

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMPN 4 KOTA TERNATE
Mata Pelajaran	: IPS TERPADU
Kelas/semester	: IX/II
Materi Pokok	: Masa Awal Kemerdekaan (1945-1950)
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan

1. Kompetensi Inti

3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

2. Kompetensi Dasar

3.4 Menganalisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, social, budaya) dari awal kemerdekaan sampai awal reformasi.

4.4 Menyajikan hasil analisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, social, budaya) dari awal kemerdekaan sampai awal reformasi.

3. Indikator Pencapaian Kompetensi

3.4.1. Mengidentifikasi perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan

3.4.2. Menjelaskan bentuk perjuangan mempertahankan kemerdekaan Indonesia dan perjuangan diplomasi

3.4.3. Menerapkan sikap seorang pahlawan dalam kehidupan sehari-hari

3.4.4. Menyimpulkan perjuangan mempertahankan kemerdekaan Indonesia

4. Tujuan pembelajaran

1. Peserta didik dapat mengidentifikasi perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan Indonesia

2. Peserta didik dapat menjelaskan bentuk perjuangan mempertahankan kemerdekaan Indonesia dan perjuangan diploasi

3. Peserta didik dapat menerapkan sikap seorang pahlawan dalam kehidupan sehari-hari

4. Peserta didik dapat menyimpulkan perjuangagn mempertahankan kemerdekaan Indonesia

5. Meteri Pembelajaran :

Masa Awal Kemerdekaan (1945-1950)

6. Media Pembelajaran

- Media : Projector /Laptop,Internet
- Sumber Belajar : Buku Siswa kls IX , Internet dan Youtube, Serta Video Pembelajaran perjuangan mempertahankan kemerdekaan

7. Kegiatan Pembelajaran

Tahap/Sintak Model	Aktivitas	Nilai Karakter	Waktu
Pendahuluan PPK Pandemic Covid-19	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pendidik mengucapkan salam, ▪ Menyapa peserta didik, berdoa, menyanyikan lagu nasional dan mengecek kebersihan kelas. ▪ Mengabsensi/ mengecek siswa yang tidak hadir ▪ Memberikan motivasi ▪ Menyampaikan Kompetensi dan Tujuan Pembelajaran ▪ Menyampaikan lingkup dan teknik penilaian 	<i>Religius, cinta tanah air, gotong Royong, Mandiri, Kesehatan</i>	3 Menit
Kegiatan Inti Literasi 4C HOTS	<p>Melalui aktivitas saintifik, siswa dapat :</p> <p><u>Observing</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menayangkan video atau gambar perjuangan mempertahankan kemerdekaan • Peserta didik diminta untuk menyimak video tersebut • Guru menjelaskan secara singkat perlawanan 	<i>Kemandirian berfikir kritis dan kreatif</i>	5 menit

	<p>mempertahankan kemerdekaan dan perjuangan</p> <p><u>Questioning</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bertanya jawab terkait video pertempuran 10 November yang mereka tonton <p><u>Mengumpulkan Informasi / Experimenting</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dibagi dalam kelompok kecil 3-4 orang • Guru memberikan beberapa pertanyaan tentang perjuangan mempertahankan kemerdekaan / Pertempuran 10 November (LKPD) • Dalam kelompok, peserta didik membaca dan mendiskusikan soal-soal yang diberikan pada LKPD tersebut <p><u>Associating</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Masing-masing perwakilan kelompok mempresentasikan hasil kerja mereka di depan kelas 		
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bersama2 menyimpulkan materi pembelajaran. 2. Melaksanakan refleksi dan menyampaikan materi pertemuan berikutnya. 	<i>Kemandirian berfikir kritis dan kreatif</i>	2 menit

8. Penilaian Hasil Pembelajaran

Penilaian	Tujuan	Teknik	Bentuk	Contoh	Waktu
Sikap	Mengetahui sikap siswa	Observasi	Jurnal	Lihat Lampiran	Selama pembelajaran
Pengetahuan	Mengetahui kemajuan dan hasil belajar siswa	Penugasan	Uraian	Lihat Lampiran	Selama/sesudah pembelajaran
Keterampilan	Mengetahui kemajuan dan hasil belajar siswa	Praktik	Kreatif	Lihat Lampiran	Setelah pembelajaran
Karakter yang dikembangkan : religious, kreatif dan mandiri					

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Gunawan Abu Umar, S.Pd
NIP. 197011102000031008

Ternate, 12 April 2021

Guru Mata Pelajaran

Gunawan Abu Umar, S.Pd
NIP. 197011102000031008

Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian

Teknik penilaian yang digunakan yaitu sebagai berikut;

Aspek penilaian	Metode/Teknik Penilaian	Bentuk instrument
Sikap	Jurnal	Lembar pengamatan
Pengetahuan	Tes tertulis	Uraian
Ketrampilan	Tes unjuk Kerja	Tes portopolio

a. Sikap (Spritual dan Soasial)

- Observasi (Jurnal)

Pertemuan pertama

- Jurnal Penilaian Sikap (spiritual dan sosial)** Nama sekolah : SMP Negeri 4 Kota
Ternate Kelas/Semester: IX /Semester II
Tahun pelajaran : 2020/2021

No	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Nilai Karakter	Ttd	Tindak Lanjut
1.						
2.						
3.						

