

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Satuan Pendidikan** : SD NEGERI PEJATEN TIMUR 11 PG

**Mata Pelajaran** : MATEMATIKA

**Kelas/Semester** : IV (empat)/2 (dua)

**Alokasi Waktu** : 2 x 35 Menit

### **Standar Kompetensi**

3. Menggunakan pengukuran waktu, jarak, dan kecepatan dalam pemecahan masalah

### **Kompetensi Dasar**

3.12 Menjelaskan dan menentukan ukuran sudut pada bangun datar dalam satuan baku dengan menggunakan busur derajat

4.12. Mengukur sudut pada bangun datar dalam satuan baku dengan menggunakan busur derajat

### **Indikator**

#### **Kognitif**

3.3.12 Menjelaskan cara menentukan besar sudut

#### **Apektif**

3.3.12 Menampilkan hasil pengukuran sudut

#### **Psikomotor**

3.4.12 Menggambar sudut dengan busur derajat

## **A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

### **Kognitif**

- Dengan menggunakan busur derajat siswa dapat menjelaskan cara menentukan besar sudut

### **Apektif**

- Dengan melakukan percobaan siswa dapat menampilkan hasil pengukuran sudut

### **Psikomotor**

- Dengan menggunakan busur derajat siswa dapat menggambar sudut

## **B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

1. Kegiatan awal (10 menit)

- Mengkondisikan kelas dengan memimpin siswa untuk berdoa, merapikan tempat duduk, dan absensi siswa
- Apersepsi dengan tanya jawab pelajaran sebelumnya tentang "macam-macam sudut" dan mengenalkan busur derajat
- Menyiapkan sumber dan media sebagai alat bantu dalam proses KBM
- Menyampaikan gambaran umum proses pembelajaran

2. Kegiatan Inti (40 menit)

***Eksplorasi***

- Menggunakan pengukuran sudut dalam pemecahan masalah sehari-hari

***Elaborasi***

- Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang langkah-langkah menggunakan busur derajat
- Siswa melakukan percobaan cara menggunakan busur derajat dengan menggambar sudut  $50^0$
- Beberapa siswa menampilkan hasil percobaan di papan tulis
- Siswa mempersentasikan temuan yang didapat

***Konfirmasi***

- Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman dan member penguatan

3. Kegiatan Akhir (10 menit)

- Siswa bersama guru membuat kesimpulan yang sudah dipelajari
- Memberikan evaluasi
- Tugas mandiri (PR)

### **C. PENILAIAN PEMBELAJARAN**

1. Aspek penilaian

**Aspek Kognitif**

- Penilaian produk : Menentukan besar sudut

**Aspek Afektif**

- Keaktifan siswa
- Kemandirian siswa
- Kedisiplinan siswa

**Aspek Psikomotor**

- Menggambar sudut dengan busur derajat

2. Bentuk penilaian

- a. Non tes
- b. Tes

3. Instrument soal

- a. Proses pembelajaran : non tes
- b. Nilai akhir : tes

Jakarta, 6 Januari 2022

Guru Kelas

Amri Nasrulloh, S.Pd.

## LAMPIRAN-LAMPIRAN

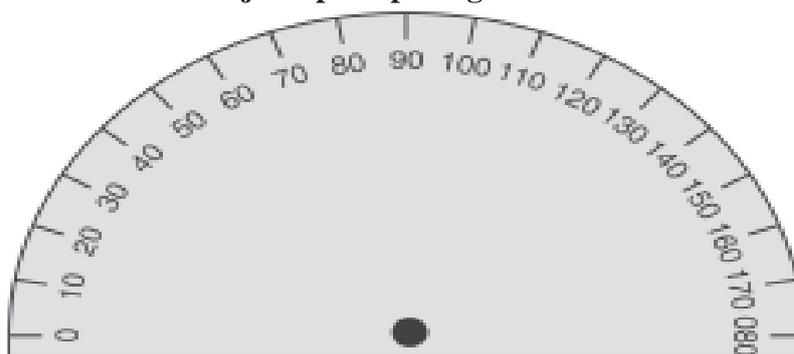
### 1. LAMPIRAN 1: MATERI PEMBELAJARAN

#### I. *Mengukur dan menggambar sudut dengan busur derajat*

Kamu sudah mengetahui bahwa satuan besar sudut adalah derajat. Cara mengukur besar sudut digunakan alat ukur yang disebut busur derajat. Besar sudut yang biasa diukur dengan busur derajat adalah  $0^\circ$  sampai dengan  $180^\circ$ . Bagaimana cara mengukur sudut?

