

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SDN BANYU URIP III/364
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VI (enam) / II
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
Kompetensi Dasar	: 2.1 Mengenal satuan volume tiap satuan waktu

A. Tujuan Pembelajaran

- Melalui pembelajaran konversi satuan volume peserta didik dapat mengetahui konsep konversi satuan volume dengan benar
- Melalui pembelajaran konversi satuan volume peserta didik dapat menggunakan media Penggaris Konversi dengan benar
- Melalui media pembelajaran penggaris konversi satuan volume peserta didik dapat menyelesaikan soal-soal operasi hitung konversi satuan volume dengan tepat.

B. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Awal/Pendahuluan

- Guru menyampaikan salam, mengkonfirmasi kehadiran siswa dan memberikan motivasi untuk tetap semangat dan ikhlas menjalankan aktivitas kepada peserta didik
- Guru menyampaikan indikator/tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan yaitu : Menyelesaikan soal hitung yang berhubungan dengan konvesi satuan volume.

- Peserta didik mendapatkan pertanyaan lanjutan dari guru untuk menggali pengetahuan ide matematis yang dimiliki dengan mengajukan pertanyaan pancingan ;
 “Sebelum melanjutkan materi apakah masih ingat materi sebelumnya tentang konversi satuan volume
 Satuan liter apabila dikonversikan sama dengan
 Satuan cc apabila dikonversikan sama dengan.....”
- Guru memberikan kesempatan kembali kepada peserta didik untuk memberikan jawaban dari pertanyaan tersebut. Untuk menguji kebenaran jawaban yang diberikan, peserta didik diajak melakukan serangkaian aktifitas sesuai tuntunan dan bimbingan guru secara berkelompok.

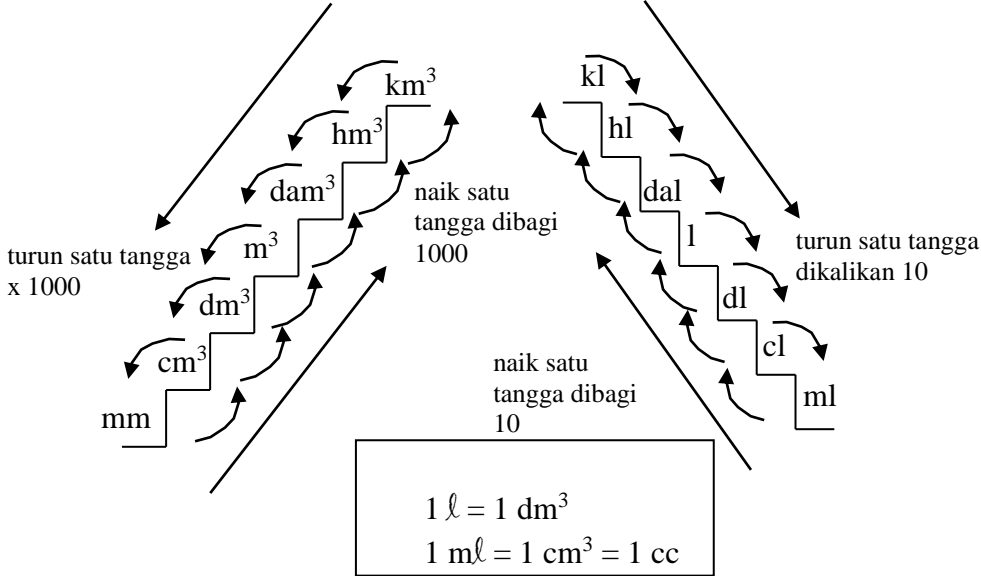
2. Kegiatan Inti

- Terlebih dahulu guru membagi kelas menjadi 8 kelompok, masing-masing kelompok dengan 4 @ 5 anggota. Guru mengkondisikan masing-masing kelompok. Sebelum masing-masing kelompok mulai bekerja, Guru memberikan beberapa hal yang harus diperhatikan, seperti’ setiap anggota kelompok harus bisa bekerja sama dalam kelompoknya, lakukan aktivitas petunjuk Guru, sebelum melakukan aktivitas pahami benar petunjuk/pernyataan/pertanyaan Guru. Lakukan aktivitas dengan cermat, teliti, dan rapi.
- Peserta mulai melakukan aktivitas sesuai petunjuk Guru. Yang harus di hafalkan ;

