



Cerdas
Berkarakter



SMP BERMUTU
Prestasi Hebat,
Karakter Kuat

Modul Ajar

Matematika

Kelas VII

Semester Ganjil

SMP Negeri 1 Martapura
Andraini Siddiqoh, S.Pd



JUDUL PERANGKAT

Nama	Andraini Siddiqoh, S.Pd	Jenjang/Kelas	SMP/VII
Sekolah	SMPN 1 Martapura	Mata Pelajaran	Matematika
Alokasi Waktu	15 JP (6 x Pertemuan)	Jumlah Pelajar	30 Pelajar
Profil Pelajar Pancasila	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mandiri 2. Gotong Royong 3. Kreatif 	Model Pembelajaran	Tatap Muka
Fase	D	Domain Mapel	Bilangan
Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membaca bilangan bulat pada garis bilangan 2. Menulis bilangan dalam bentuk bilangan positif dan negatif 3. Membandingkan bilangan bulat negatif dan positif 4. Menjumlahkan dan mengurangi bilangan bulat 5. Mengalikan bilangan bulat 6. Membagikan bilangan bulat 		
Kata Kunci	<ol style="list-style-type: none"> 1. Berapa hasil operasi penjumlahan atau pengurangan biangan bulat? 2. Tuliskan biangan bulat negatif atau positif! 3. Sisipkan tanda pertidaksamaan pada soal! 4. Urutkan bilangan dari kecil ke besar! 5. Dua tanda yang sama bertemu menghasilkan tanda positif 6. Dua tanda berbeda bertemu menghasilkan tanda negatif 		
Deskripsi Umum Kegiatan	Membaca, menulis, membandingkan dan menentukan hasil operasi bilangan bulat		
Materi ajar, alat, dan bahan	Carta garis bilangan, penggaris, kertas 2 warna		
Sarana dan Prasarana	-		

MODUL AJAR MATEMATIKA
TEMA: MENGURUTKAN BILANGAN BULAT

No	Komponen	Deskripsi/Keterangan
1.	Informasi Umum	
	➤ Nama Penyusun	Andraini Siddiqoh, S.Pd
	➤ Nama Institusi	SMPN 1 Martapura
	➤ Tahun Penyusunan Perangkat Ajar	2021/2022
	➤ Jenjang Sekolah	SMP
	➤ Kelas	VII
	➤ Alokasi Waktu	15 JP (6 x Pertemuan)
2.	Kompetensi Awal/Kompetensi Prasyarat	Bilangan Bulat
3.	Profil Pelajar Pancasila	1. Mandiri 2. Gotong Royong 3. Kreatif
4.	Sarna dan Prasarana	-
5.	Target Peserta Didik	Pelajar reguler dan Pelajar dengan pencapaian tinggi
6.	Model Pembelajaran	Discoveri Learning
	Komponen Inti	
7.	Tujuan Pembelajaran	
	➤ Fase Capaian Pembelajaran	D
	➤ Elemen/Domain Capaian Pembelajaran	Bilangan
	➤ Tujuan Pembelajaran	1. Membaca bilangan bulat pada garis bilangan 2. Menulis bilangan dalam bentuk bilangan positif dan negatif 3. Membandingkan bilangan bulat negatif dan positif 4. Menjumlahkan dan mengurangkan bilangan bulat pada garis bilangan 5. Menjumlahkan dan mengurangkan bilangan bulat 6. Mengalikan dan membagikan bilangan bulat

8.	Pemahaman Bermakna	Permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan bilangan bulat
9.	Pertanyaan Pemantik/Essential Questions	Apa manfaat penggunaan bilangan bulat dalam kehidupan sehari-hari

10. Kegiatan Pembelajaran (*Pertemuan 1,2,3 dst*)

A. PERTEMUAN 1

- a. Guru mengajak pelajar berdoa bersama
- b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- c. Pelajar dikenalkan bilangan positif dan negatif dengan cara pelajar mempraktikkan secara langsung langkah ke kanan, ke kiri, ke depan atau belakang
- d. Melalui grup kelas, Guru memberikan materi mengurutkan bilangan bulat berupa video youtube, dengan mengeshare link <https://youtu.be/npzVmh0jOCU>
- e. Guru memberikan soal latihan dan guru meminta pelajar mengumpulkan hasil jawaban berupa foto catatan yang sudah ditandatangani oleh orang tua

11. Assasment

1. ASESMEN DIAGNOSTIK NON-KOGNITIF (AWAL PEMBELAJARAN)

a. Lembar Asesmen Diagnostik Non-Kognitif

1. Coba amati lingkungan sekitarmu lalu pilih emoji di bawah ini yang menurutmu paling mewakili perasaanmu saat ini.



2. Berikan pendapatmu tentang bagaimana kondisi lingkungan akan berdampak pada semangat belajarmu?
3. Apa saja yang dapat kamu lakukan untuk menciptakan kenyamanan lingkungan belajar di rumah?
4. Apa harapanmu saat kamu mempelajari tentang Perbandingan bilangan bulat?

b. Lembar Asesmen Diagnostik Kognitif

Identifikasi Materi yang akan diajarkan : Pelajar mampu mengurutkan bilangan bulat

Pertanyaan : Bandingkan bilangan bulat berikut ini dengan menyisipkan tanda pertidaksamaan < atau > !

1. $-5 \dots -7$

3. $(-2) \dots (-3) \dots 0$

2. $10 \dots (-5)$

4. $(-7) \dots (-3) \dots 5$

Jawaban :

1. $>$

3. $> \text{ dan } >$

2. $>$

4. $< \text{ dan } <$

Kategori : Paham

Rencana Tindak Lanjut : Pelajar dapat melanjutkan ke materi berikutnya.

2. ASESMEN FORMATIF

Nama Peserta Didik:
Nomor Absen:

Aspek yang dinilai

KETEPATAN MENJAWAB PERTANYAAN

Skor dan Kriteria:

4 : Pelajar mampu menjawab semua pertanyaan dengan tepat

3 : Pelajar hanya mampu menjawab 3 soal dengan tepat

2 : Pelajar hanya mampu menjawab 2 soal dengan tepat

1 : Pelajar hanya mampu menjawab 1 soal dengan tepat

0 : Pelajar tidak mampu menjawab soal

KEMAMPUAN MENYAMPAIKAN PENDAPAT

3: Pelajar mampu menyampaikan pendapat dengan baik dan tepat

2: Pelajar mampu menyampaikan pendapat dengan baik

1: Pelajar mampu menyampaikan pendapat

3. ASESMEN SUMATIF

Asesmen sumatif dilakukan di akhir sesi suatu pembelajaran. Karena untuk pembelajaran mengenai perubahan materi ini saya rencanakan 2 kali pertemuan, berarti asesmen sumatif

belum dapat dilakukan. Saya berencana melakukan asesmen sumatif berbentuk tes esay, sehingga pertanyaan yang dapat dirumuskan sesuai dengan tujuan pembelajaran pada pertemuan ini dapat diuraikan sebagai berikut.

