

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMKN 1 Sidoarjo
Mata Pelajaran	: Sejarah Indonesia
Komp. Keahlian	: Semua Kompetensi Keahlian
Kelas/Semester	: X/1
Materi Pokok	: Pra-aksara Indonesia
Alokasi Waktu	: 3 jp

A. Kompetensi Dasar

- 3.2 Menganalisis kehidupan manusia dan hasil-hasil budaya masyarakat pra-aksara Indonesia
- 4.2 Menyajikan informasi mengenai manusia dan hasil-hasil budaya masyarakat praaksara Indonesia

B. Tujuan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran dari IPK Pengetahuan:

Setelah berdiskusi dan menggali informasi, peserta didik dapat:

1. Menelaah corak kehidupan masyarakat pada zaman praaksara
2. Menganalisis hasil budaya masyarakat praaksara berdasarkan tipologinya
3. Mengaitkan nilai-nilai budaya masyarakat praaksara dengan budaya masyarakat dalam konteks kekinian

Tujuan Pembelajaran dari IPK Keterampilan:

Setelah berdiskusi dan menggali informasi, peserta didik dapat:

1. Mengolah informasi tentang corak kehidupan masyarakat praaksara
2. Menyajikan hasil kesimpulan tentang hasil budaya masyarakat praaksara berdasarkan tipologinya
3. Menyajikan hasil kesimpulan tentang kaitan nilai-nilai budaya masyarakat praaksara dengan budaya masyarakat dalam konteks kekinian

C. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan

- Guru meminta salah seorang peserta didik untuk memimpin berdoa (menumbuhkan karakter religius)
- Mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk proses belajar mengajar (kerapian dan kebersihan ruang kelas, presensi absensi, kebersihan kelas, menyiapkan media dan alat serta buku yang diperlukan) (menumbuhkan karakter disiplin)
- Guru menyampaikan Tujuan Pembelajaran .
- Guru menampilkan gambar “Cobek” dan peserta didik diberikan stimulus pertanyaan oleh guru tentang “Corak Kehidupan Praaksara Indonesia” (menumbuhkan karakter rasa ingin tahu dan komunikatif).
- Peserta didik dibagi dalam 3 kelompok diskusi (menumbuhkan karakter kreatif dan gotong royong dengan kolaborasi (*collaboration skills*) berdasarkan kecakapan berpikir kritis (*critical thinking skills*)).

Kegiatan Inti

Pemberian Rangsangan (Mengamati)

- Guru menugaskan siswa mencari informasi yang berkaitan dengan materi “**Corak Kehidupan Praaksara Indonesia**” (menumbuhkan karakter rasa ingin tahu dan budaya literasi)
- Peserta didik bersama kelompoknya mencari informasi atau bacaan tentang “**Corak Kehidupan Praaksara Indonesia**” (menumbuhkan karakter gemar membaca dan gotong royong)

Identifikasi Masalah (Menanya)

- Peserta didik bersama kelompok diberikan tugas kelompok tentang “**Corak Kehidupan Praaksara Indonesia**” yang dijadikan bahan diskusi (menumbuhkan karakter gotong royong dengan kolaborasi (*collaboration skills*) berdasarkan kecakapan berpikir kritis (*critical thinking skills*))

Pengumpulan Data (Mengumpulkan informasi)

- Bersama kelompoknya peserta didik mulai mengumpulkan informasi dari bacaan tentang “**Corak Kehidupan Praaksara Indonesia**”, yaitu:
 - (a) Definisi Praaksara Indonesia
 - (b) Pembagian Zaman berdasarkan tipologi alat
 - (c) Corak kehidupan manusia praaksara Indonesia
 - (d) Hasil kebudayaan praaksara Indonesia
 - (e) Nilai-nilai budaya masyarakat praaksara Indonesia (menumbuhkan karakter kreatif, gotong royong dengan kolaborasi (*collaboration skills*) berdasarkan kecakapan berpikir kritis (*critical thinking skills*))

Pembuktian (Menalar)

- Peserta didik berdiskusi, menganalisis, dan saling menanggapi teman sekelompoknya tentang informasi yang diperoleh tentang “**Corak Kehidupan Praaksara Indonesia**” (menumbuhkan karakter komunikatif dan gotong royong)
- Setiap kelompok mulai menuliskan hasil diskusinya di lembaran untuk dipresentasikan (menumbuhkan karakter kreatif, gotong royong dengan kolaborasi (*collaboration skills*) berdasarkan kecakapan berpikir kritis (*critical thinking skills*))
- Setiap kelompok mengerjakan tugas kelompok yang diberikan (menumbuhkan karakter tanggung jawab dan kemampuan Abad 21 bekerjasama /*Collaboration Skills*).

Menarik Kesimpulan (Mengomunikasikan)

- Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas (menumbuhkan karakter demokratis dan kemampuan Abad 21 berkomunikasi/*Communication Skills*).
- Peserta didik saling memberi dan menerima tanggapan terhadap hasil kerja kelompok (menumbuhkan karakter demokratis dan komunikatif).

Penutup

- Peserta didik dengan penguatan materi dari guru menarik kesimpulan secara lisan dan tulisan tentang “**Corak Kehidupan Praaksara Indonesia**” (menumbuhkan karakter rasa ingin tahu).
- Hasil kerja kelompok dikumpulkan untuk bahan penilaian (menumbuhkan karakter tanggung jawab).
- Peserta didik melakukan refleksi tentang “**Corak Kehidupan Praaksara Indonesia**” yang dihubungkan dengan kehidupan masa kini, misalnya nilai Gotong Royong masyarakat praaksara Indonesia saat berburu atau bercocok tanam (menumbuhkan karakter kreatif, berdasarkan kecakapan kolaborasi (*collaboration skills*) berdasarkan kecakapan berpikir kritis (*critical thinking skills*))

Pertemuan ditutup dengan salam (menumbuhkan karakter religius)

D. Penilaian Proses dan Hasil Pembelajaran

Penilaian Proses dan Hasil Pembelajaran

a. Teknik Penilaian

- Pengetahuan : Tes Tulis,
- Keterampilan : Unjuk Kerja

b. Bentuk Instrumen

- Pengetahuan : Uraian
- Keterampilan : unjuk kerja

c. Pembelajaran Remediasi dan Pengayaan

- Pembelajaran remediasi dilakukan segera setelah kegiatan penilaian
- Pembelajaran remediasi diberikan kepada siswa yang belum mencapai KKM.
- Pengayaan diberikan kepada siswa yang telah mencapai nilai KKM dalam bentuk pemberian tugas ke KD berikutnya

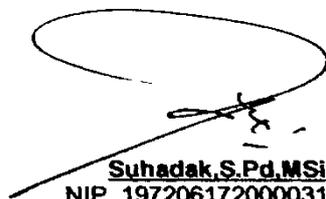
Mengetahui,
Kepala SMKN 1 Sidoarjo



Drs. Abdul Rofiq M.Si

NIP. 196011151987031004

Sidoarjo, 15 Juli 2020
Guru Sejarah Indonesia



Suhadak, S.Pd, M.Si
NIP. 197206172000031003