

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
(RPP)

Satuan Pendidikan : SD  
Kelas/ semester : V/1  
Mata Pelajaran : Matematika  
Materi Pelajaran : Pembagian pecahan biasa dan pecahan campuran  
Alokasi waktu : 90 menit

**A. KOMPETENSI INTI**

3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah dan tempat bermain.
4. Karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak bermain dan berakhlak mulia.

## B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

MUATAN	KOMPETENSI DASAR		INDIKATOR	
Matematika	3.3	Menjelaskan dan melakukan perkalian dan pembagian pecahan.	3.3.1	Mengurutkan urutan konsep pembagian pecahan biasa dan campuran.
			3.3.2	Mengoperasikan pembagian pecahan biasa dan campuran sesuai konsep.
			3.3.3	Menyusun soal pembagian pecahan biasa dengan bilangannya sendiri.
	4.3	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perkalian dan pembagian pecahan.	4.3.1	Membuat soal cerita sesuai dengan kehidupan sehari-hari mengenai pembagian pecahan biasa.
			4.3.2	Menggabungkan bilangan dan operasi hitung dari soal cerita.
			4.3.3	Menyelesaikan latihan soal cerita dari bilangan dan operasi hitung yang sudah di gabungkan.

### **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Melalui penjelasan atau ceramah guru, siswa dapat mengurutkan urutan konsep pembagian pecahan biasa dengan tepat.
2. Melalui penjelasan atau ceramah guru, siswa dapat mengurutkan urutan konsep pembagian pecahan campuran dengan tepat.
3. Siswa dapat mengoperasikan pembagian pecahan biasa sesuai konsep, melalui penjelasan guru dengan tepat.
4. Siswa dapat mengoperasikan pembagian pecahan campuran sesuai konsep melalui penjelasan guru dengan tepat.
5. Siswa dapat menyusun soal pembagian pecahan biasa dengan bilangannya sendiri melalui baca buku dengan baik.
6. Melalui diskusi, siswa dapat membuat 1 soal cerita sesuai dengan kehidupan sehari-hari mengenai pembagian pecahan biasa.
7. Melalui baca buku, siswa dapat menggabungkan bilangan dan operasi hitung dari soal cerita dengan tepat.
8. Siswa dapat menyelesaikan latihan soal cerita dari bilangan dan operasi hitung yang sudah di gabungkan melalui contoh soal tayangan video dengan benar.

### **D. PENDEKATAN PEMBELAJARAN**

1. Saintifik

### **E. METODE PEMBELAJARAN**

1. Ceramah
2. Tanya jawab
3. Penugasan

### **F. MEDIA PEMBELAJARAN**

1. Video

### **G. MODEL PEMBELAJARAN**

1. Discovery Learning

### **H. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN**

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	PENGKONDISIAN		
		Waktu	Kelas	Metode

<b>KEGIATAN PENDAHULUAN</b>	1.	Kelas dimulai dengan salam, dan guru menanyakan kabar.	15 Menit	Klasikal	Ceramah
	2.	Kelas dilanjutkan dengan do'a yang dipimpin oleh salah satu siswa atau ketua kelas.			Ceramah
	3.	Guru melakukan presensi Untuk mengetahui kehadiran siswa.			Ceramah
	4.	Guru memberikan apersepsi pelajaran : a. Siapa di sini yang pernah beli semangka yang utuh? b. Siapa yang memotong semangkanya? c. Berapa bagian atau jumlah semangkanya di potong?			Tanya Jawab
	5.	Guru menjelaskan kegiatan apa yang akan di lakukan dan menyampaikan tujuan kegiatan yang akan dicapai.			Ceramah
<b>KEGIATAN INTI</b>	1.	Ice Breaking	50 Menit	Klasikal	Ceramah
	2.	<b>(Mengamati)</b> Siswa mengamati video yang di tayangkan oleh guru tentang pembagian pecahan biasa dan campuran.			Ceramah
	3.	Guru menjelaskan kembali apa yang sudah di tayangkan di video.			Ceramah
	4.	<b>(Menanya)</b> Setelah mengamati video, siswa di beri kesempatan untuk bertanya.			Tanya Jawab
	5.	Guru memberikan pertanyaan kepada siswa : 1. Apa yang kalian ketahui tentang pecahan biasa dan			Tanya Jawab

