

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 1 Kendal
Kelas/Semester	: XI/1
Tema	: Permasalahan sosial
Sub Tema	: Konsep dan Faktor Penyebab
Pembelajaran Ke	: 1 (ke satu)
Alokasi Waktu	: 2 X 45 Menit

Kompetensi Dasar	3.2 Menganalisis permasalahan sosial dalam kaitannya dengan pengelompokan sosial dan kecenderungan eksklusi sosial di masyarakat dari sudut pandang dan pendekatan Sosiologis 4.2 Memberikan respons dalam mengatasi permasalahan sosial yang terjadi di masyarakat dengan cara memahami kaitan pengelompokan sosial dengan kecenderungan eksklusi dan timbulnya permasalahan sosial.
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	3.2.1. Mampu menganalisis konsep permasalahan sosial yang ada di masyarakat. 3.2.2. Mampu menganalisis berbagai factor penyebab munculnya permasalahan sosial dalam masyarakat. 3.2.3. Mampu memecahkan berbagai permasalahan sosial dalam masyarakat 4.2.1. Mampu mengkomunikasikan hasil diskusi tentang berbagai permasalahan sosial di dalam masyarakat.

### I. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan saintifik dan model *Discovery Learning*, peserta didik mampu:

1. Setelah melihat video tentang masalah sosial peserta didik dapat menganalisis pengertian masalah sosial dalam masyarakat dengan bahasa sendiri
2. Setelah mengamati video tentang masalah sosial peserta didik mampu menganalisis factor penyebab munculnya masalah sosial. (minimal tiga faktor)
3. Setelah melakukan diskusi kelompok peserta didik mampu mengkomunikasikan hasil diskusi kelompok tentang berbagai permasalahan sosial di dalam masyarakat dengan bahasa sendiri

Model dan pendekatan pembelajaran	Media Pembelajaran	Sumber Belajar	Alat dan Bahan
<b>Model pembelajaran:</b> Discovery Learning <b>Pendekatan Pembelajaran :</b> Saintifik	Microsoft Teams & WA Group	Modul, Video Pembelajaran, buku paket sosiologi, Internet, lingkungan masyarakat	HP, Laptop, Alat tulis

## II. Materi Pembelajaran

Permasalahan sosial dalam masyarakat, yang berkaitan dengan :

1. Pengertian masalah sosial
2. Faktor penyebab masalah sosial dalam masyarakat

## III. Kegiatan Pembelajaran

Langkah-langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu
<p><b>Kegiatan Pendahuluan</b></p> <p><b>Asinkronus melalui Microsoft Teams</b></p> <p>Guru sudah mengunggah bahan ajar, video tentang masalah sosial, LKPD pada Kelas Microsoft Teams sebelum jadwal pembelajaran.</p> <p><b>Sinkronus melalui Microsoft Meet</b></p> <p>Orientasi:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberi salam dan berdoa sebelum pembelajaran dimulai;</li><li>2. Guru memeriksa kehadiran peserta didik.</li></ol> <p>Motivasi:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengajak peserta didik untuk lebih focus pada kegiatan pembelajaran dengan ice breaking.</li><li>2. Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari berkaitan dengan permasalahan sosial</li><li>3. Guru memberikan arahan untuk selalu menjaga kesehatan dengan menerapkan protocol kesehatan</li></ol> <p>Apersepsi:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengaitkan kompetensi yang sudah dipelajari sebelumnya dengan kompetensi yang akan dipelajari tentang pengertian permasalahan sosial, factor penyebab permasalahan sosial, solusi terkait dengan masalah sosial</li><li>2. Guru menyampaikan metode pembelajaran dan teknik penilaian yang akan digunakan saat membahas materi pengertian permasalahan sosial dan factor penyebab permasalahan sosial.</li></ol> <p>Acuan:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru menyampikan tujuan yang akan dicapai dalam pembelajaran</li><li>2. Guru menyampaikan pokok-pokok materi yang akan dipelajari</li><li>3. Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok, setiap kelompok diberi pokok permasalahan yang berbeda seperti:</li></ol>	15 menit

