

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMP Cinta Budaya / Chong Wen
Mata Pelajaran	: IPA
Kelas/Semester	: VII/ Ganjil
Materi Pokok	: Zat Dan Karakteristiknya
Sub Materi Pokok	: Massa Jenis dan Penerapannya
Alokasi Waktu	: 2 Pertemuan (4 JP)

1.Kompetensi Inti :

3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahuanya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

2.Kompetensi Dasar :

- 3.3 Menjelaskan konsep campuran dan zat tunggal (unsur dan senyawa), sifat fisika dan kimia,
4.3 Menyajikan hasil penyelidikan atau karya tentang sifat larutan, perubahan fisika dan perubahan kimia, atau pemisahan campuran.perubahan fisika dan kimia dalam kehidupan sehari – hari

3.Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari mengenai **Massa Jenis dan Penerapannya**, peserta didik di harapkan dapat:

1. Memahami konsep massa jenis
2. Menghitung massa jenis suatu benda
3. Membandingkan massa jenis dari suatu benda dengan benda yang lain
4. Menerapkan manfaat belajar konsep massa jenis dalam kehidupan sehari – hari

4.Indikator Hasil Pembelajaran

1. Murid dapat memahami konsep massa jenis
2. Murid dapat menghitung massa jenis suatu benda
3. Murid dapat membandingkan massa jenis dari suatu benda dengan benda yang lain
4. Murid dapat menerapkan manfaat belajar konsep massa jenis dalam kehidupan sehari – hari

5. Pendekatan dan Strategi Pembelajaran

- ❖ Belajar dari rumah (BDR) dilaksanakan dengan pembelajaran jarak jauh (PJJ) melalui daring.
- ❖ Strategi Pembelajaran Campuran (Blended Learning)

6. Media PJJ :

- ❖ Zoom,WhatsApp, PPT,Youtube

7. Materi Belajar:

- ❖ Channel YouTube Putrina Sidabutar :

SIFAT FISIKA tentang Massa Jenis Dan Penerapannya

- ✓ Massa Jenis, link: (<https://youtu.be/M8-zVSa-IKM>)
- ✓ Minuman Berlapis, link: <https://youtu.be/pv9xUjMs0yI>)
- ✓

8. Sumber Belajar :

- ❖ Buku Siswa IPA TERPADU kelas VII, Yudhistira, Tahun 2017
- ❖ IPA Fisika untuk SMP Kelas VII, Tim Abdi Guru, Tahun 2008

9. Langkah-Langkah Kegiatan

Persiapan sebelum pembelajaran

- 1) Membuat WAG Kelas IPA
- 2) Membuat video PJJ di YouTube
- 3) Membuat daftar hadir

A. Pembelajaran Jarak Jauh (Daring)

PERTEMUAN PERTAMA (2 JP)

1. Kegiatan Pendahuluan (7 menit)

- a. Memberikan salam pembuka di WhatsApp Grup (WAG) Kelas dan memastikan semua murid sudah hadir online.
- b. Mengajak murid berdoa dalam hati sebelum benar – benar memulai kegiatan belajar lewat WAG Kelas.
- c. Memastikan keadaan murid sudah siap untuk belajar lewat sapaan dan bertanya kabar di WAG Kelas.

2. Kegiatan inti (43 menit)

- a. Membagikan link YouTube video pembelajaran, “Konsep Massa Jenis” sebagai pengetahuan awal di WAG Kelas (<https://youtu.be/M8-zVSA-IKM>)
- b. Memberi ruang dan waktu untuk tanya – jawab terkait hal yang kurang dimengerti dalam video yang dibagikan seperti memahami konsep massa jenis, menghitung massa jenis dan membandingkan massa jenis suatu benda dengan yang lain.
- c. Mengaitkan konsep dalam video yang dibagikan dengan manfaat massa jenis dalam cerita “Archimedes dan Raja Hieron”.
- d. Menggali jawaban murid tentang manfaat belajar massa jenis dimasa sekarang abad 21 lewat chat di WAG Kelas

3. Kegiatan Penutup (10 Menit)

- a. Meminta murid menjawab pertanyaan refleksi mengenai materi massa jenis lewat chat WAG Kelas.
- b. Guru secara terbuka memberi tahu masih menerima jawaban murid terkait manfaat massa jenis jika menemukannya dalam kesehariannya lewat chat WAG Kelas
- c. Guru mengingatkan untuk menjaga kesehatan.
- d. Mengajak doa dalam hati masing masing sebagai penutup pemebelajaran
- e. Mengucapkan salam penutup.

