

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
SMP Negeri 15 Makassar**

<b>Mata Pelajaran</b> : IPS	<b>Hari/Tanggal</b> :
<b>Kelas/Semester</b> : IX/ Genap	<b>Alokasi Waktu</b> : 2 JP
<b>KD</b> : 3.4 Menganalisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografi s, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari awal kemerdekaan sampai awal reformasi.	4.4. Menyajikan hasil analisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari awal kemerdekaan sampai awal reformasi.
<b>IPK</b> Menganalisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) tentang <b>Terbentuknya Negara Kesatuan Republik Indonesia</b>	<b>IPK</b> Menganalisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografi s, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) tentang <b>Terbentuknya Negara Kesatuan Republik Indonesia</b>
<b>Materi : Masa Kemerdekaan (1945-1950)</b>	

**Tujuan Pembelajaran** : Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan Pendekatan Saintifik dengan model pembelajaran *Problem Based Learning* yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menganalisis, menuliskan penyelesaian, dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas tentang **Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan** dengan penuh rasa ingin tahu, disiplin, percaya diri selama proses pembelajaran dan bekerjasama dalam kelompok

**Sumber Belajar**: Buku Siswa IPS kelas IX, Buku IPS lain yang relevan, internet: [sumarnoguritno.blogspot.com](http://sumarnoguritno.blogspot.com), lingkungan sekitar dan sumber lain yang relevan.

**Langkah-langkah Pembelajaran**

<b>Apersepsi</b>	Guru memberi motivasi dengan menjelaskan pentingnya mengetahui sejarah bangsa Indonesia. Peserta didik menerima informasi tentang topik dan tujuan pembelajaran dari guru yaitu <b>perjuangan mempertahankan kemerdekaan</b> .
<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	
model : <i>Problem Based Learning</i>	(1) Peserta didik diminta untuk mengamati berbagai gambar perjuangan (2) Dalam pengamatan guru juga dapat memberikan ilustrasi tentang upaya untuk mempertahankan kemerdekaan
Produk : Hasil diskusi Lembar Kerja Siswa	(3) Materi diskusi masing-masing kelompok antara lain: <b>Kelompok 1 dan 2 perjuangan diplomasi</b> <b>Kelompok 3 dan 4 perjuangan fisik</b>
Diskripsi : siswa bekerja bersama kelompok dan melakukan debat antar kelompok	(4) Kelompok 1, dan 3 sebagai kelompok penyaji dan kelompok 2 dan 4 sebagai kelompok penyanggah ( Kelompok 1 disanggah oleh kelompok 2, Kelompok 3 disangga oleh kelompok 4, (5) Tuliskan jawaban kelompok pada selembar kertas atau karton. (6) Presentasikan hasil diskusi oleh kelompok penyaji di depan kelompok penyanggah. (7) Tanggapi atau jawab apabila ada tanggapan/pertanyaan dari kelompok penyanggah. (8) Membuat kesimpulan secara bersama-sama kemudian peserta didik diberikan kesempatan untuk mencatat hal-hal penting yang disimpulkan.
Alat dan Bahan 1. Gambar / Vidio 2. Power Poin 3. LKS	(9) Penilaian tidak terbatas pada penguasaan materi akan tetapi ada penilain sikap sosial terutama tentang sikap rasa ingin tahu, disiplin, dan kerja sama.
	<b>Penutup</b> Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan
<b>Evaluasi tes</b>	1. <i>Aktivitas individu 2 dan 3</i>

Kepala Sekolah

Catatan hasil kegiatan/Umpan Balik.

Makassar,  
Guru bidang Studi IPS

Muhammad Hijrat, S.Pd., M.Pd  
NIP. 197512212004111001

