

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) MATEMATIKA

Satuan Pendidikan : SDN PADAS II
Kelas / Semester : 4 / 1
Pelajaran : Matematika
Sub Pelajaran : Membandingkan dan Mengurutkan Pecahan
Pertemuan ke : 8
Alokasi waktu : 35X3JP

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Mengenal bentuk pecahan dan nilai pecahan dengan benda konkret	3.1.1. Memahami nilai-nilai pecahan dengan gambar dan benda konkret mengurutkan pecahan.
4.1. Mengidentifikasi bentuk pecahan dan nilai pecahan dengan benda konkret	4.1.1. Menyelesaikan masalah yang berhubungan dengan membandingkan dan mengurutkan pecahan.

C. TUJUAN

1. Siswa mampu memahami nilai-nilai pecahan dan mengurutkan pecahan
2. Siswa mampu menjelaskan cara membandingkan pecahan
3. Siswa mampu mengetahui cara mengurutkan pecahan
4. Siswa mampu menyelesaikan masalah membandingkan dan mengurutkan Pecahan

D. MATERI

1. Memahami pecahan Membandingkan dan Mengurutkan Pecahan.

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*
Strategi : *Cooperative Learning*
Teknik : *Example Non Example*
Metode : Pengamatan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Praktek

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> a) Guru mempersiapkan perlengkapan alat, bahan dan media, yang diperlukan pada saat kegiatan pembelajaran. b) Guru membagikan lembar observasi pada observer untuk mengamati guru dan siswa selama kegiatan pembelajaran, serta alat untuk mendokumentasikan kegiatan seperti kamera HP c) Siswa menjawab salam dari guru dilanjutkan berdoa bersama. d) Siswa dipresensi guru dilanjutkan memeriksa kesiapan siswa dalam belajar. e) Guru melakukan apersepsi pembelajaran dengan menanyakan pengalaman siswa berbagi makanan. f) Siswa mendengarkan penjelasan dari guru terkait tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 	10 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> a) Guru mengorganisasikan peserta didik ke dalam kelompok secara heterogen yang tiap kelompok masing-masing beranggotakan 4-5 orang. b) Guru memberikan penjelasan singkat mengenai kegiatan yang akan dilakukan c) Guru memberikan lembar kerja kepada masing-masing kelompok d) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya hal-hal yang belum dimengerti mengenai kegiatan yang akan dilakukan e) Guru mengawali pembelajaran dengan mempersiapkan satu bungkus roti tawar berbentuk persegi, kue getuk berbentuk persegi panjang, dan roti donat berbentuk lingkaran. <p><i>Pertemuan Pertama:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> a) Guru memberikan 1 helai roti tawar, 1 kue getuk, 1 kue donat pada masing-masing kelompok. b) Siswa memotong kue menjadi bagian-bagian tertentu sesuai perintah dalam Lembar kerja kelompok. Misalnya: <ul style="list-style-type: none"> 1) Satu donat masih utuh 2) Dipotong menjadi 2 bagian sama besar 3) 2 bagian yang telah dipotong , dipotong lagi menjadi 4 bagian sama besar c) Setelah semua kelompok selesai memotong roti menjadi bagian-bagian tertentu sesuai dalam perintah lembar kerja kelompok, guru meminta siswa untuk memegang roti bagiannya masing-masing. d) Secara bergantian guru bertanya kepada siswa “berapa bagian roti yang kamu dapatkan ?” e) Guru mulai menjelaskan kepada siswa tentang bentuk pecahan dan nilai pecahan. f) Kemudian guru memberikan beberapa soal untuk 	65 menit

- dikerjakan siswa secara berkelompok
- g) Guru membimbing siswa melakukan diskusi
 - h) Siswa melakukan diskusi dan mencatat data hasil diskusi tersebut
 - i) Guru membimbing siswa dalam menganalisis dan menafsirkan hasil diskusi yang telah dilakukan
 - j) Siswa membuat kesimpulan dan menjawab pertanyaan dalam lembar kerja.
 - k) Siswa dari masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusinya ke depan kelas, dan teman-teman yang lain menanggapi.
 - l) Guru mengkonfirmasi jawaban dan hasil diskusi siswa

Pertemuan kedua:

- a) Guru membagikan kertas yang berbentuk lingkaran dan persegi, persegi panjang, serta segitiga.
- b) Guru membagikan lembar kerja
- c) Guru tidak lagi membawa roti tawar, tetapi roti tawar tersebut sudah dimodelkan dengan sebuah kertas warna-warni yang berbentuk persegi.
- d) Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok dengan anggota kelompok sama banyak, kemudian guru memberikan selebar kertas warna-warni untuk setiap kelompok
- e) Siswa-siswa berkelompok membuat setengah, seperempat dan sepertiga dari kertas lipat yang telah disediakan dan menempelkannya pada Lembar kerja siswa dan memberi nilai pecahan pada masing-masing potongan.
- f) Siswa memotong – motong kertas sesuai petunjuk dalam lembar kerja
- g) Siswa menentukan nilai pecahannya
- h) Siswa mengurutkan potongan gambar membentuk urutan dari nilai pecahan terkecil hingga terbesar dan sebaliknya.
- i) Kemudian guru memberikan beberapa soal pecahan sederhana untuk dikerjakan siswa secara berkelompok
- j) Guru membimbing siswa melakukan diskusi
- k) Peserta didik melakukan diskusi dan mencatat data hasil diskusi tersebut
- l) Guru membimbing siswa dalam menganalisis dan menafsirkan hasil diskusi yang telah dilakukan
- m) Peserta didik membuat kesimpulan dan menjawab pertanyaan dalam lembar kerja.
- n) Peserta didik dari masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusinya ke depan kelas, dan teman-teman yang lain menanggapi.
- o) Guru mengkonfirmasi jawaban dan hasil diskusi siswa

Pertemuan ketiga:

- a) Guru membagikan soal tes tulis
- b) siswa mengerjakan soal tes tulis

Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan penguatan materi dan kesimpulan dari penyelesaian membandingkan dan mengurutkan pecahan. 2. Guru mengapresiasi hasil kerja siswa dan memberikan motivasi. 3. Guru menyampaikan pesan moral hari ini dengan bijak 4. Salam dan do'a penutup. 	15 menit
-------------------------	---	-------------

F. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Alat dan bahan
 - 1 helai roti tawar berbentuk kotak
 - donat berbentuk lingkaran
 - pisau
2. Sumber belajar
 - Buku Paket Matematika kelas 4
 - BSE KTSP
 - <https://ayoguruberbagi.kemdikbud.go.id/rpp/media-ajar-matematika-kelas-4-pecahan>
3. Media belajar
 - Software Pengajaran kelas 4 SD/MI dari JGC

G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan praktek/unjuk kerja sesuai dengan rubrik penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah ,

Ngawi , 6 Desember 2021
Guru Matematika Kelas 4,

ENDAH YULIATI, S.Pd
NIP.

WINTARI, S.Pd.
NIP.