		pecahan campuran? 2. Bagaimana contoh pecahan biasa dan pecahan campuran?			
	6.	<b>(Mencoba)</b> Siswa mengerjakan latihan soal mengenai pembagian pecahan biasa dan campuran sesuai dengan konsep yang telah di jelaskan oleh guru.			Penugasan
	7.	Guru meminta siswa untuk menyusun soal pembagian pecahan biasa dengan bilangannya sendiri.			penugasan
	8.	<b>(Menalar)</b> Setelah selesai, guru meminta siswa untuk membuat soal cerita mengenai pembagian pecahan biasa sesuai dengan kehidupan sehari-hari.			Penugasan
	9.	Dari hasil pembuatan soal cerita, siswa di minta untuk menjawab soal cerita yang telah di buat.			Penugasan
	10.	<b>(Mengkomunikasikan)</b> Setiap siswa membacakan dan menunjukkan hasil pengerjaannya.			Penugasan
<b>KEGIATAN PENUTUP</b>	1.	Siswa bertanya tentang hal-hal yang belum dipahami dari materi yang telah dijelaskan.	25 Menit	Klasikal	Ceramah
	2.	Guru melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang dilaksanakan pada hari ini.			Ceramah
	3.	Guru memberikan evaluasi berupa tes tulis.			Penugasan
	4.	Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran pada hari ini.			Ceramah
	5.	Salah satu siswa memimpin doa.			Ceramah

	5.	Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan memberikan salam kepada orang tua siswa.			Ceramah
--	----	--	--	--	---------

## I. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian : a. Proses : Diskusi, Sikap, dan Kegiatan siswa  
b. Hasil : Evaluasi (tes tulis)
2. Alat Penilaian : Rubrik Penilaian

Mengetahui Kepala Sekolah SDN Sisir 03  <b><u>Dra. SUPRAPTI, M. Pd</u></b> NIP.		Batu, 16 September 2020 Guru Kelas Va  <b><u>TITIN NUR FADILAH, S. Pd</u></b> NIP.
---	--	--

### Lampiran:

1. Rangkuman Materi
2. Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD)
3. Lembar Evaluasi
4. Rubrik Penilaian

## LAMPIRAN – LAMPIRAN

### Lampiran 1. Rangkuman Materi Matematika

#### Pengertian Pecahan

Pecahan ialah bilangan yang bisa dibentuk  $a/b$ , dimana  $b \neq 0$ . Dimana dalam hal ini (**a**) biasa disebut juga sebagai pembilang dan **b** disebut sebagai penyebut. Ketika membagikan pecahan terdapat ketentuan yang berbeda dari bilangan bulat, dalam pembagian pecahan menggunakan operasi perkalian pecahan.

”apabila pecahan biasa dibagi dengan bilangan asli maka pembilang dari pecahan tersebut tetap sedangkan penyebutnya dikalikan dengan bilangan asli itu”.

$$A/B : C = A/B \times C$$

#### Rumus Pembagian Pecahan

Terdapat 2 jenis bilangan pembagian yang akan dibahas yaitu pembagian pecahan biasa dan campuran.

#### 1. Pembagian Pecahan Biasa

Membagi pecahan biasa dengan pecahan biasa cukup hanya dengan langkah seperti uraian rumus perkalian pecahan. Pembagi di balik kemudian berlaku operasi kali.

#### Contoh :



$$\frac{2}{7} : \frac{1}{7} =$$

**Jawaban :**

Hal yang pertama dilakukan yaitu balikkah pecahan pembagi, saat pecahan pembagi sudah dibalik maka operasi bagi berubah menjadi operasi kali hingga bentuknya jadi seperti ini.

$$\frac{2}{7} \times \frac{7}{1} = \frac{14}{7}$$

Setelah berubah menjadi operasi kali maka selanjutnya operasikan pembilang di kali pembilang, lalu penyebut dikali penyebut. Di dapatkanlah  $14/7$  yang mana hasil dari pembagian di atas masih dapat di sederhanakan lagi yaitu  $14/7 = 2$  .

