukan bacaan Q.S.at-Tin bersama-sama, selanjutnya ditunjuk beberapa siswa untuk membacanya.

Mengomunikasikan

- Pada bagian “Sikap Kebiasaan: insya Allah aku selalu membaca al-Qur’an surah at-Tin,” guru memotivasi siswa untuk mendengarkan bacaan Q.S.at-Tin yang benar dari salah satu audio seperti radio kaset. Kemudian meminta agar menirukannya secara berulang dan membiasakan diri untuk selalu membacanya.

Menghafal Surah at-Tin

Mengumpulkan informasi/Mencoba

- Guru melafalkan dengan cara menghafal Q.S.at-Tin dengan suara jelas ayat satu s.d dua, diikuti seluruh siswa, sesekali meminta salah satu siswa untuk menghafalnya (lakukan sebanyak dua sampai tiga kali).
- Mengikuti langkah poin satu, diteruskan ayat tiga sampai ayat empat, ayat lima sampai ayat enam, dan ayat tujuh sampai ayat delapan.
- Lakukan pola ayat satu sampai ayat empat (lakukan sebanyak dua-tiga kali).
- Diteruskan pola ayat lima sampai ayat enam (lakukan sebanyak dua-tiga kali).
- Selanjutnya pola ayat tujuh sampai ayat delapan (lakukan sebanyak dua-tiga kali).
- Pola terakhir ayat satu s.d. delapan (satu surah utuh) diawali gurunya, kemudian diikuti siswa (lakukan sebanyak 2-3 kali).

Menalar/Mengasosiasi

- Bila belum hafal juga, guru diulangi melalui cara yang sama. Bila sudah banyak yang hafal secara individual, siswa mendemonstrasikan hafalannya.

Mengomunikasikan

- Pada bagian “Sikap Kebiasaan: Insya Allah aku selalu menghafal al-Qur’an surah at-Tin,” guru memotivasi siswa untuk mendengarkan bacaan Q.S.at-Tin yang benar dari salah satu audio seperti radio kaset. Kemudian meminta agar menirukannya secara berulang sampai hafalnya semakin baik dan benar

Mengamati Surah at-Tin

Mengamati

- Guru menulis kalimat Basmalah dan beberapa penggalan ayat Q.S.at-Tin pada papan tulis atau melalui media lainnya. Kemudian memberikan garis pada tulisan tersebut untuk mengetahui posisi rangkaian masing-masing hurufnya.
- Pada saat yang bersamaan, siswa diminta untuk mencermati cara penulisannya.

Menanya

- Siswa diberi kesempatan untuk bertanya bila ada yang belum dimengerti.

Mengumpulkan informasi/Mencoba

- Guru menunjuk siswa secara bergantian untuk mempraktikkan penulisan beberapa penggalan ayat seperti yang sudah dicontohkan.

Menalar/Mengasosiasi

- Guru meminta agar semua siswa menyalin beberapa penggalan ayat tersebut secara berulang pada kertas lembaran. Bila sudah banyak yang mampu menulis secara individual, siswa diminta untuk menyalin Q.S.at-Tin pada buku tulis masing-masing.

Mengomunikasikan

- Pada bagian “Sikap Kebiasaan: Insya Allah aku selalu berlatih menulis al-Qur’an surah at-Tin,” guru memotivasi siswa agar terus berlatih menulis Q.S. at-Tin secara berulang sampai dapat menulisnya dengan baik dan benar.

Makna Kandungan Surah at-Tin

Mengamati

- Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok. Setiap kelompok diminta untuk membaca Q.S. at-Tin dan mencermati artinya. (dalam kegiatan ini, bila memungkinkan guru menyajikan buah tin dan buah zaitun di kelas)

Menanya

- Guru menumbuhkan ketertarikan siswa dengan menanyakan alasan mengapa surah ini dinamakan surah at-Tn.

Mengumpulkan informasi/Mencoba

- Siswa secara berkelompok mendiskusikan alasan mengapa surah ini dinamakan surah at-Tin.
- Selanjutnya, secara berkelompok siswa mengamati gambar tentang buah tin dan buah zaitun serta mendiskusikan keterkaitannya dengan Q.S. at-Tin.

