

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN. 1 Trikoyo
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : IV/Ganjil
 Materi Pokok : Pembulatan dan Penaksiran Hasil Pengukuran Berat ke Satuan Terdekat
 Alokasi Waktu : 3 X 45 Menit

KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

KOMPETENSI DASAR

- 3.3 Menjelaskan dan melakukan pembulatan hasil pengukuran panjang dan berat ke satuan terdekat
 4.3 Menyelesaikan masalah pembulatan hasil pengukuran panjang dan berat ke satuan terdekat

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran dengan menggunakan metode demonstrasi, kerja kelompok, eksperimen, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- Menyelesaikan pembulatan dan penaksiran hasil pengukuran berat ke satuan terdekat

B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (15 Menit)	
Penguatan Pendidikan Karakter	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya, ❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi Pembulatan dan Penaksiran Hasil Pengukuran Berat ke Satuan Terdekat dalam kehidupan sehari-hari ❖ Pembagian kelompok belajar
KEGIATAN INTI (170 Menit)	
Literasi	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi Pembulatan dan Penaksiran Hasil Pengukuran Berat ke Satuan Terdekat melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) Mengamati Peserta didik bersama kelompoknya melakukan pengamatan dari permasalahan yang ada di buku paket berkaitan dengan <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Pembulatan dan Penaksiran Hasil Pengukuran Berat ke Satuan Terdekat</i> Pada pengukuran berat, aturan pembulatan dan penaksiran berat sama seperti pada pengukuran panjang. Coba ingat kembali materi tersebut. Kamu masih ingat, bukan? ► Contoh: Berat tiap bungkus gula pasir adalah 1,8 kg. Berat tiap bungkus gula pasir tersebut, jika dibulatkan ke satuan terdekat adalah 2 kg. Berat badannya 30,3 kg apabila dibulatkan ke satuan terdekat adalah 30 kg
Critical Thinking	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi aneka pertanyaan yang berkaitan dengan tayangan yang disajikan dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran <i>Pembulatan dan Penaksiran Hasil Pengukuran Berat ke Satuan Terdekat</i> Misalnya ➤ <i>Apa yang dimaksud dengan Pembulatan dan Penaksiran Hasil Pengukuran Berat ke Satuan Terdekat?</i>
Collaboration (Kerja Sama)	<p>Siswa berlatih praktik /mengerjakan tugas dengan mengisi LKS yang dibagi guru.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Pembulatan dan Penaksiran Hasil Pengukuran Berat ke Satuan Terdekat ❖ Peserta didik diberi pertanyaan-pertanyaan terkait dengan permasalahan tersebut.
Communication (Komunikasi)	<p>Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok/individu</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang Pembulatan dan Penaksiran Hasil Pengukuran Berat ke Satuan Terdekat dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan, bertanya atas presentasi yang dilakukan, dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
Creativity (Kreativitas)	<p>Kesimpulan Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang Pembulatan dan Penaksiran Hasil Pengukuran Berat ke Satuan Terdekat ❖ Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru menyampaikan beberapa pertanyaan pemacu kepada siswa berkaitan dengan yang akan selesai dipelajari
PENUTUP (15 Menit)	
Peserta didik	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. ❖ <i>Diantaranya Pembulatan dan Penaksiran adalah mencari nilai terdekat suatu operasi hasil hitung</i> <i>Apabila nilainya diatas setengah (lebih dari 0, 5 pembulatan terdekat ke atas dan kurang dari 5 pembulatan terdekat ke bawah) baik Nilai satuan, puluhan, ratusan dan ribuan</i>
Guru	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Memeriksa pekerjaan peserta didik yang selesai dan diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, memberikan penghargaan pada kelompok yang memiliki kinerja dan kerja sama yang baik dalam kegiatan pembelajaran. ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Tes Tertulis : Mengerjakan soal – soal operasi hitung pembulatan dan penaksiran terdekat

