

SELEKSI TAHAP 2 ANGKATAN 5 CALON GURU PENGGERAK



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MATA PELAJARAN SEJARAH INDONESIA JENJANG SMK

Disusun Oleh
Alisa Rizca Puspita, S.Pd.
Guru Sejarah Indonesia

**SMK NEGERI 1 KARANGDADAP
KABUPATEN PEKALONGAN
PROVINSI JAWA TENGAH**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMK N 1 Karangdadap
Mata Pelajaran	: Sejarah Indonesia
Kelas/Semester	: X/ Gasal
Tema	: Masa Penjajahan di Indonesia
Sub Tema	: latar belakang masuknya bangsa Eropa ke Indonesia
Pembelajaran ke	: 2
Alokasi Waktu	: 10 Menit

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan diskusi dengan proses mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi dan mengkomunikasikan hasil mengolah informasi dengan model belajar *discovery learning*, peserta didik mampu :

- Menganalisis latar belakang masuknya bangsa Eropa ke Indonesia

Melalui kegiatan menyajikan hasil analisis latar belakang masuknya bangsa Eropa ke Indonesia, peserta didik mampu :

- menyusun esai tentang latar belakang masuknya bangsa Eropa ke Indonesia dengan teliti,
- mempresentasikan tentang latar belakang masuknya bangsa Eropa ke Indonesia dengan percaya diri.

B. Kegiatan Pembelajaran

Langkah-langkah Pembelajaran	
1.	Pendahuluan (5 menit) <ol style="list-style-type: none">1) Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan membuka dengan salam dan berdoa serta mengabsen peserta didik (<i>religius</i>);2) Memberi motivasi belajar peserta didik secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi latar belakang masuknya bangsa Eropa ke Indonesia, dengan memberikan contoh rempah-rempah yang melimpah di Indonesia dan fungsinya bagi kehidupan sehari-hari (<i>Nasionalis, Integritas</i>);3) Melakukan aktivitas yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya yaitu masa Hindu Buddha dengan materi yang akan dipelajari yaitu Latar belakang kedatangan bangsa Eropa ke Indonesia (<i>Literasi, HOTS</i>);4) Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi yang akan dicapai; dan menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan (<i>Mandiri</i>)
2	Kegiatan Inti (5 menit) <i>Discovery Learning</i> <ol style="list-style-type: none">a. <i>Stimulation (Pemberian Rangsangan)</i><ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik mengamati gambar macam-macam rempah-rempah (<i>Mandiri</i>)

	<p>2. Guru memberikan pertanyaan rangsangan (Mengamati) (<i>literasi</i>) Apa fungsi rempah-rempah bagi orang Eropa? Mengapa bangsa Eropa mencari rempah-rempah sampai ke Indonesia?</p> <p>b. Problem Statement (Identifikasi Masalah) Peserta didik dibimbing Guru berdiskusi mengidentifikasi masalah yang dibahas tentang latar belakang masuknya Bangsa Eropa ke Indonesia, yaitu (menanya) (<i>literasi, mandiri, gotong royong, HOTS</i>):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Runtuhnya kekaisaran Romawi 2. Mencari Rempah-Rempah 3. Perang Salib 4. Jatuhnya Konstantinopel 5. Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi 6. Penjelajahan Samudra 7. Kolonialisme dan Imperialisme 8. Merkantilisme dan Revolusi Industri 9. Semangat 3G <p>c. Data Collection (Pengumpulan Data) Peserta didik dalam kelompok berdiskusi mengumpulkan data/informasi sebanyak mungkin (Mengeksplorasi) (<i>integritas, mandiri, gotong royong, literasi, HOTS</i>)</p> <p>d. Data Processing (Pengolahan Data) Peserta didik dalam kelompok mendiskusikan data/informasi yang didapat (Mengeksplorasi) (<i>literasi, gotong royong, integritas</i>)</p> <p>e. Verification (Pemeriksaan data) Peserta didik memeriksa dalam bentuk diskusi hasil pengumpulan dan pengolahan informasi (Mengasosiasi) (<i>gotong royong</i>)</p> <p>f. Generalisation (penarikan kesimpulan) Peserta didik berdiskusi menyimpulkan materi pembelajaran (Mengkomunikasikan) (<i>gotong royong, HOTS</i>)</p> <p>g. Mempresentasikan hasil pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Setiap kelompok menempelkan hasil diskusinya di dinding 2) Masing-masing kelompok membagi kelompoknya menjadi 2 grup. Grup pertama bertugas untuk keliling ke kelompok lain dan melakukan tanya jawab. Grup kedua bertugas untuk menjaga poskunya dan menjawab pertanyaan dari kelompok lain yang berkunjung. Dalam 15 menit kedua grup tersebut akan berganti tugas 3) Mencatat hasil diskusi
3	<p>Penutup guru dan peserta didik, baik secara individu maupun kelompok:</p> <ul style="list-style-type: none"> o melakukan refleksi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran, hasil dan manfaat yang diperoleh (<i>integritas</i>) ; o memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran (<i>mandiri</i>); o merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan merencanakan tugas individu untuk pertemuan selanjutnya (<i>mandiri</i>); dan