Konsep penyederhanaan pecahan yaitu dengan cara membagi pecahan pembilang dan penyebut dengan bilangan yang sama  $14 : 7 = 2$  kemudian penyebut  $7 : 7 = 1$  hingga di dapat penyederhanaannya  $2/1$  dalam pecahan biasanya per satu tidak di tuliskan, Sehingga ditulislah 2.

**Contoh Soal Cerita**

Ibu Yuni membeli gula  $2/3$  kg, gula itu dibagikan ke ibu turi  $1/3$  kg, berapa sisa gula ibu Yuni?

Jawab:

**Diketahui :**

- Gula ibu Yuni :  $2/3$  kg
- Dibagikan ke Ibu Turi :  $1/3$  kg

**Ditanya :**

Berapa sisa gula ibu Yuni?

**Penyelesaian :**

$$2/3 : 1/3 = \dots$$

$$2/3 \times 3/1 = (2 \times 3) / (3 \times 1)$$

$$= 6/3$$

$$= 2$$

Jadi, sisa gula ibu Yuni sebanyak 2 kg



## 2.

### Pembagian Pecahan Campuran

Pecahan campuran ialah pecahan yang terdiri dari bilangan bulat dan bilangan pecahan misalnya :  $5 \frac{2}{3}$ .

Kunci dari pembagian pecahan campuran ialah pecahan campuran diubah terlebih dahulu menjadi pecahan biasa.



Contoh :

$$6 \frac{1}{2} : 2 \frac{4}{3} =$$

**Jawaban :**

Langkah pertama ialah mengubah pecahan campuran hingga jadi pecahan biasa yaitu dengan cara mengalikan penyebut dengan bilangan bulat kemudian di tambah pembilang, hasilnya di letakkan sebagai pembilang dan penyebutnya tetap.

$$6 \frac{1}{2} = (2 \times 6) + 1 = \frac{13}{2}$$

$$2 \frac{4}{3} = (3 \times 2) + 4 = \frac{10}{3}$$

Kita sudah dapatkan pecahan  $\frac{13}{2}$  dan  $\frac{10}{3}$ . hingga

$$\frac{13}{2} : \frac{10}{3}$$

Langkah berikutnya sama dengan pengoperasian pembagian pecahan biasa.

$$\frac{13}{2} \times \frac{3}{10} = (13 \times 3) / (2 \times 10) = \frac{39}{20}$$

### Contoh Soal Cerita

Ibu membeli beras 30 kg. setiap hari ibu menanak nasi untuk keluarganya Sebanyak  $1 \frac{1}{2}$  kg. berapa hari beras tersebut dapat memenuhi kebutuhan ibu?

Jawab :

**Diketahui :**

- Beras : 30kg

- Ibu menanak nasi :  $1 \frac{1}{2}$  kg

**Ditanya :**

Berapa hari beras tersebut dapat memenuhi kebutuhan ibu?

**Penyelesaian :**

$$30 : 1 \frac{1}{2} = \dots$$

$$1 \frac{1}{2} = (2 \times 1) + 1 / 2 = 3/2$$

$$30 : 3/2 = 30/1 \times 2/3$$

$$= 60/3 = 20$$

Lampiran 2. Lembar Kegiatan Peserta Didik



# LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK

Nama :

Kelompok :

Kelas :

**Petunjuk kegiatan :**

1. Mengamati video tentang materi pembagian pecahan biasa dan campuran
2. Pahami isi video
3. Berdoalah sebelum mengerjakan
4. Kerjakan latihan berikut pada lembar kegiatan yang tersedia

**Ringkasan Materi**



Kegiatan 1



**A. Kerjakanlah soal berikut ini !**

1.  $\frac{3}{5} : \frac{1}{7} = \dots$
2.  $3\frac{4}{5} : 1\frac{1}{2} = \dots$
3. Sara memasukkan  $\frac{1}{3}$  susu ke botol. Ia menuangkan susu sama rata ke 5 botol. Berapakah pecahan susu yang akan dituangkan ke setiap botol?

**B. Buatlah Pembagian Pecahan Biasa dengan bilangan kalian sendiri !**

1. ....
2. ....
3. ....



