

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN LURING

Satuan Pendidikan : SD NEGERI TANGGERAN
Kelas / Semester : 5 / 1
Mata Pelajaran : Matematika
Alokasi waktu : 2 x 35 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan penjelasan guru mengenai bangun yang sebangun, siswa dapat **membuat (C6)** gambar bangun datar yang sebangun berdasarkan perbandingan tertentu dengan benar
2. Dengan aktivitas kelompok, siswa dapat **membuat (P2)** denah berdasarkan skala tertentu dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Pembelajaran	Alokasi Waktu
PENDAHULUAN	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengucapkan salam2. Guru menyapa siswa dan mengingatkan kembali tentang protokol kesehatan yang harus dipatuhi siswa (Orientasi)3. Guru mengecek kehadiran siswa4. Guru mengajak berdoa bersama dipimpin oleh salah seorang siswa sebelum pembelajaran (PPK-Religius)5. Guru menanyakan kesiapan siswa mengikuti pembelajaran hari ini6. Siswa dan guru menyanyikan bersama lagu nasional "Maju Tak Gentar" (PPK-Nasionalisme)7. Siswa bertanya-jawab dengan guru terkait materi yang sudah dibahas pada pertemuan sebelumnya (4C-Communication)8. Guru memotivasi siswa agar tetap semangat belajar dan menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.	10 menit
INTI	Langkah-Langkah Pembelajaran Sintak 1 Orientasi siswa pada masalah <ol style="list-style-type: none">1. Guru melakukan tanya-jawab kepada siswa.	50 menit

	<p>Pernahkah kalian melihat denah?</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa mengamati gambar yang ditayangkan PPT (Saintifik-Mengamati) (PPK-Disiplin) 3. Siswa diberi permasalahan: Bagaimana caranya Udin menggambar denah? 4. Siswa mengamati dan memahami permasalahan yang harus dipecahkan <p>Sintak 2 Mengorganisasi peserta didik untuk belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok untuk menyelesaikan masalah yang akan diberikan. (4C-Communication) 6. Masing-masing kelompok dibagikan LKPD 7. Siswa diminta berdiskusi dalam kelompok (4C-Colaboration) 8. Siswa mempresentasikan hasil kegiatan pada akhir penyelidikan (Saintifik-Mengkomunikasikan) <p>Sintak 3 Membimbing peserta didik untuk belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Siswa mengamati gambar yang ditayangkan PPT (Saintifik-Mengamati) (PPK-Disiplin) 10. Guru menstimulasi siswa dengan sebuah pertanyaan (Saintifik-Menanya) (4C- Communication): Gambar apakah ini? 11. Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai bangun yang sebangun (Disiplin) 12. Siswa bertanya jawab dengan guru mengenai bangun yang sebangun (4C-Communication) <p>Sintak 4 Membimbing Penyelidikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 13. Dengan bimbingan guru, siswa mengumpulkan data untuk menjawab soal yang terdapat pada LKPD 1. (4C-Colaboration dan Komunikasi) 	
--	--	--

	<p>14. Melalui kegiatan mengerjakan LKPD 1, siswa membandingkan dua buah bangun yang sebangun</p> <p>15. Melalui kegiatan mengerjakan LKPD 1, Siswa menyimpulkan pengertian sebangun dengan bimbingan guru</p> <p>16. Siswa mencari bangun yang sebangun dan menuliskan pada lembar LKPD 2 (Mandiri)</p> <p>17. Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai cara menggambar bangun yang sebangun dengan perbandingan tertentu</p> <p>18. Siswa membuat gambar bangun datar yang sebangun berdasarkan perbandingan tertentu pada lembar LKPD 3</p> <p>19. Dengan kegiatan kelompok siswa menyiapkan alat dan bahan (4C- Colaboration)</p> <p>20. Siswa mencermati petunjuk yang ada di LKPD 4 dalam mengukur ruang kelas (PPK-Teliti)</p> <p>21. Dengan aktivitas kelompok, siswa mengukur panjang dan lebar ruang kelas (4C- Colaboration)</p> <p>22. Dengan bimbingan guru, siswa menuliskan hasil pengukuran dan membuat denah dengan perbandingan tertentu (PPK-Teliti)</p> <p>23. Siswa menggambar denah kegiatan bazar yang menjadi tugas Udin. (PPK-Tanggungjawab) (4C-Kreatif)</p> <p>Sintak 5 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <p>24. Guru membimbing siswa presentasi (4C- Communication)</p> <p>25. Setiap kelompok diwakilkan 1 anggotanya untuk presentasi. Siswa melakukan presentasi dengan memperlihatkan hasil gambar denahnya (Saintifik-Mengkomunikasikan)</p> <p>26. Guru memberikan reward</p>	
--	---	--

PENUTUP	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari (Menarik Kesimpulan) 2. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya tentang apa yang telah dipelajari hari ini. (Refleksi) 3. Guru memberikan penguatan bagi siswa yang belum aktif dalam pembelajaran 4. Siswa Mengerjakan soal evaluasi 5. Guru menyampaikan rencana kegiatan berikutnya 6. Guru dan siswa mengakhiri pembelajaran dengan menyanyikan lagu daerah, dan mengucapkan salam. (Nasionalisme) 	10 menit
----------------	--	----------

C. PENILAIAN

Teknik Penilaian:

- a. Sikap
 - Teknik : Non tes
 - Jenis : Observasi
 - Bentuk : Pencatatan sikap selama kegiatan
- b. Pengetahuan
 - Teknik : Tes
 - Jenis : Obyektif dan tertulis
 - Bentuk : Uraian
- c. Keterampilan
 - Teknik : Non tes
 - Jenis : Kinerja
 - Bentuk : Penilaian Produk
- d. Remedial
 - Teknik : Tes
 - Jenis : Obyektif dan tertulis
 - Bentuk : Uraian
- e. Pengayaan
 - Teknik : Tes
 - Jenis : Obyektif dan tertulis
 - Bentuk : Uraian

Tangeran, 5 Januari 2022

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Kelas V

SHOLIKHIN, S.Pd.SD
NIP. 19661215 198806 1 001

HADI SUSILO, S.Pd.SD
NIP. 19831213 201902 1 001

LAMPIRAN 1

BAHAN AJAR MATEMATIKA

Kelas V Perbandingan Skala

Oleh:
HADI SUSILO S.Pd.SD



KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

KOMPETENSI DASAR

3.3 Menjelaskan skala melalui denah

4.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan skala pada denah

INDIKATOR

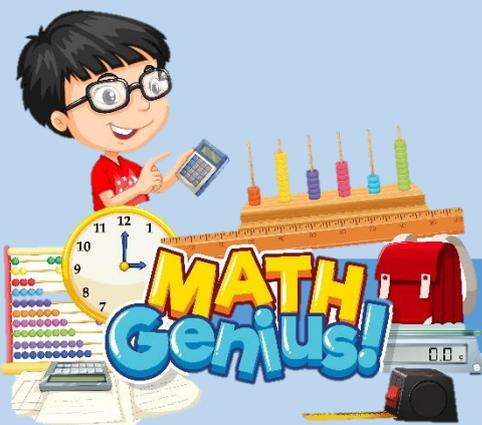
3.3.1 Siswa dapat membuat (C6) gambar bangun datar yang sebangun berdasarkan perbandingan tertentu

4.3.1 Siswa dapat membuat (P2) denah berdasarkan skala

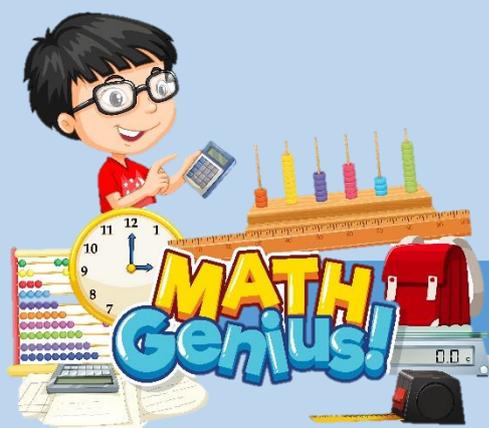


TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan penjelasan guru mengenai bangun yang sebangun, siswa dapat membuat (C6) gambar bangun datar yang sebangun berdasarkan perbandingan tertentu dengan benar
3. Dengan aktivitas kelompok, siswa dapat membuat (P2) denah berdasarkan skala tertentu dengan benar.



