

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan	: SDN BEGAL 1
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam & Budi Pekerti
Kelas / Semester	: IV (Empat) / 1
Pembelajaran (1)	: Mari Belajar Surah al-Falaq
Alokasi Waktu	: 2 x 4 JP (2 x Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.1 Terbiasa membaca al-Qur'ān dengan tartil.
- 2.1 Menunjukkan sikap kerjasama dan peduli sebagai implementasi dari pemahaman makna Q.S. al-Falaq dan al-Ma'ūn.
- 3.1 Memahami Q.S. al-Falaq dan al-Ma'ūn dengan baik dan benar.
- 4.1.1 Membaca Q.S. al-Falaq dan al-Ma'ūn dengan tartil.
- 4.1.2 Menulis kalimat-kalimat dalam Q.S. al-Falaq dan al-Ma'ūn dengan benar.
- 4.1.3 Menunjukkan hafalan Q.S. al-Falaq dan Q.S. al-Mā'ūn dengan lancar.

C. INDIKATOR

- 1.1 Siswa Terbiasa membaca al-Qur'ān dengan tartil.
- 2.1 Siswa dapat Menunjukkan sikap kerjasama dan peduli sebagai implementasi dari pemahaman makna Q.S. al-Falaq dan al-Ma'ūn.
- 3.1 Siswa dapat Memahami Q.S. al-Falaq dan al-Ma'ūn dengan baik dan benar.
- 4.1.1 Siswa dapat Membaca Q.S. al-Falaq dan al-Ma'ūn dengan tartil.
- 4.1.2 siswa dapat Menulis kalimat-kalimat dalam Q.S. al-Falaq dan al-Ma'ūn dengan benar.
- 4.1.3 Siswa dapat Menunjukkan hafalan Q.S. al-Falaq dan Q.S. al-Mā'ūn dengan lancar

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Peserta didik mampu:

- ❖ Membaca surah *al-Falaq* dengan *tartil*.
- ❖ Menulis kalimat-kalimat dalam *al-Falaq*.
- ❖ Menunjukkan hafalan surah *al-Falaq*.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Religius
Nasionalis
Mandiri
Gotong Royong
Integritas

E. MATERI PEMBELAJARAN

- ❖ Surah *al-Falaq*, *al-Maa'un* dan *al-Fiil*

F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi Dan Ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">❖ Peserta didik harus dalam kondisi siap menerima pelajaran. Guru mengucapkan salam dan dilanjutkan berdo'a bersama. Guru disarankan selalu menyapa peserta didik, misalnya "Apa kabar anak-anak?". Religius❖ Memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran. Communication	10 menit x 2 Pertemuan
Inti	<p>Peserta didik diajak mengamati dan menceritakan isi gambar.</p> <p>Pertemuan I</p> <p>Sub bab A. Membaca Surah <i>al-Falaq</i></p> <ul style="list-style-type: none">❖ Guru memberi motivasi bagaimana kelebihan orang	115 menit x 2 Pertemuan