PERTEMUAN KEDUA (2 JP)

1. Kegiatan Pendahuluan (7 menit)

- a. Memberikan salam pembuka di WhatsApp Grup (WAG) Kelas dan memastikan semua murid sudah hadir online.
- b. Mengajak murid berdoa dalam hati sebelum benar – benar memulai kegiatan belajar lewat WAG Kelas.
- c. Memastikan keadaan murid sudah siap untuk belajar lewat sapaan dan bertanya kabar di WAG Kelas

2. Kegiatan inti (43 menit)

- a. Guru kembali menanyakan manfaat massa jenis yang ditemukan siswa dalam kehidupan dan membuka ruang untuk saling menanggapi lewat WAG Kelas.
- b. Guru mengarahkan pemanfaatan konsep massa jenis dengan salah satu profesi yaitu Koki saat membuat minuman berlapis lewat WAG Kelas
- c. Guru menantang murid untuk membuat minuman berlapis seperti yang dikerjakan koki lewat WAG Kelas, tetapi versi resep yang mereka buat sendiri.
- d. Guru membagikan beberapa video dari youtube tutorial dan resep pembuatan minuman berlapis dari beberapa koki professional di chat WAG Kelas
- e. Memberi ruang dan waktu untuk tanya – jawab terkait hal yang kurang dimengerti dalam video resep yang dibagikan di WAG kelas
- f. Memotivasi dan mempercayakan murid untuk melakukannya dengan cara dan resep sesuai yang direncanakan murid di WAG Kelas.
- g. Memberitahu agar murid merekam proses pembuatannya, mengarahkan tampilan yang menarik di video juga produk dan meminta untuk di unggah di akun sosial media yang dimiliki.
- h. Guru menanyakan berapa lama waktu yang dibutuhkan murid untuk dapat menyelesaikan proyeknya dan menyepakatinya.
- i. Memberikan beberapa pertanyaan yang harus dijawab murid saat proses melakukan proses pembuatan minuman berlapis agar semakin memahami konsep dan terapan.

3. Kegiatan Penutup (10 menit)

- a. Guru menyatakan secara terbuka akan memberi kesempatan diskusi dengan waktu yang fleksibel jika murid mengalami kendala saat menjalankan proyeknya lewat WAG Kelas.
- b. Guru juga menyatakan akan memmemberi tutorial sederhana dengan alat dan bahan berbiaya murah, jika ada yang belum bisa mengerjakan.
- c. Guru juga memberikan kesempatan kepada murid yang dapat mengerjakan dengan cepat dan baik sebagai contoh untuk teman yang belum bisa (testimoni) lewat WAG kelas
- d. Guru mengingatkan untuk menjaga kesehatan.
- e. Mengajak doa dalam hati masing masing sebagai penutup pembelajaran
- f. Mengucapkan salam penutup.

10. Penilaian

Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Keterangan Penilaian
Sikap	Observasi/Jurnal	Lembar pengamatan (Disiplin ,Tanggung Jawab, Santun)
Pengetahuan	Penugasan Tes Tertulis	Tugas pada buku paket Tes Kompetensi Online melalui Google form atau quiz
Keterampilan	Penugasan Tes Tertulis, lisan dan unjuk kerja	Menerapkan materi pelajaran dengan kehidupan sehari – hari (Praktikum di Alam)

2. Instrumen Penilaian Sikap

No	Nama Murid	Indikator Sikap/Skor 1-4			Total Skor	Rerata Nilai	Predikat
		Disiplin	T. Jawab	Santun			
1	Alfred						
2							

Keterangan:

- 1. Sangat baik (4) = A
- 2. baik (3) = B
- 3. cukup baik (2) = C
- 4. Kurang Baik (1) = D

3. Instrumen Penilaian Pengetahuan dan Ketrampilan

No	Nama Murid	Indikator Penilaian						
		Kesesuaia n dengan materi (10)	Kesiapan dan Keefisiensi a n alat dan bahan (20)	Kemampuan melakukan tahapan kerja secara tepat (15)	Kreasi dan Inovasi (Video dan produk) (30)	Kemampuan menjawab pertanyaan yang dipaparkan lewat video (15)	Ketepatan waktu pengerjaan (10)	
1	Alfred							
2	Aurellia							
3	Dst							

Percut Sei Tuan, September 2020

Guru Mata Pelajaran

Kepala Sekolah

Bian, S.E.

Putrina Sidabutar

NB:

- Selama PJJ, kompetensi yang ditampilkan dari setiap materi adalah kompetensi esensial
- **Pembelajaran Sinkron** terlihat pada pertemuan 1 dan 2 terjadwal bersamaan pendampingan guru terhadap murid
- **Pembelajaran Asinkron :**
 - a. Terlihat ketika melibatkan murid mengatur waktu, tempat, alur dan tempo belajarnya.
 - b. Membuka kesempatan murid bertanya dengan waktu yang fleksibel untuk hal – hal yang menjadi kendala. Guru maupun teman belajar dapat menjawab setiap ada kesempatan.
 - c. Untuk menjawab keluhan murid yang masih terkendala, guru juga membagikan video tutorial sederhana dan berbiaya murah buatan guru. (<https://youtu.be/pv9xUjMs0yI>)
 - d. Guru membagikan video murid yang sudah selesai sebagai testimoni dan motivasi bagi murid – murid yang masih terkendala
 - e. Video tiga terbaik dipilih untuk dipamerkan di Instagram resmi sekolah
- Terlihat menghubungkan mata pelajaran menjadi pengalaman belajar terintegrasi
- Murid diarahkan komitmen pada tujuan, mandiri pada cara dan diajak reflektif