



PEMERINTAH PROVINSI JAWA TENGAH
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
**SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 1
BUKATEJA**

Jl. Purwandaru – Bukateja, Purbalingga Kode Pos 53382 Telp. 0286-476110
Faximile 0286-476110 Surat Elektronik smkn1_bukateja@yahoo.co.id

PERANGKAT PEMBELAJARAN GURU

SMK NEGERI 1 BUKATEJA

TAHUN PELAJARAN 2020/ 2021

SEMESTER GASAL & GENAP

Daftar Isi :

1. Kalender Pendidikan SMK N 1 Bukateja
2. Perhitungan Hari / Minggu Efektif
3. Analisis Pemetaan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar
4. Program Tahunan
5. Program Semester
6. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)
7. Silabus
8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
9. Program Evaluasi / Ulangan Harian
10. Program Remedial / Perbaikan

Oleh :

Nama Guru : Khairul Akhyar, S.Pd.T

NIP : 19831101 201402 1 001

Mata Pelajaran : Aplikasi Perangkat Lunak & Interior Gedung

Tingkat : X XI XII

Prog. Studi Keahlian : Desain Pemodelan dan Informasi bangunan

/ Kompetensi Keahlian Teknik Busana

Multimedia

Teknik Kendaraan Ringan Otomotif

Teknik Komp. & Informatika / Teknik Komputer
Dan Jaringan

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMK Negeri 1 Bukateja
Mata Pelajaran : Aplikasi Perangkat Lunak dan Perancangan Interior Gedung
Kelas/Semester : XII /5
Program : Desain Pemodelan dan Informasi Bangunan
Materi Pokok : Mengoperasikan perintah penggambaran 3D
Alokasi Waktu : 8 x 45 menit (1 x pertemuan)
KD : 15

A. Tujuan Pembelajaran

Dengan kegiatan pembelajaran kelompok dalam pembelajaran Aplikasi Perangkat Lunak dan Perancangan Interior Gedung ini diharapkan peserta didik terlibat aktif dan disiplin dalam kegiatan pembelajaran dan mampu bekerja sama serta toleran dalam kelompok serta bertanggung jawab dalam menyampaikan pendapat, menyampaikan pertanyaan, memberi saran dan kritik serta dapat:

1. Menjelaskan prinsip dasar gambar 3 D
2. Mencontohkan prinsip dasar gambar 3 D
3. Menyajikan hasil-hasil gambar 3 D

B. Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan Kesatu (memahami prinsip-prinsip dasar 3 D)

a. Pendahuluan/Kegiatan Awal (15 menit)

- 1) Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran, dengan cara menciptakan suasana kelas yang kondusif dengan menunjuk salah satu peserta didik memimpin doa, memeriksa kehadiran peserta didik, kebersihan dan kerapian kelas.
- 2) Guru memberikan apersepsi, dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari
- 3) Guru menyampaikan tujuan dan kompetensi yang harus dikuasai para peserta didik.
- 4) Guru mengingatkan kepada peserta didik bahwa di dalam pembelajaran ini menekankan kebermaknaan pencapaian tujuan dan kompetensi, bukan hafalan.

b. Kegiatan Inti kesatu (375 menit)

Pendekatan yang digunakan adalah model pembelajaran discovery learning,

dengan langkah-langkah sebagai berikut:

1) *Stimulation/ Memberika Rangsangan*

- Guru meminta siswa untuk melihat materi memahami prinsip-prinsip dasar 3 D melalui internet lewat blog guru nananggb.blogspot.co.id dan mendown bahan materi memahami prinsip-prinsip dasar 3 D
- Guru menugaskan siswa untuk membaca buku hasil download untuk memahami prinsip-prinsip dasar 3 D
- Siswa melihat bahan tayang yang disajikan oleh guru
- Siswa membaca buku berkaitan dengan memahami prinsip-prinsip dasar 3 D

2) *Problem Statement (Pernyataan/ Identifikasi Masalah)*

- Siswa diminta untuk identifikasi Prinsip-prinsip dasar gambar 3 D
- Siswa diminta untuk identifikasi Tool bar 3D
- Siswa diminta untuk identifikasi Tipe pemodelan 3D
- Siswa diminta untuk identifikasi Parameter 3D
- Siswa diminta untuk identifikasi Ciri garis polyline
- Siswa diminta untuk identifikasi Perintah ekstrusi
- Siswa diminta untuk identifikasi UCS

3) *Data Collection (Pengumpulan Data)*

- Siswa diminta untuk mencari materi pendukung lewat internet , buku dan majalah tentang memahami prinsip-prinsip dasar 3 D

4) *Verification (Pengolahan Data dan Pembuktian)*

- Siswa diminta untuk mendiskusikan kaitan dengan memahami prinsip-prinsip dasar 3 D tentang :
 - a. Tool bar 3D
 - b. Tipe pemodelan 3D
 - c. Parameter 3D
 - d. Ciri garis polyline
 - e. Perintah ekstrusi
 - f. UCS

a. *Generalization (Menarik Kesimpulan/Generalisasi)*

- Guru menugaskan siswa untuk menyajikan prinsip-prinsip dasar 3 D pada AutoCAD.
- Siswa membuat latihan prinsip-prinsip dasar 3 D pada AutoCAD objek

sederhana dalam bentuk file DWG.

- Siswa menyajikan gambar tentang prinsip-prinsip dasar 3 D pada AutoCAD.
- Guru mengoreksi hasil pekerjaan siswa dan membuat simpulan pada materi menyajikan prinsip-prinsip dasar 3 D.

b. Penutup (15 menit)

- 1) Peserta didik bersama-sama guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran
- 2) Peserta didik melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram
- 3) Peserta didik diberikan penugasan sebagai penguatan dan pemantapan
- 4) Sebagai refleksi, guru membimbing peserta didik untuk membuat kesimpulan tentang pelajaran yang baru saja berlangsung serta menanyakan kepada peserta didik apa manfaat yang diperoleh setelah mempelajari materi analisis memahami prinsip-prinsip dasar 3 D pada AutoCAD.
- 5) Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan yang akan datang

C. Penilaian

1. Teknik Penilaian :

- a. Sikap spiritual dan social : Observasi, Penilaian Diri atau Penilaian Antarteman (disesuaikan)
- b. Pengetahuan : Tertulis, Penugasan (disesuaikan)
- c. Keterampilan : Unjuk kerja, Laporan (disesuaikan)

2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

- a. Pembelajaran remedial : Bimbingan individu, bimbingan kelompok, Remedial teaching, Tutor sebaya (disesuaikan)
- b. Pengayaan : kerja kelompok tentang prinsip-prinsip dasar 3 D

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Drs. Yosep Win Puji Purnarwo, M.Pd

NIP. 19611116 198910 1 001

Bukateja, 12 Juni 2020

Guru Mata Pelajaran

Khairul Akhyar, S.Pd.T

NIP. 19831101 201402 1 001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMK Negeri 1 Bukateja
Mata Pelajaran : Aplikasi Perangkat Lunak dan Perancangan Interior Gedung
Kelas/Semester : XII /5
Program : Desain Pemodelan dan Informasi Bangunan
Materi Pokok : Mengoperasikan perintah penggambaran 3D
Alokasi Waktu : 8 x 45 menit (3 x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Dengan kegiatan pembelajaran kelompok dalam pembelajaran Aplikasi Perangkat Lunak dan Perancangan Interior Gedung ini diharapkan peserta didik terlibat aktif dan disiplin dalam kegiatan pembelajaran dan mampu bekerja sama serta toleran dalam kelompok serta bertanggung jawab dalam menyampaikan pendapat, menyampaikan pertanyaan, memberi saran dan kritik serta dapat:

1. Menggunakan perintah pada aplikasi untuk menggambar 3 D
2. Menerapkan perintah pada aplikasi untuk menggambar 3 D
3. Menunjukkan perintah pada aplikasi untuk gambar 3 D
4. Mengoperasikan perintah pada aplikasi untuk gambar 3 D

B. Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan Kesatu (menerapkan perintah aplikasi penggambaran 3D)

a. Pendahuluan/Kegiatan Awal (15 menit)

- 1) Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran, dengan cara menciptakan suasana kelas yang kondusif dengan menunjuk salah satu peserta didik memimpin doa, memeriksa kehadiran peserta didik, kebersihan dan kerapian kelas.
- 2) Guru memberikan apersepsi, dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari
- 3) Guru menyampaikan tujuan dan kompetensi yang harus dikuasai para peserta didik.
- 4) Guru mengingatkan kepada peserta didik bahwa di dalam pembelajaran ini menekankan kebermaknaan pencapaian tujuan dan kompetensi, bukan hafalan.

b. Kegiatan Inti kesatu (30 menit)

Pendekatan yang digunakan adalah model pembelajaran Problem Based learning

(PBL) , dengan langkah-langkah sebagai berikut:

1) Orientasi Siswa Pada Masalah

- Guru menjelaskan Tujuan pembelajaran terkait dengan menerapkan perintah aplikasi penggambaran 3D
- Guru menjelaskan logistik penerapan perintah aplikasi penggambaran 3D
- Siswa diminta untuk mencari gambar 2D sederhana yang berkaitan dengan bangunan sebagai bahan latihan menggambar 3D.
- Siswa diminta untuk mencari penerapan prinsip prinsip gambar 3D yang berkaitan dengan bangunan .
- Siswa diminta untuk menjabarkan menerapkan perintah aplikasi penggambaran 3D pada objek bangunan sederhana.
- Guru memotivasi siswa terhadap masalah yang dipilih.

