

MODEL RPPH BERDIFERENSI (Berpihak pada Anak/Siswa/Murid)

Satuan Pendidikan	: TK Doremi Sumbawa
Semester/Bulan/Minggu/Hari/Tgl	: I/12/4/Senin/12-09-2021
Tema/Sub Tema/sub tema	: Kebutuhanku/Masyaallah nikmat Kue ku/ Kue Manjereal
Kelompok/Usia	: B/5-6 tahun
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi Waktu	: 120 menit
Kompetensi Dasar (KD)	: 3.1.-4.1,2,3, 3.4-4.4, 3.6-4.6,3.11-4.11,3.12-4.12, 3.15-4.15

A. Tujuan Pembelajaran:

- 1) Setelah anak melihat video pembuatan Kue Manjereal, siswa mampu memahami kue khas samawa Manjereal
- 2) Setelah guru menjelaskan dan menunjukkan kue Manjereal, anak mampu membuat dan mencetak berbagai bentuk kue Manjereal dalam *cooking class*

B. Materi Pembelajaran

- 1) Mengamati video pembuatan Kue Manjereal
- 2) Mengamati detail bahan kue manjereal
- 3) Membuat kue manjereal
- 4) Menuangkan bentuk dalam ragam cetakan
- 5) Bermain dalam *cooking class* sesuai dengan tipe belajar anak visual, audiotori dan kinestetis

C. Alat/Bahan/Media

- 1) Video/Film
- 2) LCD/TV/ITC
- 3) Bahan kue manjereal
- 4) Ragam cetakan kue manjereal

D. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pembukaan (30 menit)	Kegiatan Inti (60 menit)	Kegiatan Penutup (30 menit)
<p>Diferensiasi Konten:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru memulai dengan doa, hafalan ayat pendek, dan sholawat nabi (berirama) 2) Guru memutar video , dan anak mengamati video pengantin kue manjereal (bagi anak tipe visual. 3) Sedangkan bagi anak yang auditori, maka guru menceritakan tentang kue manjereal 4) Bagi anak bertipe kinestetik, maka guru meminta meremas, mengupas, menggiling dengan tangan, 	<p>Diferensiasi Proses:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru menyiapkan kegiatan main untuk tipe anak visual, audiotori dan kinestetik 2) Anak memilih jenis kegiatan main sesuai dengan kondisi diferensiasi tipe anak sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bagi anak yang bertipe visual, maka kegiatan mainnya meliputi mengamati proses pembuatan, mengurutkan proses, dilanjutkan dengan membuat kue ▪ Bagi anak bertipe audiotori, maka kegiatan main anak meliputi bermain jualan kue, membuat cetakan ▪ Bagi anak bertipe kinestetik, maka kegiatan mainnya demonstrasi membuat kue, menyusun bentuk kue sesuai ukuran, mengantarkan hasil kue kepada guru dan teman-temanya 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru meminta anak melakukan pelepasan tubuh (<i>cooling</i>) dengan diiringi musik instrumentalia 2) Menanyakan perasaan selama belajar hari ini 3) Mendiskusikan kembali apa yang telah dilakukan hari ini, apa yang paling menarik atau menyenangkan sehingga membuat kegiatan anak hari ini sangat berkesan 4) Guru meminta anak dengan tipe visual, audiotori dan kinestetik menyampaikan pengalaman/ hasil belajarnya 5) Bercerita pendek tentang kisah-kisah yang berkesan atau

<p>memutar cetakan</p> <p>5) Guru meminta meminta masing-masing anak menceritakan pengalamannya</p>	<p>Diferensiasi Produk:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Anak visual: membuat susunan gambar cetakan kue sesuai warna, dan ukuran kemudian memasang pola cetakan kue dengan benar ▪ Anak auditori: menceritakan kembali tentang seluruh proses pembuatan kue manjereal dalam bentuk rekaman video anak bercerita ▪ Anak kinestetis: membuat adonan kue, dan mencetak kue kemudian menyajikan/ mengantarkan kue kepada guru dan teman ▪ Rangkaian kegiatan tersebut dalam kelas cooking class 	<p>mengandung nilai-nilai kejujuran/ berbudi pekerti luhur</p> <p>6) Menginformasikan kegiatan untuk esok harinya</p> <p>7) Doa penutup/ pulang sekolah</p>
---	--	---

E. Model Asesmen

Bentuk dan jenis penilaian yang kami lakukan adalah:

1. Melakukan observasi terhadap capaian indikator dengan ceklis sekala penilaian sikap
2. Lembar Catatan Anekdote
3. Lembar Hasil Karya yang memuat analisis produk yang telah dibuat anak (produk anak visual, auditori dan kinestetik)

Kepala TK Doremi



Neni Marlina, S.Pd AUD
NIP.-

Alas, 01/09/2021
Guru Kelas,



Agus Sadid, M.Pd
NIP.197302251998021003