PETA KONSEP



**MATH
Genius!**

Perbandingan dan Skala

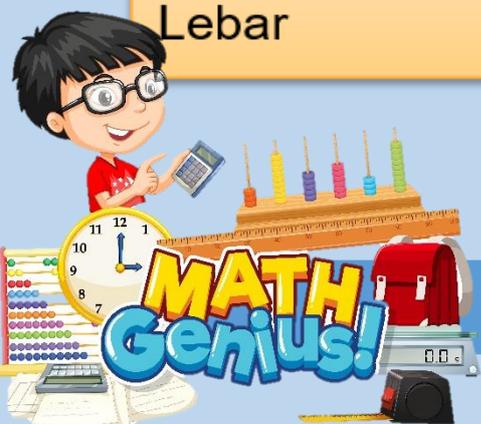
PERHATIKAN GAMBAR DIBAWAH INI!



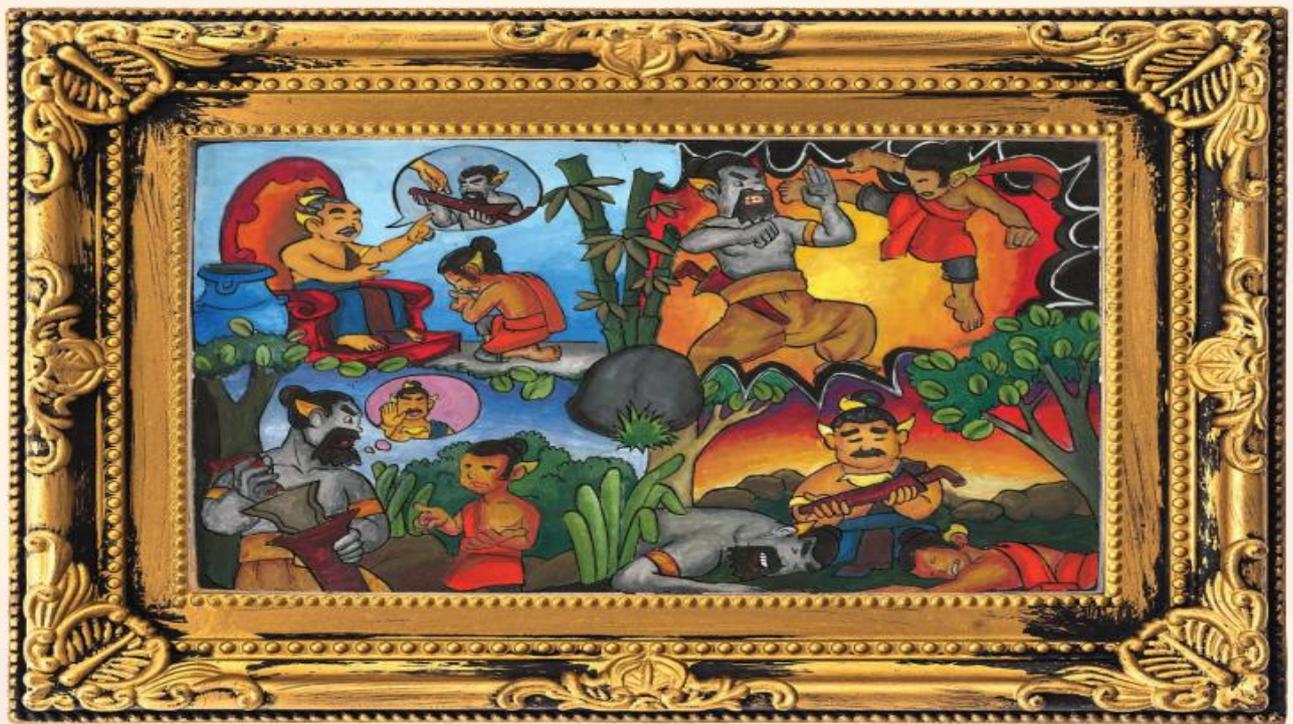
PERMASALAHAN

Pada hari sabtu, SD Nusantara 01 akan mengadakan Bazar. Setiap kelas akan menjual makanan. Kegiatan akan dilakukan di halaman sekolah yang berbentuk persegi panjang. Siswa kelas V bertugas membuat denah tempat Bazar. Udin bersama teman-temannya akan membuat denah. Denah dibuat agar sebanding dengan ukuran sebenarnya. Lebar denah yang akan dibuat adalah 15 cm. berikut ini ukuran lapangannya.

Ukuran	Lapangan	Denah
Panjang	40 m
Lebar	30 m	15 cm



Ayo Mengamati



Perhatikan gambar di atas!

Posisi lukisan tampak persis di tengah-tengah pigura. Jarak setiap tepi pigura sama. Apabila pigura dan gambar dipisah maka akan menjadi bangun dengan ukuran berbeda. Namun, gambar dan pigura memiliki bentuk yang sama.

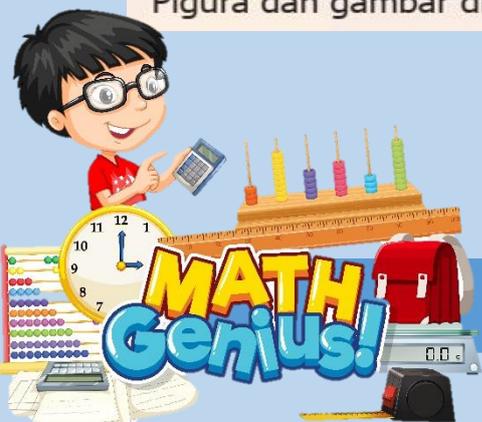


Pigura



Gambar

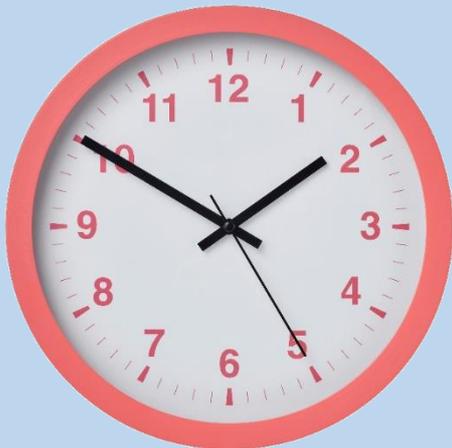
Pigura dan gambar dinamakan dua bentuk yang sebangun.





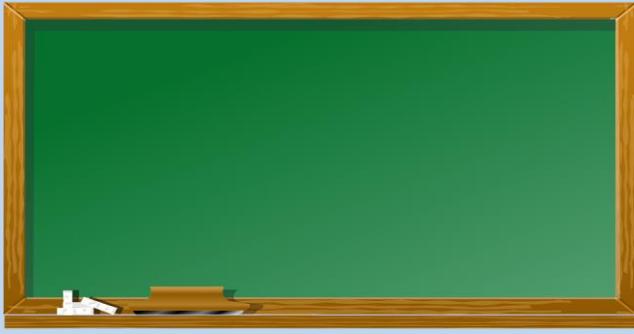
Jam dengan koin juga dinamakan bentuk bangun yang sebangun

Coba perhatikan gambar berikut ini!