Proyek :-

D. Rubrik unjuk kerja Matematika (Diskusi kelompok)

Kriteria	Bagus sekali	Bagus	Cukup	Kurang	Kurang sekali
Bahan dan alat	Ada 5 macam bahan (5) ✓	Ada 4 macam bahan (4) ✓	Ada 3 macam bahan (3) ✓	Ada 2 macam bahan (2) ✓	Ada 1 macam bahan (1) ✓
Pengukuran Berat	Ada 5 siswa dari kelompok mendapatkan hasil pengukuran (5) ✓	Ada 4 siswa dari kelompok mendapatkan hasil pengukuran (4) ✓	Ada 3 siswa dari kelompok mendapatkan hasil pengukuran (3) ✓	Ada 2 siswa dari kelompok mendapatkan hasil pengukuran (2) ✓	Ada 1 siswa dari kelompok mendapatkan hasil pengukuran (1) ✓
Pengukuran Tinggi	Ada 5 siswa dari kelompok mendapatkan hasil pengukuran (5) ✓	Ada 4 siswa dari kelompok mendapatkan hasil pengukuran (4) ✓	Ada 3 siswa dari kelompok mendapatkan hasil pengukuran (3) ✓	Ada 2 siswa dari kelompok mendapatkan hasil pengukuran (2) ✓	Ada 1 siswa dari kelompok mendapatkan hasil pengukuran (1) ✓
Pengukuran Berat benda (buah)	Ada 5 benda (buah) mendapatkan hasil pengukuran (5) ✓	Ada 4 benda (buah) mendapatkan hasil pengukuran (4) ✓	Ada 3 benda (buah) mendapatkan hasil pengukuran (3) ✓	Ada 2 benda (buah) mendapatkan hasil pengukuran (2) ✓	Ada 1 benda (buah) mendapatkan hasil pengukuran (1) ✓

Catatan: Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Nilai Siswa (Diskusi Kelompok) = $\frac{\text{Perolehan}}{\text{Jml Skor (20)}} \times 100 =$

E. Penilaian Sikap Pada Pembelajaran

No	Nama Siswa	Teliti				Disiplin				Kerjasama				Keterangan
		BT	MT	MB	MY	BT	MT	MB	MY	BT	MT	MB	MY	
1														
2														
dst														

Keterangan : BT = Belum Terlihat, MT = Mulai Terlihat, MB = Mulai Berkembang, MY = Membudaya

Catatan: Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

F. Soal – Soal

No	Bilangan	Taksiran Atas	Taksiran rendah	Taksiran terbaik	Keterangan
1	1.765, 7	1.766	1.765	....	Pembulatan ke satuan terdekat
2	2.682,6	2.690	2.680	....	Pembulatan ke puluhan terdekat
3	3.778,9	....	3.700	3.800	Pembulatan ke ratusan terdekat
4	5.496,5	6.000	....	5.000	Pembulatan ke ribuan terdekat
5	36 + 93	140	120	....	Pembulatan ke puluhan Taksiran terbaik

Kunci jawaban : 1). 1766 2). 2.680 3). 3.800 4). 5.000 5). 130

Nilai Siswa = $\frac{\text{Jml Perolehan}}{\text{Skor Maks}} \times 100$

LEMBAR KERJA SISWA 1

Kelompok :
Ketua :
Anggota :

Taksiran terbaik ke Satuan terdekat

No	Nama Siswa	Berat sebenarnya (kg)	Berat Pembulatan/ Penaksiran atas (Kg)	Berat Pembulatan/ Penaksiran rendah (Kg)	Berat Pembulatan/ Penaksiran terbaik (Kg)
1	Anto	32,7	40	30	33
2					
3					
4					
5					
6					

LEMBAR KERJA SISWA 2

Kelompok :
Ketua :
Anggota :

Taksiran terbaik ke Puluhan terdekat

No	Nama Siswa	Tinggi sebenarnya (cm)	Tinggi Pembulatan/ Penaksiran atas (cm)	Tinggi Pembulatan/ Penaksiran rendah (cm)	Tinggi Pembulatan/ Penaksiran terbaik (cm)
1	Anto	137,6	140	130	140
2					
3					
4					
5					
6					

LEMBAR KERJA SISWA 3

Kelompok :
Ketua :
Anggota :

Taksiran terbaik ke ratusan terdekat

No	Nama Buah	Berat sebenarnya (gram)	Berat Pembulatan/ Penaksiran atas (gram)	Berat Pembulatan/ Penaksiran rendah (gram)	Berat Pembulatan/ Penaksiran terbaik (gram)
1	Pisang	125	200	100	100
2	Apel				
3	Mangga				
4	Jeruk				
5	Jambu biji				
6	Apokat				



Trikooyo, 05 November 2021
Guru Kelas IV

Widhi Pratomo
Widhi Pratomo, S.Pd.SD
NIP. 19690926 199308 1001