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">○ menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.○ Salah satu peserta didik memimpin untuk berdoa, kemudian guru mengucapkan salam. (<i>religius</i>) |
|---|

C. Penilaian Pembelajaran

1. Teknik Penilaian

- Penilaian sikap : pengamatan, penilaian diri, penilaian antar teman
- Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis, Tes lisan, Penugasan
- Penilaian Keterampilan : kinerja, proyek, portopolio

2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

3. Instrumen Penilaian (terlampir)

Kepala SMK N 1 Karangdadap

Karangdadap, Januari 2022
Guru Mata Pelajaran

Tuti Evawati, S.Pd.

NIP. 19770115 200312 2 004

Alisa Rizca Puspita, S.Pd.

NIP. 19851121 200902 2 015

LAMPIRAN

A. Penilaian Sikap

- Observasi

No	TGL	Nama Peserta	Rombel	Catatan Prilaku	Nilai Utama Penguatan Pendidikan Karakter

- Penilaian Diri

Nama :

Kelas :

Tanggal :

Petunjuk : Berilah tanda centang (v) pada kolom sesuai dengan keadaan yang sebenarnya

No	Pernyataan Sikap Spritual	TP	KD	SR	SL
1	Saya semakin yakin dengan keberadaan Tuhan setelah mempelajari ilmu pengetahuan				
2	Saya berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu kegiatan				
3	Saya mengucapkan rasa syukur atas segala karunia Tuhan				
4	Saya memberi salam sebelum dan sesudah mengungkapkan pendapat di depan umum				
5	Saya mengungkapkan keagungan Tuhan apabila melihat kebesarannya				
Jumlah --> (..... / 20)x100 =					
No	Pernyataan Sikap Jujur	TP	KD	SR	SL
1	Saya menyontek pada saat mengerjakan Ulangan				
2	Saya menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumbernya pada saat mengerjakan tugas				
3	Saya melaporkan kepada yang berwenang jika menemukan barang				
4	Saya berani mengakui kesalahan yang saya dilakukan				
5	Saya mengerjakan soal ujian tanpa melihat jawaban teman yang lain				
Jumlah --> (..... / 20)x100 =					
No	Pernyataan Sikap Tanggung Jawab	TP	KD	SR	SL
1	Sebagai peserta didik saya melakukan tugas-tugas dengan baik				

2	Saya berani menerima resiko atas tindakan yang dilakukan				
3	Saya menuduh orang lain tanpa bukti				
4	Saya mau mengembalikan barang yang dipinjam dari orang lain				
5	Saya berani meminta maaf jika melakukan kesalahan yang merugikan orang lain				
Jumlah		$--> (\dots\dots / 20) \times 100 =$			
No	Pernyataan Sikap Disiplin	TP	KD	SR	SL
1	Saya masuk kelas tepat waktu				
2	Saya mengumpulkan tugas tepat waktu				
3	Saya memakai seragam sesuai tata tertib				
4	Saya mengerjakan tugas yang diberikan				
5	Saya tertib dalam mengikuti pembelajaran				
6	Saya mengikuti praktikum sesuai dengan langkah yang ditetapkan				
7	Saya membawa buku tulis sesuai mata pelajaran				
8	Saya membawa buku teks mata pelajaran				
Jumlah		$--> (\dots\dots / 32) \times 100 =$			
No	Pernyataan Sikap Gotong Royong/Peduli	TP	KD	SR	SL
1	Saya aktif dalam kerja kelompok				
2	Saya suka menolong teman/orang lain				
3	Saya bersedia melakukan tugas sesuai kesepakatan				
4	Saya rela berkorban untuk orang lain				
Jumlah		$--> (\dots\dots / 16) \times 100 =$			
No	Pernyataan Sikap Toleransi	TP	KD	SR	SL
1	Saya menghormati teman yang berbeda pendapat				
2	Saya menghormati teman yang berbeda suku, agama, ras, budaya, dan gender				
3	Saya menerima kesepakatan meskipun berbeda dengan pendapatnya				
4	Saya menerima kekurangan orang lain				
5	Saya memaafkan kesalahan orang lain				
Jumlah		$--> (\dots\dots / 20) \times 100 =$			
No	Pernyataan Sikap Percaya Diri	TP	KD	SR	SL
1	Saya melakukan segala sesuatu tanpa ragu-ragu				
2	Saya berani mengambil keputusan secara cepat dan bisa dipertanggungjawabkan				
3	Saya tidak mudah putus asa				
4	Saya berani menunjukkan kemampuan yang dimiliki di depan orang banyak				
5	Saya berani mencoba hal-hal yang baru				
Jumlah		$--> (\dots\dots / 20) \times 100 =$			
No	Pernyataan Sikap Santun	TP	KD	SR	SL
1	Saya menghormasti orang yang lebih tua				
2	Saya tidak berkata kata kotor, kasar dan takabur				
3	Saya meludah di tempat sembarangan				
4	Saya tidak menyela pembicaraan				
5	Saya mengucapkan terima kasih saat menerima bantuan dari orang lain				
6	Saya tersenyum, menyapa, memberi salam kepada orang yang ada di sekitar kita				