<ul style="list-style-type: none"> <li>• kemiskinan</li> <li>• kriminalitas</li> <li>• kenakalan remaja</li> <li>• korupsi</li> <li>• terorisme, dll</li> </ul> <p>4. Guru menyampaikan model pembelajaran</p>	
<p><b>Kegiatan Inti</b>  <b>(Model pembelajaran Discovery Learning)</b>  <b>Model Discovery Learning dengan Pendekatan Saintifik</b></p> <p><b>Memberikan Stimulus (<i>Stimulation</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk mengamati video tentang masalah sosial di masyarakat</li> </ul> <p><b>Mengidentifikasi Masalah (<i>Problem Statement</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mendapat pertanyaan dari guru</li> <li>• Apa yang ada dalam benak Anda setelah melihat video diatas?</li> <li>• Apa saja permasalahan sosial yang ada dalam masyarakat?</li> <li>• Peserta didik mencoba menjawab pertanyaan dari guru terkait dengan video yang telah dilihat</li> <li>• Guru memberikan tanggapan atas jawaban dari siswa</li> </ul> <p><b>Data Collection (Mengumpulkan Informasi)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membagi LKPD yang sudah disiapkan melalui Microsoft Teams/WA Grup</li> <li>• Peserta didik berdiskusi dan mencari informasi mengenai berbagai permasalahan sosial dalam masyarakat dari berbagai sumber yang ada (buku paket, internet, video dan media lainnya).</li> </ul> <p><b>Mengolah/ Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik secara berkelompok mencatat data dan informasi mengenai materi pengertian permasalahan sosial, faktor penyebab permasalahan sosial dan pemecahan masalah sosial dalam masyarakat kemudian membuat dalam bentuk laporan</li> </ul> <p><b>Verification/Memverifikasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi dan pengamatannya</li> <li>• Guru mempersilakan salah satu kelompok untuk mempresentasikan hasil</li> </ul>	60 menit

<p>diskusinya dan meminta kelompok lain untuk menanggapi dan seterusnya.</p> <p><b>Generalization/penarikan kesimpulan/generalisasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil diskusi tentang masalah sosial dalam masyarakat, faktor penyebab permasalahan sosial, solusi masalah sosial dalam masyarakat.</li> </ul>	
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p> <p><b>Asinkronus</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta peserta didik untuk mengerjakan latihan soal tentang masalah sosial melalui Microsoft Teams.</li> </ul> <p><b>Sinkronus</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perwakilan peserta didik diminta untuk mengungkapkan manfaat memahami pengertian permasalahan sosial, faktor penyebab permasalahan sosial dan solusi masalah sosial dalam masyarakat</li> <li>• Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan salam, berdoa, dan mengingatkan peserta didik untuk tetap menerapkan protocol kesehatan.</li> </ul>	15 menit

#### Penilaian

No	Ranah Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1	Sikap	Observasi /Jurnal	Disiplin, Kejujuran, Kerjasama, Tanggung jawab
2	Pengetahuan	Tes Tertulis LKPD	Tes Formatif Microsoft Form
3	Ketrampilan	Unjuk Kerja	Presentasi di forum Microsoft Meet

Instrumen penilaian : terlampir

#### IV. Remedial

- Pembelajaran remedial dilakukan bagi siswa yang belum tuntas pencapaian Kompetensi Dasarnya
- Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui *remedial teaching* (klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas lain dan diakhiri dengan tes secara asinkronus menggunakan platform yang sudah ada.

- Tes remedial, dilakukan sebanyak 2 kali dan jika masih belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis kembali secara asinkronus.

#### **V. Pengayaan**

- Bagi peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:
  - Pesertadidik yang mencapai nilai  $n(\text{ketuntasan}) < n < n(\text{maksimum})$  diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan secara asinkronus.
  - Pesertadidik yang mencapai nilai  $n > n(\text{maksimum})$  diberikan materi melebihi cakupan Kompetensi Dasar dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan secara asinkronus.

Mengetahui,  
Kepalasekolah

Guru mata pelajaran

Yuniasih S.Pd, M.Pd  
NIP. 19640622 198703 2 007

Fendy Dwi H, S.Pd  
NIP. 19851019 201001 1 008

## Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Mata Pelajaran : SOSIOLOGI  
Kelas : XI  
Materi Pokok : Permasalahan sosial dalam masyarakat  
Alokasi Waktu : 1 x 50 menit



Nama Kelompok:

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....