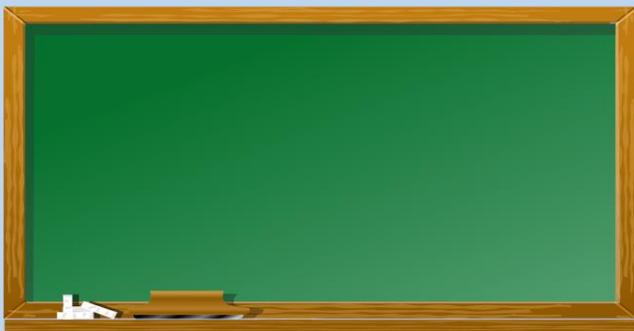


Koin yang diperbesar

Jika koin diperbesar, maka akan mempunyai ukuran yang sama persis dengan jam. Ini yang disebut sebangun



Papan tulis dan Televisi tidak sebangun karena memiliki perbandingan panjang dan lebar yang berbeda



Televisi yang diperbesar



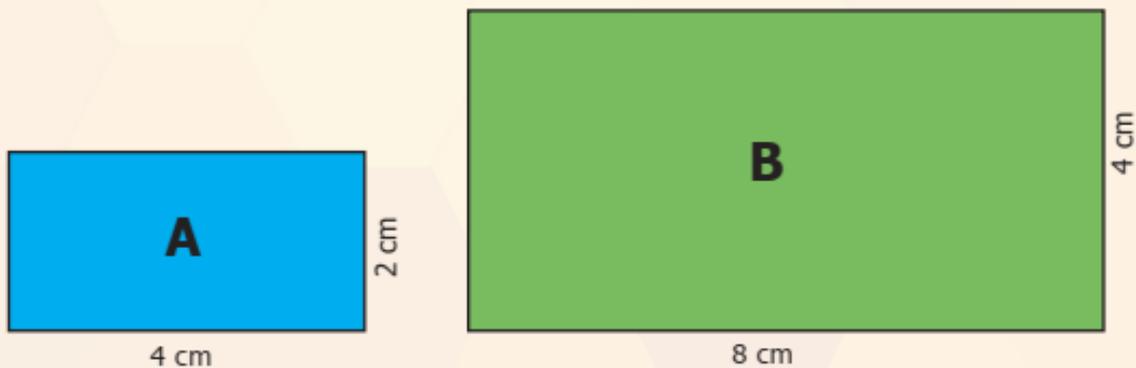
Jika televisi diperbesar, maka akan mempunyai ukuran yang berbeda dengan papan tulis. Sehingga papan tulis dan televisi merupakan bangun yang tidak sebangun

Ayo Mengamati



Dua Bangun yang Sebangun

Perhatikan gambar berikut!



Bangun A dan bangun B berbentuk persegi panjang.

Ukuran persegi panjang A

Panjang = 4 cm

Lebar = 2 cm

Ukuran persegi panjang B

Panjang = 8 cm

Lebar = 4 cm

Ukuran	Persegipanjang A	Persegipanjang B	Perbandingan
Panjang	4	8	$4 : 8 = 1 : 2$
Lebar	2	4	$2 : 4 = 1 : 2$

Perbandingan panjang persegi panjang A dan persegi panjang B adalah 1 : 2.

Perbandingan lebar persegi panjang A dan persegi panjang B adalah 1 : 2.

Perbandingan sisi yang bersesuaian ternyata nilainya sama. Persegipanjang A dan persegi panjang B disebut **sebangun**.

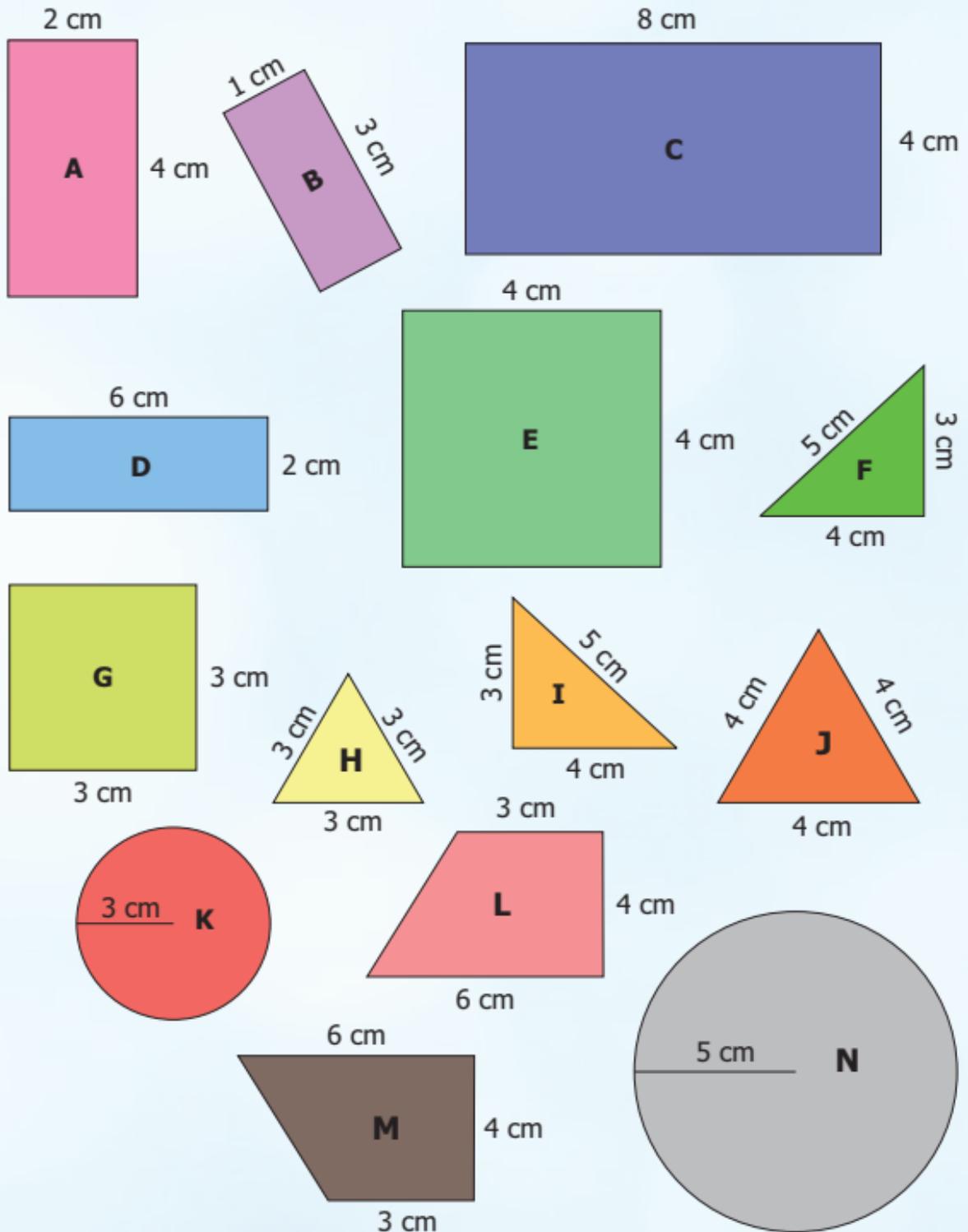
Dua bangun **sebangun** apabila memiliki bentuk yang sama dan memiliki ukuran yang sebanding.





Perhatikan gambar berikut!

Carilah bangun yang sebangun! Kerjakan di buku tulismu!



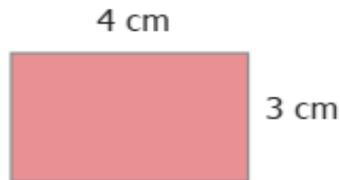
Ayo Mengamati



Bangun Sebangun dengan Ukuran Lebih Besar

Contoh

Gambarlah bangun yang sebangun dengan gambar berikut! Perbandingan bangun tersebut adalah 1 : 3.