Jumlah	--> (..... / 24)x100 =				
---------------	------------------------	--	--	--	--

Keterangan:

- SL = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
- SR = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
- KD = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- TP = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

• **Penilaian antar Teman**

Nama Teman yang dinilai :

Nama siswa penilai :

Kelas :

Tanggal :

Petunjuk : Berilah tanda centang (v) pada kolom, sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

No	Pernyataan Sikap Spritual	TP	KD	SR	SL
1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu				
2	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan				
3	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi				
4	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan				
5	Merasakan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari ilmu pengetahuan				
Jumlah					
No	Pernyataan Sikap Jujur	TP	KD	SR	SL
1	Tidak nyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan/tugas				
2	Tidak melakukan plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber) dalam mengerjakan setiap tugas				
3	Mengungkapkan perasaan terhadap sesuatu apa adanya				
4	Melaporkan data atau informasi apa adanya				
5	Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki				
Jumlah					
No	Pernyataan Sikap Tanggung Jawab	TP	KD	SR	SL
1	Melaksanakan tugas individu dengan baik				
2	Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan				
3	Tidak menuduh orang lain tanpa bukti yang akurat				
4	Mengembalikan barang yang dipinjam				
5	Meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan				
Jumlah					
No	Pernyataan Sikap Disiplin	TP	KD	SR	SL
1	Masuk kelas tepat waktu				
2	Mengumpulkan tugas tepat waktu				

3	Memakai seragam sesuai tata tertib				
4	Mengerjakan tugas yang diberikan				
5	Tertib dalam mengikuti pembelajaran				
6	Mengikuti praktikum sesuai dengan langkah yang ditetapkan				
7	Membawa buku tulis sesuai mata pelajaran				
8	Membawa buku teks mata pelajaran				
Jumlah					
No	Pernyataan Sikap Gotong Royong/Peduli	TP	KD	SR	SL
1	Aktif dalam kerja kelompok				
2	Suka menolong teman/orang lain				
3	Kesediaan melakukan tugas sesuai kesepakatan				
4	Rela berkorban untuk orang lain				
Jumlah					
No	Pernyataan Sikap Toleransi	TP	KD	SR	SL
1	Menghormati pendapat teman				
2	Menghormati teman yang berbeda suku, agama, ras, budaya, dan gender				
3	Menerima kesepakatan meskipun berbeda dengan pendapatnya				
4	Menerima kekurangan orang lain				
5	Mememaafkan kesalahan orang lain				
Jumlah					
No	Pernyataan Sikap Percaya Diri	TP	KD	SR	SL
1	Berani presentasi di depan kelas				
2	Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan				
3	Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu				
4	Mampu membuat keputusan dengan cepat				
5	Tidak mudah putus asa/pantang menyerah				
Jumlah					
No	Pernyataan Sikap Santun	TP	KD	SR	SL
1	Menghormati orang yang lebih tua				
2	Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain				
3	Menggunakan bahasa santun saat menyampaikan pendapat				
4	Menggunakan bahasa santun saat mengkritik pendapat teman				
5	Bersikap 3S (salam, senyum, sapa) saat bertemu orang lain				
Jumlah					

Keterangan:

- SL = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
- SR = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
- KD = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

B. Penilaian Pengetahuan

- KISI-KISI
- ✓ Kisi-Kisi Tes Tertulis

Nama Sekolah : SMK Negeri 1 Karangdadap

Kelas/Semester : X/ Gasal

Tahun Pelajaran : 2021/2022

Kompetensi Keahlian : TITL/ TP/ TKRO/ TBSM/ TB/ OTKP

Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia

Penilaian : Ulangan Harian

No	Kompetensi Dasar	Materi	Ranah Kognitif	Indikator Soal	Nomor soal	Bentuk Soal
	Menganalisis proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) ke Indonesia	<ul style="list-style-type: none">Latar belakang masuknya bangsa Eropa ke Indonesia (konseptual)Masa kekuasaan VOC, Perancis, Inggris, Hindia Belanda (faktual)	C1	Menjelaskan semboyan 3G	1	Essay
			C4	Menganalisis latar belakang terjadinya perang salib	2	Essay
			C2	Menceritakan tentang fungsi rempah-rempah bagi orang Eropa	3	Essay
			C4	Menganalisis penutupan Konstantinopel bagi orang Eropa	4	Essay

Soal:

1. Jelaskan tentang semboyan 3G!
2. Analisislah penyebab terjadinya perang antara Bangsa Romawi melawan Bangsa Turki Seljuk yang dikenal dengan sebutan Perang Salib !