2) Mengorganisasi siswa untuk belajar

- Guru meminta siswa untuk melihat materi menerapkan perintah aplikasi penggambaran 3D melalui internet lewat blog guru nananggb.blogspot.com. dan mendown bahan materi menerapkan perintah aplikasi penggambaran 3D
- Guru menugaskan siswa untuk membaca buku hasil download untuk menerapkan perintah aplikasi penggambaran 3D
- Siswa melihat bahan tayang yang disajikan oleh guru
- Guru membantu mendefinisikan dan mengorganisasi tugas belajar yg berhubungan dengan masalah tersebut

3) Membimbing penyelidikan individual/kelompok

- Guru mendorong siswa utk mengumpulkan informasi yg sesuai, melaksanakan eksperimen utk mendapatkan pen-jelasan dan pemecahan masalah
- Siswa mencari materi pendukung lewat internet , buku dan majalah tentang menerapkan perintah aplikasi penggambaran 3D pada gambar objek sederhana.

c. Penutup (15 menit)

- 1) Peserta didik bersama-sama guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran
- 2) Peserta didik melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram
- 3) Peserta didik diberikan penugasan sebagai penguatan dan pemantapan
- 4) Sebagai refleksi, guru membimbing peserta didik untuk membuat kesimpulan

tentang pelajaran yang baru saja berlangsung serta menanyakan kepada peserta didik apa manfaat yang diperoleh setelah mempelajari materi menerapkan perintah aplikasi penggambaran 3D.

- 5) Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan yang akan datang

2. **Pertemuan Ke-2** (menerapkan perintah aplikasi penggambaran 3D)

a. Pendahuluan/Kegiatan Awal (15 menit)

- 1) Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran, dengan cara menciptakan suasana kelas yang kondusif dengan menunjuk salah satu peserta didik memimpin doa, memeriksa kehadiran peserta didik, kebersihan dan kerapian kelas.
- 2) Guru memberikan apersepsi, dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari
- 3) Guru menanyakan capaian kegiatan KBM minggu lalu

b. Kegiatan Inti kesatu (330 menit)

Pendekatan yang digunakan adalah model pembelajaran Problem Based learning (PBL), melanjutkan sintak minggu lalu dengan langkah-langkah sebagai berikut:

1) **Mengembngkan dan menyajikan hasil karya**

- Guru membantu siswa dlm merencanakan dan menyiapkan tugas gambar 3D
- Siswa menyiapkan tugas gambar 3D

c. Penutup (15 menit)

- 1) Peserta didik bersama-sama guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran
- 2) Peserta didik melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram
- 3) Peserta didik diberikan penugasan sebagai penguatan dan pemantapan
- 4) Sebagai refleksi, guru membimbing peserta didik untuk membuat kesimpulan tentang pelajaran yang baru saja berlangsung serta menanyakan kepada peserta didik apa manfaat yang diperoleh setelah mempelajari materi menerapkan perintah aplikasi penggambaran 3D objek sederhana
- 5) Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan yang akan datang

3. **Pertemuan Ke-3** (menerapkan perintah aplikasi penggambaran 3D)

a. Pendahuluan/Kegiatan Awal (15 menit)

- 1) Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti

proses pembelajaran, dengan cara menciptakan suasana kelas yang kondusif dengan menunjuk salah satu peserta didik memimpin doa, memeriksa kehadiran peserta didik, kebersihan dan kerapian kelas.

- 2) Guru memberikan apersepsi, dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari
- 3) Guru menyampaikan tujuan dan kompetensi yang harus dikuasai para peserta didik.
- 4) Guru mengingatkan kepada peserta didik bahwa di dalam pembelajaran ini menekankan kebermaknaan pencapaian tujuan dan kompetensi, bukan hafalan.

b. Kegiatan Inti ke-3 (330 menit)

Pendekatan yang digunakan adalah model pembelajaran Problem Based learning (PBL) , melanjutkan sintak minggu lalu dengan langkah-langkah sebagai berikut:

1) *Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah*

- Guru menugaskan siswa untuk menyajikan analisis menerapkan perintah aplikasi penggambaran 3D objek sederhana
- Siswa membuat bahan presentasi tentang analisis menerapkan perintah aplikasi penggambaran 3D objek sederhana dalam bentuk PPT
- Siswa menyajikan tentang menerapkan perintah aplikasi penggambaran 3D objek sederhana
- Siswa lain memberikan tanggapan terhadap presentasi
- Siswa memberikan tanggapan dari siswa lain dan guru
- Guru membantu siswa utk melakukan refleksi atau evaluasi thd penyelidikan mereka dan proses-proses yg mereka gunakan

c. Penutup (15 menit)

- 1) Peserta didik bersama-sama guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran
- 2) Peserta didik melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram
- 3) Peserta didik diberikan penugasan sebagai penguatan dan pemantapan
- 4) Sebagai refleksi, guru membimbing peserta didik untuk membuat kesimpulan tentang pelajaran yang baru saja berlangsung serta menanyakan kepada peserta didik apa manfaat yang diperoleh setelah mempelajari materi analisis menerapkan perintah aplikasi penggambaran 3D objek sederhana
- 5) Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan yang

akan datang

C. Penilaian

1. Teknik Penilaian :

- a. Sikap spiritual dan social : Observasi, Penilaian Diri atau Penilaian Antarteman (d disesuaikan)
- b. Pengetahuan : Tertulis, Penugasan (d disesuaikan)
- c. Keterampilan : Unjuk kerja, Laporan (d disesuaikan)

2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

- a. Pembelajaran remedial : Bimbingan individu, bimbingan kelompok, Remedial teaching, Tutor sebaya (d disesuaikan)

Pengayaan : kerja kelompok tentang Mengoperasikan perintah penggambaran 3D

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Drs. Yosep Win Puji Purnarwo, M.Pd
NIP. 19611116 198910 1 001

Bukateja, 12 Juni 2020

Guru Mata Pelajaran

Khairul Akhyar, S.Pd.T
NIP. 19831101 201402 1 001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMK Negeri 1 Bukateja
Mata Pelajaran : Aplikasi Perangkat Lunak dan Perancangan Interior Gedung
Kelas/Semester : XII /5
Program : Desain Pemodelan dan Informasi Bangunan
Materi Pokok : Mengoperasikan perintah penggambaran 3D
Alokasi Waktu : 8 x 45 menit (3 x pertemuan)
KD : 17

A. Tujuan Pembelajaran

Dengan kegiatan pembelajaran kelompok dalam pembelajaran Aplikasi Perangkat Lunak dan Perancangan Interior Gedung ini diharapkan peserta didik terlibat aktif dan disiplin dalam kegiatan pembelajaran dan mampu bekerja sama serta toleran dalam kelompok serta bertanggung jawab dalam menyampaikan pendapat, menyampaikan pertanyaan, memberi saran dan kritik serta dapat:

1. Menerapkan menggambar 3 D dengan menggunakan fungsi material editor
2. Membuat gambar 3 D menggunakan fungsi material editor
3. Menyimpan hasil gambar 3 D yang menggunakan fungsi material editor

B. Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan Kesatu (Menerapkan material editor penggambaran 3D)

a. Pendahuluan/Kegiatan Awal (15 menit)

- 1) Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran, dengan cara menciptakan suasana kelas yang kondusif dengan menunjuk salah satu peserta didik memimpin doa, memeriksa kehadiran peserta didik, kebersihan dan kerapian kelas.
- 2) Guru memberikan apersepsi, dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari
- 3) Guru menyampaikan tujuan dan kompetensi yang harus dikuasai para peserta didik.
- 4) Guru mengingatkan kepada peserta didik bahwa di dalam pembelajaran ini menekankan kebermaknaan pencapaian tujuan dan kompetensi, bukan hafalan.

b. Kegiatan Inti kesatu (330 menit)

Pendekatan yang digunakan adalah model pembelajaran Problem Based learning

(PBL) , dengan langkah-langkah sebagai berikut:

1) Orientasi Siswa Pada Masalah

- Guru menjelaskan Tujuan pembelajaran terkait dengan menerapkan material editor penggambaran 3D
- Guru menjelaskan logistik penerapan perintah material editor penggambaran 3D
- Siswa diminta untuk mencari gambar 3D sederhana yang berkaitan dengan bangunan sebagai bahan latihan material editor penggambaran 3D
- Siswa diminta untuk mencari penerapan prinsip prinsip material editor penggambaran 3D yang berkaitan dengan bangunan .
- Siswa diminta untuk menjabarkan menerapkan material editor penggambaran 3D pada objek 3D sederhana.
- Guru memotivasi siswa terhadap masalah yang dipilih.

2) Mengorganisasi siswa untuk belajar

- Guru meminta siswa untuk melihat materi menerapkan material editor penggambaran 3D melalui internet lewat blog guru nanangb.blogspot.com. dan mendown bahan materi menerapkan material editor penggambaran 3D
- Guru menugaskan siswa untuk membaca buku hasil download untuk menerapkan material editor penggambaran 3D
- Siswa melihat bahan tayang yang disajikan oleh guru
- Guru membantu mendefinisikan dan mengorganisasi tugas belajar yg berhubungan dengan masalah tersebut

3) Membimbing penyelidikan individual/kelompok

- Guru mendorong siswa utk mengumpulkan informasi yg sesuai, melaksanakan eksperimen utk mendapatkan pen-jelasan dan pemecahan masalah
- Siswa mencari materi pendukung lewat internet , buku dan majalah tentang menerapkan material editor penggambaran 3D pada gambar objek sederhana.

c. Penutup (15 menit)

- 1) Peserta didik bersama-sama guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran
- 2) Peserta didik melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram
- 3) Peserta didik diberikan penugasan sebagai penguatan dan pemantapan
- 4) Sebagai refleksi, guru membimbing peserta didik untuk membuat kesimpulan tentang pelajaran yang baru saja berlangsung serta menanyakan kepada

peserta didik apa manfaat yang diperoleh setelah mempelajari materi menerapkan material editor penggambaran 3D.

