

# **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Disusun guna memenuhi tugas Perencanaan Pembelajaran Ekonomi



**Nama : Zulfan Effendi, S.Pd**

**FAKULTAS KEGURURAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SEBELAS MARET SURAKARTA**

**2021**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

---

Sekolah	: SMKS Darma Shalihah
Mata Pelajaran	: Ekonomi Bisnis
Kelas/Semester	: X / Gasal
Materi Pokok	: Masalah Ekonomi dan Alternatif Solusinya
Alokasi Waktu	: 2 x 30 menit

**A. Kompetensi Inti :**

KI 1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Akuntansi dan Keuangan Lembaga pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.

KI 4: Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang Akuntansi dan Keuangan Lembaga. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator :**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator</b>
3.1 Mengevaluasi masalah-masalah ekonomi	<b>Pertemuan ke 1</b> 3.1.1 Menganalisis permasalahan pokok Ekonomi secara umum, klasik dan modern 3.1.2 Menyimpulkan permasalahan pokok Ekonomi klasik dan modern
4.1 Menyajikan solusi terhadap masalah ekonomi di lingkungannya	4.1.1 Menunjukkan masalah ekonomi di lingkungannya. 4.1.2 Memberikan solusi terhadap masalah ekonomi di lingkungannya

### **C. Tujuan Pembelajaran**

Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning*, peserta didik dapat menganalisis masalah Ekonomi dan memberikan solusi terhadap masalah ekonomi di lingkungannya dengan penuh tanggung jawab, bekerja keras, toleransi dan bekerja sama..

### **D. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)**

1. Religious
2. Disiplin
3. Kerjasama
4. Teliti

### **E. Materi Pembelajaran**

1. Permasalahan pokok Ekonomi Klasik (produksi, distribusi, dan konsumsi) dan Ekonomi modern (apa, bagaimana, untuk siapa) barang diproduksi
2. Solusi terhadap masalah ekonomi
  - a. Membuat pilihan yang tepat untuk bertindak
  - b. Memanfaatkan biaya peluang
  - c. Menentukan skala prioritas
  - d. Pengelolaan Keuangan
  - e. Penerapan sistem ekonomi yang tepat

### **F. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran**

1. Pendekatan : Saintifik, TPACK
2. Metode : Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab, Demonstrasi dan Penugasan
3. Model : *Problem Based Learning*

### **G. Alat, Bahan dan Media Pembelajaran**

- 1 Alat : Laptop, LCD Proyektor
- 2 Bahan : LKPD
- 3 Media : Slide Power Point, Video dan Zoom Meet.

### **H. Sumber Belajar**

S Alam. 2018. Ekonomi Bisnis X. Bidang Keahlian Bisnis dan Manajemen. Jakarta: Erlangga.

Tim Abdi Guru. 2004. Ekonomi SMA. Jakarta: Erlangga.

Ali B Moch. 2007. Ekonomi SMA X. Bandung: Sarana Panca Karya Nusa

Buku Ekonomi lain yang relevan,

Link Video :

Link Solusi masalah ekonomi <https://www.youtube.com/watch?v=GJrLvwi2CFg>

Link Masalah Ekonomi <https://www.youtube.com/watch?v=e2IRhbcWi9c>

## I. Langkah-Langkah Pembelajaran

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu
Pendahuluan	<p><b>Orientasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mendapat alamat Zoom meet yang diberikan oleh guru melalui aplikasi Whatsapp Grup.</li> <li>2. Peserta didik saling menjawab salam melalui aplikasi Zoom meet dan guru menanyakan kabar peserta didik. (4C-Communication)</li> <li>3. Peserta didik dan guru berdoa bersama sebelum memulai pelajaran. (PPK-Religius)</li> <li>4. Peserta didik dipastikan hadir minimal 2/3 dari jumlah keseluruhan karena kadangkala ada gangguan jaringan dari beberapa peserta didik. (PPK-disiplin).</li> </ol>	10 menit
	<p><b>Apersepsi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi : <i>Masalah Ekonomi Klasik dan Modern</i>.</li> <li>6. Guru mengaitkan materi/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan bertanya “<i>pernahkah kalian merasakan adanya permasalahan ekonomi?</i>”. (Scientific- Menanya, 4C-Communication, Critical Thinking)</li> </ol> <p><b>Motivasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Guru mengajak peserta didik untuk selalu menerapkan gerakan 5M pada masa pandemi:             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Mencuci tangan pakai sabun dan air mengalir</li> <li>b. Menggunakan masker</li> <li>c. Menjaga jarak</li> <li>d. Menghindari kerumunan dan,</li> <li>e. Mengurangi mobilitas dan interaksi. (4C-Communication)</li> </ol> </li> <li>8. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang semua kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar. (Scientific-menyimak, 4C-Critical Thinking)</li> </ol>	
Kegiatan Inti	<p><b>Orientasi peserta didik terhadap masalah</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Peserta didik menonton video dan mengamati PPT yang ditampilkan. (Scientific-Mengamati, 4C-Critical thinking, ICT)</li> <li>10. Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab tentang video yang ditayangkan. (4C-Collaboration, ICT)</li> </ol> <p><b>Mengorganisasi peserta didik untuk belajar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Peserta didik dibagi menjadi 4 kelompok yang terdiri dari 4 anggota</li> </ol>	40 menit