Panjang = 4 cm

Lebar = 3 cm

Penyelesaian

	Bangun Awal	Bangun Baru
Perbandingan	1	3
Panjang	4 cm	$\frac{3}{1} \times 4 = 12$ cm
Lebar	3 cm	$\frac{3}{1} \times 3 = 9$ cm

Dengan demikian, bangunnya menjadi sebagai berikut.



Bangun awal dan bangun baru adalah bangun yang sebangun dengan perbandingan 1 : 3.

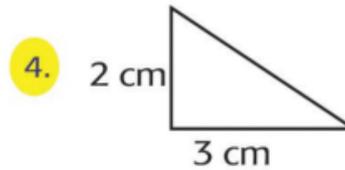
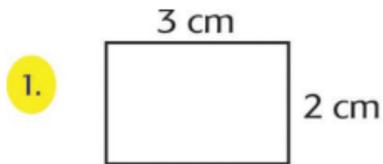


MATH Genius!

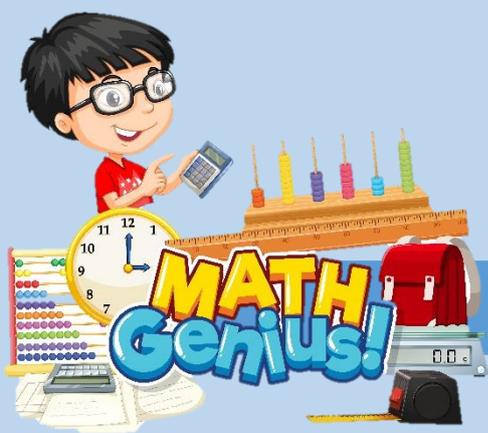
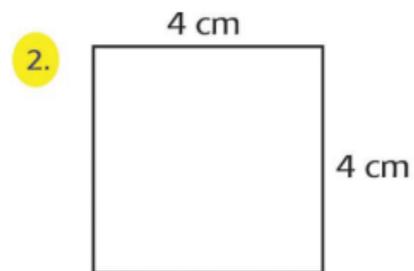
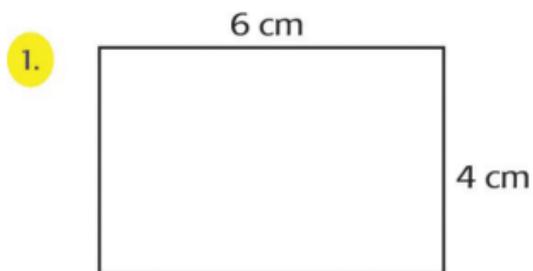
Ayo Mencoba



Perhatikan gambar berikut! Gambarlah dengan ukuran lebih besar.
Perbandingan ukuran awal : ukuran baru = 1 : 4



Perhatikan gambar berikut! Gambarlah dengan ukuran diperkecil.
Perbandingan ukuran awal : ukuran baru = 2 : 1.





Petunjuk!

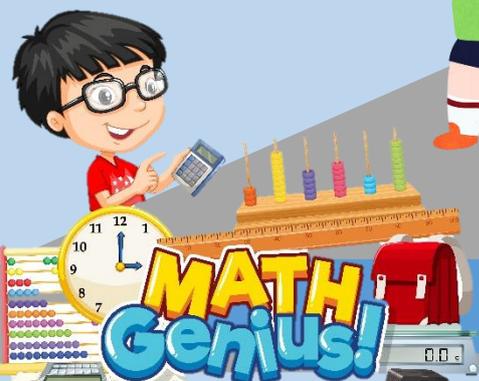
Ukurlah panjang dan lebar kamarmu. Kemudian gambarlah pada lembar buku tugasmu menjadi perbandingan 1 : 200 dan 1 : 50

Siapkan alat-alatmu!

1. Pensil/ pulpen
2. Penggaris

Ayo kita mengukur!

Ayo



MATEMATIKA

Perbandingan dan Skala

Kelas V Semester I

Hadi Susilo, S.Pd.SD



Setelah belajar hari ini:

1. Kalian dapat **membuat (C6)** gambar bangun datar yang sebangun berdasarkan perbandingan tertentu
2. Kalian dapat **membuat (P2)** denah berdasarkan skala tertentu dengan benar.

$$2a + 3b = ?$$

Pernahkah
kalian melihat
denah?



Denah Lokasi



PERHATIKAN GAMBAR DIBAWAH INI!



Dayu

Udin

PERMASALAHAN

Pada hari sabtu, SD Nusantara 01 akan mengadakan Bazar. Setiap kelas akan menjual makanan. Kegiatan akan dilakukan di halaman sekolah yang berbentuk persegi panjang. Siswa kelas V bertugas membuat denah tempat Bazar. Udin bersama teman-temannya akan membuat denah. Denah dibuat agar sebanding dengan ukuran sebenarnya. Lebar denah yang akan dibuat adalah 12 cm. berikut ini ukuran lapangannya.

Ukuran	Lapangan	Denah
Panjang	40 m ?
Lebar	30 m	12 cm



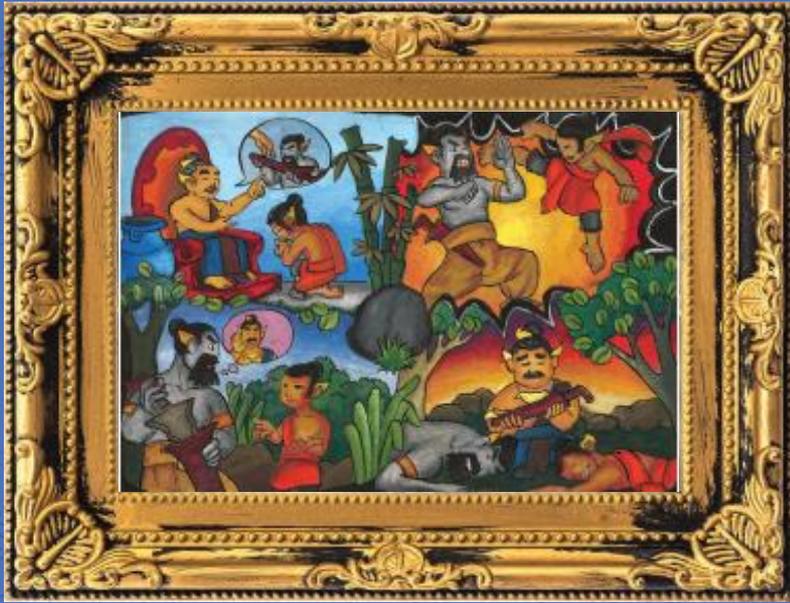
Aku ada ide....!
Mari kita cari tau





**Gambar
apakah
ini?**





Pigura

Lukisan

Pigura dan lukisan dinamakan dua bentuk yang sebangun

Bangun A
dan
bangun B
berbentuk
persegi panjang



Perhatikan gambar berikut!



6 cm

3 cm



10 cm

5 cm

Bangun A

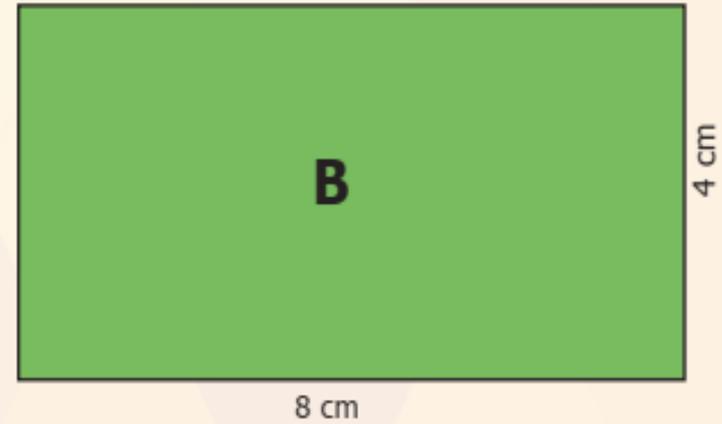
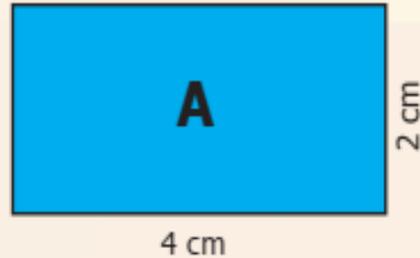
Panjang = 6 cm

Lebar = 3 cm

Bangun B

Panjang = 10 cm

Lebar = 5 cm



Ukuran	Persegipanjang A	Persegipanjang B	Perbandingan
Panjang	4 cm	8 cm	$4 : 8 = 1 : 2$
Lebar	2 cm	4 cm	$2 : 4 = 1 : 2$

Perbandingan panjang persegipanjang A dan persegipanjang B adalah 1 : 2.