- 5) Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan yang akan datang

2. **Pertemuan Ke-2** (menerapkan material editor penggambaran 3D)

a. Pendahuluan/Kegiatan Awal (15 menit)

- 1) Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran, dengan cara menciptakan suasana kelas yang kondusif dengan menunjuk salah satu peserta didik memimpin doa, memeriksa kehadiran peserta didik, kebersihan dan kerapian kelas.
- 2) Guru memberikan apersepsi, dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari
- 3) Guru menanyakan capaian kegiataan KBM minggu lalu

b. Kegiatan Inti kesatu (330 menit)

Pendekatan yang digunakan adalah model pembelajaran Problem Based learning (PBL), melanjutkan sintak minggu lalu dengan langkah-langkah sebagai berikut:

1) **Mengembangkan dan menyajikan hasil karya**

- Guru membantu siswa dalam mengembangkan penerapan material editor tugas gambar 3D
- Siswa melaksanakan pengerjaan tugas penerapan material editor pada objek 3D sederhana.

c. Penutup (15 menit)

- 1) Peserta didik bersama-sama guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran
- 2) Peserta didik melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram
- 3) Peserta didik diberikan penugasan sebagai penguatan dan pemantapan
- 4) Sebagai refleksi, guru membimbing peserta didik untuk membuat kesimpulan tentang pelajaran yang baru saja berlangsung serta menanyakan kepada peserta didik apa manfaat yang diperoleh setelah mempelajari materi menerapkan material editor penggambaran 3D objek sederhana
- 5) Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan yang akan datang

3. **Pertemuan Ke-3** (menerapkan material editor penggambaran 3D)

a. Pendahuluan/Kegiatan Awal (15 menit)

- 1) Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti

proses pembelajaran, dengan cara menciptakan suasana kelas yang kondusif dengan menunjuk salah satu peserta didik memimpin doa, memeriksa kehadiran peserta didik, kebersihan dan kerapian kelas.

- 2) Guru memberikan apersepsi, dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari
- 3) Guru menyampaikan tujuan dan kompetensi yang harus dikuasai para peserta didik.
- 4) Guru mengingatkan kepada peserta didik bahwa di dalam pembelajaran ini menekankan kebermaknaan pencapaian tujuan dan kompetensi, bukan hafalan.

b. Kegiatan Inti ke-3 (330 menit)

Pendekatan yang digunakan adalah model pembelajaran Problem Based learning (PBL) , melanjutkan sintak minggu lalu dengan langkah-langkah sebagai berikut:

1) *Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah*

- Guru menugaskan siswa untuk menyajikan analisis menerapkan material editor penggambaran 3D objek sederhana
- Siswa membuat bahan presentasi tentang analisis menerapkan material editor penggambaran 3D objek sederhana dalam bentuk PPT
- Siswa menyajikan tentang menerapkan material editor penggambaran 3D objek sederhana
- Siswa lain memberikan tanggapan terhadap presentasi
- Siswa memberikan tanggapan dari siswa lain dan guru
- Guru membantu siswa utk melakukan refleksi atau evaluasi thd penyelidikan mereka dan proses-proses yg mereka gunakan

c. Penutup (15 menit)

- 1) Peserta didik bersama-sama guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran
- 2) Peserta didik melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram
- 3) Peserta didik diberikan penugasan sebagai penguatan dan pemantapan
- 4) Sebagai refleksi, guru membimbing peserta didik untuk membuat kesimpulan tentang pelajaran yang baru saja berlangsung serta menanyakan kepada peserta didik apa manfaat yang diperoleh setelah mempelajari materi analisis menerapkan material editor penggambaran 3D objek sederhana
- 5) Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan yang

akan datang

C. Penilaian

1. Teknik Penilaian :

- a. Sikap spiritual dan social : Observasi, Penilaian Diri atau Penilaian Antarteman (d disesuaikan)
- b. Pengetahuan : Tertulis, Penugasan (d disesuaikan)
- c. Keterampilan : Unjuk kerja, Laporan (d disesuaikan)

2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

- a. Pembelajaran remedial : Bimbingan individu, bimbingan kelompok, Remedial teaching, Tutor sebaya (d disesuaikan)

Pengayaan : kerja kelompok tentang Mengoperasikan perintah penggambaran 3D

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Drs. Yosep Win Puji Purnarwo, M.Pd
NIP. 19611116 198910 1 001

Bukateja, 12 Juni 2020

Guru Mata Pelajaran

Khairul Akhyar, S.Pd.T
NIP. 19831101 201402 1 001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMK Negeri 1 Bukateja
Mata Pelajaran : Aplikasi Perangkat Lunak dan Perancangan Interior Gedung
Kelas/Semester : XII /5
Alokasi Waktu : 8 x 45 menit (3 x pertemuan)
KD : 18

A. Tujuan Pembelajaran

Dengan kegiatan pembelajaran kelompok dalam pembelajaran Aplikasi Perangkat Lunak dan Perancangan Interior Gedung ini diharapkan peserta didik terlibat aktif dan disiplin dalam kegiatan pembelajaran dan mampu bekerja sama serta toleran dalam kelompok serta bertanggung jawab dalam menyampaikan pendapat, menyampaikan pertanyaan, memberi saran dan kritik serta dapat:

- a. Menerapkan menggambar 3 D dengan rendering
- b. Memilih rendering yang cocok dalam menggambar 3 D
- c. Membuat gambar 3 D dengan rendering
- d. Memeriksa hasil rendering pada gambar 3 D
- e. Memperbaiki hasil rendering pada gambar 3 D

B. Kegiatan Pembelajaran

1) Pertemuan Kesatu (Menganalisis hasil rendering penggambaran 3D)

- a. Pendahuluan/Kegiatan Awal (15 menit)
 - o Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran, dengan cara menciptakan suasana kelas yang kondusif dengan menunjuk salah satu peserta didik memimpin doa, memeriksa kehadiran peserta didik, kebersihan dan kerapian kelas.
 - o Guru memberikan apersepsi, dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari
 - o Guru menyampaikan tujuan dan kompetensi yang harus dikuasai para peserta didik.
 - o Guru mengingatkan kepada peserta didik bahwa di dalam pembelajaran ini menekankan kebermaknaan pencapaian tujuan dan kompetensi, bukan hafalan.

b. Kegiatan Inti kesatu (330 menit)

Pendekatan yang digunakan adalah model pembelajaran discovery learning, dengan langkah-langkah sebagai berikut:

1) Stimulation/ Memberika Rangsangan

- Guru meminta siswa untuk melihat materi Menganalisis hasil rendering penggambaran 3D melalui internet lewat blog guru nananggb.blogspot.com dan mendownload bahan materi membuat maket interior
- Guru menugaskan siswa untuk membaca buku hasil download untuk Prosedur membuat maket interior
- Siswa melihat bahan tayang yang disajikan oleh guru
- Siswa membaca buku berkaitan dengan membuat maket interior

2) Problem Statement (Pernyataan/ Identifikasi Masalah)

- Siswa diminta untuk identifikasi contoh hasil printout gambar 3 D
- Siswa diminta untuk identifikasi langkah render dalam membuat gambar 3D
 - a. Set camera
 - b. Set light
 - c. Set sun and location
 - d. Set material on
 - e. Set Global illumination
 - f. Proses Render
 - g. Save Dokumen render
 - h. Set Hasil render ke Layout
 - i. Print Dokumen render.

3) Data Collection (Pengumpulan Data)

- Siswa diminta untuk mencari materi pendukung lewat internet , buku dan majalah tentang Menganalisis hasil rendering penggambaran 3D
- Penutup (15 menit)
- Peserta didik bersama-sama guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran
- Peserta didik melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram
- Peserta didik diberikan penugasan sebagai penguatan dan pemantapan
- Sebagai refleksi, guru membimbing peserta didik untuk membuat kesimpulan tentang pelajaran yang baru saja berlangsung serta menanyakan kepada peserta didik apa manfaat yang diperoleh setelah mempelajari materi Menganalisis hasil rendering penggambaran 3D .

- Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan yang akan datang

2) **Pertemuan Ke-2** (Menganalisis hasil rendering penggambaran 3D)

a. Pendahuluan/Kegiatan Awal (15 menit)

- Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran, dengan cara menciptakan suasana kelas yang kondusif dengan menunjuk salah satu peserta didik memimpin doa, memeriksa kehadiran peserta didik, kebersihan dan kerapian kelas.
- Guru memberikan apersepsi, dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari
- Guru menanyakan capaian kegiatan KBM minggu lalu

b. Kegiatan Inti ke dua (30 menit)

Pendekatan yang digunakan adalah model pembelajaran discovery learning, melanjutkan sintak minggu lalu dengan langkah-langkah sebagai berikut:

4) Verification (Pengolahan Data dan Pembuktian)

- Siswa diminta untuk mendiskusikan kaitan dengan menganalisis hasil rendering penggambaran 3D terkait tentang langkah-langkah dalam penerapan render 3D

c. Penutup (15 menit)

- Peserta didik bersama-sama guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran
- Peserta didik melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram
- Peserta didik diberikan penugasan sebagai penguatan dan pemantapan
- Sebagai refleksi, guru membimbing peserta didik untuk membuat kesimpulan tentang pelajaran yang baru saja berlangsung serta menanyakan kepada peserta didik apa manfaat yang diperoleh setelah mempelajari materi Menganalisis hasil rendering penggambaran 3D pada AutoCAD.
- Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan yang akan datang

3) **Pertemuan Ke-3** (Menganalisis hasil rendering penggambaran 3D)

a. Pendahuluan/Kegiatan Awal (15 menit)

- Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti

proses pembelajaran, dengan cara menciptakan suasana kelas yang kondusif dengan menunjuk salah satu peserta didik memimpin doa, memeriksa kehadiran peserta didik, kebersihan dan kerapian kelas.

