

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN BADANG 2 NGORO JOMBANG
Kelas / Semester : IV (Empat) / 2
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam & Budi Pekerti
Pembelajaran (9) : Mari Melaksanakan Salat
Alokasi Waktu : 8 X 35 Menit
Tgl Pelaksanaan :

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Peserta didik mampu:

- ❖ Memahami keutamaan salat.
- ❖ Memahami makna ibadah salat.
- ❖ Memberikan contoh-contoh makna ibadah salat.
- ❖ Menunjukkan perilaku yang mencerminkan pemahaman ibadah salat.
- ❖ Menceritakan pengalaman salat di rumah dan masjid.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">❖ Pembelajaran dimulai dengan guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.❖ Memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.❖ Menyapa peserta didik.❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran.	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none">❖ Guru meminta peserta didik untuk mengamati gambar yang ada di dalam bukuteks.❖ Setelah melakukan pengamatan, guru memberikan waktu minimal 5 s.d. 7 menit kepada peserta didik untuk mendiskusikan secara berkelompok pesan yang terdapat dalam gambar tersebut.❖ Setiap kelompok diminta untuk menyampaikan hasil diskusinya dan kelompok lain menanyakan pertanyaan yang sudah dipersiapkan atau pernyataan yang relevan.❖ Guru memberikan penguatan berupa penjelasan singkat pesan yang terdapat dalam gambar tersebut dan mengaitkannya dengan topik yang akan dipelajari. Sebelum masuk pada inti pembelajaran, guru terlebih dahulu menyampaikan secara singkat makna bersih dan sehat, dan alasan mengapa kita harus bersih. Ahmad yang selalu bersih. <p>A. Keutamaan salat</p>	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta peserta didik untuk mengamati gambar yang ada di dalam bukuteks. 2. Peserta didik diminta untuk mendiskusikan pesan yang ada pada gambar tersebut secara berkelompok, kemudian menyampaikan hasil diskusinya di depan kelompok lain. 3. Setiap kelompok diminta untuk mencermati paparan hasil diskusi kelompok lain dan menanyakan beberapa pertanyaan atau pernyataan yang relevan. 4. Guru memberikan penguatan melalui penjelasan singkat tentang gambar tersebut dan keterkaitannya dengan materi pembelajaran. 5. Peserta didik diminta kembali untuk mencermati keutamaan salat yang terdapat dalam buku teks. 6. Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan masalah keutamaan salat dan membuat beberapa pertanyaan terkait dengan keutamaan salat. 7. Guru meminta setiap kelompok untuk menyampaikan hasil diskusinya dan kelompok lain ikut mencermati serta mempertanyakan beberapa hal sekitar keutamaan salat. 8. Guru meminta laporan hasil diskusi kelompok secara tertulis dari masing-masing kelompok. 9. Guru memberikan simpulan dan penguatan sebagaimana yang terdapat pada bukuteks. <p>B. Makna Bacaan salat</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta peserta didik untuk mengamati gambar yang ada di dalam bukuteks. 2. Peserta didik diminta mendiskusikan pesan yang ada pada gambar tersebut secara berkelompok, kemudian menyampaikan hasil diskusinya di depan kelompok lain. 3. Setiap kelompok diminta untuk mencermati paparan hasil diskusi kelompok lain dan menanyakan beberapa pertanyaan atau pernyataan yang relevan. 4. Guru memberikan penguatan melalui penjelasan singkat tentang gambar tersebut dan keterkaitannya dengan materi pembelajaran. 5. Guru menyiapkan karton yang bertuliskan bacaan salat dan artinya. Kemudian menempelkannya di atas papan tulis 6. Guru meminta peserta didik yang sudah 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>mampu membaca secara bergantian untuk mendemonstrasikan bacaan salat dan artinya. Peserta didik yang lain ikut menyimak dan menirukan bacaan demi bacaan berikut artinya secara berulang sampai paham.</p> <p>7. Setelah peserta didik memahami arti bacaan salat, guru mengambil karton yang ditempel di atas papan tulis, kemudian menyiapkan potongan-potongan karton yang bertuliskan masing-masing bacaan salat dan potongan-potongan karton lainnya berisikan arti masing-masing bacaan salat.</p> <p>8. Setiap peserta didik mendapat satu buah potongan karton.