

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar Negeri 205 Kalaena Kiri IV
Kelas / Semester : VI (Enam) / I (Ganjil)
Mata Pelajaran : Matematika
Alokasi Waktu : 3 JP (105 menit)

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2. Menjelaskan dan melakukan operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian yang melibatkan bilangan bulat negatif	3.2.1. Membandingkan bilangan bulat dengan tepat . (HOTS_C5) 3.2.2. Memecahkan masalah operasi penjumlahan yang melibatkan bilangan bulat negatif dengan tepat. (HOTS_C4) 3.2.3. Memecahkan masalah operasi pengurangan yang melibatkan bilangan bulat negatif dengan tepat. (HOTS_C4)
4.2. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian yang melibatkan bilangan bulat negatif dalam kehidupan sehari-hari.	4.2.1. Mengatasi masalah yang melibatkan bilangan bulat negatif dalam kehidupan sehari-hari. (P4)

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menggunakan garis bilangan, peserta didik dapat Membandingkan bilangan bulat dengan tepat . (HOTS_C5)
2. Dengan menggunakan garis bilangan, peserta didik dapat Memecahkan masalah operasi penjumlahan yang melibatkan bilangan bulat negatif dengan tepat. (HOTS_C4)
3. Dengan menggunakan garis bilangan, peserta didik dapat Memecahkan masalah operasi pengurangan yang melibatkan bilangan bulat negatif dengan tepat. (HOTS_C4)
4. Dengan mengamati contoh yang ditampilkan pada media powerpoint, Peserta didik dapat Mengatasi masalah yang melibatkan bilangan bulat negatif dalam kehidupan sehari-hari. (P4)

D. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

1. Religius
2. Nasionalisme
3. Mandiri
4. Tanggung jawab

E. Materi Pembelajaran

1. Bilangan bulat

F. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran

- 📌 Model Pembelajaran : Problem Based Learning
📌 Pendekatan : TPACK
📌 Metode Pembelajaran : Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, Tes Tertulis

G. Media dan Bahan

1. Media

- Powepoint
- Garis bilangan
- LKPD

2. Alat dan Bahan

- Laptop
- LCD Proyektor
- Papan tulis
- Spidol

3. Sumber belajar

- Kemdikbud. 2018. Buku Guru SD/MI Kelas 6 Senang Belajar Matematika. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (30-37).
- Kemdikbud. 2018. Buku Guru SD/MI Kelas 6 Senang Belajar Matematika. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (1-58).

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Guru menyapa peserta didik dengan memberi salam ✚ Doa bersama sebelum memulai pelajaran yang dipimpin oleh seorang peserta didik yang mendapat giliran untuk memimpin. (PPK_Religius)(PPK_Tanggung Jawab) ✚ Bersama dengan Peserta didik menyanyikan lagu wajib nasional berjudul “Satu nusa, satu bangsa” diiringi dengan instrument musik dan lirik lagu yang ditampilkan melalui Layar LCD Proyektor. (PPK_Nasionalisme) (TPACK) ✚ Guru mengecek kehadiran peserta didik. ✚ Bersama peserta didik membaca buku selama 5 menit. (Literasi) ✚ Guru mengingatkan kembali pengertian dan contoh bilangan bulat yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya. (4C_Communication) ✚ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. (4C_Communication) 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Peserta didik dibagi 6 kelompok, setiap kelompok beranggotakan 5 orang peserta didik. (PPK_Gotong royong) (4C_Collaboration) ✚ Guru memberikan penjelasan mengenai cara membandingkan dua buah bilangan bulat dengan menggunakan garis bilangan melalui tampilan Powerpoint. (TPACK) ✚ Guru meminta peserta didik untuk berdiskusi bersama teman kelompoknya membandingkan duah buah bilangan menggunakan garis bilangan. (PPK_Gotong royong) (4C_Communication) <ol style="list-style-type: none"> 1) -12 -4 2) -5 -11 3) 34 34 4) -7 7 5) 2 -3 ✚ Guru menjelaskan langkah-langkah menjumlahkan bilangan bulat dengan menggunakan garis bilangan. ✚ Peserta didik berdiskusi dengan teman kelompoknya menyelesaikan soal. (PPK_Gotong royong) (4C_Communication) <ol style="list-style-type: none"> 1) $2 + 3 = \dots$ 2) $3 + 2 = \dots$ 3) $2 + (-3) = \dots$ 	85 menit