### A. Kompetensi Inti (KI)

**KI 1 dan KI 2:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya dengan menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, damai), santun, responsif dan proaktif, sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

**KI 3:** Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

**KI 4:** Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

## B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KOMPETENSI DASAR DARI KI 3	KOMPETENSI DASAR DARI KI 4
3. 2 Memahami permasalahan sosial dalam kaitannya dengan pengelompokan sosial dan kecenderungan eksklusif sosial di masyarakat dari sudut pandang dan pendekatan Sosiologis	4.2 Memberikan respon mengatasi permasalahan sosial yang terjadi di masyarakat dengan cara memahami kaitan pengelompokan sosial dengan kecenderungan eksklusif dan timbulnya permasalahan social
<b>Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)</b> 3.2.1.Mampu menganalisis konsep permasalahan sosial yang ada di masyarakat. 3.2.2.Mampu menganalisis berbagai faktor penyebab munculnya permasalahan sosial dalam masyarakat. 3.2.3.Mampu memecahkan berbagai permasalahan sosial dalam masyarakat	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)</b> 4.2.1. Mampu mengkomunikasikan hasil diskusi tentang berbagai permasalahan sosial di dalam masyarakat..

C. Topik : Permasalahan Sosial dalam Masyarakat

### D. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan saintifik dan model *Discovery Learning*, peserta didik mampu:

1. Setelah melihat video tentang masalah sosial peserta didik dapat menganalisis pengertian masalah sosial dalam masyarakat dengan bahasa sendiri
2. Setelah mengamati video tentang masalah sosial peserta didik mampu menganalisis faktor penyebab munculnya masalah sosial minimal tiga
3. Setelah melakukan diskusi kelompok peserta didik mampu mengkomunikasikan hasil diskusi kelompok tentang berbagai permasalahan sosial di dalam masyarakat dengan bahasa sendiri

## E. Kegiatan

1. Bentuklah kelompok yang terdiri dari 3-5 siswa yang sifatnya heterogen
2. Kelompok 1 membahas masalah sosial kemiskinan  
Kelompok 2 membahas masalah sosial kriminalitas  
Kelompok 3 membahas masalah sosial kenakalan remaja  
Dst.....
3. Diskusikanlah materi yang sudah dibagi dengan teman sekelompok
4. Buatlah laporan dari hasil diskusi dan sampaikan hasilnya.

## Soal Diskusi

1. Berdasarkan tayangan video di atas berikan pendapat kalian tentang masalah sosial dalam masyarakat!

2. Setelah melihat tayangan video di atas berikan analisis Anda terkait faktor pendorong munculnya masalah sosial (sesuai dengan tema kelompok)!

3. Setelah melihat tayangan video di atas berikan analisis Anda terkait solusi/pemecahan masalah sosial (sesuai dengan tema kelompok)!




## INSTRUMEN PENILAIAN BERBASIS HOTS

### KISI-KISI

Sekolah : SMA Negeri 1 Kendal  
 Kelas/ Semester : XI/1  
 Mata Pelajaran : Sosiologi  
 Tanggal Tes :  
 KKM : 70

No.	Materi	IPK	Indikator soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	Nomor soal	Soal	Kunci Jawaban
1.	Masalah sosial dalam masyarakat	Mampu menganalisis berbagai permasalahan sosial yang ada di masyarakat.	Disajikan pernyataan, Peserta Didik dapat menganalisis Pengertian masalah sosial	C4	PG	1	Perhatikan pernyataan berikut ini!  1. Dita mengalami kesulitan dalam mengerjakan tugas sekolah 2. Masyarakat desa Sukaraja mengalami kekeringan karena sumber air yang terbatas 3. Tawuran remaja sering terjadi karena kontrol lembaga sosial terkait sangat lemah 4. Sarah kehilangan kesempatan masuk perguruan tinggi favorit karena sedang sakit. 5. Setiap berangkat kerja Yogi harus bertemu dengan padatnya kemacetan di ibukota Dari beberapa pernyataan di atas yang merupakan masalah sosial dalam masyarakat adalah....  a. 1, 2, dan 3 b. 1, 3, dan 4 c. 2, 3, dan 4 d. 2, 3, dan 5 e. 3, 4, dan 5	D

