



**MATERI POKOK  
PROSEDURE TEKS**

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran  
(RPP)**

**Disusun Oleh  
ISE FITRILIA**

**MAHASISWA PPG ANGKATAN 1  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG  
2021**



**PEMERINTAH KOTA PAGAR ALAM**  
**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**  
**SMP NEGERI 8 PAGAR ALAM**



Alamat : Jalan Letkol A Rozak Kel. Ulu Rurah Kec.Pagaralam Selatan Telepon (0730)622991  
 Pos el [smpnegeri8\\_pagaralam@yahoo.co.id](mailto:smpnegeri8_pagaralam@yahoo.co.id) Laman <http://www.smpnegeri8pagaralam.sch.id>

Sekolah : SMP Negeri 8 Pagar Alam  
 MataPelajaran : Bahasa Inggris  
 Kelas/Semester : IX / Ganjil  
 Materi : This Is How You Do It! (Prosedure Teks)  
 Alokasi Waktu : 1 kali pertemuan

**A. Kompetensi Inti (KI)**

- **KI-1 dan KI-2:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.  
**Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.4 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait resep makanan/minuman dan manual, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.	3.1.1 Membandingkan (C4) beberapa teks resep makanan/minuman dengan teks manual.	} HOTS
	3.1.2 Menentukan (C4) tujuan teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait resep makanan/minuman dan manual, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.	
	3.1.3 Menentukan (C4) struktur teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait resep makanan/minuman dan manual, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.	} HOTS
	3.1.4 Menentukan (C4) unsur kebahasaan teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait resep makanan/minuman dan manual, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.	

4.4 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, dalam bentuk resep dan manual.	4.1.1. Membuat (C6) teks prosedur terkait resep makanan/minuman dan manual, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.	
--	--	--

### C. Tujuan Pembelajaran

- a. Setelah membandingkan beberapa teks power point dilayar, peserta didik mampu membedakan teks prosedur terkait resep makanan/minuman dan manual dengan benar
- b. Setelah melakukan diskusi, peserta didik dapat menentukan tujuan teks prosedur lisan dan tulis dengan benar
- c. Setelah melakukan diskusi, peserta didik mampu menentukan structure teks prosedur dengan tepat
- d. Setelah melakukan diskusi, peserta didik mampu menentukan unsur kebahasaan teks prosedur dengan tepat
- e. Setelah menyimpulkan hasil diskusi, peserta didik mampu membuat teks prosedur terkait resep makanan/minuman dan manual dengan benar.

### D. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

1. Religius
2. Nasionalisme
3. Kedisiplinan
4. Kemandirian

### E. Materi Pembelajaran

Fakta : Procedure Text

Fungsi Sosial : To explain/tell (the reader) how to make/operate/do something through a sequence of actions or steps.

Unsur Kebahasaan:

1. Terdapat conjunctions temporal atau penomoran untuk menunjukkan urutan , sebagai contohnya: first, second, then, after that, before, after, while, etc.
2. Bentuk Perintah atau imperative, contohnya: blend, stir, put, pour etc.
3. Menggunakan/penggunaan Present Tense.
4. Adverbial untuk menyatakan waktu.
5. menggunakan action verb.

Imperative	Conjunctions Temporal/Numbering	Action verb	Adverbial
- put the noodles on the. . . - cut the onion - wash the tomatoes - boil the water	- first - second - then - after that - before - after - while - the last - finally	Wash Pat dry Cut off Slice Put in Mix Beat Pour Stir Put aside Add Chop Sprinkle	- for five minutes - 2 hours - to the mixture. - into cupcake cups.

Struktur Teks :

1. **Goal:** provide information about the intent and purpose of the procedure and predict a conclusion.
2. **Materials:** contains a list of materials or materials needed to carry out a procedure or steps.
3. **Steps:** lists the order of instructions / activities to reach the destination in the correct sequence of steps.

Example :

**Goal: How to Make A Glass of Avocado Juice**



Avocado is good for lowering cholesterol and also a powerful antioxidant that can protect our eyes. To gain its benefits, simply eat ripe avocado or drink its juice. Making avocado juice is so simple. With simple ingredients you find in your kitchen, you can do it alone at home. Collect the ingredients listed below and follow the steps.

**Ingredients:**

- 1 avocado (make sure it is ripe enough)
- 1 cup of milk
- Sugar or honey (optional)

**Steps:**

1. Cut the avocado in half vertically and remove the seed with a knife then scoop out the pulp.
2. Put the avocado pulp into a blender.
3. Add some milk
4. To sweeten it, you can also add some sugar or honey.
5. Blend it for about 5-10 minutes until all the ingredients are mixed perfectly.
6. Pour the juice into a glass and your avocado juice is ready to drink

## A. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Pembelajaran : Scientific Approach
2. Model Pembelajaran : Problem Based Learning
3. Metode : Discussion, Q&A, Practice