## Kegiatan 2

**A. Buatlah Soal cerita mengenai Pembagian Pecahan Biasa Dalam kehidupan Sehari-hari !**



**B. Jawablah Pertanyaan yang sudah di buat pada poin A di kolom bawah tersebut !**






# EVALUASI

Nama :

No. Absen :

Kelas:

1. Tina membeli gula pasir  $7 \frac{1}{2}$  kg. gula pasir tersebut akan dibungkus dalam kantong-kantong plastic kecil. Setiap kantong plastic berisi  $\frac{1}{4}$  kg. kantong plastic yang dibutuhkan Tina adalah....?
  2. Pita memasukkan  $\frac{1}{3}$  teh ke botol. Ia menuangkan teh sama rata ke 4 botol. Berapakah pecahan teh yang akan dituangkan ke setiap botol?
  3. Nina memiliki susu  $1 \frac{1}{2}$  liter, susu tersebut akan dimasukkan ke dalam gelas. Setiap gelas berisi  $\frac{1}{4}$  liter. Banyak gelas yang dibutuhkan Nina adalah ..... buah.
- 

## Lembar Jawaban Evaluasi

1. Tina membeli gula pasir  $7 \frac{1}{2}$  kg. gula pasir tersebut akan dibungkus dalam kantong-kantong plastic kecil. Setiap kantong plastic berisi  $\frac{1}{4}$  kg. kantong plastik yang dibutuhkan Tina adalah....?

Jawaban :

**Diketahui :**

- Gula pasir Tina :  $7 \frac{1}{2}$  kg
- Dimasukkan ke kantong plastic :  $\frac{1}{4}$  kg

**Ditanya :**

Berapa kantong plastic yang di butuhkan tina?

**Penyelesaian :**

$$7 \frac{1}{2} : \frac{1}{4} = \dots$$

$$7 \frac{1}{2} = (4 \times 7) + 1 / 4 = 29/4$$

$$29/4 : \frac{1}{4} = 29/4 \times 4/1$$

$$= 116/4 = 29$$

**Jadi jumlah kantong plastic yang dibutuhkan Tina adalah 29 kantong plastik.**

2. Pita memasukkan  $\frac{1}{3}$  teh ke botol. Ia menuangkan teh sama rata ke 4 botol. Berapakah pecahan teh yang akan dituangkan ke setiap botol?

Jawaban :

**Diketahui :**

- memasukkan teh ke botol :  $1/3$
- Dituangkan sama rata ke : 4 botol

**Ditanya :**

- Berapakah pecahan teh yang akan dituangkan ke setiap botol?

**Penyelesaian:**

$$1/3 : 4 = \dots$$

$$1/3 : 4/1 = 1/3 \times 1/4$$

$$= (1 \times 1) / (3 \times 4) = 1/12$$

**Jadi pecahan teh yang akan dituangkan ke setiap botol yaitu 1/12.**

3. Nina memiliki susu 1 ½ liter, susu tersebut akan dimasukkan ke dalam gelas. Setiap gelas berisi ¼ liter. Banyak gelas yang dibutuhkan Nina adalah ..... buah.

Jawaban :

**Diketahui :**

- Nina memiliki susu : 1 ½ Liter
- Akan dimasukkan ke dalam gelas, setiap gelas berisi : ¼ Liter

**Ditanya :**

Banyak gelas yang akan dibutuhkan Nina adalah .....

**Penyelesaian :**

$$1 \frac{1}{2} : \frac{1}{4} = 2 \times 1 + 1 / 1 : \frac{1}{4}$$

$$= 3/2 : \frac{1}{4} = 3/2 \times 4/1 = 12/2$$

$$= 6/1 = 6$$

**Jadi banyak gelas yang dibutuhkan nina yaitu 6 buah gelas.**

### **Lampiran 3. Penilaian**

#### **Lampiran Rubrik Penilaian**

#### **PENILAIAN Kegiatan 1 dan 2**

<b>Kelompok</b>	:	
<b>Anggota</b>	:	1. 2.
<b>Kelas</b>	:	
<b>Tanggal Pelaksanaan</b>	:	
<b>Materi Pokok</b>	:	<b>Pembagian Pecahan Biasa dan Campuran</b>



### Instrumen Penilaian

No.	Soal	Nilai
1.	Mengerjakan soal latihan mengenai pembagian pecahan biasa dan campuran.	
2.	Membuat soal tentang pembagian pecahan biasa dengan bilangan sendiri.	
3.	Membuat soal cerita mengenai pembagian pecahan biasa dalam kehidupan sehari-hari.	
4.	Menjawab pertanyaan dari soal cerita yang sudah di buat.	
<b>Jumlah Nilai</b>		