Perbandingan lebar persegipanjang A dan persegipanjang B adalah 1 : 2.

Perbandingan sisi yang bersesuaian ternyata nilainya sama. Persegipanjang A dan persegipanjang B disebut **sebangun**.



Aku tahu....

Dua bangun dikatakan sebangun apabila memiliki **bentuk yang sama** dan memiliki **ukuran yang sebanding**

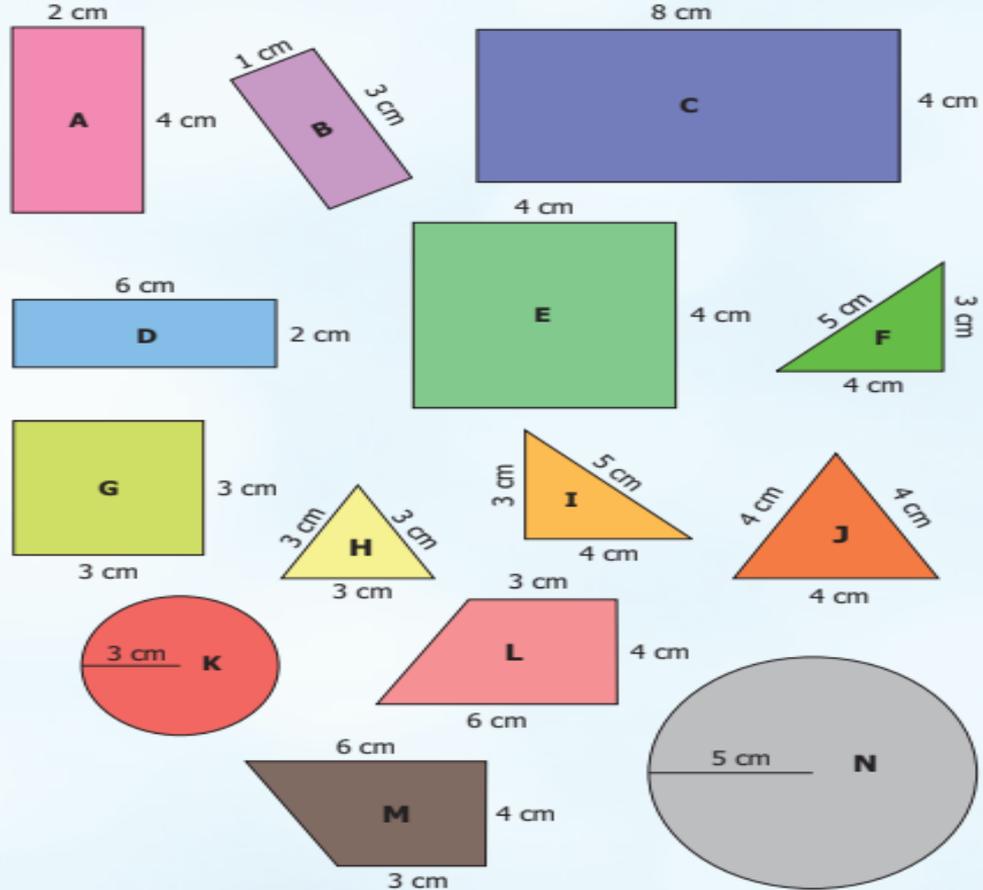


Ayo Mencoba



Carilah bangun yang **sebangun**. Kerjakan dilembar LKPD 2

Ini bagaimana?



1. Bangun A sebangun dengan bangun C
2. Bangun B sebangun dengan bangun D
3. Bangun E sebangun dengan bangun G
4. Bangun H sebangun dengan bangun J
5. Bangun F sebangun dengan bangun I
6. Bangun K sebangun dengan bangun N

CONTOH 1

Cara menggambar bangun yang sebangun dengan
Perbandingan 1 : 3

Bangun awal



3 cm

4 cm

Panjang = 4 cm

Lebar = 3 cm

Penyelesaian

	Bangun Awal	Bangun Baru
Perbandingan	1	3
Panjang	4 cm	$\frac{3}{1} \times 4 = 12$ cm
Lebar	3 cm	$\frac{3}{1} \times 3 = 9$ cm



Dengan demikian, bangunnya menjadi sebagai berikut.



9 cm

12 cm

Bangun awal dan bangun baru adalah bangun yang sebangun dengan perbandingan **1 : 3**



CONTOH 2

Cara menggambar bangun yang sebangun dengan
Perbandingan 1 : 4

Bangun awal



2 cm

5 cm

Panjang = 5 cm

Lebar = 2 cm

Penyelesaian

	Bangun Awal	Bangun Baru
Perbandingan	1	4
Panjang	5 cm	$\frac{4}{1} \times 5 = 20$ cm
Lebar	2 cm	$\frac{4}{1} \times 2 = 8$ cm



Dengan demikian, bangunnya menjadi sebagai berikut.



8 cm

20 cm

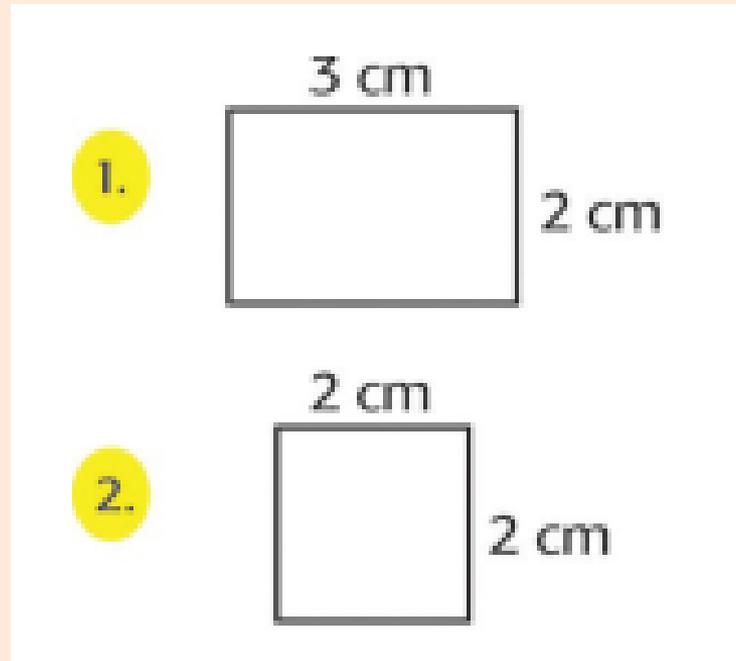
Bangun awal dan bangun baru adalah bangun yang sebangun dengan perbandingan **1 : 4**



Perhatikan gambar di bawah ini!

Gambarlah dengan ukuran lebih besar pada **LKPD 3**.

Perbandingan awal : ukuran baru = 1 : 5

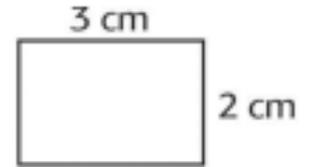


Perbandingan awal : ukuran baru = 1 : 5

1

Ukuran	Ukuran awal	Ukuran baru
Perbandingan/Skala	1	5
Panjang	3 cm	$\frac{5}{1} \times 3 = 15 \text{ cm}$
Lebar	2 cm	$\frac{5}{1} \times 2 = 10 \text{ cm}$

1.