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu
	<p>12. Kelompok I, dan III ditugaskan untuk melakukan kajian tentang Masalah pokok ekonomi secara klasik dan secara modern melalui video, PPT dan buku-buku yang tersedia.</p> <p>13. Kelompok II, dan IV ditugaskan untuk melakukan kajian tentang Solusi terhadap masalah Ekonomi melalui video, PPT dan buku-buku yang tersedia.</p> <p>14. Setiap kelompok harus membuat laporan sesuai dengan masalah yang dikaji.</p> <p><b>Membimbing penyelidikan individu dan kelompok.</b></p> <p>14. Peserta didik berdiskusi menganalisis permasalahan ekonomi secara umum, klasik dan modern melalui tayangan video dan power point di bantu oleh guru. (Scientific-Mengamati, HOTS- C4, 4C, -Critical thinking dan Problem solving, ICT, TPACK)</p> <p>15. Peserta didik mengamati tayangan video dan power point dan berdiskusi menyimpulkan permasalahan ekonomi secara umum, klasik dan modern serta solusinya di bimbing oleh guru. (Scientific-Mengamati, 4C- collaboration, -Critical thinking dan Problem solving, HOTS-C5 ICT, TPACK)</p> <p><b>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b></p> <p>15. Kelompok I dan IV ditunjuk oleh guru untuk mempresentasikan kajiannya kemudian kelompok II dan III yang tidak presentasi dapat mengajukan pertanyaan.</p> <p>16. Peserta didik diminta menuliskan hasil diskusi pada lembar kertas kerja</p> <p>17. Hasil diskusi kelompok kemudian dikumpulkan kepada guru.</p>	
Penutup	<p><b>Refleksi</b></p> <p>18. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Apa yang menarik pada materi hari ini?</li> <li>Apa yang sulit dan solusinya. (4C-Communication- Critical thinking)</li> <li>Manfaat apa yang didapat pada pembelajaran hari ini? (4C-Communication, Critical Thinking)</li> </ol> <p><b>Menyimpulkan</b></p> <p>19. Peserta didik menyimak penjelasan dari guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya, yaitu Sistem Ekonomi. (Scientific-Menyimak, 4C-Communication)</p>	10 menit

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu
	20. Guru bersama peserta didik mengakhiri pembelajaran dengan membaca do'a dan salam penutup. (PPK-Religius)	

## J. Penilaian Pembelajaran

1. Teknik Penilaian
  - a. Penilaian Sikap : Observasi (Terlampir)
  - b. Penilaian pengetahuan : Tes Tertulis, Penugasan (Terlampir)
  - c. Penilaian Keterampilan : Membuat Laporan, Presentasi (Terlampir)
  
2. Bentuk Penilaian
  - a. Observasi : Lembar pengamatan sikap (Terlampir)
  - b. Tes tertulis : Uraian (Terlampir)
  - c. Unjuk Kerja : Laporan (Terlampir)

## K. Rencana Tindak Lanjut.

1. Remedial
  - a. Apabila terdapat >50% siswa belum memahami materi yang diajarkan, maka diadakan remedial secara klasikal, sehingga guru mengulang materi yang diajarkan.
  - b. Apabila terdapat <50% siswa belum memahami materi yang diajarkan, maka diadakan remedial secara individual, sehingga dibuatkan soal-soal mengenai materi yang belum dipahami.
  
2. Pengayaan
  - a. Jika ada siswa yang sudah tuntas dalam memahami materi guru memberikan materi tambahan.
  - b. Guru memberikan pengayaan untuk siswa yang telah tuntas pada evaluasi sebelumnya.

Mengetahui,  
Kepala SMKS Darma Shalihat

**Drs. Falita Alam**

Blang Baro, 15 Oktober 2021  
Guru Mata Pelajaran  
Ekonomi Bisnis

**Zulfan Effendi, S.Pd**  
**NIP. 198210062006041004**