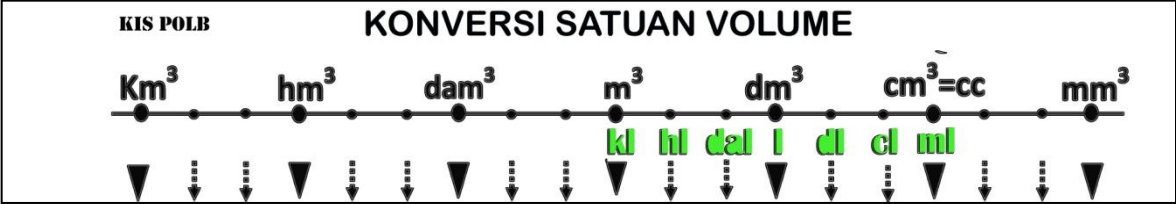
$$1 \text{ kl} = 1 \text{ m}^3 \quad 1 \text{ l} = 1 \text{ dm}^3$$

$$1 \text{ ml} = 1 \text{ cm}^3 = 1 \text{ cc}$$

- Siswa diajak mengingat kembali tentang skema volume konvensional yang telah dikonversikan.



Inovasi Skema konversi Volume



- Siswa mengamati dan memperhatikan media / alat peraga yang dipajang oleh guru di depan kelas.
- Siswa menerima bimbingan guru baik secara klasikal maupun individu terutama siswa yang kurang rapi penulisannya agar lebih memahami cara mengerjakan hitung konversi volume.
- Siswa menyimak penjelasan guru dengan seksama tentang cara kerja media

Penggaris Konversi.

Cara kerja penggunaan media Penggaris Konversi :

- Operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan dalam bentuk desimal
 - Pada bilangan desimal nilai tempat satuan diluruskan dengan skala satuan ukuran volume Pada Penggaris Konversi yang sesuai.
 - Bilangan satuan, puluhan, ratusan , ribuan, dan seterusnya (sebelah kiri koma pada bilangan desimal) diletakkan pada sebelah kiri koma yang telah diluruskan pada satuan interval yang tertera di skema.
 - Bilangan sepersepuluhan, seperseratusan dan seterusnya (sebelah kanan koma pada bilangan desimal) diletakkan sebelah kanan koma yang telah diluruskan pada satuan interval yang tertera di skema.
 - Dijumlahkan dan/atau dikurangi secara bersusun dilakukan seperti mengoperasikan hitung bilangan desimal.
 - Hasil akhir ditentukan oleh satuan yang dimaksud/ditanyakan sehingga menjadi penentu besaran angka yang ditentukan.
- Siswa bersama dengan kelompoknya mengamati penjelasan guru.
 - Siswa menerima media Penggaris Konversi yang berukuran kecil 4 cm x 20 cm



4 cm

20 cm

- Siswa bersama dengan kelompoknya diberi lembar kerja.
- Siswa disarankan dapat membuat skema Penggaris Konversi yang sederhana di buku tulis masing-masing sehingga dapat mengerti dan memahami cara kerja Penggaris Konversi dengan mudah

- Siswa mensimulasikan cara kerja media Penggaris Konversi di depan kelas dengan bimbingan guru.
- Siswa mendapatkan soal latihan yang diberikan oleh guru.
- **Contoh soal:**

a. $7,94 \text{ kl} + 85.000 \text{ cm}^3 = \dots\dots\dots\text{liter}$

b. $6,65 \text{ dm}^3 - 4700 \text{ cc} = \dots\dots\dots\text{cl}$

a. **SI INUL (SKEMA KONVERSI SATUAN VOLUME)**

$$\begin{array}{r}
 7 \ 9 \ 4 \\
 + \quad 8 \ 5 \ 0 \ 0 \ 0 \\
 \hline
 8 \ 0 \ 2 \ 5, \ 0 \ 0 \ 0
 \end{array}$$