2	Masalah sosial dalam masyarakat	Mampu menganalisis berbagai permasalahan sosial yang ada di masyarakat.	Disajikan gambar masalah sosial yang ada dalam kehidupan masyarakat, peserta didik dapat menganalisis cara mengatasi munculnya masalah tersebut	C4	PG	2	<p>Perhatikan gambar berikut!</p> <p>Upaya berkelanjutan yang dapat dilakukan masyarakat untuk mengatasi permasalahan sosial berdasarkan pada gambar adalah ....</p>  <ol style="list-style-type: none"> <li>memperbanyak pembangunan tol dan jalan layang</li> <li>meningkatkan penggunaan sarana transportasi publik</li> <li>meningkatkan kapasitas dengan cara melebarkan jalan raya</li> <li>menerapkan program pembatasan kendaraan roda empat</li> <li>mengendalikan jumlah kendaraan pribadi dengan menerapkan pajak tinggi</li> </ol>	B
---	---------------------------------	---	---	----	----	---	---	---

3	Masalah sosial dalam masyarakat	Mampu menganalisis berbagai permasalahan sosial yang ada di masyarakat	Disajikan satu kondisi perekonomian di Indonesia, peserta didik dapat memberikan alternatif pemecahan mengatasi masalah tersebut	C4	PG	3	<p>Perkembangan industrialisasi menyebabkan banyak berdirinya industri di kawasan perkotaan. Industrialisasi dapat meningkatkan perekonomian masyarakat. Namun di sisi lain, berkembangnya industrialisasi menyebabkan arus urbanisasi yang tinggi dan muncul pemukiman kumuh. Upaya yang dapat dilakukan pemerintah dalam mengatasi masalah sosial tersebut adalah ....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>mendatangkan tenaga ahli asing untuk mengembangkan industri di wilayah kota</li> <li>memudahkan investor asing untuk menanamkan modal di pusat industri</li> <li>meningkatkan Upah Minimum Regional (UMR) bagi pekerja industri</li> <li>membangun sarana dan prasarana publik di wilayah perkotaan</li> <li>memeratakan pembangunan industri di berbagai daerah</li> </ol>	D
4	Masalah sosial dalam masyarakat	Mampu menganalisis berbagai permasalahan sosial yang ada di masyarakat	Disajikan satu contoh kasus pengangguran, peserta didik dapat menganalisis solusi dari masalah sosial tersebut	C4	PG	4	<p>Pengangguran menjadi salah satu masalah sosial yang mendesak untuk segera ditangani. Pengangguran dapat terjadi karena jumlah lapangan kerja yang tersedia tidak sebanding dengan jumlah pencari kerja. Persaingan yang semakin ketat juga menempatkan mereka yang dianggap tidak memiliki keterampilan tersingkir dan sulit memperoleh pekerjaan yang layak. Pernyataan berikut yang menunjukkan praktik suatu lembaga sosial dalam menyelesaikan masalah sesuai masalah sosial di atas yaitu ....</p>	D

							<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Sekolah lebih mengutamakan pembekalan keterampilan agar lulusannya dapat langsung diserap oleh dunia usaha</li> <li>b. Tokoh masyarakat mengupayakan dibangunnya industri di wilayah mereka agar warga dapat memperoleh pekerjaan</li> <li>c. Masyarakat mendesak industri agar bersedia menerima semua pencari kerja dari berbagai belakang</li> <li>d. Pemerintah memberikan pembekalan keterampilan dan pendampingan modal agar terbuka lapangan kerja baru</li> <li>e. Lembaga pendidikan bekerjasama dengan dunia usaha untuk menyeleksi calon tenaga kerja profesional</li> </ul>	
5	Masalah sosial dalam masyarakat	Mampu menganalisis berbagai permasalahan sosial yang ada di masyarakat	Disajikan deskripsi tentang contoh permasalahan sosial yang ada dalam lingkungan masyarakat, peserta didik dapat menentukan solusi untuk mengatasi permasalahan tersebut	C4	PG	5	<p>Sejumlah industri rumahan yang berbasis pada budaya lokal saat ini terancam punah. Tingkat kesejahteraan pelaku usaha yang belum baik menempatkan mereka dalam keterbatasan sambil berusaha mempertahankan usaha mereka. Misalnya industri kerajinan wayang kulit di sebuah desa kecil yang saat ini terancam punah. Upaya penyelesaian masalah sosial yang sesuai untuk contoh di atas adalah ....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. pemerintah mengajak generasi muda mengupayakan regenerasi pengrajin dan membuka peluang pemasaran global</li> <li>b. pemberian pinjaman modal pada komunitas pengrajin agar dapat mempertahankan usaha kecil mereka</li> <li>c. pelatihan bagi warga desa agar dapat menghasilkan kerajinan lain yang lebih</li> </ul>	E