Menalar/Mengasosiasi

- Siswa menganalisis hasil temuannya berkaitan dengan hubungan buah tin dan buah zaitun dengan Q.S. at-Tin
- Siswa menyampaikan pendapatnya tentang keterkaitan buah tin dan buah zaitun dengan Q.S. at-Tin di internal kelompoknya.
- Siswa mengidentifikasi tentang keterkaitan buah tin dan buah zaitun dengan Q.S. at-Tin
- Siswa merumuskan hasil diskusi tentang keterkaitan buah tin dan buah zaitun dengan Q.S. at-Tin
- Siswa menulis paparan sederhana tentang keterkaitan buah tin dan buah zaitun dengan Q.S. at-Tin

Mengomunikasikan

- Setiap kelompok menuliskan hasil pencermatannya dan diskusinya serta menyampaikannya di depan kelompok lain.
- Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap apa yang dikemukakan oleh masing-masing kelompok.

Mengumpulkan informasi/Mencoba

- Siswa secara berkelompok diberikan tugas untuk berdiskusi tentang pesan-pesan mulia yang terkandung dalam Q.S. at-Tin.

Menalar/Mengasosiasi

- Siswa menganalisis hasil temuannya berkaitan dengan pesan-pesan mulia yang terkandung dalam Q.S. at-Tin
- Siswa menyampaikan pendapatnya berkaitan dengan pesan-pesan mulia yang terkandung dalam Q.S. at-Tin di internal kelompoknya.
- Siswa mengidentifikasi pesan-pesan mulia yang terkandung dalam Q.S. at-Tin
- Siswa merumuskan hasil diskusi tentang pesan-pesan mulia yang terkandung dalam Q.S. at-Tin
- Siswa menulis hasil diskusi sederhana tentang pesan-pesan mulia yang terkandung dalam Q.S. at-Tin

Mengomunikasikan

- Secara bergantian masing-masing kelompok mempresentasikan hasilnya dan kelompok lainnya memperhatikan/menyimak dan memberikan tanggapan.
- Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan siswa tentang materi tersebut

Kegiatan Penutup

- Guru bersama-sama dengan siswa dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran
- Guru bersama-sama dengan siswa melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan
- Guru bersama-sama dengan siswa memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran
- Guru melakukan penilaian terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram
- Guru memberikan tugas untuk diselesaikan di rumah
- Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas, baik tugas individual maupun kelompok, sesuai dengan hasil belajar siswa
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya
- Guru mengakhiri pelajaran dengan membaca doa
- Guru mengucapkan salam kepada para siswa sebelum keluar kelas.

A. PENILAIAN, PEMBELAJARAN

Pada bagian “Ayo Berlatih,” Guru melakukan penilaian terhadap siswa dalam membaca, menghafal, dan menulis Q.S. at-Tin sebagai berikut.

A. Membaca

- Guru melakukan penilaian terhadap siswa dalam kegiatan individu membaca Q.S. at-Tin melalui rubrik berikut.

Rubrik Penilaian

No	Nama Siswa	Kriteria			
		Sangat Lancar	Lancar	Cukup	Kurang Lancar
1					
2					
dst					

Keterangan:

- Sangat Lancar : Bacaannya lancar, pengucapan hurufnya tepat, panjang dan pendek bacaannya benar.
- Lancar : Bacaannya lancar, pengucapan hurufnya tepat, panjang dan pendek bacaannya benar, akan tetapi sedikit kurang tepat.
- Cukup : Bacaannya lancar sebagian, panjang dan pendek bacaannya benar tetapi pengucapan hurufnya kurang sempurna.
- Kurang : Bacaannya tersendat-sendat, panjang dan pendek bacaannya kurang sempurna

Konversi dalam Bentuk Angka

Sangat lancar = 4 dan skor yang diperoleh $4/4 \times 100 = 100$

lancar = 3 dan skor yang diperoleh $3/4 \times 100 = 75$

Sedang = 2 dan skor yang diperoleh $2/4 \times 100 = 50$

Kurang = 1 dan skor yang diperoleh $1/4 \times 100 = 25$

B. Menghafal

- Guru melakukan penilaian terhadap siswa dalam kegiatan individu menghafal Q.S. at-Tin melalui rubrik berikut.

Rubrik Penilaian

No	Nama Siswa	Kriteria			
		Sangat Lancar	Lancar	Cukup	Kurang Lancar
1					
2					
dst					

Keterangan:

- Sangat Lancar : Hafalan lancar, pengucapan hurufnya tepat, panjang dan pendeknya benar.
- Lancar : Hafalan lancar, pengucapan hurufnya tepat, panjang dan pendeknya benar, akan tetapi sedikit kurang tepat.
- Cukup : Hafalan lancar sebagian, panjang pendek bacaannya benar tetapi pengucapan hurufnya kurang sempurna.
- Kurang : Hafalan tersendat-sendat, panjang pendeknya kurang sempurna.