Pilihlah jawaban yang benar !

- | | |
|-----------------------|------------------------------|
| 1. $3 \dots 4$ | 3. $0 \dots (-3) \dots 1$ |
| 2. $0,1 \dots (-0,2)$ | 4. $(-4) \dots (-6) \dots 2$ |

Jawaban :

- | | |
|--------|-----------------------|
| 1. $<$ | 3. $> \text{ dan } <$ |
| 2. $>$ | 4. $> \text{ dan } <$ |

12. Pengayaan dan Remedial

- Penerapan bilangan bulat dalam kehidupan sehari-hari
- Penyelesaian masalah sehari-hari yang melibatkan bilangan bulat

Lampiran		
13.	Lembar Kerja Peserta Didik	LKPD
14.	Bahan Bacaan Guru	Buku Paket Matematika Kemendikbud
	Bahan Bacaan Peserta Didik	Buku Paket Matematika Kemendikbud
15.	Glosarium	- Dibaca Negatif / Min + Dibaca Positif / Plus
16.	Daftar Pustaka	Rahman Dr. H. Abdur. Jakarta 2013. Matematika Kelas VII Semester 1. Pusat kurikulum dan perbukuan

Mengetahui
Kepala SMPN 1 Martapura

Martapura, Juli 2021
Guru mapel

Hj. Sugiyani Natalia, M.Pd
NIP.197212251997032002

Andraini Siddiqoh, S.Pd
NIP.19780222 200801 2008

PERTEMUAN 2

- a. Guru mengajak pelajar berdoa bersama
- b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- c. Pelajar dikenalkan bilangan positif dan negatif dengan cara pelajar mempraktikkan secara langsung langkah ke kanan, ke kiri
- d. Melalui grup kelas, Guru memberikan materi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat pada garis bilangan berupa video youtube, dengan mengeshare link <https://youtu.be/uQ91jbUn3so>
- e. Guru memberikan soal latihan dan guru meminta pelajar mengumpulkan hasil jawaban berupa foto catatan yang sudah ditandatangani oleh orang tua

11. Assasment

A. ASESMEN DIAGNOSTIK NON-KOGNITIF (AWAL PEMBELAJARAN)

- a. Lembar Asesmen Diagnostik Non-Kognitif
 1. Coba amati lingkungan sekitarmu lalu pilih emoji di bawah ini yang menurutmu paling mewakili perasaanmu saat ini.



2. Berikan pendapatmu tentang bagaimana kondisi lingkungan akan berdampak pada semangat belajarmu?
3. Apa saja yang dapat kamu lakukan untuk menciptakan kenyamanan lingkungan belajar di rumah?

- b. Lembar Asesmen Diagnostik Kognitif

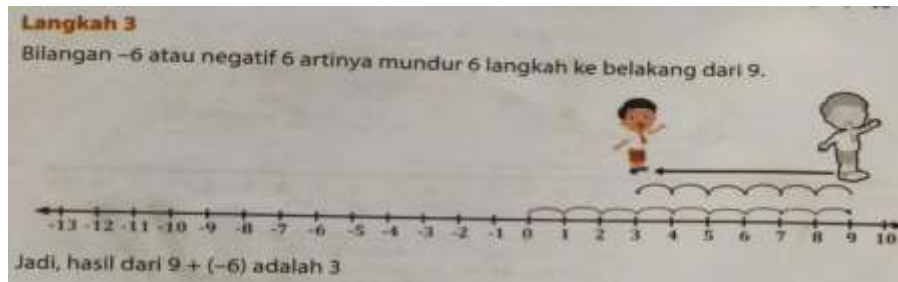
Identifikasi Materi yang akan diajarkan : Pelajar mampu menentukan hasil dari operasi penjumlahan bilangan bulat pada garis bilangan

Pertanyaan : Kerjakan latihan soal berikut ini :

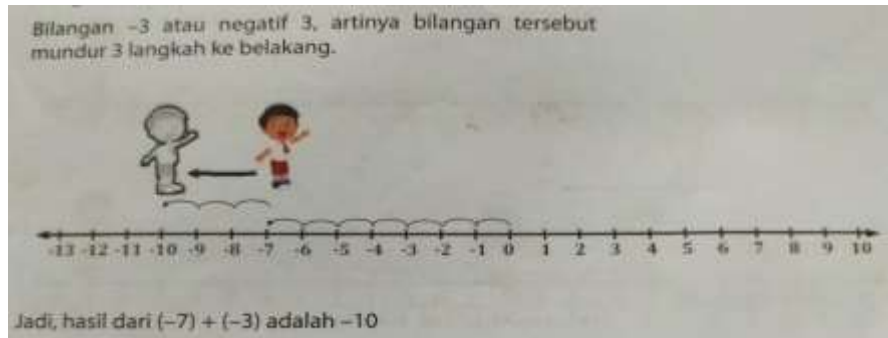
1. Berapa hasil dari $9 + (-6) = \dots$
2. Berapa hasil dari $(-7) + (-3) = \dots$

Jawaban:

1.



2.



Kategori : Paham

Rencana Tindak Lanjut : Pelajar dapat melanjutkan ke materi berikutnya.

3. ASESMEN FORMATIF

Nama Peserta Didik:
Nomor Absen:

Aspek yang dinilai

KETEPATAN MENJAWAB PERTANYAAN

Skor dan Kriteria:

4: Pelajar mampu menjawab semua pertanyaan dengan tepat

3: Pelajar hanya mampu menjawab 1 dengan tepat

2 : Pelajar salah menjawab soal

1: Pelajar hanya menjawab 1 soal tetapi salah

KEMAMPUAN MENYAMPAIKAN PENDAPAT

4: Pelajar mampu menyampaikan pendapat dengan baik dan tepat

3: Pelajar mampu menyampaikan pendapat dengan baik

2 : Pelajar mampu menyampaikan pendapat

1: Pelajar mampu menyampaikan pendapat

4. ASESMEN SUMATIF

Asesmen sumatif dilakukan di akhir sesi suatu pembelajaran. Karena untuk pembelajaran mengenai perubahan materi ini saya rencanakan 2 kali pertemuan, berarti asesmen sumatif belum dapat dilakukan. Saya berencana melakukan asesmen sumatif berbentuk tes pilihan ganda, sehingga pertanyaan yang dapat dirumuskan sesuai dengan tujuan pembelajaran pada pertemuan ini dapat diuraikan sebagai berikut.