							<p>menjanjikan secara ekonomi</p> <p>d. menekan pertumbuhan industri besar agar industri kecil berbasis kerajinan rakyat tidak tersingkir</p> <p>e. memberikan keterampilan pada pelaku industri kecil agar mereka dapat terserap menjadi tenaga kerja di industri modern</p>	
6	Masalah sosial dalam masyarakat	Mampu menganalisis berbagai permasalahan sosial yang ada di masyarakat	Disajikan fakta social dalam masyarakat, peserta didik dapat menganalisis cara mengatasi masalah social tersebut	C4	PG	6	<p>Ruang politik sekarang ini bukan lagi hanya milik kaum laki-laki, telah banyak kaum perempuan yang aktif dalam politik bahkan mampu menjadi pemimpin di berbagai daerah. Walaupun pada sebagian besar masyarakat masih menganggap bahwa hanya laki-laki yang pantas menjadi pemimpin dan memandang rendah kiprah perempuan dalam dunia politik. Strategi yang sesuai untuk mengatasi permasalahan di atas adalah...</p> <p>a. menumbuhkan sikap berani pada kaum perempuan untuk mendobrak tradisi politik yang ada.</p> <p>b. membatasi peran kaum laki-laki dalam dunia politik dan lebih memberikan peran kepada perempuan.</p> <p>c. memberikan sanksi tegas kepada partai politik yang tidak bersedia memberikan kesempatan kepada kaum perempuan.</p> <p>d. memberikan pendidikan politik setinggi-tingginya kepada kaum perempuan sehingga mampu bersaing dengan kaum laki-laki.</p> <p>e. membangun kesadaran masyarakat tentang</p>	E

							nilai kesetaraan gender laki-laki dan perempuan dalam segala bidang.													
7	Masalah sosial dalam masyarakat	Mampu menganalisis berbagai permasalahan sosial yang ada di masyarakat	Disajikan data sederhana tentang ketimpangan sosial, peserta didik dapat memberikan solusi dari data tersebut	C4	PG	7	<p>Perhatikan tabel berikut ini! Berdasarkan tabel tersebut, solusi yang tepat dalam mengatasi ketimpangan sosial antara orang kaya dan orang miskin adalah ....</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Keterangan</th> <th>Orang Kaya</th> <th>Orang Miskin</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Layanan kesehatan</td> <td>Istimewa</td> <td>Memperhatikan</td> </tr> <tr> <td>Lama sekolah</td> <td>Lama</td> <td>Pendek</td> </tr> <tr> <td>Tingkat pangan dan asupan gizi</td> <td>Cukup</td> <td>Kurang</td> </tr> </tbody> </table> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mengundang investor luar negeri untuk membangun infrastruktur</li> <li>Mengumpulkan kelompok ekonomi di atas rata-rata dalam program penggalakan UMKM</li> <li>Pemerintah melakukan distribusi aset, lahan, dan modal untuk pengusaha muda</li> <li>Melakukan program pembukaan lapangan pekerjaan untuk angkatan kerja muda lulusan perguruan tinggi terbaik</li> <li>Melakukan program peningkatan pendapatan untuk kelompok sasaran ekonomi menengah kebawah</li> </ol>	Keterangan	Orang Kaya	Orang Miskin	Layanan kesehatan	Istimewa	Memperhatikan	Lama sekolah	Lama	Pendek	Tingkat pangan dan asupan gizi	Cukup	Kurang	B
Keterangan	Orang Kaya	Orang Miskin																		
Layanan kesehatan	Istimewa	Memperhatikan																		
Lama sekolah	Lama	Pendek																		
Tingkat pangan dan asupan gizi	Cukup	Kurang																		
8	Masalah sosial dalam masyarakat	Mampu menganalisis berbagai permasalahan sosial yang ada di masyarakat	Disajikan fakta social dalam masyarakat, peserta didik dapat menemukan solusi sederhana	C4	PG	8	<p>Akhir-akhir ini Indonesia selalu diwarnai oleh berbagai bencana alam, salah satu bencana yang melanda masyarakat luas adalah banjir yang sebenarnya lebih disebabkan oleh perilaku manusia yang cenderung mengeksploitasi alam dan tidak memperhatikan kelestarian alam. Dalam perpektif sosiologi solusi yang tepat untuk mengatasi banjir adalah...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>pendidikan terhadap masyarakat agar</li> </ol>	A												