Konversi dalam Bentuk Angka

Sangat lancar = 4 dan skor yang diperoleh $4/4 \times 100 = 100$

lancar = 3 dan skor yang diperoleh $3/4 \times 100 = 75$

Sedang = 2 dan skor yang diperoleh $2/4 \times 100 = 50$

Kurang = 1 dan skor yang diperoleh $1/4 \times 100 = 25$

C. Menulis

- Guru melakukan penilaian terhadap siswa dalam kegiatan individu menulis Q.S. at-Tin melalui rubrik berikut.

Rubrik Penilaian

No	Nama Siswa	Kriteria			
		Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang Baik
1					
2					
dst					

Keterangan:

- Sangat Baik : Peletakan huruf tepat, harakatnya tepat, tulisannya jelas.
 Baik : Peletakan huruf tepat, harakatnya tepat, tulisannya sedikit kurang jelas.
 Cukup : Peletakan huruf tepat, harakatnya tepat, tulisannya kurang jelas.
 Kurang Baik : Peletakan huruf dan harakatnya kurang tepat, tulisannya kurang jelas.

Konversi dalam Bentuk Angka

- Sangat lancar = 4 dan skor yang diperoleh $4/4 \times 100 = 100$
 lancar = 3 dan skor yang diperoleh $3/4 \times 100 = 75$
 Sedang = 2 dan skor yang diperoleh $2/4 \times 100 = 50$
 Kurang = 1 dan skor yang diperoleh $1/4 \times 100 = 25$

Catatan:

- Guru dapat mengembangkan instrumen penilaian sesuai dengan kebutuhan.
- Guru diharapkan memiliki catatan sikap atau nilai-nilai karakter yang dimiliki siswa selama dalam proses pembelajaran. Catatan terkait dengan sikap atau nilai-nilai karakter yang dimiliki oleh siswa dapat dilakukan dengan tabel berikut ini.

NO.	Nama Peserta Didik	Kriteria															
		Kerja Sama				Keaktifan				Partisipasi				Inisiatif			
		BT	MT	MB	MK	BT	MT	MB	MK	BT	MT	MB	MK	BT	MT	MB	MK
1.																	
2.																	
Dst																	

Kriteria dapat disesuaikan dengan kebutuhan, seperti: disiplin, jujur, sopan, santun, dll.

Keterangan:

- MK : Membudaya (apabila siswa terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indicator secara konsisten).
 MB : Mulai berkembang (apabila siswa sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten).
 MT : Mulai terlihat (apabila siswa sudah memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator namun belum konsisten).

BT : Belum terlihat (apabila siswa belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).

• **Tugas Kelompok**

Pada tugas ini guru dapat memberikan penilaian melalui rubrik sebagai berikut.

Rubrik Penilaian

No	Nama Siswa	Kriteria		
		Baik	Cukup	Kurang
1				
2				
dst				

Keterangan:

Baik : Hasil penyampaian runtun, relevan, dan jelas.

Cukup : Hasil penjelasan runtun, relevan, namun kurang jelas.

Kurang : Hasil penjelasan kurang runtun, kurang relevan, dan kurang jelas.

Konversi dalam Bentuk Angka

lancar = 3 dan skor yang diperoleh $3/3 \times 100 = 100$

Sedang = 2 dan skor yang diperoleh $2/3 \times 100 = 67$

Kurang = 1 dan skor yang diperoleh $1/3 \times 100 = 33$

REKAPITULASI NILAI Pelajaran : 1. Mari Belajar al-Qur'an Surah at-Tin

No	Nama Siswa	Observasi	Diri	Antar teman	Wawancara	Anekdote	Jumlah Skor Sikap	Nilai Akhir Sikap	Tertulis	Lisan	Penugasan	Jumlah Skor Pengetahuan	Nilai Akhir Pengetahuan	Kinerja (Urjuk Kerja & Produk)	Proyek	Portofolio	Nilai Akhir Keterampilan	Jumlah Skor Keterampilan

Mengetahui,
Kepala Sekolah SDN 61

Pekanbaru, 18 Juli 2021
Guru Mapel PAI

(Hj. ZULHASNI,S.Pd.I)
NIP.

(SOFIAN SIAGIAN,S.Pd.I)
NIP.