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>yang membaca al-Quran. Di dalam buku teks selalu diawali dengan kalimat “ Amati dan ceritakan gambar berikut”. Di setiap akhir bab ada hikmah, rangkuman, dan ayo berlatih (Lihat buku teks).</p> <p>Literasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru menanyakan arti <i>al-Falaq</i>. Lihat buku teks <p>Communication</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru menanyakan manfaat Surah <i>al-Falaq</i>. Lihat buku teks ❖ Guru menanyakan cerita yang terkandung di dalam Surah <i>al-Falaq</i>. <p>Membaca Surah <i>al-Falaq</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diminta membaca surah <i>al-Falaq</i> bersama-sama dengan guru. Literasi ❖ Peserta didik mengamati penggalan surah <i>al-Falaq</i> dan membacanya hingga mahir. Mandiri ❖ Peserta didik membaca surah <i>al-Falaq</i> ayat per ayat hingga mahir, dan mencermati huruf/tanda baca, seperti membedakan sin dengan syin, fa dengan sin, tasyd³d, dan seterusnya. Literasi <p>Pada kolom kegiatan “Insya Allah, kamu bisa,” guru membimbing peserta didik untuk mendengarkan bacaan surah <i>al-Falaq</i> yang benar dari guru, audio atau radio. Kemudian peserta didik diminta menirukannya secara berulang. Communication</p> <p>Pertemuan II</p> <p>Sub bab B. Menghafal <i>al-Falaq</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberi motivasi berkaitan dengan hikmat atau sya'faat bagi orang yang membaca al-Quran. Di dalam buku teks selalu diawali dengan kalimat “ Amati dan ceritakan gambar berikut”. Di setiap akhir bab ada hikmah. Communication ❖ Peserta didik menjawab pertanyaan “Mengapa kita perlu menghafal surah <i>al-Falaq</i>? Lihat buku teks. 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p><i>Mandiri</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siapa di antara kalian yang sudah hafal surah <i>al-Falaq</i>? Jika ada, mintalah untuk memperdengarkan hafalan itu kepada teman-temannya. Jika tidak, ajaklah peserta didik menghafalkannya. ❖ Guru meminta peserta didik membaca ayat per ayat surah <i>al-Falaq</i> hingga hafal. ❖ Peserta didik dapat melakukannya secara berpasangan untuk saling mencermati hafalan di antara mereka. <i>Collaboration</i> ❖ Guru terus memberikan motivasi, agar peserta didik bersemangat untuk menghafal surah <i>al-Falaq</i>. <i>Communication</i> ❖ Pada kolom kegiatan “Insya Allah, kamu bisa,” peserta didik diminta untuk menyalin surah <i>al-Falaq</i> pada buku tulis masing-masing. <i>Mandiri</i> <p>Catatan.</p> <p>Pada kolom kegiatan “Insya Allah, kamu bisa,” guru membimbing peserta didik untuk menghafal surah <i>al-Falaq</i> yang benar. Secara individu peserta didik menirukannya berulang sampai hafal. Kemudian peserta didik diminta untuk mendemonstrasikan hafalannya baik secara individu, kelompok maupun klasikal. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i></p> <p>Sub Bab C. Menulis Surah <i>al-Falaq</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru meminta peserta didik mencermati gambar dan mengajukan pertanyaan “Siapa di antara kalian yang bisa menulis satu ayat surah <i>al-Falaq</i>? Jika ada, mintalah ia menuliskan di papan tulis sebagai motivasi bagi teman-temannya. <i>Integritas</i> ❖ Selanjutnya guru meminta peserta didik untuk mencermati bentuk huruf dan cara menyambung huruf yang ada pada surah <i>al-Falaq</i>. <i>Communication</i> 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru mencontohkan cara menulis huruf arab dengan benar. Terlebih dahulu membuat garis buku. Jelaskan letak huruf pada garis, misalnya antara huruf ra/wau dengan ba/dal, dan seterusnya. ❖ Peserta didik menyempurnakan tulisannya dengan bimbingan guru. Mandiri <p>Pada kolom kegiatan “Insya Allah, kamu bisa,” peserta didik diminta untuk menyalin surah <i>al-Falaq</i> dalam huruf Arab pada buku tulis masing-masing.</p> <p>Catatan umum.</p> <p>Setiap akhir pembelajaran, setiap kompetensi (membaca, menghafal, menulis) Guru selalu memberikan penguatan, terutama bagi peserta didik yang tergolong lambat.</p> <p>Jangan lupa, senantiasa memberikan motivasi belajar.</p> <p>Pada kolom “Hikmah,” sebagai motivasi, guru memberikan penjelasan singkat bahwa hadis nabi tersebut menceritakan sya'faat keuntungan bagi orang yang membaca al-Qur'an, yaitu mendapat kebaikan yang berlipat ganda. Literasi</p> <p>Rangkuman</p> <p>Pada kolom “Rangkuman,” guru menyampaikan poin-poin penting dalam pembelajaran surah <i>al-Falaq</i>. Sub Bab C. Menulis surah <i>al-Falaq</i>.</p>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari Integritas ❖ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ❖ Melakukan penilaian hasil belajar ❖ Membaca do'a sesudah belajar dengan benar (disiplin) Religius 	15 menit x 2 Pertemuan

H. SUMBER DAN MEDIA

- ❖ Buku PAI dan Budi Pekerti PAI Kls IV SD
- ❖ Kitab Suci Al-Qur'an
- ❖ Buku *Juz 'Amma*

- ❖ CD MP3 *Juz 'Amma*
- ❖ Media tulisan ayat Al-Qur'an
- ❖ Multimedia Interaktif/CD Interaktif /Video

I. PENILAIAN

Perhatikan kolom *Ayo Berlatih*, guru dapat memberikan penilaian sbb.

Tugas A, Membaca.

Pada penilaian kompetensi membaca Guru terlebih dahulu menentukan rentang nilainya.

Semua soal (ayat) no.1 s.d 5 yang tingkat kerumitannya relatif sama. Oleh karena itu bobot dan skornya pun harus sama.

Pada penilaian kompetensi membaca surah *al-Falaq* setiap ayat menggunakan rentang nilai, yaitu *sangat baik, baik, sedang, kurang*.

