

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Satuan Pendidikan** : SD Negeri 6 Danger

**Mata Pelajaran** : Matematika

**Kelas /Semester** : VI /Ganjil

**Tahun Pelajaran** : 2021/2022

**Materi Pokok** : Volume Bangun Ruang

**Alokasi Waktu** : 2 JP (1 x Pertemuan)

### A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

<b>Kompetensi Dasar (KD)</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)</b>
3.5 Menjelaskan, dan menentukan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan) serta hubungan pangkat tiga dengan akar pangkat tiga.	3.5.1 Menganalisis unsur kubus dan balok 3.5.2 Memahami cara menentukan volume kubus dan balok
4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan) melibatkan pangkat tiga dan akar pangkat tiga.	4.5.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan unsur kubus dan balok 4.5.2 Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang kubus dan balok

### **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran mengamati, menanya, mengeksplorasi, menganalisis dan mengkomunikasikan peserta didik diharapkan dapat

1. Siswa dapat mengenal bagian-bagian kubus dan balok
2. Siswa dapat menghitung volum kubus dan balok

### **D. MATERI PEMBELAJARAN**

#### **1. Fakta:**

Contoh-contoh gambar balok dan kubus

#### **2. Konsep**

- Kubus adalah balok atau prisma siku-siku khusus.
- Balok disebut prisma siku-siku. Balok mempunyai 6 sisi, masing-masing berbentuk persegi panjang.

#### **3. Prinsip**

Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan)

#### **4. Prosedur**

- Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume
- Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume

### **E. METODE PEMBELAJARAN**

1. Pendekatan : Scientific Learning
2. Model Pembelajaran : Discovery Learning (Pembelajaran Penemuan)

### **F. MEDIA PEMBELAJARAN**

1. Kubus dan balok
2. Media LCD projector,
3. Laptop,
4. Bahan Tayang

### **G. SUMBER BELAJAR**

1. Buku Siswa Matematika Kelas VI Revisi 2017

2. Buku Petunjuk Guru Matematika Kelas VI Revisi 2017
3. Modul/bahan ajar,
4. Internet,
5. Sumber lain yang relevan

## H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<p>A. Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran (PPK: Religius)</li> <li>2. Memeriksa kehadiran peserta didik (PPK: Disiplin).</li> <li>3. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> </ol> <p><b>Apersepsi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya: <i>Membuat denah yang skalanya diketahui.</i></li> <li>2. Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.</li> <li>3. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</li> </ol> <p><b>Motivasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.</li> <li>2. Mengajukan pertanyaan.</li> </ol> <p><b>Pemberian Acuan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</li> <li>2. Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>3. Pembagian kelompok belajar</li> <li>4. Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</li> </ol>	<p>10 menit</p>
---	-----------------

<p><b>B. Kegiatan Inti</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik dengan cara melihat tayangan LCD tentang bangun ruang.</li> </ol> <div data-bbox="320 371 815 544" data-label="Image"> </div> <p style="text-align: center;"><small>Gambar 4.1 Kubus dan balok</small></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Guru mengeluarkan KIT matematika dan dua orang siswa disuruh memilih bangun ruang kubus dan balok dalam KIT matematika tersebut</li> <li>3. Guru bersama siswa mengidentifikasi bagian-bagian kubus dan balok dengan memberikan tanya jawab mendemonstrasikan kepada siswa tentang bagian-bagian kubus dan balok</li> <li>4. Guru membagikan LKS tentang bagian-bagian kubus dan balok kepada 4 kelompok yang dibagi sebelumnya secara heterogen (LKS terlampir)</li> <li>5. Siswa menyelesaikan LKS dengan berdiskusi dengan teman kelompoknya kemudian masing-masing kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompoknya an ditanggapi oleh kelompok yang lainan.</li> </ol>	<p>50 menit</p>
<p><b>C. Kegiatan akhir</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menyimpulkan hasil pembelajaran dengan bimbingan guru.</li> <li>2. Guru mulai memancing siswa dengan pertanyaan-pertanyaan yang mengarah kepada kesimpulan tentang bagian-bagian kubus dan balok.</li> <li>3. Selanjutnya guru memberikan siswa tugas dirumah untuk mengidentifikasi bagian-bagian kubus dan balok sesuai dengan soal di buku pegangan siswa.</li> </ol>	<p>10 menit</p>