- Guru memberikan apersepsi, dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari
- Guru menyampaikan tujuan dan kompetensi yang harus dikuasai para peserta didik.
- Guru mengingatkan kepada peserta didik bahwa di dalam pembelajaran ini menekankan kebermaknaan pencapaian tujuan dan kompetensi, bukan hafalan.

b. Kegiatan Inti ke-3 (330 menit)

Pendekatan yang digunakan adalah model pembelajaran discovery learning, melanjutkan sintak minggu lalu dengan langkah-langkah sebagai berikut:

5) Generalization (Menarik Kesimpulan/Generalisasi)

- Guru menugaskan siswa untuk menyajikan Prosedur rendering penggambaran 3D dengan benar
- Siswa memeriksa hasil fisik hasil rendering penggambaran 3D
- Siswa menyajikan hasil rendering penggambaran 3D
- Guru mengoreksi hasil pekerjaan siswa dan membuat simpulan pada materi mengevaluasi hasil hasil desain maket desain interior.

c. Penutup (15 menit)

- Peserta didik bersama-sama guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran
- Peserta didik melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram
- Peserta didik diberikan penugasan sebagai penguatan dan pemantapan
- Sebagai refleksi, guru membimbing peserta didik untuk membuat kesimpulan tentang pelajaran yang baru saja berlangsung serta menanyakan kepada peserta didik apa manfaat yang diperoleh setelah mempelajari materi analisis Menganalisis hasil rendering penggambaran 3D pada AutoCAD.
- Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan yang akan datang

C. Penilaian

1. Teknik Penilaian :
 - a. Sikap spiritual dan social : Observasi, Penilaian Diri atau Penilaian Antarteman (d disesuaikan)
 - b. Pengetahuan : Tertulis, Penugasan (d disesuaikan)
 - c. Keterampilan : Unjuk kerja, Laporan (d disesuaikan)
2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan
 - a. Pembelajaran remedial : Bimbingan individu, bimbingan kelompok, Remedial teaching, Tutor sebaya (d disesuaikan)
 - b. Pengayaan : kerja kelompok tentang Menerapkan menggambar 3 D dengan rendering

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Drs. Yosep Win Puji Purnarwo, M.Pd
NIP. 19611116 198910 1 001

Bukateja, 12 Juni 2020

Guru Mata Pelajaran

Khairul Akhyar, S.Pd.T
NIP. 19831101 201402 1 001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMK Negeri 1 Bukateja
Mata Pelajaran : Aplikasi Perangkat Lunak dan Perancangan Interior Gedung
Kelas/Semester : XII /5
Alokasi Waktu : 8 x 45 menit (3 x pertemuan)
KD : 19

A. Tujuan Pembelajaran

Dengan kegiatan pembelajaran kelompok dalam pembelajaran Aplikasi Perangkat Lunak dan Perancangan Interior Gedung ini diharapkan peserta didik terlibat aktif dan disiplin dalam kegiatan pembelajaran dan mampu bekerja sama serta toleran dalam kelompok serta bertanggung jawab dalam menyampaikan pendapat, menyampaikan pertanyaan, memberi saran dan kritik serta dapat:

1. Menjelaskan skema warna
2. Menerapkan menggambar desain interior dengan skema warna
3. Membuat gambar desain interior dengan skema warna
4. Menyimpan gambar desain interior dengan skema warna

B. Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan Kesatu (Menerapkan prosedur pembuatan gambar dengan skema warna)

a. Pendahuluan/Kegiatan Awal (15 menit)

- 1) Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran, dengan cara menciptakan suasana kelas yang kondusif dengan menunjuk salah satu peserta didik memimpin doa, memeriksa kehadiran peserta didik, kebersihan dan kerapian kelas.
- 2) Guru memberikan apersepsi, dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari
- 3) Guru menyampaikan tujuan dan kompetensi yang harus dikuasai para peserta didik.
- 4) Guru mengingatkan kepada peserta didik bahwa di dalam pembelajaran ini menekankan kebermaknaan pencapaian tujuan dan kompetensi, bukan hafalan.

b. Kegiatan Inti kesatu (330 menit)

Pendekatan yang digunakan adalah model pembelajaran Problem Based learning

(PBL) , dengan langkah-langkah sebagai berikut:

1) Orientasi Siswa Pada Masalah

- Guru menjelaskan Tujuan pembelajaran terkait dengan Menerapkan prosedur pembuatan gambar dengan skema warna
- Guru menjelaskan logistik Menerapkan prosedur pembuatan gambar dengan skema warna
- Siswa diminta untuk melihat gambar 3D interior peserta didik yang sebagai bahan penerapan prosedur pembuatan gambar dengan skema warna
- Siswa diminta untuk mencari penerapan prinsip prosedur pembuatan gambar dengan skema warna yang berkaitan dengan interior .
- Siswa diminta untuk menjabarkan penerapan prosedur pembuatan gambar dengan skema warna pada interior sesuai dengan tema
- Guru memotivasi siswa terhadap masalah yang dipilih.

2) Mengorganisasi siswa untuk belajar

- Guru meminta siswa untuk melihat materi Menerapkan prosedur pembuatan gambar dengan skema warna melalui internet lewat blog guru nananggb.blogspot.com. dan mendown bahan materi Menerapkan prosedur pembuatan gambar dengan skema warna
- Guru menugaskan siswa untuk membaca buku hasil download untuk Menerapkan prosedur pembuatan gambar dengan skema warna
- Siswa melihat bahan tayang yang disajikan oleh guru
- Guru membantu mendefinisikan dan mengorganisasi tugas belajar yg berhubungan dengan masalah tersebut

3) Membimbing penyelidikan individual/kelompok

- Guru mendorong siswa utk mengumpulkan informasi yg sesuai, melaksanakan eksperimen utk mendapatkan pen-jelasan dan pemecahan masalah
- Siswa mencari materi pendukung lewat internet , buku dan majalah tentang Menerapkan prosedur pembuatan gambar dengan skema warna pada gambar objek sederhana.

c. Penutup (15 menit)

- 1) Peserta didik bersama-sama guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran
- 2) Peserta didik melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram
- 3) Peserta didik diberikan penugasan sebagai penguatan dan pemantapan
- 4) Sebagai refleksi, guru membimbing peserta didik untuk membuat kesimpulan

tentang pelajaran yang baru saja berlangsung serta menanyakan kepada peserta didik apa manfaat yang diperoleh setelah mempelajari materi Menerapkan prosedur pembuatan gambar dengan skema warna.

- 5) Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan yang akan datang

2. **Pertemuan Ke-2** (Menerapkan prosedur pembuatan gambar dengan skema warna)

a. Pendahuluan/Kegiatan Awal (15 menit)

- 1) Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran, dengan cara menciptakan suasana kelas yang kondusif dengan menunjuk salah satu peserta didik memimpin doa, memeriksa kehadiran peserta didik, kebersihan dan kerapian kelas.
- 2) Guru memberikan apersepsi, dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari
- 3) Guru menanyakan capaian kegiataan KBM minggu lalu

b. Kegiatan Inti kesatu (330 menit)

Pendekatan yang digunakan adalah model pembelajaran Problem Based learning (PBL), melanjutkan sintak minggu lalu dengan langkah-langkah sebagai berikut:

1) Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

- Guru membantu siswa dalam mengembangkan penerapan prosedur pembuatan gambar dengan skema warna pada tugas interior
- Siswa melaksanakan pengerjaan tugas penerapan prosedur pembuatan gambar dengan skema warna pada tugas interior

c. Penutup (15 menit)

- 1) Peserta didik bersama-sama guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran
- 2) Peserta didik melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram
- 3) Peserta didik diberikan penugasan sebagai penguatan dan pemantapan
- 4) Sebagai refleksi, guru membimbing peserta didik untuk membuat kesimpulan tentang pelajaran yang baru saja berlangsung serta menanyakan kepada peserta didik apa manfaat yang diperoleh setelah mempelajari materi Menerapkan prosedur pembuatan gambar dengan skema warna interior bangunan
- 5) Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan yang akan datang

3. **Pertemuan Ke-3** (Menerapkan prosedur pembuatan gambar dengan skema warna)

a. Pendahuluan/Kegiatan Awal (15 menit)

- 1) Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran, dengan cara menciptakan suasana kelas yang kondusif dengan menunjuk salah satu peserta didik memimpin doa, memeriksa kehadiran peserta didik, kebersihan dan kerapian kelas.
- 2) Guru memberikan apersepsi, dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari
- 3) Guru menyampaikan tujuan dan kompetensi yang harus dikuasai para peserta didik.
- 4) Guru mengingatkan kepada peserta didik bahwa di dalam pembelajaran ini menekankan kebermaknaan pencapaian tujuan dan kompetensi, bukan hafalan.

b. Kegiatan Inti ke-3 (330 menit)