### Petunjuk Instrumen

- Kurang : apabila memperoleh nilai 0-30  
Cukup : apabila memperoleh nilai 30-65  
Baik : apabila memperoleh nilai 65-80  
Sangat Baik : apabila memperoleh nilai 80-100

### Soal Evaluasi

#### A. Instrumen Penilaian

No.	Nama Siswa	Nomor Soal			Jumlah Nilai
		1	2	3	
1.					
2.					
3.					

#### B. Rubrik Penilaian

- Sangat baik : nilai 75-100  
Baik : nilai 50-75  
Cukup : nilai 25-50

Kurang : nilai 0-25

**C. Petunjuk Penskoran**

$$\frac{\text{Jumlah Nilai}}{\text{Nilai Maksimal}} \times 100 = \text{Nilai Akhir}$$

**PENILAIAN  
SIKAP**

**A. Instrumen Penilaian**

No.	Nama Siswa	Aspek Sikap																				Jumlah Skor
		Sikap Jujur				Sikap Disiplin				Sikap Tanggung jawab				Sikap Sopan Santun				Sikap Bekerja sama				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.																						
2.																						
3.																						
4.																						
<b>Total Skor</b>																						

**B. Rubrik Penilaian**

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap dari peserta didik. Berilah cek (v) pada kolom skor sesuai sikap yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

4 = Selalu, apabila melakukan sesuai pernyataan

3 = Sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = Kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan sesuai pernyataan dan sering tidak melakukan

1 = Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

**Rubrik penilaian** berdasarkan aspek afektif dapat disusun sebagai berikut:

<b>No.</b>	<b>Aspek Sikap</b>	<b>Indikator</b>
1.	Sikap Jujur	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tidak menyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan</li><li>• Tidak menjadi plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber)</li><li>• Mengungkapkan perasaan apa adanya</li><li>• Menyerahkan kepada yang berwenang barang yang ditemukan</li><li>• Membuat laporan berdasarkan data atau informasi apa adanya</li><li>• Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki</li></ul>
2.	Sikap Disiplin	<ul style="list-style-type: none"><li>• Datang tepat waktu</li><li>• Patuh pada tata tertib atau aturan bersama/ sekolah</li><li>• Mengerjakan/mengumpulkan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan</li><li>• Mengikuti kaidah berbahasa tulis yang baik dan benar</li></ul>
3.	Sikap Tanggung jawab	<ul style="list-style-type: none"><li>• Melaksanakan tugas individu dengan baik</li><li>• Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan</li><li>• Tidak menyalahkan/menuduh orang lain tanpa bukti yang akurat</li><li>• Mengembalikan barang yang dipinjam</li><li>• Mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan</li><li>• Menepati janji</li><li>• Tidak menyalahkan orang lain utk kesalahan tindakan kita sendiri</li><li>• Melaksanakan apa yang pernah dikatakan tanpa disuruh/diminta</li></ul>

4.	Sikap Sopan Santun	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menghormati orang yang lebih tua.</li> <li>• Tidak berkata-kata <u>kotor</u>, <u>kasar</u>, dan <u>takabur</u>.</li> <li>• Tidak meludah di sembarang tempat.</li> <li>• Tidak menyela pembicaraan pada waktu yang tidak tepat</li> <li>• Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain</li> <li>• Bersikap 3S (salam, senyum, sapa)</li> <li>• Meminta ijin ketika akan memasuki ruangan orang lain atau menggunakan barang milik orang lain</li> <li>• Memperlakukan orang lain sebagaimana diri sendiri ingin diperlakukan</li> </ul>
5.	Sikap Bekerja sama	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kesiediaan melakukan tugas sesuai kesepakatan</li> <li>• Bersedia membantu orang lain tanpa mengharap imbalan</li> <li>• Aktif dalam kerja kelompok</li> <li>• Memusatkan perhatian pada tujuan kelompok</li> <li>• Tidak mendahulukan kepentingan pribadi</li> <li>• Mencari jalan untuk mengatasi perbedaan pendapat/pikiran antara diri sendiri dengan orang lain</li> <li>• Mendorong orang lain untuk bekerja sama demi mencapai tujuan bersama</li> </ul>

