

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP ) PAI KELAS IV

Nama Guru : HERMANTO, S.Pd.I  
Satuan Pendidikan : SDN KALIDILEM 03  
Surel/SIMPKB-ID : 20150107964@guru.id  
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti  
Kelas/Semester : IV (Empat) /Genap  
TEMA ( pembelajaran 6 ) : Mari belajar surah al FiiL  
Sub Tema : Menghafal surah AL-Fiil  
Alokasi Waktu : 1X PERTEMUAN ( 10 menit )

### TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan metode MIND MAPPING, MAKE A MATCH (Mencari pasangan), SCRAMBLE peserta didik dapat Memahami makna,
- Membaca dan Menulis kalimat-kalimat seraf dapat menunjukkan hafalan Q.S. al-Fiil dengan lancar.
- *(Keterangan: Tujuan pembelajaran di atas mengisyaratkan bahwa ada beberapa karakter kecakapan yang akan dikembangkan guru dalam pembelajaran, yaitu **berpikir kritis, kreatifitas, kolaborasi, dan Mandiri**. Selain itu, tujuan pembelajaran ini juga bertujuan untuk menguatkan pilar pendidikan yang berkaitan dengan belajar hidupbersama, dan peningkatan akhlak mulia yaitu **saling menghargai dan menghormati antar sesama**).*

### KEGITAN PEMBELAJARAN

#### Kegiatan Pendahuluan

- Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran;
- Guru mengucapkan salam dan dilanjutkan berdo'a bersama. Guru disarankan selalu menyapa peserta didik, misalnya "Apa kabar anak-anak?".
- Guru Membentuk 6 kelompok diskusi untuk menafsirkan, Mengidentifikasi, Menelaah dan Menghubungkan isi kandungan Q.S. Al-Fiil dengan keseharian siswa di rumah (PPK: Gotong royong)
- Guru mempersiapkan alat dan media pembelajaran yang telah disiapkan

- Membaca satu surat pendek dengan tartil (PPK : Relegiusa
- Memberi motivasi belajar peserta didik akan kewajiban sebagai muslim belajar secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari, dengan memberikan contoh dan perbandingan lokal, nasional dan internasional, serta disesuaikan dengan karakteristik dan jenjang peserta didik;
- Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari;
- Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai; dan
- Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus. Guru menjelaskan tentang metode yang akan dipakai dalam pembelajaran dan membagi peran siswa dalam metode dimaksud

### **KEGIATAN INTI**

- Guru memberi motivasi bagaimana kelebihan orang yang membaca al-Quran. Di dalam buku teks selalu diawali dengan kalimat " Amati dan ceritakan gambar yang ditayangkan melalui video pembelajaran". Di setiap akhir bab ada hikmah, rangkuman, dan ayo berlatih (Lihat buku teks).
- Guru membaca surat Al-Fill dengan terjemahannya di ikuti oleh siswa (Literasi Pembelajaran)
- Guru memerintahkan pada setiap kelompok untuk menafsirkan sesuai dengan kemampuan siswa, Mengidentifikasi arti Q.S. Al-Fill disesuaikan dengan ketentuan pemakaian Kementerian Agama, Menelaah isi kandungan Q.S. Al-Fill ayat perayat untuk dapat memahaminya dan Menghubungkan isi kandungan Q.S. Al-Fill dengan keseharian siswa di rumah (Critical Tinking dan Collabrotiaon)
- Tiap kelompok menginventaris/mencatat alternatif jawaban hasil diskusi (**Critical Tinking dan Collabrotiaon**)
- Tiap kelompok (atau diacak kelompok tertentu) membaca hasil diskusinya dan guru mencatat di papan dan pengelompokkan sesuai kebutuhan guru. (Critical Tinking, Creative dan Commonication)
- Dari data-data di papan siswa diminta membuat kesimpulan dan guru memberi perbandingan sesuai materi pembelajaran (**Critical Tinking, Creative dan Commonication**)

## KEGIATAN PENUTUP

- Setelah semua siswa bisa mengikuti pelajaran dengan baik, guru mengajak siswa bernyanyi atau main game
- Guru memberi tugas-tugas kepada siswa untuk dikerjakan di rumah Guru menutup pertemuan dengan memberi pesan-pesan dan membaca hamdalah bersama-sama

## PENILAIAN

### 1. Teknik Penilaian Sikap :

- Observasi, jurnal, penilaian diri, penilaian antar teman

#### a. Penilaian Sikap Spritual

No	Perilaku yang diamati	SB	PB
1	Ketaatan beribadah		
2	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan		
3	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan		
4	Toleransi dalam beribadah		

Penskoran:

SB = Sangat Baik

PB = Pendampingan dan Bimbingan

#### b. Penilaian Sikap Sosial

No	Pernyataan	SB	PB
1	Jujur		
2	Disiplin		
3	Tanggung jawab		
4	Peduli		
5	Santun		
6	Percaya Diri		

Penskoran:

SB = Sangat Baik

PB = Pendampingan dan Bimbingan

*\*Format Penilaian Sikap : Terlampir*

### 2. Tehnik Penilaian Pengetahuan

- Teknik Penilaian : Tes Lisan dan tulisan
- Bentuk Instrumen: Lembar penilaian tes lisan
- Kisi-kisi :

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	3.1.1 Mengetahui makna <i>Q.S. al-Fil</i> dengan baik dan benar	Ceritakan makna <i>Q.S. al-Fil</i> dengan baik dan benar
2.	3.1.2 Mengetahui isi kandungan <i>Q.S. al-Fil</i> dengan baik dan benar	Sebutkan isi kandungan <i>Q.S. al-Fil</i> dengan baik dan benar

### 3. Keterampilan membaca surah al-Fil

Petunjuk:

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai keterampilan peserta didik. Berilah tanda cek (v) pada kolom rentang nilai sesuai keterampilan yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

4 = Sangat baik, apabila membaca tartil sesuai dengan kaidah (makhraj, dan panjang-pendek);

3 = Baik, apabila membaca kurang tartil sesuai dengan kaidah (makhraj, dan panjang-pendek);

2 = Sedang, apabila membaca kurang tartil dan kurang sesuai dengan kaidah (makhraj, dan panjang-pendek);

1 = Kurang, apabila membaca tidak tartil.

Nama Peserta Didik : .....

Kelas : .....

Tanggal penilaian : .....

Penilai : Guru

Format Penilaian Membaca Al-Qur'an					
No	Aspek yang Dinilai	Rentang Nilai			
		1	2	3	4
1	Makharijul huruf				
2	Panjang-pendek bacaan (Mad)				
3	Kelancaran membaca				
	Jumlah Skor				

1 = Kurang, 2 = Sedang, 3 = Baik, 4 = Sangat baik

#### 4. Keterampilan Menulis QS al Fiiil

Petunjuk:

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai keterampilan peserta didik. Berilah tanda cek (v) pada kolom rentang nilai sesuai keterampilan yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

4 = Sangat baik, apabila menulis dengan rapi dan sesuai dengan kaidah khat

3 = Baik, apabila menulis kurang rapi sesuai dengan kaidah khat;

2 = Sedang, apabila menulis kurang rapi dan kurang sesuai dengan kaidah khat;

1 = Kurang, apabila menulis tidak rapi dan tidak sesuai dengan kaidah khat.

Nama Peserta Didik : .....

Kelas : .....

Tanggal penilaian : .....

Penilai : Guru

Format Penilaian Membaca Al-Qur'an					
No.	Aspek yang Dinilai	Rentang Nilai			
		1	2	3	4
1	Tulisan Rapi				
2	Tulisan sesuai dengan kaidah khat				
	Jumlah Skor				

1 = Kurang, 2 = Sedang, 3 = Baik, 4 = Sangat baik

Nilai =  $\frac{\text{Skor yang diperoleh} \times 4}{\text{Skor maksimal}}$

#### 5. Keterampilan Menghafal QS al Fiiil

Petunjuk:

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai keterampilan peserta didik. Berilah tanda cek (v) pada kolom rentang nilai sesuai keterampilan yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

4 = Sangat baik, apabila dapat menghafal dengan lancar, tepat dan sesuai dengan kaidah (makhraj, dan panjang-pendek);

3 = Baik, apabila menghafal kurang lancar, tepat dan sesuai dengan kaidah (makhraj, dan panjang-pendek);

2 = Sedang, apabila menghafal kurang lancar, tepat dan kurang sesuai dengan kaidah (makhraj, dan panjang-pendek);

1 = Kurang, apabila menghafal tidak lancar.

Nama Peserta Didik : .....  
 Kelas : .....  
 Tanggal penilaian : .....

Format Penilaian Membaca Al- fiil					
No.	Aspek yang Dinilai	Rentang Nilai			
		1	2	3	4
1	Ketepatan				
2	Panjang-pendek bacaan (Mad)				
3	Kelancaran membaca				
	Jumlah Skor				

1 = Kurang, 2 = Sedang, 3 = Baik, 4 = Sangat baik

Nilai =  $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 4$

Skor maksimal

**Tugas :**

Pada penilaian kompetensi membaca Guru terlebih dahulu menentukan rentang nilainya. Semua soal (ayat) no.1 s.d 5 yang tingkat kerumitannya relatif sama. Oleh karena itu bobot dan skornya pun harus sama yaitu *sangat baik, baik, sedang, kurang*.

Ketentuan nilai masing-masing rentang sebagai berikut:

- Sangat baik, jika membaca tartil sesuai dengan kaidah (makhraj, panjang-pendek). Rentang nilainya 90 - 100
- Baik, jika membaca kurang tartil sesuai dengan kaidah (makhraj, panjang-pendek). Rentang nilainya 80 - 89
- Sedang, jika membaca kurang tartil dan kurang sesuai dengan kaidah (makhraj, panjang-pendek). Rentang nilainya 70 - 78
- Kurang, jika membaca tidak tartil. Rentang nilainya < 70.



Randuagung, .....  
 Guru Mata Pelajaran PAI

**HERMANTO, S.Pd.I**  
 NIP.