Pendekatan yang digunakan adalah model pembelajaran Problem Based learning (PBL) , melanjutkan sintak minggu lalu dengan langkah-langkah sebagai berikut:

1) Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

- Guru menugaskan siswa untuk menyajikan analisis Menerapkan prosedur pembuatan gambar dengan skema warna interior bangunan
- Siswa membuat bahan presentasi tentang analisis Menerapkan prosedur pembuatan gambar dengan skema warna interior bangunan dalam bentuk PPT
- Siswa menyajikan tentang Menerapkan prosedur pembuatan gambar dengan skema warna interior bangunan
- Siswa lain memberikan tanggapan terhadap presentasi
- Siswa memberikan tanggapan dari siswa lain dan guru
- Guru membantu siswa utk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka dan proses-proses yg mereka gunakan

c. Penutup (15 menit)

- 1) Peserta didik bersama-sama guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran
- 2) Peserta didik melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram
- 3) Peserta didik diberikan penugasan sebagai penguatan dan pemantapan
- 4) Sebagai refleksi, guru membimbing peserta didik untuk membuat

kesimpulan tentang pelajaran yang baru saja berlangsung serta menanyakan kepada peserta didik apa manfaat yang diperoleh setelah mempelajari materi analisis Menerapkan prosedur pembuatan gambar dengan skema warna interior bangunan

5) Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan yang akan datang

C. Penilaian

1. Teknik Penilaian :
 - a. Sikap spiritual dan social : Observasi, Penilaian Diri atau Penilaian Antarteman (d disesuaikan)
 - b. Pengetahuan : Tertulis, Penugasan (d disesuaikan)
 - c. Keterampilan : Unjuk kerja, Laporan (d disesuaikan)
2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan
 - a. Pembelajaran remedial : Bimbingan individu, bimbingan kelompok, Remedial teaching, Tutor sebaya (d disesuaikan)
 - b. Pengayaan : kerja kelompok tentang Menerapkan menggambar desain interior dengan skema warna

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Drs. Yosep Win Puji Purnarwo, M.Pd
NIP. 19611116 198910 1 001

Bukateja, 12 Juni 2020

Guru Mata Pelajaran

Khairul Akhyar, S.Pd.T
NIP. 19831101 201402 1 001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMK Negeri 1 Bukateja
Mata Pelajaran : Aplikasi Perangkat Lunak dan Perancangan Interior Gedung
Kelas/Semester : XII /6
Alokasi Waktu : 8 x 45 menit (3 x pertemuan)
KD : 20

A. Tujuan Pembelajaran

Dengan kegiatan pembelajaran kelompok dalam pembelajaran Aplikasi Perangkat Lunak dan Perancangan Interior Gedung ini diharapkan peserta didik terlibat aktif dan disiplin dalam kegiatan pembelajaran dan mampu bekerja sama serta toleran dalam kelompok serta bertanggung jawab dalam menyampaikan pendapat, menyampaikan pertanyaan, memberi saran dan kritik serta dapat:

1. Menjelaskan pencahayaan buatan (artificial)
2. Menerapkan menggambar desain interior dengan pencahayaan buatan (artificial)
3. Membuat gambar desain interior dengan pencahayaan buatan (artificial)
4. Menyimpan hasil gambar desain interior dengan pencahayaan buatan

B. Kegiatan Pembelajaran

1. **Pertemuan Kesatu** (Menerapkan prosedur pembuatan gambar pencahayaan buatan (Artificial))
 - a. Pendahuluan/Kegiatan Awal (15 menit)
 - 1) Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran, dengan cara menciptakan suasana kelas yang kondusif dengan menunjuk salah satu peserta didik memimpin doa, memeriksa kehadiran peserta didik, kebersihan dan kerapian kelas.
 - 2) Guru memberikan apersepsi, dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari
 - 3) Guru menyampaikan tujuan dan kompetensi yang harus dikuasai para peserta didik.
 - 4) Guru mengingatkan kepada peserta didik bahwa di dalam pembelajaran ini menekankan kebermaknaan pencapaian tujuan dan kompetensi, bukan hafalan.

b. Kegiatan Inti kesatu (330 menit)

Pendekatan yang digunakan adalah model pembelajaran Problem Based learning (PBL) , dengan langkah-langkah sebagai berikut:

1) Orientasi Siswa Pada Masalah

- Guru menjelaskan Tujuan pembelajaran terkait dengan Menerapkan prosedur pembuatan gambar pencahayaan buatan (Artificial)
- Guru menjelaskan logistik Menerapkan prosedur pembuatan gambar pencahayaan buatan (Artificial)
- Siswa diminta untuk melihat gambar 3D interior peserta didik yang sebagai bahan penerapan prosedur pembuatan gambar pencahayaan buatan (Artificial)
- Siswa diminta untuk mencari penerapan prosedur pembuatan gambar pencahayaan buatan (Artificial) yang berkaitan dengan interior .
- Siswa diminta untuk menjabarkan penerapan prosedur pembuatan gambar pencahayaan buatan (Artificial) pada interior sesuai dengan tema
- Guru memotivasi siswa terhadap masalah yang dipilih.

2) Mengorganisasi siswa untuk belajar

- Guru meminta siswa untuk melihat materi Menerapkan prosedur pembuatan gambar pencahayaan buatan (Artificial) melalui internet lewat blog guru nananggb.blogspot.com. dan mendownload bahan materi Menerapkan prosedur pembuatan gambar pencahayaan buatan (Artificial)
- Guru menugaskan siswa untuk membaca buku hasil download untuk Menerapkan prosedur pembuatan gambar pencahayaan buatan (Artificial)
- Siswa melihat bahan tayang yang disajikan oleh guru
- Guru membantu mendefinisikan dan mengorganisasi tugas belajar yg berhubungan dengan masalah tersebut

3) Membimbing penyelidikan individual/kelompok

- Guru mendorong siswa utk mengumpulkan informasi yg sesuai, melaksanakan eksperimen utk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah
- Siswa mencari materi pendukung lewat internet , buku dan majalah tentang Menerapkan prosedur pembuatan gambar pencahayaan buatan (Artificial) pada gambar interior ruang

c. Penutup (15 menit)

- 1) Peserta didik bersama-sama guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran
- 2) Peserta didik melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang

sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram

- 3) Peserta didik diberikan penugasan sebagai penguatan dan pemantapan
- 4) Sebagai refleksi, guru membimbing peserta didik untuk membuat kesimpulan tentang pelajaran yang baru saja berlangsung serta menanyakan kepada peserta didik apa manfaat yang diperoleh setelah mempelajari materi Menerapkan prosedur pembuatan gambar pencahayaan buatan (Artificial).
- 5) Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan yang akan datang

2. **Pertemuan Ke-2** (Menerapkan prosedur pembuatan gambar pencahayaan buatan (Artificial))

a. Pendahuluan/Kegiatan Awal (15 menit)

- 1) Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran, dengan cara menciptakan suasana kelas yang kondusif dengan menunjuk salah satu peserta didik memimpin doa, memeriksa kehadiran peserta didik, kebersihan dan kerapian kelas.
- 2) Guru memberikan apersepsi, dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari
- 3) Guru menanyakan capaian kegiataan KBM minggu lalu

b. Kegiatan Inti kesatu (30 menit)

Pendekatan yang digunakan adalah model pembelajaran Problem Based learning (PBL), melanjutkan sintak minggu lalu dengan langkah-langkah sebagai berikut:

4) Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

- Guru membantu siswa dalam mengembangkan penerapan prosedur pembuatan gambar pencahayaan buatan (Artificial) pada tugas interior
- Siswa melaksanakan pengerjaan tugas penerapan prosedur pembuatan gambar pencahayaan buatan (Artificial) pada tugas interior

c. Penutup (15 menit)

- 1) Peserta didik bersama-sama guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran
- 2) Peserta didik melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram
- 3) Peserta didik diberikan penugasan sebagai penguatan dan pemantapan
- 4) Sebagai refleksi, guru membimbing peserta didik untuk membuat kesimpulan tentang pelajaran yang baru saja berlangsung serta menanyakan kepada peserta didik apa manfaat yang diperoleh setelah mempelajari materi Menerapkan prosedur pembuatan gambar pencahayaan buatan (Artificial) interior bangunan

5) Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan yang akan datang

3. **Pertemuan Ke-3** (Menerapkan prosedur pembuatan gambar pencahayaan buatan (Artificial))

a. Pendahuluan/Kegiatan Awal (15 menit)

- 1) Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran, dengan cara menciptakan suasana kelas yang kondusif dengan menunjuk salah satu peserta didik memimpin doa, memeriksa kehadiran peserta didik, kebersihan dan kerapian kelas.
- 2) Guru memberikan apersepsi, dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari
- 3) Guru menyampaikan tujuan dan kompetensi yang harus dikuasai para peserta didik.
- 4) Guru mengingatkan kepada peserta didik bahwa di dalam pembelajaran ini menekankan kebermaknaan pencapaian tujuan dan kompetensi, bukan hafalan.

b. Kegiatan Inti ke-3 (330 menit)

Pendekatan yang digunakan adalah model pembelajaran Problem Based learning (PBL) , melanjutkan sintak minggu lalu dengan langkah-langkah sebagai berikut:

5) *Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah*

- Guru menugaskan siswa untuk menyajikan analisis Menerapkan prosedur pembuatan gambar pencahayaan buatan (Artificial) interior bangunan
- Siswa membuat bahan presentasi tentang analisis Menerapkan prosedur pembuatan gambar pencahayaan buatan (Artificial) interior bangunan dalam bentuk PPT
- Siswa menyajikan tentang Menerapkan prosedur pembuatan gambar pencahayaan buatan (Artificial) interior bangunan
- Siswa lain memberikan tanggapan terhadap presentasi
- Siswa memberikan tanggapan dari siswa lain dan guru
- Guru membantu siswa utk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka dan proses-proses yg mereka gunakan

- c. Penutup (15 menit)
- 1) Peserta didik bersama-sama guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran
 - 2) Peserta didik melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram
 - 3) Peserta didik diberikan penugasan sebagai penguatan dan pemantapan
 - 4) Sebagai refleksi, guru membimbing peserta didik untuk membuat kesimpulan tentang pelajaran yang baru saja berlangsung serta menanyakan kepada peserta didik apa manfaat yang diperoleh setelah mempelajari materi analisis Menerapkan prosedur pembuatan gambar pencahayaan buatan (Artificial) interior bangunan
 - 5) Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan yang akan datang

C. Penilaian

1. Teknik Penilaian :
 - a. Sikap spiritual dan social : Observasi, Penilaian Diri atau Penilaian Antarteman (d disesuaikan)
 - b. Pengetahuan : Tertulis, Penugasan (d disesuaikan)
 - c. Keterampilan : Unjuk kerja, Laporan (d disesuaikan)
2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan
 - a. Pembelajaran remedial : Bimbingan individu, bimbingan kelompok, Remedial teaching, Tutor sebaya (d disesuaikan)
 - b. Pengayaan : kerja kelompok tentang Menerapkan menggambar desain interior dengan pencahayaan buatan (artificial)

<p>Mengetahui, Kepala Sekolah</p> <p><u>Drs. Yosep Win Puji Purnarwo, M.Pd</u> NIP. 19611116 198910 1 001</p>	<p>Bukateja, 12 Juni 2020</p> <p>Guru Mata Pelajaran</p> <p><u>Khairul Akhyar, S.Pd.T</u> NIP. 19831101 201402 1 001</p>
---	--

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMK Negeri 1 Bukateja
Mata Pelajaran : Aplikasi Perangkat Lunak dan Perancangan Interior Gedung
Kelas/Semester : XII /6
Alokasi Waktu : 8 x 45 menit (3 x pertemuan)
KD : 21

A. Tujuan Pembelajaran

Dengan kegiatan pembelajaran kelompok dalam pembelajaran Aplikasi Perangkat Lunak dan Perancangan Interior Gedung ini diharapkan peserta didik terlibat aktif dan disiplin dalam kegiatan pembelajaran dan mampu bekerja sama serta toleran dalam kelompok serta bertanggung jawab dalam menyampaikan pendapat, menyampaikan pertanyaan, memberi saran dan kritik serta dapat:

1. Menjelaskan akustik ruang
2. Menerapkan menggambar desain akustik ruang
3. Membuat gambar desain akustik ruang
4. Menyimpan hasil gambar desain akustik ruang

B. Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan Kesatu (Menerapkan prosedur pembuatan gambar akustik ruang)

a. Pendahuluan/Kegiatan Awal (15 menit)

- 1) Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran, dengan cara menciptakan suasana kelas yang kondusif dengan menunjuk salah satu peserta didik memimpin doa, memeriksa kehadiran peserta didik, kebersihan dan kerapian kelas.
- 2) Guru memberikan apersepsi, dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari
- 3) Guru menyampaikan tujuan dan kompetensi yang harus dikuasai para peserta didik.
- 4) Guru mengingatkan kepada peserta didik bahwa di dalam pembelajaran ini menekankan kebermaknaan pencapaian tujuan dan kompetensi, bukan hafalan.

b. Kegiatan Inti kesatu (330 menit)

Pendekatan yang digunakan adalah model pembelajaran Problem Based learning (PBL) , dengan langkah-langkah sebagai berikut:

1) Orientasi Siswa Pada Masalah

- Guru menjelaskan Tujuan pembelajaran terkait dengan Menerapkan prosedur pembuatan gambar akustik ruang
- Guru menjelaskan logistik Menerapkan prosedur pembuatan gambar akustik ruang
- Siswa diminta untuk melihat gambar 3D interior peserta didik yang sebagai bahan penerapan prosedur prosedur pembuatan gambar akustik ruang
- Siswa diminta untuk mencari penerapan prosedur prosedur pembuatan gambar akustik ruang yang berkaitan dengan interior .
- Siswa diminta untuk menjabarkan penerapan prosedur prosedur pembuatan gambar akustik ruang pada interior sesuai dengan tema
- Guru memotivasi siswa terhadap masalah yang dipilih.

2) Mengorganisasi siswa untuk belajar

- Guru meminta siswa untuk melihat materi Menerapkan prosedur pembuatan gambar akustik ruang melalui internet lewat blog guru nanangb.blogspot.com. dan mendown bahan materi Menerapkan prosedur pembuatan gambar akustik ruang
- Guru menugaskan siswa untuk membaca buku hasil download untuk Menerapkan prosedur pembuatan gambar akustik ruang
- Siswa melihat bahan tayang yang disajikan oleh guru
- Guru membantu mendefinisikan dan mengorganisasi tugas belajar yg berhubungan dengan masalah tersebut

3) Membimbing penyelidikan individual/kelompok

- Guru mendorong siswa utk mengumpulkan informasi yg sesuai, melaksanakan eksperimen utk mendapatkan pen-jelasan dan pemecahan masalah
- Siswa mencari materi pendukung lewat internet , buku dan majalah tentang Menerapkan prosedur pembuatan gambar akustik ruang pada gambar interior ruang

c. Penutup (15 menit)

- 1) Peserta didik bersama-sama guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran
- 2) Peserta didik melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram
- 3) Peserta didik diberikan penugasan sebagai penguatan dan pemantapan
- 4) Sebagai refleksi, guru membimbing peserta didik untuk membuat kesimpulan tentang pelajaran yang baru saja berlangsung serta menanyakan kepada

peserta didik apa manfaat yang diperoleh setelah mempelajari materi Menerapkan prosedur pembuatan gambar akustik ruang .

5) Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan yang akan datang

2. **Pertemuan Ke-2** (Menerapkan prosedur pembuatan gambar akustik ruang)

a. Pendahuluan/Kegiatan Awal (15 menit)

1) Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran, dengan cara menciptakan suasana kelas yang kondusif dengan menunjuk salah satu peserta didik memimpin doa, memeriksa kehadiran peserta didik, kebersihan dan kerapian kelas.

2) Guru memberikan apersepsi, dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari

3) Guru menanyakan capaian kegiataan KBM minggu lalu

b. Kegiatan Inti kesatu (330 menit)

Pendekatan yang digunakan adalah model pembelajaran Problem Based learning (PBL), melanjutkan sintak minggu lalu dengan langkah-langkah sebagai berikut:

4) Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

- Guru membantu siswa dalam mengembangkan penerapan prosedur prosedur pembuatan gambar akustik ruang pada tugas interior
- Siswa melaksanakan pengerjaan tugas penerapan prosedur prosedur pembuatan gambar akustik ruang pada tugas interior

c. Penutup (15 menit)

1) Peserta didik bersama-sama guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran

2) Peserta didik melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram

3) Peserta didik diberikan penugasan sebagai penguatan dan pemantapan

4) Sebagai refleksi, guru membimbing peserta didik untuk membuat kesimpulan tentang pelajaran yang baru saja berlangsung serta menanyakan kepada peserta didik apa manfaat yang diperoleh setelah mempelajari materi Menerapkan prosedur pembuatan gambar akustik ruang interior bangunan

5) Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan yang akan datang

3. **Pertemuan Ke-3** (Menerapkan prosedur pembuatan gambar akustik ruang)

a. Pendahuluan/Kegiatan Awal (15 menit)

- 1) Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran, dengan cara menciptakan suasana kelas yang kondusif dengan menunjuk salah satu peserta didik memimpin doa, memeriksa kehadiran peserta didik, kebersihan dan kerapian kelas.
- 2) Guru memberikan apersepsi, dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari
- 3) Guru menyampaikan tujuan dan kompetensi yang harus dikuasai para peserta didik.
- 4) Guru mengingatkan kepada peserta didik bahwa di dalam pembelajaran ini menekankan kebermaknaan pencapaian tujuan dan kompetensi, bukan hafalan.

b. Kegiatan Inti ke-3 (330 menit)

Pendekatan yang digunakan adalah model pembelajaran Problem Based learning (PBL) , melanjutkan sintak minggu lalu dengan langkah-langkah sebagai berikut:

5) Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

- Guru menugaskan siswa untuk menyajikan analisis Menerapkan prosedur pembuatan gambar akustik ruang interior bangunan
- Siswa membuat bahan presentasi tentang analisis Menerapkan prosedur pembuatan gambar akustik ruang interior bangunan dalam bentuk PPT
- Siswa menyajikan tentang Menerapkan prosedur pembuatan gambar akustik ruang interior bangunan
- Siswa lain memberikan tanggapan terhadap presentasi
- Siswa memberikan tanggapan dari siswa lain dan guru
- Guru membantu siswa utk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka dan proses-proses yg mereka gunakan

c. Penutup (15 menit)

- 1) Peserta didik bersama-sama guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran
- 2) Peserta didik melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram
- 3) Peserta didik diberikan penugasan sebagai penguatan dan pemantapan
- 4) Sebagai refleksi, guru membimbing peserta didik untuk membuat kesimpulan tentang pelajaran yang baru saja berlangsung serta menanyakan kepada peserta didik apa manfaat yang diperoleh setelah mempelajari materi analisis Menerapkan prosedur pembuatan gambar akustik ruang interior bangunan

5) Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan yang akan datang

C. Penilaian

1. Teknik Penilaian :
 - a. Sikap spiritual dan social : Observasi, Penilaian Diri atau Penilaian Antarteman (d disesuaikan)
 - b. Pengetahuan : Tertulis, Penugasan (d disesuaikan)
 - c. Keterampilan : Unjuk kerja, Laporan (d disesuaikan)
2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan
 - a. Pembelajaran remedial : Bimbingan individu, bimbingan kelompok, Remedial teaching, Tutor sebaya (d disesuaikan)
 - b. Pengayaan : kerja kelompok tentang Menerapkan menggambar desain akustik ruang

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Drs. Yosep Win Puji Purnarwo, M.Pd
NIP. 19611116 198910 1 001

Bukateja, 12 Juni 2020

Guru Mata Pelajaran

Khairul Akhyar, S.Pd.T
NIP. 19831101 201402 1 001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMK Negeri 1 Bukateja
Mata Pelajaran : Aplikasi Perangkat Lunak dan Perancangan Interior Gedung
Kelas/Semester : XII /6
Alokasi Waktu : 8 x 45 menit (3 x pertemuan)
KD : 21

A. Tujuan Pembelajaran

Dengan kegiatan pembelajaran kelompok dalam pembelajaran Aplikasi Perangkat Lunak dan Perancangan Interior Gedung ini diharapkan peserta didik terlibat aktif dan disiplin dalam kegiatan pembelajaran dan mampu bekerja sama serta toleran dalam kelompok serta bertanggung jawab dalam menyampaikan pendapat, menyampaikan pertanyaan, memberi saran dan kritik serta dapat:

1. Menerapkan menggambar desain interior dengan elemen-elemen di setiap ruang
2. Menerapkan menggambar desain interior dengan material- material di setiap ruang,
3. Menerapkan menggambar desain interior dengan model di setiap ruangnya,
4. Menerapkan menggambar desain interior dengan aksesoris di setiap ruang
5. Membuat gambar desain interior ruang dengan elemen-elemen,
6. Membuat gambar desain interior ruang dengan material,
7. Membuat gambar desain interior ruang dengan model,
8. Membuat gambar desain interior ruang dengan aksesoris

B. Kegiatan Pembelajaran

1. **Pertemuan Kesatu** (Menerapkan elemen-elemen, material, model dan aksesoris di setiap ruang)
 - a. Pendahuluan/Kegiatan Awal (15 menit)
 - 1) Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran, dengan cara menciptakan suasana kelas yang kondusif dengan menunjuk salah satu peserta didik memimpin doa, memeriksa kehadiran peserta didik, kebersihan dan kerapian kelas.
 - 2) Guru memberikan apersepsi, dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari
 - 3) Guru menyampaikan tujuan dan kompetensi yang harus dikuasai para peserta didik.
 - 4) Guru mengingatkan kepada peserta didik bahwa di dalam pembelajaran ini menekankan kebermaknaan pencapaian tujuan dan kompetensi, bukan hafalan.

b. Kegiatan Inti kesatu (330 menit)

Pendekatan yang digunakan adalah model pembelajaran Problem Based learning (PBL) , dengan langkah-langkah sebagai berikut:

1) Orientasi Siswa Pada Masalah

- Guru menjelaskan Tujuan pembelajaran terkait dengan Menerapkan elemen-elemen, material, model dan aksesoris disetiap ruang
- Guru menjelaskan logistik Menerapkan elemen-elemen, material, model dan aksesoris disetiap ruang
- Siswa diminta untuk melihat gambar 3D interior peserta didik yang sebagai bahan penerapan elemen-elemen, material, model dan aksesoris disetiap ruang
- Siswa diminta untuk mencari penerapan elemen-elemen, material, model dan aksesoris disetiap ruang yang berkaitan dengan interior .
- Siswa diminta untuk menjabarkan penerapan elemen-elemen, material, model dan aksesoris disetiap ruang pada interior sesuai dengan tema
- Guru memotivasi siswa terhadap masalah yang dipilih.

2) Mengorganisasi siswa untuk belajar

- Guru meminta siswa untuk melihat materi Menerapkan elemen-elemen, material, model dan aksesoris disetiap ruang melalui internet lewat blog guru nananggb.blogspot.com. dan mendownload bahan materi Menerapkan elemen-elemen, material, model dan aksesoris disetiap ruang
- Guru menugaskan siswa untuk membaca buku hasil download untuk Menerapkan elemen-elemen, material, model dan aksesoris disetiap ruang
- Siswa melihat bahan tayang yang disajikan oleh guru
- Guru membantu mendefinisikan dan mengorganisasi tugas belajar yg berhubungan dengan masalah tersebut

3) Membimbing penyelidikan individual/kelompok

- Guru mendorong siswa utk mengumpulkan informasi yg sesuai, melaksanakan eksperimen utk mendapatkan pen-jelasan dan pemecahan masalah
- Siswa mencari materi pendukung lewat internet , buku dan majalah tentang Menerapkan elemen-elemen, material, model dan aksesoris disetiap ruang pada gambar interior ruang

c. Penutup (15 menit)

- 1) Peserta didik bersama-sama guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran
- 2) Peserta didik melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram
- 3) Peserta didik diberikan penugasan sebagai penguatan dan pemantapan

- 4) Sebagai refleksi, guru membimbing peserta didik untuk membuat kesimpulan tentang pelajaran yang baru saja berlangsung serta menanyakan kepada peserta didik apa manfaat yang diperoleh setelah mempelajari materi Menerapkan elemen-elemen, material, model dan aksesoris disetiap ruang .
- 5) Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan yang akan datang

2. **Pertemuan Ke-2** (Menerapkan elemen-elemen, material, model dan aksesoris disetiap ruang)

a. Pendahuluan/Kegiatan Awal (15 menit)

- 1) Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran, dengan cara menciptakan suasana kelas yang kondusif dengan menunjuk salah satu peserta didik memimpin doa, memeriksa kehadiran peserta didik, kebersihan dan kerapian kelas.
- 2) Guru memberikan apersepsi, dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari
- 3) Guru menanyakan capaian kegiatan KBM minggu lalu

b. Kegiatan Inti kesatu (30 menit)

Pendekatan yang digunakan adalah model pembelajaran Problem Based learning (PBL), melanjutkan sintak minggu lalu dengan langkah-langkah sebagai berikut:

4) Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

- Guru membantu siswa dalam mengembangkan penerapan elemen-elemen, material, model dan aksesoris disetiap ruang pada tugas interior
- Siswa melaksanakan pengerjaan tugas penerapan elemen-elemen, material, model dan aksesoris disetiap ruang
- pada tugas interior

c. Penutup (15 menit)

- 1) Peserta didik bersama-sama guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran
- 2) Peserta didik melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram
- 3) Peserta didik diberikan penugasan sebagai penguatan dan pemantapan
- 4) Sebagai refleksi, guru membimbing peserta didik untuk membuat kesimpulan tentang pelajaran yang baru saja berlangsung serta menanyakan kepada peserta didik apa manfaat yang diperoleh setelah mempelajari materi Menerapkan elemen-elemen, material, model dan aksesoris disetiap ruang

interior bangunan

5) Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan yang akan datang

3. **Pertemuan Ke-3** (Menerapkan elemen-elemen, material, model dan aksesoris disetiap ruang)

a. Pendahuluan/Kegiatan Awal (15 menit)

- 1) Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran, dengan cara menciptakan suasana kelas yang kondusif dengan menunjuk salah satu peserta didik memimpin doa, memeriksa kehadiran peserta didik, kebersihan dan kerapian kelas.
- 2) Guru memberikan apersepsi, dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari
- 3) Guru menyampaikan tujuan dan kompetensi yang harus dikuasai para peserta didik.
- 4) Guru mengingatkan kepada peserta didik bahwa di dalam pembelajaran ini menekankan kebermaknaan pencapaian tujuan dan kompetensi, bukan hafalan.

b. Kegiatan Inti ke-3 (330 menit)

Pendekatan yang digunakan adalah model pembelajaran Problem Based learning (PBL) , melanjutkan sintak minggu lalu dengan langkah-langkah sebagai berikut:

5) Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

- Guru menugaskan siswa untuk menyajikan analisis Menerapkan elemen-elemen, material, model dan aksesoris disetiap ruang interior bangunan
- Siswa membuat bahan presentasi tentang analisis Menerapkan elemen-elemen, material, model dan aksesoris disetiap ruang interior bangunan dalam bentuk PPT
- Siswa menyajikan tentang Menerapkan elemen-elemen, material, model dan aksesoris disetiap ruang interior bangunan
- Siswa lain memberikan tanggapan terhadap presentasi
- Siswa memberikan tanggapan dari siswa lain dan guru
- Guru membantu siswa utk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka dan proses-proses yg mereka gunakan

c. Penutup (15 menit)

- 1) Peserta didik bersama-sama guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran
- 2) Peserta didik melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram

- 3) Peserta didik diberikan penugasan sebagai penguatan dan pematapan
- 4) Sebagai refleksi, guru membimbing peserta didik untuk membuat kesimpulan tentang pelajaran yang baru saja berlangsung serta menanyakan kepada peserta didik apa manfaat yang diperoleh setelah mempelajari materi analisis Menerapkan elemen-elemen, material, model dan aksesoris disetiap ruang interior bangunan
- 5) Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan yang akan datang

