



PEMERINTAH KABUPATEN CIREBON
DINAS PENDIDIKAN
UPT PENDIDIKAN KECAMATAN KAPETAKAN
SD NEGERI 2 KERTASURA

Alamat : Jl. Raya Sunan Gunung Jati Desa Kertasura Kecamatan Kapetakan 45152

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : **SDN 2 Kertasura**
Kelas / Semester : **VI (Enam) / 2**
Tema 6 : **Menuju Masyarakat Sejahtera**
Sub Tema 1 : **Masyarakat Peduli Lingkungan**
Pembelajaran : **2**
Alokasi Waktu : **1 Hari**
Hari / Tgl Pelaksanaan : /

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

NO	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
1	3.7 Memperkirakan informasi yang dapat diperoleh dari teks nonfiksi sebelum membaca (hanya berdasarkan membaca judulnya saja).	3.7.1 Menentukan judul dan kata kunci serta isi bacaan.
2	4.7 Menyampaikan kemungkinan informasi yang diperoleh berdasarkan membaca judul teks nonfiksi secara lisan, tulis, dan visual.	4.7.1 Menjelaskan cara pengelolaan sampah.

IPA

NO	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
1	3.2 Menghubungkan ciri pubertas pada laki-laki dan perempuan dengan kesehatan reproduksi.	3.2.1 Menjelaskan ciri-ciri masa puber pada anak laki-laki dan anak perempuan.
2	4.2 Menyajikan karya tentang cara menyikapi ciri-ciri pubertas yang dialami.	1.2.1 Membaca teks berjudul "Ciri-ciri Masa Puber", siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri masa pubertas pada laki-laki dan perempuan.

SBdP

NO	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
1	3.2 Memahami interval nada	Dengan kegiatan menyanyi lagu "Aku Cinta Lingkungan", siswa dapat menyanyikan lagu sesuai interval lagu dengan percaya diri. 3.2.1 Menjelaskan interval nada dari sebuah lagu dengan percaya diri.
2	4.2 Memainkan interval nada melalui lagu dan alat musik	3.2.2 Menuliskan interval nada dari sebuah lagu dengan tepat.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan membaca, siswa dapat menentukan judul dan kata kunci serta isi bacaan dengan tepat.
2. Dengan kegiatan ayo berlatih, siswa dapat menjelaskan cara pengelolaan sampah dengan tepat.
3. Dengan kegiatan menyanyi lagu "Aku Cinta Lingkungan", siswa dapat menyanyikan lagu sesuai interval lagu dengan percaya diri.
4. Dengan kegiatan berlatih tentang interval nada, siswa dapat menjelaskan interval nada dari sebuah lagu dengan percaya diri.
5. Dengan kegiatan berlatih tentang interval lagu, siswa dapat menuliskan interval nada dari sebuah lagu dengan tepat.
6. Dengan kegiatan mengamati, siswa dapat menjelaskan ciri-ciri masa puber pada anak laki-laki dan anak perempuan.
7. Dengan kegiatan membaca teks berjudul "Ciri-ciri Masa Puber", siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri masa pubertas pada laki-laki dan perempuan.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan** :
- Religius
 - Nasionalis
 - Mandiri
 - Gotong Royong
 - Integritas

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>Pendahuluan</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius ▪ Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional "Hari Merdeka". Nasionalis ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Pembiasaan Membaca 15 menit. Literasi ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Menuju Masyarakat Sejahtera". Integritas ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. Communication 	<p>10 menit</p>
<p>Inti</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pada awal pembelajaran, guru menstimulus siswa dengan gambar yang berisi tentang peduli lingkungan. Communication ▪ Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa. Apa yang sedang Siti dan keluarga lakukan pada gambar? ▪ Guru meminta siswa mengungkapkan pendapatnya dengan percaya diri. <p>Alternatif Kegiatan Membaca:</p> <p>1. Alternatif 1:</p> <p>Siswa diminta membaca dalam hati (senyap). Guru memberikan waktu selama 3-5 menit kepada siswa untuk membaca dan memahami isi bacaan.</p>	<p>35 Menit X 30 JP</p>