Jawablah dengan benar Nilai dari

1. $(-8) + 5 =$

6. $-2 + (-5) =$

2. $5 - (-2) =$

7. $5 + (-2) =$

3. $4 - 4 =$

8. $(-6) + 2 =$

4. $(-5) - 7 =$

9. $2 - 7 =$

5. $1 + 4 =$

10. $4 - 1 =$

Jawaban:

1. -3

6. -7

2. 7

7. 3

3. 0

8. -4

4. -12

9. -5

5. 5

10. 3

12. Pengayaan dan Remedial

- Penerapan bilangan bulat dalam kehidupan sehari-hari
- Penyelesaian masalah sehari-hari yang melibatkan bilangan bulat

Lampiran		
13.	Lembar Kerja Peserta Didik	LKPD
14.	Bahan Bacaan Guru	Buku Paket Matematika Kemendikbud
	Bahan Bacaan Peserta Didik	Buku Paket Matematika Kemendikbud

15.	Glosarium	- Dibaca Negatif / Min + Dibaca Positif / Plus
16.	Daftar Pustaka	Rahman Dr. H. Abdur. Jakarta 2013. Matematika Kelas VII Semester 1. Pusat kurikulum dan perbukuan

Mengetahui
Kepala SMPN 1 Martapura

Hj. Sugiyani Natalia, M.Pd
NIP.197212251997032002

Martapura, Juli 2021
Guru mapel

Andraini Siddiqoh, S.Pd
NIP.19780222 200801 2008

PERTEMUAN 3

- a. Guru mengajak pelajar berdoa bersama
- b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- c. Melalui grup kelas, Guru memberikan materi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat berupa video youtube, dengan mengeshare link <https://youtu.be/kal6qv98pMU>
- d. Guru memberikan soal latihan dan guru meminta pelajar mengumpulkan hasil jawaban berupa foto catatan yang sudah ditandatangani oleh orang tua

11. Assasment

A. ASESMEN DIAGNOSTIK NON-KOGNITIF (AWAL PEMBELAJARAN)

a. Lembar Asesmen Diagnostik Non-Kognitif

1. Coba amati lingkungan sekitarmu lalu pilih emoji di bawah ini yang menurutmu paling mewakili perasaanmu saat ini.



2. Berikan pendapatmu tentang bagaimana kondisi lingkungan akan berdampak pada semangat belajarmu?
3. Apa saja yang dapat kamu lakukan untuk menciptakan kenyamanan lingkungan belajar di rumah?
4. Apa harapanmu saat kamu mempelajari tentang penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat?

b. Lembar Asesmen Diagnostik Kognitif

Identifikasi Materi yang akan diajarkan : Pelajar mampu menentukan hasil dari operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat

Pertanyaan : Tentukan hasil dari operasi bilangan bulat

1. $7 + (-4) =$

3. $7 - (-4) =$

2. $(-20) + (-2) =$

4. $(-20) - (-2) =$

Jawaban :

1. $7 + (-4) = 3$

3. $7 - (-4) = 11$

2. $(-20) + (-2) = (-22)$

4. $(-20) - (-2) = -18$

Kategori : Paham

Rencana Tindak Lanjut : Pelajar dapat melanjutkan ke materi berikutnya.

c. ASESMEN FORMATIF

Nama Peserta Didik:
Nomor Absen:

Aspek yang dinilai

KETEPATAN MENJAWAB PERTANYAAN

Skor dan Kriteria:

4: Pelajar mampu menjawab semua pertanyaan dengan tepat

3: Pelajar hanya mampu menjawab 1 dengan tepat

2 : Pelajar salah menjawab soal

1: Pelajar hanya menjawab 1 soal tetapi salah

KEMAMPUAN MENYAMPAIKAN PENDAPAT

4: Pelajar mampu menyampaikan pendapat dengan baik dan tepat

3: Pelajar mampu menyampaikan pendapat dengan baik

2 : Pelajar mampu menyampaikan pendapat

1: Pelajar mampu menyampaikan pendapat

d. ASESMEN SUMATIF

Asesmen sumatif dilakukan di akhir sesi suatu pembelajaran. Karena untuk pembelajaran mengenai perubahan materi ini saya rencanakan 2 kali pertemuan, berarti asesmen sumatif belum dapat dilakukan. Saya berencana melakukan asesmen sumatif berbentuk tes pilihan ganda, sehingga pertanyaan yang dapat dirumuskan sesuai dengan tujuan pembelajaran pada pertemuan ini dapat diuraikan sebagai berikut.

Jawablah dengan benar Nilai dari

1. $(-25) + 5 =$

5. $(-25) - 5 =$

2. $50 + (-20) =$

3. $(-34) + (-4) =$

4. $(-51) + 71 =$

6. $50 - (-20) =$

7. $(-34) - (-4) =$

8. $(-51) - 71 =$

Jawaban

1. $(-25) + 5 = -25$

2. $50 + (-20) = 30$

3. $(-34) + (-4) = -34$

4. $(-51) + 71 = 20$

5. $(-25) - 5 = -30$

6. $50 - (-20) = 70$

7. $(-34) - (-4) = -30$

8. $(-51) - 71 = -121$

12. Pengayaan dan Remedial

- Penerapan bilangan bulat dalam kehidupan sehari-hari
- Penyelesaian masalah sehari-hari yang melibatkan bilangan bulat

Lampiran		
13.	Lembar Kerja Peserta Didik	LKPD
14.	Bahan Bacaan Guru	Buku Paket Matematika Kemendikbud
	Bahan Bacaan Peserta Didik	Buku Paket Matematika Kemendikbud
15.	Glosarium	- Dibaca Negatif / Min
		+ Dibaca Positif / Plus
16.	Daftar Pustaka	Rahman Dr. H. Abdur. Jakarta 2013. Matematika Kelas VII Semester 1. Pusat kurikulum dan perbukuan