C. Penilaian

1. Teknik Penilaian :
 - a. Sikap spiritual dan social : Observasi, Penilaian Diri atau Penilaian Antarteman (d disesuaikan)
 - b. Pengetahuan : Tertulis, Penugasan (d disesuaikan)
 - c. Keterampilan : Unjuk kerja, Laporan (d disesuaikan)
2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan
 - a. Pembelajaran remedial : Bimbingan individu, bimbingan kelompok, Remedial teaching, Tutor sebaya (d disesuaikan)
 - b. Pengayaan : kerja kelompok tentang Menerapkan elemen-elemen, material, model dan aksesoris disetiap ruang

<p style="text-align: center;">Mengetahui, Kepala Sekolah</p> <p style="text-align: center;"><u>Drs. Yosep Win Puji Purnarwo, M.Pd</u> NIP. 19611116 198910 1 001</p>	<p style="text-align: right;">Bukateja, 12 Juni 2020</p> <p style="text-align: right;">Guru Mata Pelajaran</p> <p style="text-align: right;"><u>Khairul Akhyar, S.Pd.T</u> NIP. 19831101 201402 1 001</p>
---	---

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMK Negeri 1 Bukateja
Mata Pelajaran : Aplikasi Perangkat Lunak dan Perancangan Interior Gedung
Kelas/Semester : XII /6
Alokasi Waktu : 8 x 45 menit (3 x pertemuan)
KD : 23

A. Tujuan Pembelajaran

Dengan kegiatan pembelajaran kelompok dalam pembelajaran Aplikasi Perangkat Lunak dan Perancangan Interior Gedung ini diharapkan peserta didik terlibat aktif dan disiplin dalam kegiatan pembelajaran dan mampu bekerja sama serta toleran dalam kelompok serta bertanggung jawab dalam menyampaikan pendapat, menyampaikan pertanyaan, memberi saran dan kritik serta dapat:

1. Menjelaskan lay out desain interior
2. Menerapkan menggambar lay out desain interior
3. Menggambar lay out desain interior
4. Menyimpan gambar lay out desain interior

B. Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan Kesatu (Menerapkan prosedur pembuatan lay out desain interior)

a. Pendahuluan/Kegiatan Awal (15 menit)

- 1) Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran, dengan cara menciptakan suasana kelas yang kondusif dengan menunjuk salah satu peserta didik memimpin doa, memeriksa kehadiran peserta didik, kebersihan dan kerapian kelas.
- 2) Guru memberikan apersepsi, dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari
- 3) Guru menyampaikan tujuan dan kompetensi yang harus dikuasai para peserta didik.
- 4) Guru mengingatkan kepada peserta didik bahwa di dalam pembelajaran ini menekankan kebermaknaan pencapaian tujuan dan kompetensi, bukan hafalan.

b. Kegiatan Inti kesatu (330 menit)

Pendekatan yang digunakan adalah model pembelajaran Problem Based learning (PBL) , dengan langkah-langkah sebagai berikut:

1) Orientasi Siswa Pada Masalah

- Guru menjelaskan Tujuan pembelajaran terkait dengan Menerapkan prosedur pembuatan lay out desain interior
- Guru menjelaskan logistik/ alat dan bahan Menerapkan prosedur pembuatan lay out desain interior
- Siswa diminta untuk melihat gambar perencanaan interior peserta didik yang sebagai bahan penerapan prosedur pembuatan lay out desain interior
- Siswa diminta untuk mencari penerapan prosedur pembuatan lay out desain interior yang berkaitan dengan interior .
- Siswa diminta untuk menjabarkan penerapan prosedur pembuatan lay out desain interior pada interior sesuai dengan tema
- Guru memotivasi siswa terhadap masalah yang dipilih.

2) Mengorganisasi siswa untuk belajar

- Guru meminta siswa untuk melihat materi Menerapkan prosedur pembuatan lay out desain interior melalui internet lewat blog guru nanangb.blogspot.com. dan mendown bahan materi Menerapkan prosedur pembuatan lay out desain interior
- Guru menugaskan siswa untuk membaca buku hasil download untuk Menerapkan prosedur pembuatan lay out desain interior
- Siswa melihat bahan tayang yang disajikan oleh guru
- Guru membantu mendefinisikan dan mengorganisasi tugas belajar yg berhubungan dengan masalah tersebut

3) Membimbing penyelidikan individual/kelompok

- Guru mendorong siswa utk mengumpulkan informasi yg sesuai, melaksanakan eksperimen utk mendapatkan pen-jelasan dan pemecahan masalah
- Siswa mencari materi pendukung lewat internet , buku dan majalah tentang Menerapkan prosedur pembuatan lay out desain interior pada gambar interior ruang

c. Penutup (15 menit)

- 1) Peserta didik bersama-sama guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran
- 2) Peserta didik melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram
- 3) Peserta didik diberikan penugasan sebagai penguatan dan pemantapan
- 4) Sebagai refleksi, guru membimbing peserta didik untuk membuat kesimpulan tentang pelajaran yang baru saja berlangsung serta menanyakan kepada

peserta didik apa manfaat yang diperoleh setelah mempelajari materi Menerapkan prosedur pembuatan lay out desain interior.

5) Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan yang akan datang

2. **Pertemuan Ke-2** (Menerapkan prosedur pembuatan lay out desain interior)

a. Pendahuluan/Kegiatan Awal (15 menit)

1) Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran, dengan cara menciptakan suasana kelas yang kondusif dengan menunjuk salah satu peserta didik memimpin doa, memeriksa kehadiran peserta didik, kebersihan dan kerapian kelas.

2) Guru memberikan apersepsi, dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari

3) Guru menanyakan capaian kegiataan KBM minggu lalu

b. Kegiatan Inti kesatu (330 menit)

Pendekatan yang digunakan adalah model pembelajaran Problem Based learning (PBL), melanjutkan sintak minggu lalu dengan langkah-langkah sebagai berikut:

4) Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

- Guru membantu siswa dalam mengembangkan penerapan prosedur pembuatan lay out desain interior pada tugas interior
- Siswa melaksanakan pengerjaan tugas penerapan prosedur pembuatan lay out desain interior pada tugas interior

c. Penutup (15 menit)

1) Peserta didik bersama-sama guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran

2) Peserta didik melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram

3) Peserta didik diberikan penugasan sebagai penguatan dan pemantapan

4) Sebagai refleksi, guru membimbing peserta didik untuk membuat kesimpulan tentang pelajaran yang baru saja berlangsung serta menanyakan kepada peserta didik apa manfaat yang diperoleh setelah mempelajari materi Menerapkan prosedur pembuatan lay out desain interior interior bangunan

5) Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan yang akan datang

3. **Pertemuan Ke-3** (Menerapkan prosedur pembuatan lay out desain interior)

a. Pendahuluan/Kegiatan Awal (15 menit)

- 1) Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran, dengan cara menciptakan suasana kelas yang kondusif dengan menunjuk salah satu peserta didik memimpin doa, memeriksa kehadiran peserta didik, kebersihan dan kerapian kelas.
- 2) Guru memberikan apersepsi, dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari
- 3) Guru menyampaikan tujuan dan kompetensi yang harus dikuasai para peserta didik.
- 4) Guru mengingatkan kepada peserta didik bahwa di dalam pembelajaran ini menekankan kebermaknaan pencapaian tujuan dan kompetensi, bukan hafalan.

b. Kegiatan Inti ke-3 (330 menit)

Pendekatan yang digunakan adalah model pembelajaran Problem Based learning (PBL) , melanjutkan sintak minggu lalu dengan langkah-langkah sebagai berikut:

5) *Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah*

- Guru menugaskan siswa untuk menyajikan analisis Menerapkan prosedur pembuatan lay out desain interior interior bangunan
- Siswa membuat bahan presentasi tentang analisis Menerapkan prosedur pembuatan lay out desain interior interior bangunan dalam bentuk PPT
- Siswa menyajikan tentang Menerapkan prosedur pembuatan lay out desain interior interior bangunan
- Siswa lain memberikan tanggapan terhadap presentasi
- Siswa memberikan tanggapan dari siswa lain dan guru
- Guru membantu siswa utk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka dan proses-proses yg mereka gunakan

c. Penutup (15 menit)

- 1) Peserta didik bersama-sama guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran
- 2) Peserta didik melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram
- 3) Peserta didik diberikan penugasan sebagai penguatan dan pemantapan
- 4) Sebagai refleksi, guru membimbing peserta didik untuk membuat kesimpulan tentang pelajaran yang baru saja berlangsung serta menanyakan kepada peserta didik apa manfaat yang diperoleh setelah mempelajari materi analisis Menerapkan prosedur pembuatan lay out desain interior interior bangunan

5) Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan yang akan datang

C. Penilaian

1. Teknik Penilaian :
 - a. Sikap spiritual dan social : Observasi, Penilaian Diri atau Penilaian Antarteman (d disesuaikan)
 - b. Pengetahuan : Tertulis, Penugasan (d disesuaikan)
 - c. Keterampilan : Unjuk kerja, Laporan (d disesuaikan)
2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan
 - a. Pembelajaran remedial : Bimbingan individu, bimbingan kelompok, Remedial teaching, Tutor sebaya (d disesuaikan)
 - b. Pengayaan : kerja kelompok tentang Menerapkan elemen-elemen, material, model dan aksesoris disetiap ruang

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Drs. Yosep Win Puji Purnarwo, M.Pd
NIP. 19611116 198910 1 001

Bukateja, 12 Juni 2020

Guru Mata Pelajaran

Khairul Akhyar, S.Pd.T
NIP. 19831101 201402 1 001