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>2. Alternatif 2:</p> <p>Guru menunjuk satu siswa untuk membacakan bacaan secara nyaring di depan kelas. Siswa diminta untuk memperhatikan artikulasi saat membaca.</p> <p>Siswa lain diminta untuk menyimak.</p> <p>Communication</p> <p>3. Alternatif 3:</p> <p>Guru meminta beberapa siswa untuk membaca bacaan tersebut secara bergantian dan bersambung oleh seluruh siswa. Siswa lain diminta untuk menyimak.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Setelah kegiatan membaca, guru dapat meminta siswa untuk menceritakan kembali isi teks yang telah dibaca. ▪ Pada kegiatan AYO, BERLATIH: Siswa telah membaca bacaan tentang pengelolaan sampah. ▪ Siswa diminta menjawab pertanyaan yang telah disajikan. <p>Berikut jawabannya:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Judul bacaan di atas adalah “Kampung Rawajati”. Kata kunci pada judul adalah kampung Rawajati. Isi bacaan berdasarkan kata kunci yaitu kondisi lingkungan di kampung Rawajati. 2. Sampah di daerahku dikelola dengan baik. Sampah organik diolah menjadi pupuk. Sampah anorganik diolah menjadi benda kerajinan. Misalnya, tas dari bekas kemasan deterjen. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengapresiasi dan mengonfirmasi jawaban siswa. ▪ Pada kegiatan AYO, MENYANYI: Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu berjudul “Aku Cinta Lingkungan ” bersamasama. ▪ Sebelumnya, guru mencontohkan cara menyanyikan lagu tersebut. ▪ Siswa menyanyikan lagu secara bersama-sama tanpa bimbingan guru. <p>Catatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru dapat meminta siswa maju satu per satu 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>untuk menyanyikan lagu jika waktu memungkinkan. Namun, jika waktu tidak memungkinkan, guru memberikan kesempatan kepada beberapa siswa untuk menyanyikan lagu di depan siswa lain. Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Selanjutnya, siswa diminta menuliskan perasaannya setelah menyanyi bersama lagu berjudul “Aku Cinta Lingkungan”. Critical Thinking and Problem Solving ▪ Siswa membacakan tulisannya di depan siswa lain secara bergantian. ▪ Guru juga dapat menyediakan alternatif lagu yang lainnya. ▪ Pada kegiatan AYO, BERLATIH: Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang interval lagu. Kemudian siswa menjawab pertanyaan tentang pengertian interval lagu. ▪ Siswa menuliskan jawabannya pada kolom yang telah disediakan. ▪ Berikut pengertian interval. ▪ Interval adalah sebuah jangka (langkah) dari nada ke nada lainnya. ▪ Guru mengapresiasi jawaban siswa. ▪ Guru mengonfirmasi jawaban siswa dengan menjelaskan interval lagu. <p>Alternatif Kegiatan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diajak berdiskusi secara klasikal. Guru meminta beberapa siswa untuk membacakan jawabannya di depan teman sekelas. Siswa lain dapat menyanggah atau mengungkapkan pendapatnya. Collaboration ▪ Pada kegiatan AYO, MENGAMATI: Siswa mengamati perbedaan pada kedua gambar. ▪ Siswa menjawab pertanyaan–pertanyaan berikut. <ol style="list-style-type: none"> 1. Perbedaan pada kedua gambar. ▪ Gambar A termasuk gambar anak-anak. Pada gambar A, belum nampak adanya ciri-ciri masa puber. Anak perempuan pada gambar belum menunjukkan payudara membesar. Anak laki-laki pada gambar tidak terlihat adanya jakun dan bentuk bahu belum bidang. 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gambar B termasuk gambar remaja. Pada gambar B, ciri-ciri masa puber sudah nampak. Remaja perempuan pada gambar sudah menunjukkan payudara nampak membesar. Remaja laki-laki pada gambar telah muncul jakun dan bentuk bahu bidang. <p>2. Tahukah kamu yang dimaksud masa puber? Baik anak laki-laki maupun anak perempuan akan mengalami masa puber. Apa ciri-ciri anak laki-laki dan perempuan pada masa puber?</p> <p>Jawaban:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tahu, Masa puber adalah tahap perkembangan manusia di mana pada masa ini terjadi perkembangan organ reproduksi. Anak laki-laki maupun anak perempuan akan mengalami masa puber. Berikut ciri-ciri anak laki-laki dan perempuan pada masa puber. <i>Creativity and Innovation</i> <p>Jawaban:</p> <p>Ciri-ciri anak perempuan pada masa puber.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tumbuhnya rambut halus pada ketiak dan alat kelamin 2. Suara jadi melengking 3. Payudara membesar 4. Pinggul membesar <p>Ciri-ciri anak laki-laki pada masa puber.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tumbuhnya rambut halus pada ketiak dan alat kelamin 2. Suara jadi membesar 3. Tumbuh jakun 4. Tumbuh kumis, jambang, dan janggut <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menuliskan jawabannya pada kolom yang telah disediakan. ▪ Guru mengajak siswa untuk mendiskusikan hasil jawaban secara klasikal. ▪ Guru meminta beberapa siswa untuk membacakan jawabannya, siswa lain dapat menyanggah atau menambahkan. 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari Integritas ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Menyanyikan lagu daerah “Anak Kambing Saya” ▪ Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) Religius 	15 menit

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Menuju Masyarakat Sejahtera* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Menuju Masyarakat Sejahtera* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