Mengetahui
Kepala SMPN 1 Martapura

Martapura, Juli 2021
Guru mapel

Hj. Sugiyani Natalia, M.Pd
NIP.197212251997032002

Andraini Siddiqoh, S.Pd
NIP.19780222 200801 2008

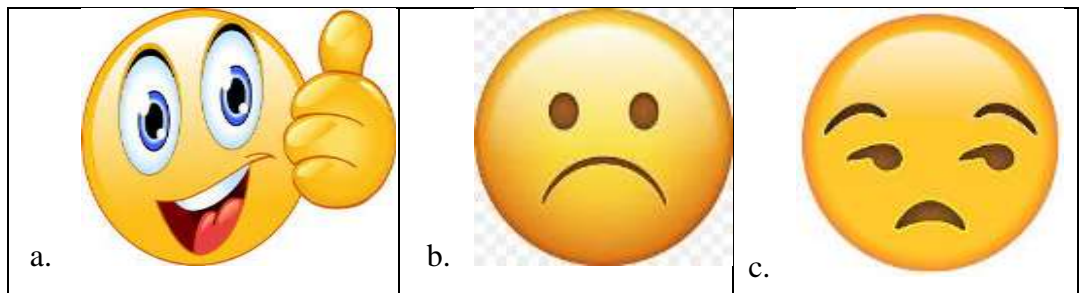
PERTEMUAN 4

- a. Guru mengajak pelajar berdoa bersama
- b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- c. Melalui grup kelas, Guru memberikan materi sifat operasi bilangan bulat berupa video youtube, dengan mengeshare link <https://youtu.be/daerArqtG0k>
- d. Guru memberikan soal latihan dan guru meminta pelajar mengumpulkan hasil jawaban berupa foto catatan yang sudah ditandatangani oleh orang tua

11. Assasment

A. ASESMEN DIAGNOSTIK NON-KOGNITIF (AWAL PEMBELAJARAN)

- a. Lembar Asesmen Diagnostik Non-Kognitif
- b. Coba amati lingkungan sekitarmu lalu pilih emoji di bawah ini yang menurutmu paling mewakili perasaanmu saat ini.



- c. Berikan pendapatmu tentang bagaimana kondisi lingkungan akan berdampak pada semangat belajarmu?
- d. Apa saja yang dapat kamu lakukan untuk menciptakan kenyamanan lingkungan belajar di rumah?
- e. Apa harapanmu saat kamu mempelajari tentang Sifat bilangan bulat?

c. Lembar Asesmen Diagnostik Kognitif

Identifikasi Materi yang akan diajarkan : Pelajar mampu menentukan sifat dari operasi bilangan bulat

Pertanyaan:

1. Apa nama sifat yang bisa bertukar posisi pada penjumlahan dan perkalian?
2. Apakah sifat Komunikatif berlaku juga untuk pengurangan dan pembagian?

3. Apakah nama sifat yang menggunakan tanda kurung secara bergantian pada penjumlahan dan perkalian?
4. Mengapa sifat asosiatif tidak berlaku pada pengurangan dan pembagian?
5. Angka berapakah identitas pada penjumlahan?
6. Angka berapakah identitas pada perkalian?
7. Apakah arti unsur identitas pada penjumlahan dan perkalian?

Jawaban :

1. Komunikatif
2. Tidak
3. Assosiatif
4. Karna pada pengurangan dan pembagian tidak berlaku sifat komunikatif
5. 0
6. 1
7. Jika dijumlahkan atau dikalikan menghasilkan bilangan itu sendiri

Kategori : Paham

Rencana Tindak Lanjut : Pelajar dapat melanjutkan ke materi berikutnya.

b. ASESMEN FORMATIF

Nama Peserta Didik:
Nomor Absen:

Aspek yang dinilai

KETEPATAN MENJAWAB PERTANYAAN

Skor dan Kriteria:

- 4: Pelajar mampu menjawab semua pertanyaan dengan tepat
- 3: Pelajar hanya mampu menjawab 1 dengan tepat
- 2 : Pelajar salah menjawab soal
- 1: Pelajar hanya menjawab 1 soal tetapi salah

KEMAMPUAN MENYAMPAIKAN PENDAPAT

4: Pelajar mampu menyampaikan pendapat dengan baik dan tepat

3: Pelajar mampu menyampaikan pendapat dengan baik

2 : Pelajar mampu menyampaikan pendapat

1: Pelajar mampu menyampaikan pendapat

c. ASESMEN SUMATIF

Asesmen sumatif dilakukan di akhir sesi suatu pembelajaran. Karena untuk pembelajaran mengenai perubahan materi ini saya rencanakan 2 kali pertemuan, berarti asesmen sumatif belum dapat dilakukan. Saya berencana melakukan asesmen sumatif berbentuk tes pilihan ganda, sehingga pertanyaan yang dapat dirumuskan sesuai dengan tujuan pembelajaran pada pertemuan ini dapat diuraikan sebagai berikut.

Pilihlah jawaban yang benar !

1. $(-25) + 5 = 5 + (-25)$ adalah sifat ...

- A. Komunikatif
B. Asosiatif
C. Identitas
D. Distributif

2. $5 \times (6 \times 7) = (5 \times 6) \times 7$ adalah sifat....

- A. Komunikatif
B. Asosiatif
C. Identitas
D. Distributif

3. 0 merupakan unsur identitas dari....

- A. Penjumlahan
B. Pengurangan
C. Perkalian
D. Pembagian

4. 1 merupakan unsur identitas dari....

- A. Penjumlahan
B. Pengurangan
C. Perkalian
D. Pembagian

12. Pengayaan dan Remedial

- Penerapan operasional bilangan bulat
- Penyelesaian masalah sehari-hari yang melibatkan bilangan bulat

	Lampiran	
13.	Lembar Kerja Peserta Didik	LKPD
14.	Bahan Bacaan Guru	Buku Paket Matematika Kemendikbud
	Bahan Bacaan Peserta Didik	Buku Paket Matematika Kemendikbud
15.	Glosarium	- Dibaca Negatif / Min

		+ Dibaca Positif / Plus
16.	Daftar Pustaka	Rahman Dr. H. Abdur. Jakarta 2013. Matematika Kelas VII Semester 1. Pusat kurikulum dan perbukuan