Ketentuan nilai masing-masing rentang sebagai berikut:

- Sangat baik, jika membaca *tartil* sesuai dengan kaidah (*makhraj*, panjang-pendek). Rentang nilainya 90 - 100
- Baik, jika membaca kurang *tartil* sesuai dengan kaidah (*makhraj*, panjang-pendek). Rentang nilainya 80 - 89
- Sedang, jika membaca kurang *tartil* dan kurang sesuai dengan kaidah (*makhraj*, panjang-pendek). Rentang nilainya 70 - 78
- Kurang, jika membaca tidak *tartil*. Rentang nilainya < 70

Untuk mengamati unjuk kerja peserta didik guru dapat menggunakan alat atau instrumen, misalnya daftar cek (*checklists*).

FORMAT PENILAIAN MEMBACA AL-QURAN

Nama peserta didik: _____

Kelas : _____

Aspek	Rentang Nilai			
	1	2	3	4
<i>Makhraj</i> huruf				
Panjang Pendek bacaan				
Kelancaran membaca				
Skor				

Catatan :

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Sedang

1 = Kurang baik

PENILAIAN SIKAP

Nama peserta didik: _____

Kelas : _____

Aspek	Kriteria Penilaian			
	1	2	3	4
Keterlibatan				
Inisiatif				
Perhatian				
Tanggung jawab				
Skor				
Skor maksimal				

Catatan :

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Sedang

1 = Kurang baik

Tugas B. Menghafal Surah *al-Falaq*.

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan individu menghafal surah *al-Falaq*

RUBRIK PENILAIAN

No.	Nama Peserta Didik	Kategori			
		1	2	3	4
1	ALIM BAGUS SAPUTRA				
2	DENTA AFRIANPIUS D.				
3	DIMAS PRAMODYO WALUYO				
4	FAIZ DAIYAN INDARTO				

Catatan :

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Sedang

1 = Kurang baik

Keterangan

Sangat baik : Hafalan lancar, *tartil*, lagu/berirama

Baik : Hafalan lancar sesuai kaidah bacaan

Sedang : Hafalan kurang lancar sesuai kaidah bacaan.

Kurang : Hafalan tidak lancar

Catatan:

- Guru dapat mengembangkan soal berikut rubrik dan penskorannya sesuai dengan kebutuhan peserta didik.
- Guru diharapkan memiliki catatan sikap atau nilai-nilai karakter yang dimiliki peserta didik selama dalam proses pembelajaran. Terkait dengan sikap atau nilai-nilai karakter yang dimiliki oleh peserta didik, penilaian dapat dilakukan melalui tabel berikut.

RUBRIK PENILAIAN SIKAP

No	Nama Peserta Didik	Kriteria															
		Kerjasama				Keaktifan				Partisipasi				Inisiatif			
		M K	M B	M T	BT	M K	M B	M T	BT	M K	M B	M T	BT	M K	M B	M T	BT
1	ALIM BAGUS SAPUTRA																
2	DENTA AFRIANPIUS D.																

3	DIMAS PRAMODYO WALUYO																	
4	FAIZ DAIYAN INDARTO																	

Catatan :

MK = membudaya (apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten).

MB = mulai berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten).

MT = mulai terlihat (apabila peserta didik sudah memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator namun belum konsisten).

BT = belum terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).

Aktivitas dapat disesuaikan dengan kebutuhan, seperti sikap: tolong-menolong, disiplin, jujur, sopan santun, dan lain-lain

J. PENGAYAAN

Dalam kegiatan pembelajaran, bagi peserta didik yang sudah mencapai kompetensi yang ditentukan (membaca, menghafal, dan menulis surah *al-Falaq* dengan *tartil*, lancar, dan baik-benar) diminta untuk mengerjakan materi pengayaan yang sudah disiapkan oleh guru.

Untuk kompetensi membaca/menghafal/menulis, guru boleh menjadikan peserta didik sebagai tutor sebaya, untuk memantapkan kemampuannya. Alternatif lain, peserta didik dapat membaca/menghafal/menulis ayat/surat pendek yang lain.

K. REMEDIAL

Bagi peserta didik yang belum menguasai materi, guru terlebih dahulu mengidentifikasi hal-hal yang belum dikuasai. Berdasarkan itu, peserta didik kembali mempelajarinya dengan bimbingan guru, dan melakukan penilaian kembali. Pelaksanaan remedi dilakukan pada hari dan waktu tertentu yang sesuai dengan keadaan, misal 30 menit setelah jam belajar selesai.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Begal, 21 November 2021
Guru Mata Pelajaran PAI

LINTANG NORMAHATI, S. Pd
NIP. 19770509 200801 2 020

BUSTANUL ARIFIN, S.Pd.I
NIP. 19910801 201903 1 005