

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Palesanggar 5
Kelas/Semester	: V/1
Tema	: Menenal Nama Allah Dan Kitab-kitab-Nya
Materi Pokok	: Mari Menenal Allah
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi Waktu	: 1 x 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah diskusi kelompok, peserta didik dapat meyakini adanya Allah Swt. Yang Maha Mematikan, Maha hidup, Maha Berdiri Sendiri dan Maha Esa dengan religius
2. Setelah diskusi kelompok, peserta didik menampilkan sikap berani, peduli, mandiri dan teguh pendirian sebagai implementasi dari pemahaman makna *al-Asmā'u al-Husnā: al-Mumīt, al-Hayyu, al-Qayyūm, dan al-Ahad* dengan jujur
3. Setelah diskusi kelompok, peserta didik menyimpulkan makna *al-Asmā'u al-Husnā: al-Mumīt, al-Hayyu, al-Qayyūm, dan al-Ahad* dengan kerja keras
4. Setelah diskusi kelompok, peserta didik membaca *al-Asmā'u al-Husnā: al-Mumīt, al-Hayyu, al-Qayyūm, dan al-Ahad* dengan mandiri

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan		
Menyampaikan tujuan dan memotivasi peserta didik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa dengan religius 2. Guru mengkondisikan kelas dan mengecek kehadiran peserta didik 3. Guru mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 5. Guru memberikan gambaran skenario pembelajaran. 	2 menit
Kegiatan Inti		
Menyajikan informasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengawali pembelajaran dengan menunjukkan gambar <i>al Asma'u al Husna</i> dan gambar pendukung lainnya. 2. Guru meminta peserta didik untuk membaca <i>al Asma'u al Husna</i> dengan mandiri 3. Guru memotivasi peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang berhubungan dengan gambar yang diamati dengan rasa ingin tahu 4. Guru memancing partisipasi aktif peserta didik dengan pertanyaan. <ul style="list-style-type: none"> • Apakah kamu pernah melihat gambar yang ditempel? • Apakah kamu pernah melakukan seperti gambar ini? 	6 Menit
Mengorganisasikan peserta didik ke dalam kelompok-kelompok belajar	<ol style="list-style-type: none"> 5. Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok diskusi 6. Guru memberikan kesempatan anggota kelompok untuk memilih ketua kelompok dengan demokratis 7. Guru menjelaskan apa saja yang perlu didiskusikan dalam kelompok masing-masing peserta didik 	
Membimbing kelompok belajar dan bekerja	<ol style="list-style-type: none"> 8. Peserta didik mendiskusikan bersama anggota kelompoknya dengan gemar membaca 9. Setiap peserta didik dalam masing-masing kelompok menyebutkan minimal satu contoh materi yang menjadi tugasnya 10. Guru memantau kerja tiap-tiap kelompok 	

Evaluasi	11. Setiap kelompok menuliskan hasil diskusi kedalam buku tulisnya 12. Guru meminta setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil kerjanya dengan kerja keras 13. Guru meminta kelompok lain untuk memberikan tanggapan dengan berani 14. Guru memberikan tanggapan terhadap hasil kerja peserta didik	
Memberikan penghargaan	15. Guru memberikan penghargaan kepada setiap kelompok dengan pujian	
Kegiatan Penutup		
	16. Guru meminta beberapa peserta didik untuk menyimpulkan apa yang dipelajari. 17. Guru memberikan penguatan terhadap kesimpulan peserta didik 18. Guru melakukan refleksi 19. Guru memberikan tugas 20. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya 21. Guru menutup pelajaran dengan pembacaan hamdalah bersama-sama.	2 Menit

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Pada materi ini, penilaian yang dipakai untuk mengukur ranah afektif yaitu dengan observasi dan penilaian diri, ranah kognitif menggunakan tes tulis, sedangkan pada ranah psikomotorik menggunakan unjuk Kerja /praktek.



Mengetahui,
Kepala Sekolah

MUHAMAD HARIANTO, S.Pd.
NIP. -

Pamekasan, 6 Januari 2022

Guru Mata Pelajaran PABP

AFIF AMRULLAH, S.Pd.I
NIP. -

Lampiran 1
Penilaian Sikap

1. Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	...	75	75	50	75	275	68,75	C
2

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggung Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
 - 100 = Sangat Baik
 - 75 = Baik
 - 50 = Cukup
 - 25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

2. Penilaian Diri

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.	100		250	62,50	C
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50			
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	100				
4	...	100				

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50

2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $4 \times 100 = 400$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(250 : 400) \times 100 = 62,50$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