Mengetahui
Kepala SMPN 1 Martapura

Hj. Sugiyani Natalia, M.Pd
NIP.197212251997032002

Martapura, Juli 2021
Guru mapel

Andraini Siddiqoh, S.Pd
NIP.19780222 200801 2008

PERTEMUAN 5

a. Pendahuluan : 10 Menit

- ✚ Guru mengajak pelajar berdoa bersama
- ✚ Guru menanya pelajar yang tidak hadir
- ✚ Pelajar dikenalkan
 - . Jika dua tanda yang sama bertemu $(+) \times (+)$, $(-) \times (-)$ atau $(+) : (+)$, $(-) : (-)$ menghasilkan tanda $(+)$
 - . Jika dua tanda yang berbeda bertemu $(-) \times (+)$, $(+) \times (-)$ atau $(-) : (+)$, $(+) : (-)$ menghasilkan tanda $(-)$
- ✚ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

b. Inti (60 Menit)

- ✚ Guru melemparkan pertanyaan pemantik: hasil perkalian $4 \times (-9)$
- ✚ Guru memberi penjelasan mengenai hal-hal penting yang berkaitan dengan perkalian
- ✚ Guru memberi penjelasan mengenai hal-hal penting yang berkaitan dengan pembagian
- ✚ Siswa diberi latihan soal

a. Penutup (10 Menit)

- ✚ Guru meminta pelajar menjawab 2 soal yang diberikan secara lisan :
 1. $7 \times (-4) =$
 2. $(-20) : (-2) =$
- ✚ Guru membimbing pelajar mengambil kesimpulan
- ✚ Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya
- ✚ Guru mengajak pelajar berdoa bersama menutup pelajaran.

11. Assasment

A. ASESMEN DIAGNOSTIK NON-KOGNITIF (AWAL PEMBELAJARAN)

a. Lembar Asesmen Diagnostik Non-Kognitif

1. Coba amati lingkungan sekitarmu lalu pilih emoji di bawah ini yang menurutmu paling mewakili perasaanmu saat ini.



2. Berikan pendapatmu tentang bagaimana kondisi lingkungan akan berdampak pada semangat belajarmu?
3. Apa saja yang dapat kamu lakukan untuk menciptakan kenyamanan lingkungan belajar di rumah?
4. Apa harapanmu saat kamu mempelajari tentang perkalian bilangan bulat?

c. Lembar Asesmen Diagnostik Kognitif

Identifikasi Materi yang akan diajarkan : Pelajar mampu menentukan hasil perkalian dan pembagian bilangan bulat!

1. $(-5) \times 8 : (-2) =$

3. $(-2) \times 6 : 3 =$

2. $80 : (-40) \times 3 =$

4. $21 : (-3) \times 5 =$

Jawaban :

1. 20

3. -4

2. -60

4. 35

Kategori : Paham

Rencana Tindak Lanjut : Pelajar dapat melanjutkan ke materi berikutnya.

4. ASESMEN FORMATIF

Nama Peserta Didik:
Nomor Absen:

Aspek yang dinilai

KETEPATAN MENJAWAB PERTANYAAN

Skor dan Kriteria:

4 : Pelajar mampu menjawab semua pertanyaan dengan tepat

3 : Pelajar hanya mampu menjawab 3 soal dengan tepat

2 : Pelajar hanya mampu menjawab 2 soal dengan tepat

1 : Pelajar hanya mampu menjawab 1 soal dengan tepat

0 : Pelajar tidak mampu menjawab soal

KEMAMPUAN MENYAMPAIKAN PENDAPAT

3: Pelajar mampu menyampaikan pendapat dengan baik dan tepat

2: Pelajar mampu menyampaikan pendapat dengan baik

1: Pelajar mampu menyampaikan pendapat

5. ASESMEN SUMATIF

Asesmen sumatif dilakukan di akhir sesi suatu pembelajaran. Karena untuk pembelajaran mengenai perubahan materi ini saya rencanakan 2 kali pertemuan, berarti asesmen sumatif belum dapat dilakukan. Saya berencana melakukan asesmen sumatif berbentuk tes esay, sehingga pertanyaan yang dapat dirumuskan sesuai dengan tujuan pembelajaran pada pertemuan ini dapat diuraikan sebagai berikut.

Pilihlah jawaban yang benar !

1. $21 : (-3) \times (-4) =$

3. $(-12) \times 6 : 2 =$

2. $(-15) \times (-3) : 5 =$

4. $(-100) : (-10) \times (-2) =$

Jawaban :

1. 28

3. -36

2. 9

4. -20

12. Pengayaan dan Remedial

- Penerapan bilangan bulat dalam kehidupan sehari-hari
- Penyelesaian masalah sehari-hari yang melibatkan bilangan bulat

Lampiran		
13.	Lembar Kerja Peserta Didik	LKPD
14.	Bahan Bacaan Guru	Buku Paket Matematika Kemendikbud
	Bahan Bacaan Peserta Didik	Buku Paket Matematika Kemendikbud
15.	Glosarium	- Dibaca Negatif / Min + Dibaca Positif / Plus
16.	Daftar Pustaka	Rahman Dr. H. Abdur. Jakarta 2013. Matematika

	Kelas VII Semester 1. Pusat kurikulum dan perbukuan
--	---

Mengetahui
Kepala SMPN 1 Martapura

Hj. Sugiyani Natalia, M.Pd
NIP.197212251997032002

Martapura, Juli 2021
Guru mapel

Andraini Siddiqoh, S.Pd
NIP.19780222 200801 2008

PERTEMUAN 6

a. Pendahuluan : 10 Menit

- ✚ Guru mengajak pelajar berdoa bersama
- ✚ Guru menanya pelajar yang tidak hadir
- ✚ Pelajar dikenalkan kombinasi empat operasi (perkalian, pembagian, penjumlahan dan pengurangan)
- ✚ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

b. Inti (60 Menit)

- ✚ Guru mengajak pelajar berdiskusi melalui pertanyaan pemantik: bagaimana penjumlahan dan pengurangan bilangan pecahan dengan penyebut berbeda?
- ✚ Guru menjelaskan penjumlahan atau pengurangan bilangan pecahan.
- ✚ Dari hasil penjelasan guru pelajar diminta untuk menyampaikan hal-hal penting yang telah mereka amati
- ✚ Guru memberikan soal latihan

$$1. \left(\frac{-2}{7} \right) + \frac{6}{7} - \frac{3}{7} =$$

$$2. \frac{3}{2} - \frac{1}{3} + \frac{1}{4} =$$

b. Penutup (10 Menit)

- ✚ Sembari menjelaskan, guru meminta siswa mengoreksi hasil jawabannya
- ✚ Guru membimbing pelajar mengambil kesimpulan
 - a. Jika penjumlahan atau pengurangan pecahan dengan penyebut yang sama, maka pembilang dapat langsung ditambahkan atau dikurangkan.
 - b. Jika penjumlahan atau pengurangan pecahan dengan penyebut yang berbeda, maka samakan dahulu penyebutnya dengan cara menentukan KPKnya, lalu pembilangnya dapat ditambahkan atau dikurangkan.
- ✚ Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya tentang perkalian dan pembagian pecahan.
- ✚ Guru mengajak pelajar berdoa bersama menutup pelajaran.