</p> <p>9. Setiap peserta didik memikirkan bacaan salat /arti bacaan salat dari potongan karton yang dipegang.</p> <p>10. Setiap peserta didik mencari pasangan yang mempunyai potongan karton yang cocok dengan potongan karton miliknya (bacaan salat + arti bacaan salat).</p> <p>11. Setiap peserta didik yang dapat mencocokkan potongan kartonnya diminta untuk membacakan bacaan salat yang didapatkan dan mengartikannya.</p> <p>12. Setiap peserta didik yang dapat mencocokkan potongan kartonnya sebelum batas waktu diberi poin.</p> <p>13. Setelah satu babak, potongan karton dikocok lagi agar setiap peserta didik mendapat potongan karton yang berbeda dari sebelumnya.</p> <p>14. Permainan ini dianggap selesai manakala peserta didik sudah dapat dipastikan mampu membaca bacaan salat dan memahami artinya.</p> <p>15. Guru memberikan penguatan dengan kembali memperdengarkan bacaan demi bacaan berikut artinya sebagaimana yang terdapat dalam buku teks.</p> <p>C. Perilaku yang Mencerminkan Pemahaman Ibadah salat</p> <p>1. Guru meminta peserta didik untuk mengamati gambar yang ada di dalam buku teks.</p> <p>2. Peserta didik diminta untuk mendiskusikan pesan yang ada pada gambar tersebut secara berkelompok,</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>kemudian menyampaikan hasil diskusinya di depan kelompoklain.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Setiap kelompok diminta untuk mencermati paparan hasil diskusi kelompok lain dan menanyakan beberapa pertanyaan atau pernyataan yang relevan. 4. Guru memberikan penguatan melalui penjelasan singkat tentang gambar tersebut dan keterkaitannya dengan materi pembelajaran. 5. Guru membagi peserta didik ke dalam beberapa kelompok. Setiap kelompok diminta untuk mencermati perilaku teman-temannya di sekitar sekolah yang mencerminkan pemahaman ibadah salat dan kemudian mendiskusikannya. 6. Setiap kelompok diberikan kesempatan untuk memaparkan hasil diskusinya di depan kelas secara bergantian. Kelompok yang lain menyimak serta menanyakan beberapa pertanyaan atau pernyataan yang relevan. 7. Setelah selesai pemaparan, setiap kelompok diminta untuk membuat laporan hasil diskusi kelompok secara tertulis dan diserahkan ke guru untuk dinilai. 8. Guru memberikan simpulan dan penguatan dengan menjelaskan kembali berbagai perilaku terpuji (kebajikan) sebagai cermin dari pemahaman ibadah salat sebagaimana tertera pada buku teks. <p>D. Pengalaman salat di Rumah dan di Masjid</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta peserta didik untuk mengamati gambar yang ada di dalam buku teks. 2. Peserta didik diminta untuk mendiskusikan pesan yang ada pada gambar tersebut secara berkelompok, kemudian menyampaikan hasil diskusinya di depan kelompoklain. 3. Setiap kelompok diminta untuk mencermati paparan hasil diskusi kelompok lain dan menanyakan beberapa pertanyaan atau pernyataan yang relevan. 4. Guru memberikan penguatan melalui penjelasan singkat tentang gambar 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>tersebut dan keterkaitannya dengan materi pembelajaran.</p> <p>5. Guru membagi peserta didik ke dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan pengalaman mereka salat di rumah dan di masjid.</p> <p>6. Masing-masing kelompok memaparkan hasil diskusinya dan kelompok lain ikut mengamati dan mengajukan pertanyaan sekitar pengalaman melakukan salat di rumah dan di masjid.</p> <p>7. Guru memberikan simpulan dan penguatan bahwa selain salat di rumah, peserta didik terutama yang laki-laki dapat melakukan salat di masjid. Mereka yang senantiasa salat di masjid akan mendapatkan keutamaan dari Allah Swt. Semua jenis salat baik salat wajib maupun salat sunnah dapat dilakukan di masjid. Salat wajib (subuh, zuhur, asar, magrib, dan isya) sebaiknya dilakukan secara berjamaah, karena salat wajib berjamaah lebih utama dari salat sendirian.</p>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ❖ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ❖ Melakukan penilaian hasil belajar ❖ Membaca do'a sesudah belajar dengan benar (disiplin) 	15 menit

C. PENILAIAN

Pada kolom "ayo berlatih," guru memberikan penilaian sebagai berikut.

a). "Jawablah Pertanyaan-pertanyaan berikut dengan jelas!"