**C. Petunjuk Penskoran:**

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 20

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\frac{\text{Total Skor}}{\text{Skor tertinggi}} \times 4 = \text{Skor akhir}$$

**Contoh:**

Skor diperoleh 15, skor tertinggi 4 x 5 pernyataan = 20, maka skor akhir:

$$\frac{15}{20} \times 4 = 3$$

Peserta didik memperoleh skor 3, maka mendapatkan predikat:

Sangat baik : apabila memperoleh nilai 3,00 – 4,00 (75-100)

Baik : apabila memperoleh nilai 2,00 – 3,00 (50-75)

Cukup : apabila memperoleh nilai 1,00 – 2,00 (25-50)

Kurang: apabila memperoleh nilai 0,00 – 1,00 (0-25)

### LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN

No.	Nama Siswa	Nilai Esay	Total Nilai
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

#### Rubrik Penilaian Pengetahuan

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu pendampingan
	4	3	2	1
Menyelesaikan soal latihan	Apabila siswa bisa menjawab dengan benar dan lengkap mencakup diketahui, ditanya, dan penyelesaian	Apabila siswa bisa menjawab dengan benar dan hanya terdapat penyelesaian	Apabila siswa hanya menjawab pertanyaan dengan lengkap tetapi hasilnya kurang tepat	Apabila siswa hanya menuliskan diketahui dan ditanya tanpa penyelesaian
Menyelesaikan soal evaluasi	Apabila siswa bisa menjawab dengan benar dan lengkap mencakup diketahui, ditanya, dan penyelesaian	Apabila siswa bisa menjawab dengan benar dan hanya terdapat penyelesaian	Apabila siswa hanya menjawab pertanyaan dengan lengkap tetapi hasilnya kurang tepat	Apabila siswa hanya menuliskan diketahui dan ditanya tanpa penyelesaian

Sangat baik : nilai 75-100

Baik : nilai 50-75

Cukup : nilai 25-50

Kurang : nilai 0-25

#### D. Petunjuk Penskoran

$$\frac{\text{Jumlah Nilai}}{\text{Nilai Maksimal}} \times 100 = \text{Nilai Akhir}$$

#### Lembar Penilaian Presentasi

No.	Nama siswa	Aspek Penilaian					Jumlah Skor	Nilai	Ket.

Keterangan Skor :

4 = Baik Sekali

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah Skor}}{\text{Skor Max}} \times 100$$

#### Kriteria Nilai :

A = 80 – 100 : Baik Sekali

B = 70 – 79 : Baik

C = 60 – 69 : Cukup

D = < 60 : Kurang

### Rubrik Penilaian Presentasi

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu pendampingan
	4	3	2	1
Presentasi siswa dari hasil pengerjaannya	Menyampaikan dengan menggunakan bahasa baku dan pengucapan yang jelas, serta jawaban yang sesuai	Menyampaikan dengan pengucapan yang jelas, serta jawaban yang sesuai	Menyampaikan dengan pengucapan kurang jelas, serta jawaban kurang tepat	Menyampaikan dengan pengucapan kurang jelas, dan jawaban tidak tepat

### LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN

No.	Nama Siswa	Nilai Soal Cerita	Total Nilai
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

### Rubrik Penilaian Keterampilan

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu pendampingan
	4	3	2	1
Keterampilan membuat soal cerita	Membuat soal cerita dengan runtut, tepat dan kreatif	Membuat soal cerita dengan runtut dan tepat	Membuat soal cerita dengan runtut	Tidak dapat membuat soal cerita



Keterangan Skor :

4 = Baik Sekali

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah Skor}}{\text{Skor Max}} \times 100$$

**Kriteria Nilai :**

A = 80 – 100 : Baik Sekali

B = 70 – 79 : Baik

C = 60 – 69 : Cukup

D = < 60 : Kurang

**IDENTITAS PENULIS**

NAMA GURU : TITIN NUR FADILAH, S. Pd

SEKOLAH : SDN SISIR 03 BATU

SUREL : [katabutitin@gmail.com](mailto:katabutitin@gmail.com)

Instagram : @katabutitin

Youtube : katabutitin