11. Assasment

A. ASESMEN DIAGNOSTIK NON-KOGNITIF (AWAL PEMBELAJARAN)

a. Lembar Asesmen Diagnostik Non-Kognitif

1. Coba amati lingkungan sekitarmu lalu pilih emoji di bawah ini yang menurutmu paling mewakili perasaanmu saat ini.



2. Berikan pendapatmu tentang bagaimana kondisi lingkungan akan berdampak pada semangat belajarmu?
3. Apa saja yang dapat kamu lakukan untuk menciptakan kenyamanan lingkungan belajar di rumah?
4. Apa harapanmu saat kamu mempelajari tentang Perbandingan bilangan bulat?

b. Lembar Asesmen Diagnostik Kognitif

Identifikasi Materi yang akan diajarkan : Pelajar mampu menjumlahkan atau mengurangi pecahan

$$1. \left(\frac{-2}{7} \right) + \frac{6}{7} - \frac{3}{7} =$$

$$2. \frac{3}{2} - \frac{1}{3} + \frac{1}{4} =$$

Jawaban :

$$1. \left(\frac{-2}{7} \right) + \frac{6}{7} - \frac{3}{7} = \frac{(-2)+6-3}{7} = \frac{1}{7}$$

$$2. \frac{3}{2} - \frac{1}{3} + \frac{1}{4} = \frac{(12:2 \times 3) - (12:3 \times 2) + (12:4 \times 1)}{12} = \frac{18-8+3}{12} = \frac{13}{12}$$

Kategori : Paham

Rencana Tindak Lanjut : Pelajar dapat melanjutkan ke materi berikutnya.

3. ASESMEN FORMATIF

Nama Peserta Didik:
Nomor Absen:

Aspek yang dinilai

KETEPATAN MENJAWAB PERTANYAAN

Skor dan Kriteria:

- 4 : Pelajar mampu menjawab semua pertanyaan dengan tepat
- 3 : Pelajar hanya mampu menjawab 3 soal dengan tepat
- 2 : Pelajar hanya mampu menjawab 2 soal dengan tepat
- 1 : Pelajar hanya mampu menjawab 1 soal dengan tepat
- 0 : Pelajar tidak mampu menjawab soal

KEMAMPUAN MENYAMPAIKAN PENDAPAT

- 3: Pelajar mampu menyampaikan pendapat dengan baik dan tepat
- 2: Pelajar mampu menyampaikan pendapat dengan baik
- 1: Pelajar mampu menyampaikan pendapat

4. ASESMEN SUMATIF

Asesmen sumatif dilakukan di akhir sesi suatu pembelajaran. Karena untuk pembelajaran mengenai perubahan materi ini saya rencanakan 2 kali pertemuan, berarti asesmen sumatif belum dapat dilakukan. Saya berencana melakukan asesmen sumatif berbentuk tes esay, sehingga pertanyaan yang dapat dirumuskan sesuai dengan tujuan pembelajaran pada pertemuan ini dapat diuraikan sebagai berikut.

Pilihlah jawaban yang benar !

$$1. \left(\frac{-2}{5}\right) + \frac{4}{5} - \frac{3}{5} = \qquad 3. \left(\frac{-2}{3}\right) - \frac{1}{6} + \frac{3}{5} =$$
$$2. \frac{3}{8} - \frac{5}{8} + \frac{7}{8} = \qquad 4. \frac{3}{7} - \frac{1}{3} + \frac{3}{21} =$$

Jawaban :

$$1. \left(\frac{-2}{5}\right) + \frac{4}{5} - \frac{3}{5} = \frac{(-2)+4-3}{5} = -\frac{1}{5}$$
$$2. \frac{3}{8} - \frac{5}{8} + \frac{7}{8} = \frac{3-5+7}{8} = \frac{5}{8}$$
$$3. \left(\frac{-2}{3}\right) - \frac{1}{6} + \frac{3}{5} = \frac{(-10)-5+18}{30} = \frac{3}{30} = \frac{1}{10}$$
$$4. \frac{3}{7} - \frac{1}{3} + \frac{3}{21} = \frac{9-7+3}{21} = \frac{5}{21}$$

12. Pengayaan dan Remedial

- Penerapan campuran penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat

Lampiran		
13.	Lembar Kerja Peserta Didik	LKPD
14.	Bahan Bacaan Guru	Buku Paket Matematika Kemendikbud
	Bahan Bacaan Peserta Didik	Buku Paket Matematika Kemendikbud
15.	Glosarium	- Dibaca Negatif / Min
		+ Dibaca Positif / Plus
16.	Daftar Pustaka	Rahman Dr. H. Abdur. Jakarta 2013. Matematika Kelas VII Semester 1. Pusat kurikulum dan perbukuan

Mengetahui
Kepala SMPN 1 Martapura

Hj. Sugiyani Natalia, M.Pd
NIP.197212251997032002

Martapura, Juli 2021
Guru mapel

Andraini Siddiqoh, S.Pd
NIP.19780222 200801 2008

PERTEMUAN 7

a. Pendahuluan : 10 Menit

- ✚ Guru mengajak pelajar berdoa bersama
- ✚ Guru menanya pelajar yang tidak hadir
- ✚ Pelajar dikenalkan kombinasi empat operasi (perkalian, pembagian, penjumlahan dan pengurangan)
- ✚ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

b. Inti (60 Menit)

- ✚ Guru mengajak pelajar berdiskusi melalui pertanyaan pemantik: bagaimana pembagian bilangan pecahan?
- ✚ Guru menjelaskan cara perkalian atau pembagian bilangan pecahan.
- ✚ Dari hasil penjelasan guru pelajar diminta untuk menyampaikan hal-hal penting yang telah mereka amati
- ✚ Guru memberikan soal latihan

$$1. \frac{2}{3} \times \frac{3}{7} =$$

$$2. \frac{3}{2} \div \frac{3}{4} =$$

c. Penutup (10 Menit)

- ✚ Sembari menjelaskan, guru meminta siswa mengoreksi hasil jawabannya
- ✚ Guru mengumpulkan hasil jawaban pelajar
- ✚ Guru membimbing pelajar mengambil kesimpulan
 - Jika perkalian pecahan, maka pembilang dikalikan pembilang, penyebut dikalikan penyebut.

$$\frac{a}{b} \times \frac{c}{d} = \frac{a \times c}{b \times d}$$

- Jika pembagian pecahan, maka pembilang dikalikan penyebut, penyebut dikalikan pembilang.

$$\frac{a}{b} \div \frac{c}{d} = \frac{a}{b} \times \frac{d}{c} = \frac{a \times d}{b \times c}$$

- ✚ Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya tentang penggunaan bilangan positif dan negatif.
- ✚ Guru mengajak pelajar berdoa bersama menutup pelajaran.