Mengetahui
Kepala SDN 2 Kertasura

Cirebon, 2020
Guru Kelas VI

SUGANDI, S. Pd.SD
NIP.196704121991031012

M. NAKIYA, S. Pd

-

Lampiran 1

F. MATERI PEMBELAJARAN

- Menyanyikan lagu sesuai interval nada
- Menjelaskan interval nada dari sebuah lagu.
- Menuliskan interval nada dari sebuah lagu
- Menjelaskan ciri-ciri masa puber anak laki-laki dan anak perempuan
- Menyebutkan kata kunci dan perkiraan informasi bacaan

G. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

Lampiran 2

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Teliti				Cermat				Percaya Diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
dst													

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Penilaian

Rubrik Berlatih (Penilaian Bahasa Indonesia)

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Memenuhi kriteria berikut. Mampu menyebutkan judul pada bacaan. Mampu menyebutkan kata kunci pada bacaan. Mampu menjelaskan informasi yang terdapat pada bacaan berdasarkan kata kunci.	Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Tidak memenuhi kriteria yang telah ditentukan.
Keterampilan Penulisan	Memenuhi ketiga kriteria berikut. Mampu menuliskan kata kunci pada bacaan. Mampu menuliskan informasi yang terdapat pada bacaan berdasarkan kata kunci. Mampu menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar, efisien, serta menarik dalam keseluruhan penulisan.	Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Tidak memenuhi kriteria yang telah ditentukan.

Penilaian (penskoran) = $\frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 10$

Contoh = $\frac{4 + 3}{8} \times 10 = 8,75$

Untuk penilaian lisan, Guru dapat menggunakan alternatif rubrik penilaian Bahasa Indonesia berikut.

ASPEK	Skor			
	5	4	3	2
Kesesuaian isi tuturan terkait perkiraan informasi & kata kunci judul	SS	S	KS	TS
Pelafalan	SJ	J	KJ	TJ
Struktur kalimat	LJ	LTJ	TL	KL
Kepercayaan diri	S	C	K	T

Keterangan:

1. Kesesuaian/keterkaitan perkiraan informasi & kata kunci judul: sangat sesuai (SS), sesuai (S), kurang sesuai (KS), tidak sesuai (TS)
2. Pelafalan: sangat jelas (SJ), jelas (J), kurang jelas (KJ), tidak jelas (TJ)
3. Struktur kalimat: unsur kalimat lengkap & maknanya jelas (LJ); unsure kalimat lengkap & makna kurang jelas (LTJ) ;unsur kalimat tidak lengkap & makna kurang jelas (TL); kata-kata lepas & makna tak jelas (KL);
4. Kepercayaan diri: sangat PD (S), cukup PD (C),kurang PD (K), tidak PD (T)

Rubrik Mengamati dan Membaca (Penilaian IPA)

Berilah tanda centang (v) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Memenuhi kriteria berikut. <ul style="list-style-type: none"> • Mampu menjelaskan pengertian masa puber. • Mampu menjelaskan ciri ciri masa puber pada anak laki-laki. • Mampu menjelaskan pengaruh perubahan fisik pada anak laki-laki dan anak perempuan saat pubertas. 	Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 1 dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Tidak memenuhi kriteria yang ditetapkan.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Keterampilan	Memenuhi kriteria berikut. <ul style="list-style-type: none"> • Mampu menceritakan pengertian masa puber. • Mampu menceritakan ciri-ciri masa puber pada anak laki-laki. • Mampu menceritakan pengaruh perubahan fisik pada anak laki-laki dan anak perempuan saat pubertas. 	Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 1 dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Tidak memenuhi kriteria yang ditetapkan.

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh} = \frac{4 + 3}{8} \times 10 = 8,75$$

Rubrik Menyanyi, Membaca, dan Berlatih (Penilaian SBdP)

Berilah tanda centang (v) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Memenuhi kriteria berikut. <ul style="list-style-type: none"> • Mampu menjelaskan interval lagu. • Mampu menjelaskan tangga nada. • Mampu menjelaskan nama-nama interval. 	Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 1 dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Tidak memenuhi kriteria yang ditetapkan.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Keterampilan	Memenuhi kriteria berikut. <ul style="list-style-type: none"> • Mampu menuliskan pengertian interval lagu. • Mampu menuliskan nama-nama interval. • Mampu menyanyikan lagu dengan memperhatikan interval lagu. • Mampu menyanyikan teks lagu dengan jelas. 	Memenuhi 3 dari 4 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 2 dari 4 kriteria yang ditetapkan.	Hanya memenuhi 1 dari 4 kriteria yang ditetapkan.

Penilaian (penskoran) = $\frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 10$

Contoh = $\frac{4 + 3}{8} \times 10 = 8,75$