Perbandingan awal : ukuran baru = 1 : 5

2

Ukuran	Ukuran awal	Ukuran baru
Perbandingan/Skala	1	5
Panjang	2 cm	$\frac{5}{1} \times 2 = 10$ cm
Lebar	2 cm	$\frac{5}{1} \times 2 = 10$ cm

2.



An illustration of four children standing on a grey ground. From left to right: a boy in a green shirt holding a book with a sun on it; a girl in a pink dress holding a large red pencil; a boy in a blue shirt holding a yellow pencil; and a girl in a yellow shirt holding a large blue set square. In the background, there is a blue wall with a pi symbol (π) and a plus sign (+).

Ayo kita mengukur!

Siapkan alat-alatmu!

1. Pensil/ pulpen

2. Penggaris

Kerjakan di **LKPD 4**

Ayo

PERMASALAHAN

Pada hari sabtu, SD Nusantara 01 akan mengadakan Bazar. Setiap kelas akan menjual makanan. Kegiatan akan dilakukan di halaman sekolah yang berbentuk persegi panjang. Siswa kelas V bertugas membuat denah tempat Bazar. Udin bersama teman-temannya akan membuat denah. Denah dibuat agar sebanding dengan ukuran sebenarnya. Dengan skala 1: 250 Lebar denah yang akan dibuat adalah 12 cm. berikut ini ukuran lapangannya.

Ukuran	Lapangan	Denah
Panjang	40 m ?
Lebar	30 m	12 cm



Jadi Lebar denah yang akan dibuat Udin adalah

Ukuran	Lapangan	Denah
Panjang	40 m
Lebar	30 m	15 cm

Ukuran	Lapangan	Denah
Skala	250	1
Panjang	4000 cm
Lebar	3000 cm	$\frac{1}{250} \times 3000 = 12 \text{ cm}$



**Terima
kasih**



LKPD

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

NAMA :

KELOMPOK :

HARI/ TANGGAL :



MATH Genius!



Satuan Pendidikan: SD NEGERI TANGGERAN

Kelas / Semester : 5 /1

Mata Pelajaran : Matematika

Alokasi waktu : 2 x 35 menit

KOMPETENSI INTI

- 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.**
- 2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.**
- 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.**
- 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.**

KOMPETENSI DASAR

3.3 Menjelaskan skala melalui denah

4.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan skala pada denah

INDIKATOR

3.3.1 Siswa dapat membuat (C6) gambar bangun datar yang sebangun berdasarkan perbandingan tertentu

4.3.1 Siswa dapat membuat (P2) denah berdasarkan skala.

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Kalian dapat membuat gambar bangun datar yang sebangun berdasarkan perbandingan tertentu
2. Kalian dapat membuat denah berdasarkan skala tertentu dengan benar.

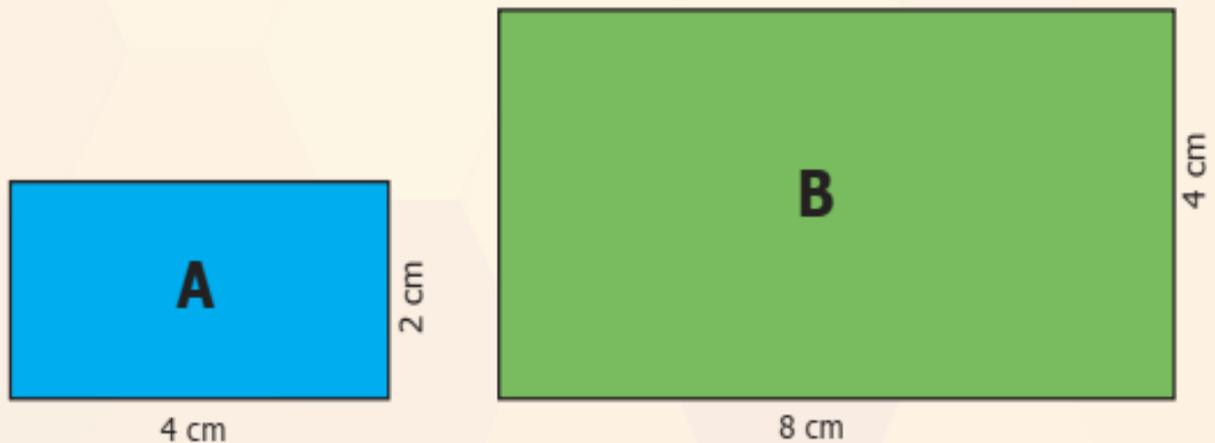
PETUNJUK KERJA

1. Tulislah nama siswa pada kolom identitas.
2. Kerjakan pada lembar kerja yang telah disediakan
3. Pelajari kembali materi yang ada pada Bahan Ajar.
4. Jika mengalami kesulitan diskusikanlah dengan teman atau guru.
5. Berdoalah dengan seksama sebelum mulai mengerjakan.

LKPD 1

LANGKAH KERJA

1. Siapkan alat tulis, pensil/pulpen
2. Perhatikan gambar di bawah ini
3. Tuliskan jawabanmu pada kolom di bawah ini!



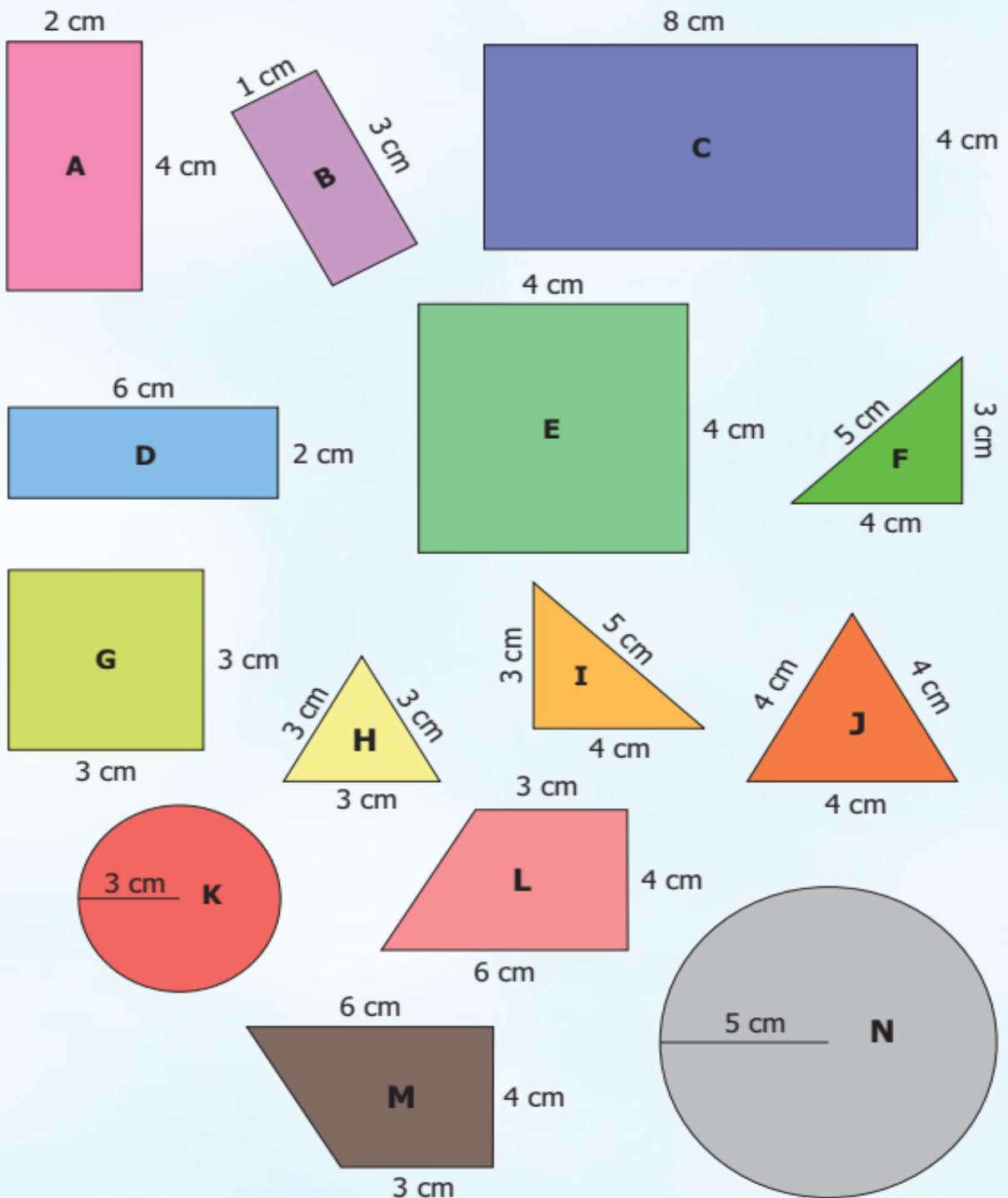
Ukuran	Persegipanjang A	Persegipanjang B	Perbandingan
Panjang
Lebar