B. ASESMEN DIAGNOSTIK NON-KOGNITIF (AWAL PEMBELAJARAN)

c. Lembar Asesmen Diagnostik Non-Kognitif

2. Coba amati lingkungan sekitarmu lalu pilih emoji di bawah ini yang menurutmu paling mewakili perasaanmu saat ini.



5. Berikan pendapatmu tentang bagaimana kondisi lingkungan akan berdampak pada semangat belajarmu?
6. Apa saja yang dapat kamu lakukan untuk menciptakan kenyamanan lingkungan belajar di rumah?
7. Apa harapanmu saat kamu mempelajari perkalian dan pembagian pecahan?

d. Lembar Asesmen Diagnostik Kognitif

Identifikasi Materi yang akan diajarkan : Pelajar mampu perkalian dan pembagian pecahan

$$1. \frac{2}{3} \times \frac{3}{7} =$$

$$2. \frac{3}{2} \div \frac{3}{4} =$$

Jawaban :

$$1. \frac{2}{3} \times \frac{3}{7} = \frac{8}{21}$$

$$2. \frac{2}{3} \div \frac{3}{4} = \frac{2}{3} \times \frac{4}{3} = \frac{8}{9}$$

Kategori : Paham

Rencana Tindak Lanjut : Pelajar dapat melanjutkan ke materi berikutnya.

5. ASESMEN FORMATIF

Nama Peserta Didik:
Nomor Absen:

Aspek yang dinilai

KETEPATAN MENJAWAB PERTANYAAN

Skor dan Kriteria:

4 : Pelajar mampu menjawab semua pertanyaan dengan tepat

3 : Pelajar hanya mampu menjawab 3 soal dengan tepat

2 : Pelajar hanya mampu menjawab 2 soal dengan tepat

1 : Pelajar hanya mampu menjawab 1 soal dengan tepat

0 : Pelajar tidak mampu menjawab soal

KEMAMPUAN MENYAMPAIKAN PENDAPAT

3: Pelajar mampu menyampaikan pendapat dengan baik dan tepat

2: Pelajar mampu menyampaikan pendapat dengan baik

1: Pelajar mampu menyampaikan pendapat

6. ASESMEN SUMATIF

Asesmen sumatif dilakukan di akhir sesi suatu pembelajaran. Karena untuk pembelajaran mengenai perubahan materi ini saya rencanakan 2 kali pertemuan, berarti asesmen sumatif belum dapat dilakukan. Saya berencana melakukan asesmen sumatif berbentuk tes esay, sehingga pertanyaan yang dapat dirumuskan sesuai dengan tujuan pembelajaran pada pertemuan ini dapat diuraikan sebagai berikut.

Pilihlah jawaban yang benar !

$$1. \left(\frac{-3}{4}\right) \times \frac{2}{7} =$$

$$3. \left(\frac{-2}{3}\right) \times \frac{5}{9} \div \frac{5}{3} =$$

$$2. \frac{3}{5} \div \frac{9}{10} =$$

$$4. \left(-\frac{5}{8}\right) \div \left(-\frac{3}{4}\right) \times \frac{2}{3} =$$

Jawaban :

$$1. \left(\frac{-3}{4}\right) \times \frac{2}{7} = -\frac{6}{28} = -\frac{3}{14}$$

$$2. \frac{3}{5} \div \frac{9}{10} = \frac{3}{5} \times \frac{10}{9} = \frac{2}{3}$$

$$3. \left(\frac{-2}{3}\right) \times \frac{5}{9} \div \frac{5}{3} = \left(\frac{-2}{3}\right) \times \frac{5}{9} \times \frac{3}{5} = -\frac{2}{9}$$

$$4. \left(-\frac{5}{8}\right) \div \left(-\frac{3}{4}\right) \times \frac{2}{3} = \left(\frac{-5}{8}\right) \times \left(-\frac{4}{3}\right) \times \frac{2}{3} = \frac{5}{9}$$

12. Pengayaan dan Remedial

- Penerapan campuran penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat

Lampiran		
13.	Lembar Kerja Peserta Didik	LKPD
14.	Bahan Bacaan Guru	Buku Paket Matematika Kemendikbud
	Bahan Bacaan Peserta Didik	Buku Paket Matematika Kemendikbud
15.	Glosarium	- Dibaca Negatif / Min + Dibaca Positif / Plus
16.	Daftar Pustaka	Rahman Dr. H. Abdur. Jakarta 2013. Matematika Kelas VII Semester 1. Pusat kurikulum dan perbukuan

Mengetahui
Kepala SMPN 1 Martapura

Martapura, Juli 2021
Guru mapel

Hj. Sugiyani Natalia, M.Pd
NIP.197212251997032002

Andraini Siddiqoh, S.Pd
NIP.19780222 200801 2008

a. Pendahuluan : 10 Menit

- ✚ Guru mengajak pelajar berdoa bersama
- ✚ Guru menanya pelajar yang tidak hadir
- ✚ Pelajar dikenalkan penggunaan bilangan bilangan positif dan negatif dalam kehidupan sehari-hari.
- ✚ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

b. Inti (60 Menit)

- ✚ Guru mengajak pelajar berdiskusi melalui pertanyaan pemantik: bagaimana penggunaan bilangan bulat pada kehidupan sehari-hari?
- ✚ Guru menjelaskan cara menyelesaikan penggunaan bilangan bulat pada kehidupan sehari-hari.
- ✚ Dari hasil penjelasan guru pelajar diminta untuk menyampaikan hal-hal penting yang telah mereka amati
- ✚ Guru memberikan soal latihan