## **I. PENILAIAN,**

### **1. Teknik Penilaian**

#### **a. Penilaian Kompetensi Pengetahuan**

- 1) Tes Tertulis
  - a) Uraian/esai

#### **b. Penilaian Kompetensi Keterampilan**

- 1) Proyek, pengamatan.
  - a) Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang materi pokok
  - b) Menyimak tayangan/demo tentang materi pokok
  - c) Menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan pengamatan dan eksplorasi

### **2. Instrumen Penilaian**

(Terlampir)

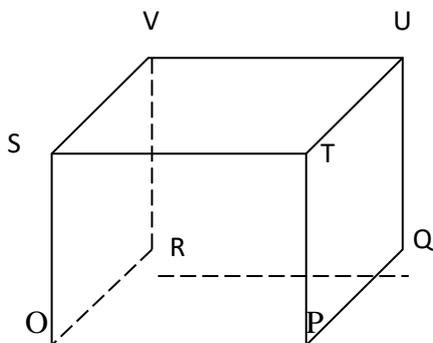
Danger, November 2021  
Guru Kelas VI,

**AHYAR, S.Pd.**  
NIP : 19701231 199303 1 064

**Lampiran :**

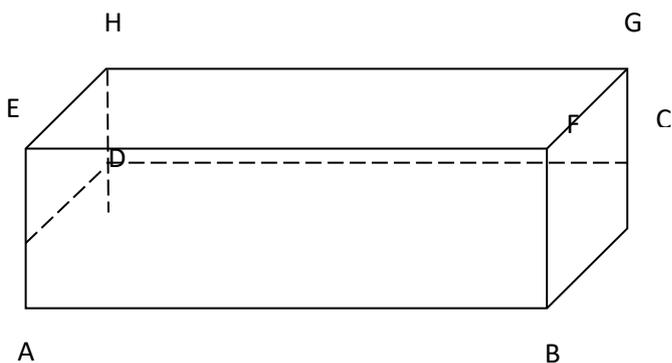
**LEMBAR KERJA SISWA**

1. Jelaskan pengertian kubus menurut pendapat kelompok kalian!
2. Perhatikan gambar kubus OPQR.STUV, dan isilah titik pada tabel di bawah ini!



No.	Titik sudut kubus	Rusuk kubus	Sisi kubus
1.	.....	.....	.....
2.	.....	.....	.....
3.	.....	.....	.....
4.	.....	.....	.....

1. Jelaskan pengertian balok menurut pendapat kelompok kalian!
2. Perhatikan gambar balok ABCD,EFGH, dan isilah titik pada tabel di bawah ini!



No.	Titik sudut balok	Rusuk balok	Sisi balok
1.	.....	.....	.....
2.	.....	.....	.....
3.	.....	.....	.....
4.	.....	.....	.....

### **Lampiran : Soal evaluasi**

**Kerjakan soal di bawah ini dengan benar !**

1. Jelaskan perbedaan antara kubus dan balok ?
2. Anita mempunyai kardus berbentuk kubus yang mempunyai panjang sisi 40 cm. Berapa  $\text{cm}^3$  volume kubus milik Anita ?
3. Rina mempunyai kotak pensil berbentuk balok dengan panjang 15 cm, lebar 8 cm dan tinggi 4 cm. Berapa  $\text{cm}^3$  volume kotak pensil Rina ?
4. Berapa panjang sisi kubus yang volumenya  $1.728 \text{ cm}^3$  ?
5. Pak Amin membuat batu bata berbentuk balok dengan ukuran panjang 25 cm, lebar 10 cm, dan tinggi 5 cm. Berapa volume batu bata tersebut ?