Karena satuan yang diinginkan **liter** maka koma diletakkan lurus **liter**

Jadi hasilnya = 8025 liter

b. **SI INUL (SKEMA KONVERSI SATUAN VOLUME)**

$$\begin{array}{r}
 6 \ 6 \ 5 \\
 - \quad 4 \ 7 \ 0 \ 0 \\
 \hline
 1 \ 9 \ 5, \ 0
 \end{array}$$

Karena satuan yang ditanyakan **cl** maka koma diletakkan lurus **cl**

Jadi = **195** cl

- Guru mengadakan penilaian secara individu perihal kemampuan yang dimiliki masing-masing individu maupun penilaian kerja kelompok dengan cara berkeliling dan berpindah dari kelompok yang satu ke kelompok yang lain.

- Siswa disarankan membuat skema sederhana pada buku tulis masing-masing untuk mempermudah menyelesaikan soal hitung yang dikerjakan.
- Siswa bekerja sama dengan kelompoknya menyelesaikan lembar kegiatan yang diberikan oleh guru dengan skema konversi satuan volume yang dibuatnya.
- Siswa bersama dengan guru membahas hasil kerja masing-masing kelompok

3.Kegiatan Akhir

- Siswa dibimbing untuk menyimpulkan cara mengerjakan soal hitung pengukuran konversi satuan volume.
- Siswa mendapatkan penguatan/*reinforcement* tentang manfaat konversi satuan volume yang dihubungkan dalam konteks kegiatan kehidupan sehari-hari.
- Siswa dapat mengenal istilah '*kibik*' / kubik dalam kehidupan sehari-hari bahwa 1 kibik maksudnya samadengan 1 meter kubik (m^3)
- Siswa diberi kesempatan untuk menghafal satuan volume yang konversi dalam skema pada media Penggaris Konversi.
- Guru memberikan tugas atau pekerjaan rumah yang harus diselesaikan .

C. Penilaian Pembelajaran

- **Prosedur Penilaian**
 - Penilaian diberikan kepada siswa selama proses pembelajaran sebagai penilaian proses (portofolio) :
 - Pada akhir pembelajaran diberikan pertanyaan yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran.
- **Alat Penilaian**
 - . Tes lisan
 - . Tes tulis/ soal

Penyusun

Puguh Handoyo, S.Pd.SD., M.Pd.
NIP. 19751011 200501 1 008

LEMBAR KEGIATAN SISWA

1. $10,50 \text{ hl} + 1,50 \text{ m}^3 - 2000 \text{ dm}^3 = \dots\dots \text{ liter}$
2. $1,725 \text{ kl} + 455 \text{ liter} + 700500 \text{ cm}^3 = \dots\dots\dots \text{dm}^3$
3. $256 \text{ liter} + 0,975 \text{ m}^3 - 93.500 \text{ cl} = \dots\dots\dots \text{dal}$
4. Semula , tangki sepeda motor Narendra Subanun berisi bensin $1,5 \text{ dm}^3$. Kemudian ia mengisi sepeda motornya di pom bensin 2 liter. Setelah menempuh perjalanan, bensin tersisa 1.600 cm^3 . Berapa liter bensin yang digunakan dalam perjalanan tersebut.
5. Banun mengisi bak mandi dengan $0,1 \text{ m}^3$ air. Banun meneruskan pekerjaannya tersebut dengan mengisi 28 liter, kemudian Banun memandikan adiknya menghabiskan 36 dm^3 . Sisa air dalam bak adalah .
. . liter

Jawaban :

Kunci jawaban

1. **SI INUL (SKEMA KONVERSI SATUAN VOLUME)**

Km ³	hm ³	dam ³	m ³	dm ³	cm ³ =cc	mm ³
▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼
			kl	hl	dal	l
			dl	cl	ml	

