

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Pulokulon
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VIII (delapan)/1(satu)
Alokasi Waktu : 2 jam pelajaran (1 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural dan meta kognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi seni, budaya dan wawasan kemanusiaan, kebangsaan dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
KI 4 : Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif dan komunikatif dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

| Kompetensi Dasar (KD) | Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) |
|---|--|
| 3.1 Membuat generalisasi dari pola pada barisan bilangan dan barisan konfigurasi objek. | 1. Siswa dapat menentukan pola barisan bilangan sederhana. 2. Siswa dapat Mengenal unsur-unsur barisan dan deret, misalnya; suku pertama, suku berikutnya, suku ke $-n$, beda, rasio |

C. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan pertama :

1. Siswa dapat menentukan pola barisan bilangan sederhana.
2. Siswa dapat Mengenal unsur-unsur barisan dan deret, misalnya; suku pertama, suku berikutnya, suku ke $-n$, beda, rasio.

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran Reguler
 - a. Pola Bilangan
 - b. Barisan Bilangan
 - c. Deret Bilangan
2. Materi Pembelajaran Pengayaan
Deret Bilangan
3. Materi Pembelajaran Remedial
Barisan Bilangan

E. Metode Pembelajaran

Pertemuan Pertama : Model Pembelajaran Kooperatif

F. Media dan Bahan

1. Media : Media audiovisual yang berkaitan dengan pola barisan bilangan
2. Bahan : Bahan yang berkaitan dengan pola barisan bilangan

G.Sumber Belajar

Sumber Belajar : Buku pegangan guru, buku pegangan siswa, lingkungan sekolah, dan internet

H.Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan (2 jam pelajaran/80 menit) :

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none">1. Guru memberi salam, mengajak peserta didik untuk mengawali dengan berdo'a, mengajak peserta didik merapikan kelas dan penampilan mereka, memeriksa kehadiran peserta didik, meminta peserta didik mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan, dengan tujuan mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan.2. Guru mengecek penguasaan kompetensi yang sudah dipelajari sebelumnya terkait dengan materi pola barisan bilangan sederhana dan unsur-unsur barisan dan deret dengan tanya jawab3. Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai.4. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan, kemudian mengerjakan LK dengan cara diskusi kelompok5. Guru menyampaikan lingkup penilaian, yaitu penilaian pengetahuan dan teknik penilaian yang akan digunakan, yaitu teknik tes. | 10 menit |
| Inti | <p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru membagi peserta didik menjadi 6 kelompok yang terdiri dari 5 orang2. Peserta didik memperhatikan penjelasan yang diberikan guru yang terkait dengan permasalahan yang melibatkan pola barisan bilangan sederhana dan unsur-unsur barisan dan deret secara umum <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none">3. Guru mengarahkan peserta didik untuk merumuskan pertanyaan terkait dengan pola barisan bilangan sederhana dan unsur-unsur barisan dan deret.4. Guru memotivasi peserta didik dalam kelompok untuk menuliskan dan menanyakan hal-hal yang belum dipahami dari masalah yang disajikan dalam LK. <p>Mengumpulkan informasi</p> <ol style="list-style-type: none">5. Peserta didik diminta untuk membuka buku siswa dan sumber lain untuk mengumpulkan data tentang apa yang dinamakan pola barisan bilangan sederhana dan unsur-unsur barisan dan deret. <p>Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none">6. Peserta didik masing-masing kelompok membahas dan berdiskusi tentang apa yang dinamakan pola barisan bilangan sederhana dan unsur-unsur barisan dan deret.7. Guru berkeliling mencermati peserta didik dalam kelompok yang mengalami kesulitan dan membrikan kesempatan untuk bertanya tentang hal-hal yang belum dipahami.8. Guru memberikan bantuan kepada peserta didik di masing-masing kelompok untuk masalah-masalah yang dianggap sulit oleh peserta didik9. Peserta didik dalam kelompok masing-masing dengan | 50 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------|---|---------------|
| | <p>bimbingan guru untuk mengaitkan, merumuskan dan menyimpulkan tentang apa yang dinamakan pola barisan bilangan sederhana dan unsur-unsur barisan dan deret.</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>10. Beberapa perwakilan kelompok menyajikan secara tertulis/lisan jawaban atas pertanyaan yang telah didiskusikan terkait dengan apa yang dinamakan pola barisan bilangan sederhana dan unsur-unsur barisan dan deret.</p> <p>11. Peserta didik yang lain dan guru memberikan tanggapan dan menganalisis hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya.</p> | |
| Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memfasilitasi peserta didik membuat butir-butir simpulan mengenai apa yang dinamakan pola barisan bilangan sederhana dan unsur-unsur barisan dan deret. 2. Guru bersama dengan peserta didik mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan kegiatan pembelajaran dengan cara mengidentifikasi kesulitan yang dialami peserta didik. 3. Guru melakukan penilaian dengan memberikan kuis terkait pola barisan bilangan sederhana dan unsur-unsur barisan dan deret. 4. Guru memberikan umpan balik peserta didik dalam proses dan hasil pembelajaran dengan cara menginformasikan proses yang sudah baik dan yang masih perlu ditingkatkan, serta memberikan gambaran jawaban kuis. 5. Guru memberikan PR. 6. Guru memberikan kegiatan belajar yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. | 10 menit |

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian

a. Sikap Spiritual

- i. Teknik Penilaian : Observasi
- ii. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- iii. Contoh Instrumen : (terlampir)

b. Sikap Sosial

- i. Teknik Penilaian : Observasi
- ii. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- iii. Contoh Instrumen : (terlampir)

c. Kompetensi Pengetahuan

- i. Teknik Penilaian : Tertulis
- ii. Bentuk Instrumen : Uraian
- iii. Contoh Instrumen : (terlampir)

d. Kompetensi Keterampilan

- i. Teknik Penilaian : Tertulis
- ii. Bentuk Instrumen : Masalah sehari-hari yang berkaitan dengan pola bilangan
- iii. Contoh Instrumen : (terlampir)

2. Pembelajaran Remedial

Berdasarkan hasil analisis ulangan harian, peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran remedial dalam bentuk;

- a. bimbingan perorangan jika peserta didik yang belum tuntas $\leq 20\%$;
 - b. belajar kelompok jika peserta didik yang belum tuntas antara 20% dan 50% ;
- dan

c. pembelajaran ulang jika peserta didik yang belum tuntas $\geq 50\%$.

3. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pengayaan dalam bentuk penugasan untuk mempelajari soal-soal.

Mengetahui,
Kepala SMP Negeri 2 Pulokulon

Pulokulon, April 2021
Guru Mata Pelajaran

Munawaroh,S.Pd., M. Pd.
NIP. 19691204 199203 2 005

Munawaroh,S.Pd, M. Pd
NIP. 19691204 199203 2 005