Lampiran 2

Penilaian Pengetahuan

- Al-Hayyu* (Yang Maha Hidup), mengandung arti bahwa yang memberi hidup (nyawa) dan rezeki adalah Allah Swt. Oleh karena itu, hidup atau mati ada di dalam kekuasaan Allah Swt. berapa banyak orang yang sedang mengalami sakit berat, tapi Allah masih berkehendak memberikan kesempatan untuk hidup. Perilaku dibawah ini yang mencerminkan asmaul husna al hayyu, adalah ...
 - Selalu berpamitan dengan mengucapkan salam kepada orang tua
 - Merapikan tempat tidur sendiri, bersedekah, dan mencari sendiri pakaian sekolah
 - Bersedekah dengan cara memberi makan dan minum, kepada yang membutuhkannya**
 - Mencuri, berkelahi dan menyakiti orang lain.
- Al-Qayyūm* (Yang Maha Berdiri/Mandiri), mengandung arti Allah Swt. itu berdiri sendiri untuk selama-lamanya. Allah Swt. memberikan pendidikan kepada manusia supaya hidup tidak selalu bergantung kepada orang lain. Hidup harus punya semangat mandiri dalam segala situasi dan kondisi. Perhatikan pernyataan berikut ini!
 - Andi merapikan tempat tidur sendiri
 - Lia selalu berpamitan ketika berangkat sekolah
 - Joko memakai sepatu sendiri
 - Rara selalu shalat berjamaah
 - Fahmi selalu menyiram tanamanSifat yang menunjukkan perilaku *asmaul husna al-Qayyum* adalah?
 - 2-1
 - 3-1**
 - 1-5
 - 1-4
- Allah Swt memiliki nama-nama sebanyak 99, tau disebut dengan *asmaul husna*, di antara asmaul husna antara lain, *al-Mumit*, *al-Hayyu*, *al-Qayyum*, dan *al-Ahad*. Masing-masing nama memiliki makna yang berbeda. *Asmaul husna* memiliki makna?
 - Nama-nama yang baik dan indah
 - Nama-nama Allah yang baik dan indah
 - Nama-nama Allah yang baik
 - Nama-nama Allah yang indah
- Perhatikan tabel dibawah ini

1	<i>Al-Mumit</i>	Yang Maha Mematikan. Allah Swt. telah berfirman: “Setiap yang bernyawa pasti mati”. Manusia, hewan, dan tumbuhan akan mati. Manusia tidak bisalari dari kematian. Kematian bukanlah sesuatu yang ditakuti, akan tetapi kematian adalah tangga menuju kebahagiaan abadi
2	<i>Al-Ahad</i>	mengandung arti Allah Swt. itu berdiri sendiri untuk selama-lamanya. Allah Swt. memberikan pendidikan kepada manusia supaya hidup tidak selalu bergantung kepada orang lain. Hidup harus punya semangat mandiri dalam segala situasi dan kondisi.
3	<i>Al-Hayyu</i>	bahwa yang memberi hidup (nyawa) dan rezeki adalah Allah Swt. Oleh karena itu, hidup atau mati ada di dalam kekuasaan Allah Swt. Bagaimana sikap dan perilaku kita dalam hidup atau kehidupan? Tugas manusia adalah memelihara kehidupan dan mencari rezeki yang sudah disediakan oleh Allah Swt.
	<i>Al-Qayyum</i>	mengandung arti Allah Swt. itu Esa. Yang Maha Tunggal atau Esa, yang tetap menyendiri dan tak ada sekutu bagi-Nya. Allah Swt. Mandiri tidak membutuhkan yang lainnya. Sifat ini memberi pelajaran kepada kita agar selalu mandiri tidak selalu bergantung kepada orang lain.

Dari tabel di atas manakah pernyataan yang

sesuai?

- 1-2
- 1-3**
- 3-4
- 1-4

5. *Al-Qayyūm* (Yang Maha Berdiri/Mandiri), mengandung arti Allah Swt. itu berdiri sendiri untuk selama-lamanya. Allah Swt. memberikan pendidikan kepada manusia supaya hidup tidak selalu bergantung kepada orang lain. Hidup harus punya semangat mandiri dalam segala situasi dan kondisi. Perhatikan pernyataan berikut ini!

- 1) Andi tidak menyontek ketika ujian
- 2) Andi merapikan tempat tidur
- 3) Andi berpamitan ketika sekolah
- 4) Andi pulang sekolah sendiri
- 5) Andi menyiram tanaman
- 6) Andi menyapu kelas
- 7) Andi mandi sendiri

Dari pernyataan di atas, manakah yang termasuk *asmaul husna al-Qayyum* di sekolah?

- a. 1-2-4
- b. 1-2-5
- c. 1-4-6**
- d. 1-4-5

Ket:

Setiap jawaban yang benar dikali 20

Skor maksimal 100

Lampiran 3

Penilaian Keterampilan

KI : Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

KD : Membaca *al-Asmā'u al-Husnā: al-Mumīt, al-hayyu, al-Qayyūm, dan al-Ahad* beserta artinya dengan jelas dan benar

Indikator : Praktik Menghafal Asmaul Husna *al-Asmā'u al-Husnā: al-Mumīt, al-hayyu, al-Qayyūm, dan al-Ahad* beserta artinya

No	Nama	<i>al-Mumīt</i>	<i>Al-Hayyu</i>	<i>al-Qayyum</i>	<i>al-Ahad</i>	Jumlah Skor
1						
2						
...						

Kolom Aspek praktik diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut.

100 = sangat baik

75 = baik

50 = cukup

25 = kurang

PPT https://drive.google.com/file/d/1dHOWq-UQqeBmq_OVTZt2vRydYzezWwUM/view?usp=sharing

Linktree <https://linktr.ee/fifaamr>



@fifaamr

ABSEN

VICON

Pengenalan Materi Asmaul Husna

Ringkasan Materi

Evaluasi Pembelajaran

Tugas Proyek

Chat Guru