3.

Jelaskan fungsinya bagi Orang Eropa, sehingga mereka mencarinya sampai ke Dunia Timur!

4. Konstantinopel terletak di lokasi yang sangat strategis, yaitu di selat Bosphorus, sebuah selat yang menjadi jalur penghubung antara Laut Hitam dan Laut Tengah, Konstantinopel memiliki pelabuhan dengan perairannya yang dalam, membuatnya ideal untuk menjadi dermaga pengiriman bagi kapal-kapal besar. Kota ini juga terletak di perbatasan imajiner antara Eropa dan Asia, sehingga sangat penting bagi perdagangan global pada abad ke-15 dan sebelumnya.

Analisislah mengapa pada abad pertengahan, bangsa Eropa tidak boleh melakukan transaksi perdagangan di Konstantinopel, dan hal ini menjadi salah satu penyebab mereka sampai ke Asia!

Rubrik penilaian tes tertulis

No.	Penilaian jawaban	Skor
1.	jika jawaban lengkap dan benar	5
2.	jika jawaban benar tetapi tidak lengkap	4
3.	jika jawaban lengkap tetapi benar setengah	3
4.	jika jawaban benar tetapi tidak tepat	2
5.	Jawaban salah	1

Pedoman Penskoran : (jumlah skor NO. 1,2,3,4) X 5

:100 (Nilai Maksimal)

Rubrik penilaian diskusi

No.	Nama	Bekerja sama	Keaktifan	Saling menghargai	skor

1.					
2.					
3.					
4.					

Rubrik penilaian presentasi

No.	Nama	Menjelaskan (1 – 4)	Memvisualkan (1 – 4)	Merespon (1 – 4)	Jmh skor
1					
2					
3					
4					

Nilai = jumlah skor dibagi 3

Skor Rentang Antara 1 – 4

1= Kurang

2= Cukup

3= Baik

4= Amat Baik

✓ **Rencana Penugasan**

Kompetensi Keahlian : TITL/ TP/ TKRO/ TBSM/ TB/ OTKP

Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia

Kompetensi Dasar :

Menganalisis proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) ke Indonesia

Kelas/ Semester : X/ Gasal

Kisi-kisi dan Soal Penugasan

Kompetensi dasar	Indikator Soal	Soal dan Rincian Tugas
Menganalisis proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) ke Indonesia	Menguraikan tentang latar belakang kedatangan bangsa Eropa ke Indonesia	Buatlah komik sejarah tentang tokoh penjelajahan samudra

➤ RENCANA KEGIATAN REMEDIAL

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Pencapaian Kompetensi	Soal dan Rincian Tugas	Penilaian	Keterangan
Menganalisis proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) ke Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> Latar belakang masuknya bangsa Eropa ke Indonesia (konseptual) Masa kekuasaan VOC, Perancis, Inggris, Hindia Belanda (faktual) 	<p>3.5.1 Menganalisis latar belakang masuknya bangsa Eropa ke Indonesia</p> <p>3.5.2 Menelaah masa pendudukan VOC, Masuknya Pengaruh Perancis, Pendudukan Inggris dan Masa Pemerintahan Hindia Belanda di Indonesia</p>	Tes lisan tentang latar belakang masuknya bangsa Eropa ke Indonesia		

➤ PENGAYAAN/PENUGASAN

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Pencapaian Kompetensi	Soal dan Rincian Tugas	Penilaian	Keterangan
<p>Menganalisis proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) ke Indonesia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Latar belakang masuknya bangsa Eropa ke Indonesia (konseptual) • Masa kekuasaan VOC, Perancis, Inggris, Hindia Belanda (faktual) 	<p>3.5.1 Menganalisis latar belakang masuknya bangsa Eropa ke Indonesia</p> <p>3.5.2 Menelaah masa pendudukan VOC, Masuknya Pengaruh Perancis, Pendudukan Inggris dan Masa Pemerintahan Hindia Belanda di Indonesia</p>	<p>Membuat powerpoint tentang tokoh penjelajahan Samudra</p>		