			untuk mengatasi masalah social tersebut				<ul style="list-style-type: none"> <li>berperilaku ramah lingkungan</li> <li>b. membangun waduk-waduk penampungan air yang berkapasitas besar</li> <li>c. pengerukan daerah aliran sungai yang telah mengalami pendangkalan</li> <li>d. membuat tanggul-tanggul raksasa agar air sungai tidak meluap</li> <li>e. pembuatan sumur resapan agar air segera masuk ke dalam tanah</li> </ul>	
9	Masalah sosial dalam masyarakat	Mampu menganalisis berbagai permasalahan sosial yang ada di masyarakat	Disajikan deskripsi tentang adanya berbagai ketimpangan di Indonesia, peserta didik dapat mengidentifikasi upaya-upaya yang dapat dilakukan untuk mengatasi masalah tersebut khususnya masalah sosial dan	C4	PG	9	<p>Budaya populer yang semakin digandrungi generasi muda merupakan contoh nyata pengaruh globalisasi budaya. Meskipun dianggap kekinian, masuknya berbagai budaya populer tersebut ternyata dapat menyebabkan ketimpangan social budaya. Budaya populer menggeser budaya lokal. Banyak generasi muda yang tidak mengenal akan budaya asli mereka. Upaya yang dapat dilakukan untuk mengatasi terjadinya ketimpangan budaya lokal dan budaya global adalah ....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. menerapkan modernisasi dalam pendidikan di sekolah</li> <li>b. menerima semua pengaruh budaya global karena tuntutan modernisasi</li> <li>c. melestarikan budaya lokal agar mampu bersaing dengan budaya global</li> <li>d. memberikan kebebasan kepada masyarakat untuk menggemari budaya global</li> <li>e. mengunggulkan budaya lokal tanpa bersedia menerima berbagai budaya asing</li> </ul>	C

			lingkungan					
10	Masalah sosial dalam masyarakat	Mampu menganalisis berbagai permasalahan sosial yang ada di masyarakat	Disajikan sebuah fakta sosial siswa mampu menganalisis faktor penyebab masalah sosial	C4	PG	10	Masyarakat Papua terkenal dengan integrasinya yang sangat kuat dalam kesatuan kelompoknya. Namun kenyataannya sering kita menjumpai berita tentang konflik antar suku yang disebabkan oleh berbagai faktor di masyarakat. Berdasarkan fakta sosial di atas faktor yang menjadi penyebab masalah sosial adalah... a. faktor biologis b. faktor psikologis c. faktor ekonomi d. faktor kebudayaan e. faktor fisik	D

**PENILAIAN:** Jawaban benar 10

Jawaban salah 0

Nilai = Jumlah total jawaban benar x 10



**LAMPIRAN INSTRUMEN PENILAIAN**

**a. Observasi**

**Lembar Pengamatan Aktivitas Peserta Didik**

1) Rubik Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Penilaian Sikap											
		Kerjasama				Tanggung Jawab				Rasa Ingin Tahu			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1