Perhatikan tabel di bawah ini

	A	B	C	D	E
skor	52	56	55	60	47
Skor (C sebagai titik acuan)		+1	0		

Tabel di atas menunjukkan skor hasil uji kebugaran yang dilakukan lima orang A, B, C, D, E baris pertama. Baris kedua menunjukkan skor. Baris ketiga menunjukkan skor jika skor C dijadikan sebagai titik acuan. Jawablah pertanyaan berikut ini

1. Lengkapi tabel di atas!
2. Dengan menetapkan C sebagai titik acuan, hitunglah rata-rata skor lima orang tersebut. Tuliskan kalimat matematika yang kamu gunakan untuk menghitung hasilnya.

d. Penutup (10 Menit)

- ✚ Sembari menjelaskan, guru meminta siswa mengoreksi hasil jawabannya
- ✚ Guru mengumpulkan hasil jawaban pelajar
- ✚ Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya tentang himpunan bilangan dan empat operasi hitung.
- ✚ Guru mengajak pelajar berdoa bersama menutup pelajaran.

C. ASESMEN DIAGNOSTIK NON-KOGNITIF (AWAL PEMBELAJARAN)

e. Lembar Asesmen Diagnostik Non-Kognitif

3. Coba amati lingkungan sekitarmu lalu pilih emoji di bawah ini yang menurutmu paling mewakili perasaanmu saat ini.



8. Berikan pendapatmu tentang bagaimana kondisi lingkungan akan berdampak pada semangat belajarmu?
9. Apa saja yang dapat kamu lakukan untuk menciptakan kenyamanan lingkungan belajar di rumah?
10. Apa harapanmu saat kamu mempelajari perkalian dan pembagian pecahan?

f. Lembar Asesmen Diagnostik Kognitif

Identifikasi Materi yang akan diajarkan : Pelajar mampu menyelesaikan bilangan positif dan negatif dalam kehidupan sehari-hari

Perhatikan tabel di bawah ini

	A	B	C	D	E
skor	52	56	55	60	47
Skor (C sebagai titik acuan)		+1	0		

Tabel di atas menunjukkan skor hasil uji kebugaran yang dilakukan lima orang A, B, C, D, E baris pertama. Baris kedua menunjukkan skor. Baris ketiga menunjukkan skor jika skor C dijadikan sebagai titik acuan. Jawablah pertanyaan berikut ini

1. Lengkapi tabel di atas!
2. Dengan menetapkan C sebagai titik acuan, hitunglah rata-rata skor lima orang tersebut. Tuliskan kalimat matematika yang kamu gunakan untuk menghitung hasilnya.

Jawaban :

$$1. \frac{2}{3} \times \frac{4}{7} = \frac{8}{21}$$

$$2. \frac{2}{3} \div \frac{3}{4} = \frac{2}{3} \times \frac{4}{3} = \frac{8}{9}$$

Kategori : Paham

Rencana Tindak Lanjut : Pelajar dapat melanjutkan ke materi berikutnya.

7. ASESMEN FORMATIF

Nama Peserta Didik:
Nomor Absen:

Aspek yang dinilai

KETEPATAN MENJAWAB PERTANYAAN

Skor dan Kriteria:

4 : Pelajar mampu menjawab semua pertanyaan dengan tepat

3 : Pelajar hanya mampu menjawab 3 soal dengan tepat

2 : Pelajar hanya mampu menjawab 2 soal dengan tepat

1 : Pelajar hanya mampu menjawab 1 soal dengan tepat

0 : Pelajar tidak mampu menjawab soal

KEMAMPUAN MENYAMPAIKAN PENDAPAT

3: Pelajar mampu menyampaikan pendapat dengan baik dan tepat

2: Pelajar mampu menyampaikan pendapat dengan baik

1: Pelajar mampu menyampaikan pendapat

8. ASESMEN SUMATIF

Asesmen sumatif dilakukan di akhir sesi suatu pembelajaran. Karena untuk pembelajaran mengenai perubahan materi ini saya rencanakan 2 kali pertemuan, berarti asesmen sumatif belum dapat dilakukan. Saya berencana melakukan asesmen sumatif berbentuk tes esay, sehingga pertanyaan yang dapat dirumuskan sesuai dengan tujuan pembelajaran pada pertemuan ini dapat diuraikan sebagai berikut.

Pilihlah jawaban yang benar !

$$1. \left(\frac{-3}{4}\right) \times \frac{2}{7} =$$

$$3. \left(\frac{-2}{3}\right) \times \frac{5}{9} \div \frac{5}{3} =$$

$$2. \frac{3}{5} \div \frac{9}{10} =$$

$$4. \left(-\frac{5}{8}\right) \div \left(-\frac{3}{4}\right) \times \frac{2}{3} =$$

Jawaban :

$$1. \left(\frac{-3}{4}\right) \times \frac{2}{7} = -\frac{6}{28} = -\frac{3}{14}$$

$$2. \frac{3}{5} \div \frac{9}{10} = \frac{3}{5} \times \frac{10}{9} = \frac{2}{3}$$

$$3. \left(\frac{-2}{3}\right) \times \frac{5}{9} \div \frac{5}{3} = \left(\frac{-2}{3}\right) \times \frac{5}{9} \times \frac{3}{5} = -\frac{2}{9}$$

$$4. \left(-\frac{5}{8}\right) \div \left(-\frac{3}{4}\right) \times \frac{2}{3} = \left(\frac{-5}{8}\right) \times \left(-\frac{4}{3}\right) \times \frac{2}{3} = \frac{5}{9}$$

12. Pengayaan dan Remedial

- Penerapan campuran penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat

Lampiran		
13.	Lembar Kerja Peserta Didik	LKPD
14.	Bahan Bacaan Guru	Buku Paket Matematika Kemendikbud
	Bahan Bacaan Peserta Didik	Buku Paket Matematika Kemendikbud
15.	Glosarium	- Dibaca Negatif / Min
		+ Dibaca Positif / Plus
16.	Daftar Pustaka	Rahman Dr. H. Abdur. Jakarta 2013. Matematika Kelas VII Semester 1. Pusat kurikulum dan perbukuan

Mengetahui
Kepala SMPN 1 Martapura

Martapura, Juli 2021
Guru mapel

Hj. Sugiyani Natalia, M.Pd
NIP.197212251997032002

Andraini Siddiqoh, S.Pd
NIP.19780222 200801 2008