Perbandingan panjang persegipanjang A dan persegipanjang B adalah ...
Perbandingan lebar persegipanjang A dan persegipanjang B adalah ...

LKPD 2

LANGKAH KERJA

1. Siapkan alat tulis, pensil/pulpen
2. Perhatikan gambar di bawah ini
3. Carilah bangun yang sebangun dengan menuliskan hurufnya
4. Tuliskan pada kolom jawaban.



Jawab

1. Bangun ... sebangun dengan bangun ...
2. Bangun ... sebangun dengan bangun ...
3. Bangun ... sebangun dengan bangun ...
4. Bangun ... sebangun dengan bangun ...
5. Bangun ... sebangun dengan bangun ...
6. Bangun ... sebangun dengan bangun ...

LKPD 3

LANGKAH KERJA

1. Siapkan alat tulis, pensil/pulpen
2. Perhatikan gambar dibawah ini
3. Gambarlah dengan ukuran lebih besar.
Perbandingan awal : ukuran baru = 1 : 5
4. Tuliskan pada kolom jawaban.

1.



2.



Jawab

1

Ukuran	Ukuran awal	Ukuran baru
Perbandingan/Skala
Panjang cm
Lebar cm

2

Ukuran	Ukuran awal	Ukuran baru
Perbandingan/Skala
Panjang cm
Lebar cm

LKPD 4

LANGKAH KERJA

1. Siapkan alat tulis, pensil/pulpen dan penggaris
2. Ukurlah panjang dan lebar ruang kelasmu menggunakan penggaris
3. Tulis dan gambarkan pada tabel dan kolom jawaban di bawah ini.

Gambarlah denah dengan skala 1: 100

Ukuran	Denah	Ruangan sebenarnya
Perbandingan/Skala
Panjang cm
Lebar cm

KESIMPULAN

Permasalahan

Pada hari Sabtu, SD Nusantara 01 akan mengadakan kegiatan Bazar. Setiap kelas akan menjual makanan. Kegiatan akan dilakukan di halaman sekolah yang berbentuk persegi panjang. Siswa kelas V bertugas membuat denah tempat bazar. Udin bersama teman-temannya akan membuat denah. Denah dibuat agar sebanding dengan ukuran sebenarnya. Lebar denah yang akan dibuat adalah 15 cm. Berikut ini ukuran lapangannya.

Ukuran	Lapangan sebenarnya	Denah
Panjang	40 m	...
Lebar	30 m	15 cm

KUNCI JAWABAN

LKPD 1

Ukuran	Persegipanjang A	Persegipanjang B	Perbandingan
Panjang	4 cm	8 cm	$4 : 8 = 1 : 2$
Lebar	2 cm	4 cm	$2 : 4 = 1 : 2$

Perbandingan panjang persegipanjang A dan persegipanjang B adalah 1 : 2.
Perbandingan lebar persegipanjang A dan persegipanjang B adalah 1 : 2.

LKPD 2

1. Bangun A sebangun dengan bangun C
2. Bangun B sebangun dengan bangun D
3. Bangun E sebangun dengan bangun G
4. Bangun H sebangun dengan bangun J
5. Bangun F sebangun dengan bangun I
6. Bangun K sebangun dengan bangun N

LKPD 3

1



15 cm

2



10 cm

10 cm

LKPD 4

Skala 1: 100 (Jawaban sesuai dengan pengukuran siswa)

Ukuran	Denah	Ruangan sebenarnya
Perbandingan/Skala	1	100
Panjang	a	x cm
Lebar	b	y cm

LAMPIRAN 4

INSTRUMEN PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Format Penilaian Sikap

a. Lembar Observasi

No	Nama	Disiplin			Mandiri			Teliti			Tanggung jawab			Jml Skor	Nilai	Kategori
		0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2			
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																

Skor maksimal = 2 x 4 = 8

Skor yang diperoleh

Nilai Sikap = $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Rentangan nilai

Sangat Baik = 91 – 100

Baik = 83 – 90

Cukup = 75 – 82

Perlu Bimbingan = < 75

b. Rubrik Penilaian

Aspek yang dinilai	Deskripsi	Penskoran	
Disiplin	<ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan penjelasan guru Tidak meninggalkan ruangan 	2	Jika kedua aspek dilakukan
		1	Jika hanya satu aspek yang dilakukan
		0	Jika kedua aspek tidak dilakukan
Mandiri	<ul style="list-style-type: none"> Mampu mengerjakan tugas individu yang diberikan Tidak banyak bertanya pada teman 	2	Jika kedua aspek dilakukan
		1	Jika hanya satu aspek yang dilakukan
		0	Jika kedua aspek tidak dilakukan

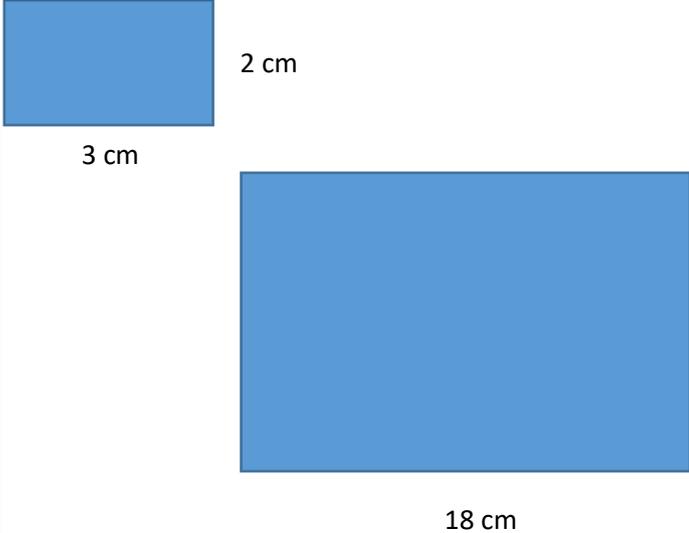
Kerja keras	<ul style="list-style-type: none"> Tidak mudah putus asa dalam mengerjakan tugas Berusaha mengerjakan tugas dengan sebaik-baiknya. 	2 1 0	Jika kedua aspek dilakukan Jika hanya satu aspek yang dilakukan Jika kedua aspek tidak dilakukan
Tanggung jawab	<ul style="list-style-type: none"> Mengerjakan tugas kelompok sesuai bagiannya Mengerjakan perintah sesuai dengan petunjuk. 	2 1 0	Jika kedua aspek dilakukan Jika hanya satu aspek yang dilakukan Jika kedua aspek tidak dilakukan