Ayo, melakukan praktik bersama cara mengukur sudut yang benar!

**Kamu pasti mengenal alat ukur untuk mengukur besar sudut. Alat ukur tersebut adalah busur derajat seperti pada gambar berikut.**

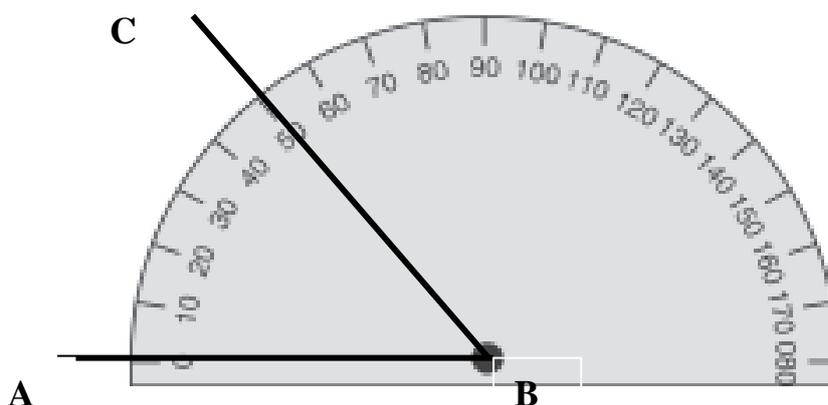


**Gambar 2.3 Busur derajat**

Mari mengukur besar sudut ABC dengan menggunakan busur derajat.

Cara mengukur:

- Letakkan pusat busur derajat pada titik sudut
- Buatlah tepi lurus busur derajat dengan kaki sudut BC berhimpit satu garis
- Bacalah tepi skala tepat pada kaki sudut lainnya (BA)
- Terlihat kaki sudut BA pada skala 50
- **Jadi besar sudut ABC  $50^\circ$  ( $50^\circ$  di baca lima puluh derajat)**



### 2. LAMPIRAN II : LEMBAR KERJA SISWA

**NAMA** : .....

**KELAS** : .....

## LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

### 1. Tujuan

#### Kognitif

- Dengan menggunakan busur derajat siswa dapat menjelaskan cara menentukan besar sudut

#### Apektif

- Dengan melakukan percobaan siswa dapat menampilkan hasil pengukuran sudut

#### Psikomotor

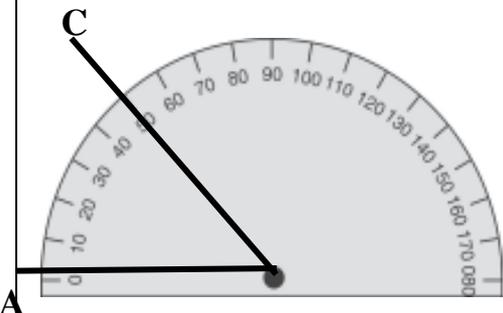
- Dengan menggunakan busur data siswa dapat menggambar sudut

### 2. Alat dan bahan

- Busur Derajat
- Pensil
- Kertas HVS

### 3. Langkah-langkah

- Gambarlah sudut yang membentuk sudut  $40^{\circ}$ ,  $70^{\circ}$ ,  $90^{\circ}$ ,  $110^{\circ}$ , dan  $145^{\circ}$  dengan langkah-langkah sebagai berikut

LANGKAH-LANGKAH	PEKERJAAN
1. Tentukan titik sudut, misalnya titik B. 2. Buatlah garis lurus dari titik B ke kiri.	
3. Ambillah busur derajat. Impitkan garis alas busur derajat pada garis yang melalui titik B. Impitkan pula pusat busur pada titik B sehingga skala $0^{\circ}$ berimpit pada garis. 4. Tentukan titik A pada skala $0^{\circ}$ dan tentukan titik C pada tepi skala (tepi lengkung) yang menunjuk <i>sudut sesuai tugas</i> arahnya searah dengan arah gerak jarum jam <b>dari skala <math>0^{\circ}</math></b>	
5. Angkatlah busur derajat. Buatlah garis dari titik B melalui titik C. Terlihat gambar sudut dengan nama sudut ABC atau sudut CBA, yang besarnya ..... Diperoleh Sudut ABC = ..... atau Sudut CBA = ..... atau Sudut O = .....	