Guru terlebih dahulu mengelompokkan jenis soal dan menentukan bobot nilainya.

Soal no. 1, 2, dan 3 merupakan soal yang tidak membutuhkan pendapat sehingga nilainya harus lebih rendah daripada soal no. 4 dan 5 yang membutuhkan pendapat. Jika keseluruhan skor untuk jawaban yang diberikan adalah 100, maka pendistribusian skor tersebut adalah sebagai berikut.

Soal no. 1, 2, dan 3 yang membutuhkan penalaran, dikategorikan sebagai berikut.

1. Soal no. 1, 2, dan 3 yang tidak membutuhkan pendapat, dikategorikan sebagai berikut.

- Soal no. 1 yang butuh jawaban lebih singkat, skornya 5.
- Soal no. 3 yang butuh jawaban lebih panjang dari soal no. 1, skornya 10.

- Soal no. 2 yang butuh jawaban lebih panjang daripada soal no. 1 dan 3, skornya 15.
 - Total skor untuk soal no.1,2 dan 3 adalah 40.
2. Soal no.4 dan 5 yang membutuhkan pendapat skornya masing-masing adalah 30 sehingga totalnya adalah 60.

Kemudian guru membuat rubrik dengan skor dan kategori sebagai berikut:

1. Soal no.1

Jawaban	Skor	Kategori
Jika menjawab: "Sungguh aku hadapkan wajahku."	5	Baik
Jika menjawab: "Sungguh aku hadapkan."	3	Cukup
Jika menjawab: "Wajahku."	1	Kurang

2. Soal no.2

Jawaban	Skor	Kategori
Jika menjawab: "Sesungguhnya salatku, ibadah qurbanku, hidupku, dan matiku, hanya untuk Allah Rabb Semesta Alam."	15	Baik
Jika menjawab: "Sesungguhnya salatku, ibadah qurbanku, hidupku, dan matiku, hanya untuk Allah."	10	Cukup
Jika menjawab: "Sesungguhnya salatku ibadah qurbanku, hidupku, dan matiku."	5	Kurang

3. Soal no.3

Jawaban	Skor	Kategori
Jika menjawab: "Ya Allah, ampunilah aku, belas kasihani-lah aku, cukupkanlah segala kekurangan-ku, angkatlah derajatku."	10	Baik
Jika menjawab: "Ya Allah, ampunilah aku, belas kasihani-lah aku."	5	Cukup
Jika menjawab: "Ya Allah, ampunilah aku."	2	Kurang

b). "Tanggapilah Pertanyaan-pertanyaan ini dengan Jujur, sesuai dengan Keyakinanmu."

- Guru dapat memberikan penilaian terhadap respon yang diberikan oleh peserta didik melalui rubrik penilaian sikap sebagai berikut.

No	Nama Peserta Didik	Sikap															
		Memahami makna ibadah salat				Memahami keutamaan ibadah salah				Memahami makna bacaan salat				Berperilaku yang mencerminkan pemahaman ibadah salat			
		MK	MB	MT	BT	MK	MB	MT	BT	MK	MB	MT	BT	MK	MB	MT	BT

Aktivitas dapat disesuaikan dengan kebutuhan, seperti: disiplin, jujur, sopansantun, dll.

Keterangan:

MK = Membudaya (apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten).

MB = Mulai Berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten).

MT = Mulai Terlihat (apabila peserta didik sudah memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator namun belum konsisten).

BT = Belum Terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).

Mengetahui

Plt. Kepala Sekolah



INDRA WIDYANINGRUM, S.Pd.SD

NIP. 198307062014072002

Guru PAI

M. HADI MUSLIM, S.Pd.I

NIP. 19840323 201903 1 005