**Keterangan :**

Kriteria	Skor	Kerjasama	Tanggung Jawab	Rasa Ingin Tahu
Sangat Baik	4	Aktiv, menjadi inisiator kelompok dan berkontribusi maksimal dalam kelompok	Bertanggung jawab mengerjakan tugas sebagai anggota kelompok dengan maksimal dan menginisiasi	Antusias dalam menjadi referensi dari banyak sumber. 1. Ensklopedia Sosiologi

				teman sekelompok dalam mengumpulkan tugas	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. E-Jurnal</li> <li>3. Buku Paket</li> <li>4. Internet</li> </ol>
Baik	:	3	Mau bekerja sama dan berkontribusi maksimal terhadap kelompok	Bertanggung jawab mengerjakan tugas sebagai anggota kelompok dengan maksimal	<p>Antusias dalam menjadi referensi dari banyak sumber.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. E-Jurnal</li> <li>2. Buku Paket</li> <li>3. Internet</li> </ol>
Cukup	:	2	Mau bekerja sama tetapi kontribusi minimal terhadap kelompok	Mengerjakan tugas kelompok dengan standar minimal	<p>Cukup antusias dalam menjadi referensi dari banyak sumber.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Buku Paket</li> <li>2. Internet</li> </ol>
Kurang	:	1	Tidak mau bekerja sama	Tidak bertanggung jawab menyelesaikan tugas sebagai anggota kelompok	Mencari informasi hanya dari Buku Paket

$$\text{Nilai perolehan} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

## 2) Rubik Penilaian Pengetahuan

No	Nama Siswa	Penilaian Pengetahuan			
		Ketepatan Jawaban			
		4	3	2	1

Keterangan :

Kriteria	Skor	Ketepatan Jawaban
Sangat Baik	4	Jawaban Sesuai dengan Perspektif Keilmuan Sosiologi dan disertai dengan pendapat kritis/ menyertakan contoh
Baik	3	Jawaban Sesuai dengan Perspektif Keilmuan Sosiologi
Cukup	2	Jawaban cukup sesuai dengan Perspektif Keilmuan Sosiologi
Kurang	1	Jawaban Salah

$$\text{Nilai perolehan} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

### 3) Rubrik Penilaian Keterampilan

No	Nama Siswa	Penilaian Keterampilan											
		Kreatif dalam Mencari Informasi				Berfikir Kritis dalam mengolah informasi				Komunikatif dalam menyampaikan pendapat			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1

Keterangan :

Kriteria	Skor	Kreatif dalam Mencari Informasi	Berfikir Kritis dalam mengolah informasi	Komunikatif dalam menyampaikan pendapat
Sangat Baik	: 4	Kreatif mencari informasi dari banyak sumber	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memfokuskan pertanyaan</li> <li>• Menganalisis argumen</li> <li>• Bertanya dan menjawab</li> <li>• Mempertimbangkan sumber dapat dipercaya atau tidak</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar</li> <li>• Menggunakan pemilihan kata yang mudah dimengerti</li> <li>• Kemampuan menyederhanakan konsep jawaban</li> </ul>

Baik	:	3	Kreatif mencari informasi dari 3 sumber	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memfokuskan pertanyaan</li> <li>• Menganalisis argumen</li> <li>• Bertanya dan menjawab</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar</li> <li>• Menggunakan pemilihan kata yang mudah dimengerti</li> </ul>
Cukup	:	2	Kreatif mencari informasi dari 2 sumber	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memfokuskan pertanyaan</li> <li>• Menganalisis argumen</li> <li>• Hanya bertanya/ hanya menjawab</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar (Hanya sebagian)</li> <li>• Menggunakan pemilihan kata yang mudah dimengerti (Hanya Sebagian)</li> </ul>
Kurang	:	1	Kreatif mencari informasi hanya dari 1 sumber	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memfokuskan pertanyaan</li> <li>• Hanya bertanya/ hanya menjawab</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar (Hanya sebagian)</li> </ul>

$$\text{Nilai perolehan} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Mengetahui,  
Kepala sekolah

Yuniasih S.Pd, M.Pd  
NIP. 19640622 198703 2 007

Kendal, Juni 2021  
Guru mata pelajaran

Fendy Dwi H, S.Pd  
NIP. 19851019 201001 1 008