□ **Penilaian Pengetahuan**

Kisi-kisi, soal dan pedoman penskorannya.

Kisi-Kisi Tes Tertulis

Nama Sekolah : SMP Negeri 4 Kota

Ternate Kelas/Semester : IX/Semester 2

Tahun Pelajaran : 2020/2021

Mata Pelajaran : IPS Terpadu

No	KD	Materi	Indikator Soal	Soal	Ranah	Teknik Penilaian
	3.4 Menganalisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, social, budaya) dari awal kemerdekaan sampai awal reformasi.	Masa Awal Kemerdekaan (1945-1950)	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dapat menyebutkan bentuk perlawanan mempertahankan kemerdekaan • Peserta didik dapat menjelaskan latar belakang pertempuran Surabaya • Peserta didik dapat menyimpulkan bentuk-bentuk perjuangan diplomasi 	<p>1. Perlawanan dalam mempertahankan kemerdekaan dilakukan rakyat Indonesia dengan cara peperangan rakyat Indonesia menggunakan senjata rampasan dari Jepang dan senjata tradisional yang ada. Sebutkan 5 bentuk perlawanan mempertahankan kemerdekaan!</p> <p>2. Kedatangan pasukan sekutu yang dipimpin oleh Brigjen A. W. S. Mallaby yang tidak memiliki sikap netral dalam menjalankan tugas terhadap hak-hak rakyat Indonesia. Jelaskan latar belakang pertempuran Surabaya!</p> <p>3. Perjuangan mempertahankan kemerdekaan tidak saja dilalui dengan kontak fisik tapi juga dilalui sebuah forum diplomasi dengan para tokoh dan pihak-pihak terkait. Menyimpulkan bentuk-bentuk perjuangan diplomasi!</p>		Uraian

Rubrik Pengetahuan Butir Soal:

1. Sebutkan 5 bentuk perlawanan mempertahankan kemerdekaan Indonesia!
2. Jelaskan latar belakang pertempuran Surabaya!
3. Menyimpulkan Bentuk-bentuk perjuangan diplomasi!

Pedoman Penskoran Soal Uraian

No. Soal	Kunci Jawaban	Skor
1	<ol style="list-style-type: none"> Pertempuran Surabaya Pertempuran Lima hari di Semarang Pertempuran Ambarawa Pertempuran Bandung lautan Api Pertempuran Medan area 	10
2	Pada tanggal 30 Oktober 1945 di gedung Bank Internasional di jembatan merah pemuda Surabaya mengepung dan meminta pasukan Malabi menyerah dan menyebabkan terbunuhnya Brigjen Malabi.	4
3.	<ol style="list-style-type: none"> Perundingan linggar gajati: kesepakatan pengakuan kedaulatan RI secara defakto oleh belanda, pulau jawa, Sumatra, Madura dan pembentukan Negara Ris Perundingan renfil : persetujuan gencatan senjata, ditariknya pasukan PKR pengakuan kedaulatan Indonesia meliputi Jawa dan Sumatra, kedaulatan Indonesia berada ditangan Belanda smpai pada masa penyerahan kedaulatan. 	6
Skor maksimum		20

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

Penilaian Ketrampilan / Kinerja

Lembar pengamatan siswa pada saat diskusi

No	Nama Siswa	Kerjasama	Mengajukan Pertanyaan	Menanggapi Pertanyaan
1				
2				
3				

3. Pembelajaran Remedial

Tulis kegiatan pembelajaran remedial antara lain:

No	Nama Siswa	Diagnosis/permasalahan	Bentuk Remedial	Jadwal Remedial	Ket
1			Pembelajaran ulang		
2			Pembimbingan perorangan		
3			Belajar kelompok		
4			Tutor sebaya		
5			Tutor sebaya		
6			Tutor sebaya		

Bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan sesuai hasil analisis penilaian

4. Pembelajaran pengayaan

No	Nama Siswa	Bentuk Pengayaan	Materi	Ket
		Mengerjakan soal-soal		
		Meringkas buku-buku referensi		
		Wawancara dengan narasumber		
		Studi dokumentasi		

LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK (LKPD)

Kelas : IX

Nama Kelompok :

Ketua :

Anggota :

- | | |
|----|----|
| 1 | 2. |
| 3 | 4. |
| 5. | 6. |

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik diharapkan dapat:

1. Menjelaskan perjuangan mempertahankan kemerdekaan

B. Cara Kerja

1. Bentuk kelompok menjadi 5 anggotanya 4-6
2. Membaca buku siswa kurikulum 13 hal 135- 155
3. Menjawab pertanyaan
4. Mendiskusikan perlawanan mempertahankan kemerdekaan
Mempresentasikan hasil diskusi didepan kelas

Bahan Diskusi

Pertanyaan

1. Sebutkan 5 bentuk perlawanan mempertahankan kemerdekaan Indonesia!
2. Jelaskan latar belakang pertempuran Surabaya!
3. Menyimpulkan Bentuk-bentuk perjuangan diplomasi!