1 0 5 0	
1 5 0	+
2 5 5 0	
2 0 0 0	-
5 5 0,	

jadi = 550 liter

2. **SI INUL (SKEMA KONVERSI SATUAN VOLUME)**

Km ³	hm ³	dam ³	m ³	dm ³	cm ³ =cc	mm ³
▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼
			kl	hl	dal	l
			dl	cl	ml	

1 7 2 5	
4 5 5	
7 0 0 5 0 0	+
2 8 8 0, 5 0 0	

jadi = 2880,5 dm³.

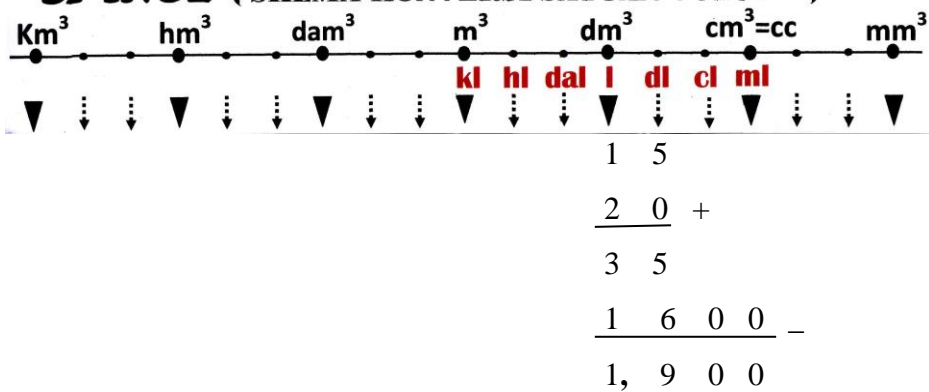
3. **SI INUL (SKEMA KONVERSI SATUAN VOLUME)**

Km ³	hm ³	dam ³	m ³	dm ³	cm ³ =cc	mm ³
▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼
			kl	hl	dal	l
			dl	cl	ml	

2 5 6	
0 9 7 5	+
1 2 3 1	
9 3 5 0 0	-
2 9, 6 0 0	

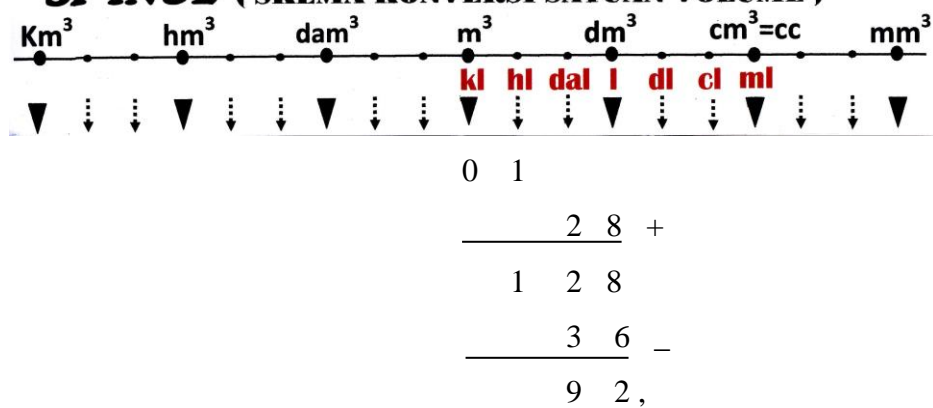
jadi = 29,6 dal

4. **SI INUL (SKEMA KONVERSI SATUAN VOLUME)**



Jadi bensin yang digunakan oleh sepeda motor Narendra Subanun **1,9 liter**

5. **SI INUL (SKEMA KONVERSI SATUAN VOLUME)**



Jadi air dalam bak Banun menjadi **92 lite**

Rubrik Penilaian

Jumlah soal x 20 point

$$5 \times 20 = 100$$