	<p>4) $3 + (-2) = \dots$ 5) $-2 + 3 = \dots$ 6) $-3 + 2 = \dots$ 7) $-2 + (-3) = \dots$ 8) $-3 + (-2) = \dots$</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan tentang materi penjumlahan bilangan bulat. (4C_Collaboration) positif + positif = positif positif + negatif = positif/negatif negatif + positif = positif/negatif negatif + negatif = negatif ✚ Guru menjelaskan langkah-langkah pengurangan bilangan bulat dengan menggunakan garis bilangan. ✚ Peserta didik berdiskusi dengan teman kelompoknya menyelesaikan soal (PPK_Gotong royong) (4C_Communication) 1) $3 - 5 = \dots$ 2) $5 - 3 = \dots$ 3) $3 - (-5) = \dots$ 4) $5 - (-3) = \dots$ 5) $-3 - 5 = \dots$ 6) $-5 - 3 = \dots$ 7) $-3 - (-5) = \dots$ 8) $-5 - (-3) = \dots$ ✚ Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan tentang materi penjumlahan bilangan bulat. (4C_Collaboration) positif - positif = positif/negatif positif - negatif = positif negatif - positif = negatif negatif - negatif = negatif/negatif ✚ Guru menampilkan masalah berupa soal cerita tentang penjumlahan dan pengurangan yang melibatkan bilangan bulat negatif melalui powerpoint. (TPACK) ✚ Guru bersama Peserta didik berdiskusi menyelesaikan masalah berupa soal cerita tentang penjumlahan dan pengurangan yang melibatkan bilangan bulat negatif. (PPK_Gotong royong) (4C_Communication) ✚ Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya tentang materi pelajaran yang belum dipahami. (4C_Communication) ✚ Guru menanggapi pertanyaan peserta didik. (4C_Communication) ✚ Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang materi pelajaran. (4C_Collaboration) 	
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Memberikan kesempatan kepada beberapa peserta didik untuk menyampaikan refleksi mengenai materi yang dipelajari ✚ Guru membagikan LKPD kepada peserta didik untuk dikerjakan di rumah secara mandiri. (PPK_Mandiri) ✚ Guru menyampaikan materi pada pertemuan berikutnya (4C_Communication) ✚ Guru bersama peserta didik menyanyikan lagu daerah berjudul "Angin Mamiri" diiringi Instrumen musik dan Lirik lagu yang ditampilkan pada Layar LCD Proyektor. (PPK_Nasionalisme) (TPACK) ✚ Berdoa bersama sebelum mengakhiri pelajaran. (PPK_Religijs) ✚ Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam 	<p>10 menit</p>

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Teknik Penilaian :

a. Sikap Spiritual dan sikap sosial

No	Tehnik	Bentuk Instrumen	Contoh butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Jurnal	(Terlampir)	Saat pembelajaran berlangsung	

b. Pengetahuan

No	Tehnik	Bentuk Instrumen	Contoh butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Tes tertulis	Pertanyaan berupa Soal Uraian	(Terlampir)	Setelah pembelajaran usai	Penilaian untuk pencapaian pembelajaran

c. Keterampilan

No	Tehnik	Bentuk Instrumen	Contoh butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Tes tertulis	Masalah berupa Soal Cerita	(Terlampir)	Setelah pembelajaran usai	Penilaian untuk pencapaian pembelajaran

J. Pembelajaran Remedial

Pembelajaran remedial diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai Standar Kompetensi minimal. Kegiatan Remedial dilakukan dengan memberikan Pembelajaran ulang kepada peserta didik tentang materi "Operasi hitung yang melibatkan bilangan bulat negatif"

K. Pembelajaran Pengayaan

Pembelajaran pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah mencapai standar kompetensi minimal. Pembelajaran pengayaan diberikan untuk perluasan dan atau pendalaman materi. Pendalaman materi dilakukan dengan meminta peserta didik Membuat soal secara dan menyelesaikannya mandiri.

Mengetahui;
Kepala Sekolah,

NURUL AJIJAH, S.Pd.
NIP. 19750616 200902 2 001

Luwu Timur, 20 Juni 2021
Guru Kelas,

YULI TANDI LA'BI, S.Pd.
NIP. 19900707 201903 1 004