2. Penilaian Pengetahuan

a. Kisi-kisi soal

No.	Kompetensi Dasar	Materi	Level Kognitif	Indikator Soal	Bentuk Soal	Nomor Soal
1	2	3	4	5	6	7
1	3.3 Menjelaskan skala melalui denah	Perbandingan	L3	Siswa dapat membuat gambar bangun datar yang sebangun berdasarkan perbandingan tertentu	Uraian	1
		Skala	L3	Siswa dapat membuat gambar denah berdasarkan skala tertentu	Uraian	2

b. Kunci Jawaban dan Rubrik Penilaian

Soal Nomor	Deskripsi jawaban	Skor
1		2 3
Skor maksimal		5

2	<table border="1"> <tr> <td></td> <td>Denah</td> <td>Kebun</td> <td rowspan="4">2</td> </tr> <tr> <td>Skala</td> <td>1</td> <td>5000 cm</td> </tr> <tr> <td>Panjang</td> <td>$\frac{1}{5000} \times 60.000 = 12 \text{ cm}$</td> <td>60.000 cm</td> </tr> <tr> <td>Lebar</td> <td>$\frac{1}{5000} \times 25.000 = 5 \text{ cm}$</td> <td>25.000 cm</td> </tr> </table>		Denah	Kebun	2	Skala	1	5000 cm	Panjang	$\frac{1}{5000} \times 60.000 = 12 \text{ cm}$	60.000 cm	Lebar	$\frac{1}{5000} \times 25.000 = 5 \text{ cm}$	25.000 cm
		Denah	Kebun	2										
	Skala	1	5000 cm											
	Panjang	$\frac{1}{5000} \times 60.000 = 12 \text{ cm}$	60.000 cm											
Lebar	$\frac{1}{5000} \times 25.000 = 5 \text{ cm}$	25.000 cm												
	3													
Skor maksimal	5													
<p style="text-align: center;">Skor yang diperoleh</p> <p style="text-align: center;">Nilai Akhir = $\frac{\text{-----}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$</p>														

c. Soal Evaluasi

SOAL EVALUASI

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar!

1. Gambarkan dua buah bangun yang sebangun dengan perbandingan 1 : 6 !
2. Sebuah kebun berbentuk persegi panjang dengan panjang 600 m dan lebar 250 m. Dengan skala gambar adalah 1 : 5000, buatlah gambar kebun tersebut?

3. Penilaian Keterampilan

Rubrik penilaian

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Kerapihan	Seluruh gambar dibuat dengan rapi	Hampir seluruh gambar dibuat dengan rapi	Sebagian gambar dibuat dengan rapi	Gambar tidak dibuat dengan rapi

Ketepatan	Seluruh gambar dibuat dengan ukuran yang tepat	Hampir seluruh dibuat dengan ukuran yang tepat	Sebagian gambar dibuat dengan ukuran yang tepat	Gambar tidak dibuat dengan ukuran yang tepat
-----------	--	--	---	--

Skor yang diperoleh

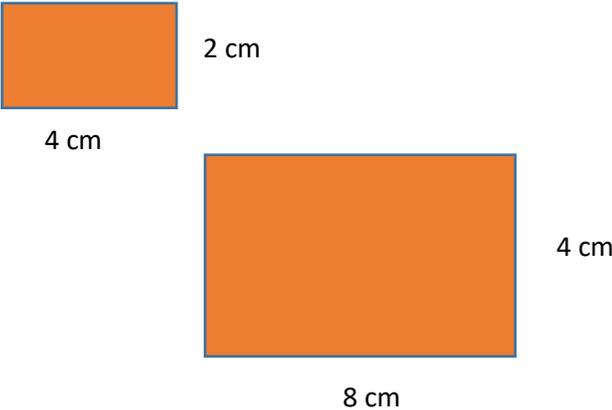
$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

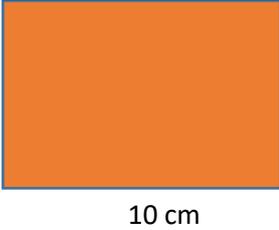
4. Remedial

a. Kisi-kisi soal

No.	Kompetensi Dasar	Materi	Level Kognitif	Indikator Soal	Bentuk Soal	Nomor Soal
1	2	3	4	5	6	7
1	3.3 Menjelaskan skala melalui denah	Perbandingan	L2	Siswa dapat membuat gambar bangun datar yang sebangun	Uraian	1
		Skala	L2	Siswa dapat membuat gambar denah berdasarkan skala tertentu	Uraian	2

b. Kunci Jawaban dan Rubrik Penilaian

Soal Nomor	Deskripsi jawaban	Skor												
1		2												
		3												
Skor maksimal		5												
2	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th></th> <th>Denah</th> <th>Kebun</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Skala</td> <td>1</td> <td>50 cm</td> </tr> <tr> <td>Panjang</td> <td>$\frac{1}{50} \times 500 = 10 \text{ cm}$</td> <td>500 cm</td> </tr> <tr> <td>Lebar</td> <td>$\frac{1}{50} \times 300 = 6 \text{ cm}$</td> <td>300 cm</td> </tr> </tbody> </table>		Denah	Kebun	Skala	1	50 cm	Panjang	$\frac{1}{50} \times 500 = 10 \text{ cm}$	500 cm	Lebar	$\frac{1}{50} \times 300 = 6 \text{ cm}$	300 cm	2
		Denah	Kebun											
	Skala	1	50 cm											
	Panjang	$\frac{1}{50} \times 500 = 10 \text{ cm}$	500 cm											
Lebar	$\frac{1}{50} \times 300 = 6 \text{ cm}$	300 cm												

		3
Skor maksimal		5
Skor yang diperoleh Nilai Akhir = -----x 100 Skor maksimal		

c. Soal Remedial

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar!

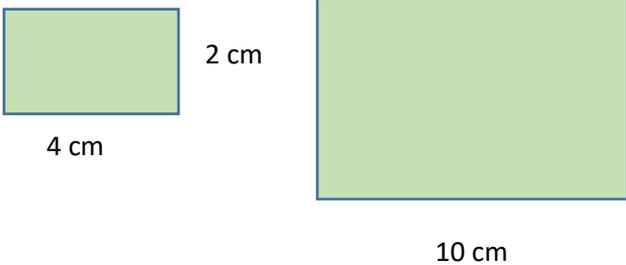
1. Gambarkan dua buah bangun yang sebangun dengan perbandingan 1:2 !
2. Sebuah ruangan berbentuk persegi panjang dengan panjang 500 cm dan lebar 300 cm. Dengan skala gambar adalah 1 : 50, buatlah gambar kebun tersebut?

5. Pengayaan

a. Kisi-kisi soal

No.	Kompetensi Dasar	Materi	Level Kognitif	Indikator Soal	Bentuk Soal	Nomor Soal
1	2	3	4	5	6	7
1	3.3 Menjelaskan skala melalui denah	Perbandingan	L3	Siswa dapat membuat gambar bangun datar yang sebangun berdasarkan perbandingan tertentu	Uraian	1
		Skala	L3	Siswa dapat membuat gambar denah berdasarkan skala tertentu	Uraian	2

b. Kunci Jawaban dan Rubrik Penilaian

Soal Nomor	Deskripsi jawaban	Skor
1		2 3
Skor maksimal		5

2		Denah	Kebun	2
	Skala	1	200 cm	
	Panjang	$\frac{1}{200} \times 2500 = 12,5 \text{ cm}$	2500 cm	
	Lebar	$\frac{1}{200} \times 1500 = 7,5 \text{ cm}$	1500 cm	
				3
Skor maksimal				5
Skor yang diperoleh Nilai Akhir = -----x 100 Skor maksimal				

c. Soal Pengayaan

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar!

1. Gambarkan dua buah bangun yang sebangun dengan perbandingan 1:5,5 !
2. Panjang dan lebar sebuah rumah adalah 25 m dan 15 m. Gambarkan dengan skala 1 : 200 !