## B. Media Pembelajaran



1. Media/Alat : Laptop, Proyektor, dan Papan Tulis
2. Bahan : Gambar yang berhubungan dengan materi prosedur teks

## C. Sumber Belajar

1. Buku siswa kemendikbud bahasa Inggris kelas IX
2. Buku Guru kemendikbud Bahasa Inggris Kelas IX
3. Buku-buku relevan
4. Website:
  - [http://novalisaindreswari.blogspot.com/2015/02/worksheet-untuk-teks-procedure\\_4.html](http://novalisaindreswari.blogspot.com/2015/02/worksheet-untuk-teks-procedure_4.html)
  - <http://britishcourse.com/22-contoh-procedure-text-sederhana.php>

## D. Langkah Pembelajaran

Pendahuluan	Nilai Utama PPK
<p><b>Orientasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memberi salam</li><li>• Meminta salah satu peserta didik memimpin doa</li><li>• Peserta didik menyanyikan lagu Indonesia Raya.</li><li>• Guru menanyakan kabar/keadaan siswa</li><li>• Guru meminta peserta didik untuk menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta memeriksa kerapian diri dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran.</li><li>• Guru memeriksa kehadiran siswa</li></ul>	<p><i>Religius (PPK)</i> <i>Nasionalisme (PPK)</i>  <i>TPACK</i>  <i>Integritas kemandirian (PPK)</i>  <i>(PPK: disiplin)</i></p>
<p><b>Apersepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru menanyakan pelajaran minggu lalu</li><li>• Guru menghubungkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari sekarang.</li><li>• Guru mengaitkan materi dengan pengalaman peserta didik</li></ul>	<p><i>( Communication)</i></p>
<p><b>Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru menanyakan menu yang disukai peserta didik?</li><li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan rencana penilaian.</li></ul>	<p><i>Communication</i> <i>Critical Thinking</i></p>

<b>Kegiatan Inti</b>		
Tahapan Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
<b>Orientation peserta didik pada masalah</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menampilkan gambar power point satu persatu dilayar tentang teks prosedur recipe dan manual.</li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <p>Guru mengajukan beberapa pertanyaan terkait gambar</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>Do you know this picture?</i></li> <li><i>What is that?</i></li> <li><i>What are the ingredients of that food?</i></li> <li><i>How to cook it?(for recipe) How to use it?(for manual)</i></li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik diberikan kesempatan untuk menjawab segala sesuatu yang berkaitan dengan gambar</li> <li>Guru menampilkan dua jenis teks prosedur yang berbeda secara bersamaan (<i>recipe and manual</i>)</li> <li>Peserta didik menganalisa contoh prosedur teks yang diberikan</li> <li>Peserta didik membedakan prosedur teks terkait resep makanan/minuman (<i>recipe</i>) dengan prosedur teks manual berdasarkan gambar yang ditampilkan.</li> <li>Peserta didik menyimpulkan perbedaan jenis prosedur teks</li> <li>Guru memberikan penguatan</li> <li>Peserta didik diberikan LKPD (setiap kelompok mendapatkan teks yang berbeda)</li> </ul>	<p><i>TPACK</i></p> <p><i>Critical Thinking</i></p>
<b>Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</b>	<p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan sebagai berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik dibagi kelompok</li> <li>Peserta didik menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks</li> <li>Guru berkeliling untuk membimbing dan memantau kelompok dalam mengerjakan LKPD</li> </ul>	<p><i>(Collaboration)</i></p>
<b>Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik mengerjakan LKPD mengenai fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks</li> <li>Peserta didik mengolah informasi rinci dari materi teks naratif yang sudah dikumpulkan dan dari hasil jawaban LKPD maupun hasil dari kegiatan mengamati</li> <li>Peserta didik menarik hipotesis dari hasil pengumpulan data.</li> </ul>	<p><i>Critical Thinking</i></p>
<b>Mengembangkan dan menyajikan</b>	<p>Peserta didik memverifikasi hasil yang telah mereka pelajari melalui kegiatan :</p>	

<p><b>hasil karya</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik secara berkelompok membandingkan hasil pengumpulan data dan informasi dari observasi, buku sumber dan internet dengan hasil hipotesa di awal</li> <li>• Peserta didik menampilkan/mempresentasikan hasil diskusi kelompok</li> </ul>	<p><i>Critical Thinking</i></p> <p><i>Communication</i></p>
<p><b>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dari kelompok lain menanggapi presentasi yang ditampilkan</li> <li>• Guru menanggapi hasil presentasi untuk memberikan penjelasan dan penguatan</li> <li>• Peserta didik dengan bimbingan guru mengevaluasi hasil rangkuman informasi teks dari LKPD</li> <li>• Siswa antar kelompok berdiskusi untuk menghasilkan kesimpulan yang paling tepat</li> <li>• Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik (<i>Motivasi</i>)</li> <li>• Selanjutnya guru memberikan LKPD 3 dan meminta peserta didik perform in front of the class.</li> <li>• Guru memberikan penguatan terhadap materi yang sudah dipelajari.</li> </ul>	<p><i>Critical Thinking</i></p> <p><i>Creativity</i></p>
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan materi pembelajaran</li> <li>• Peserta didik mendapat umpan balik.</li> <li>• Guru mempersilahkan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME.</li> <li>• Guru menyampaikan informasi tentang rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya</li> <li>• Guru mengucapkan salam perpisahan</li> </ul>		<p><i>Collaboration</i></p> <p><i>PPK (religius)</i></p>

## J. PENILAIAN HASIL BELAJAR

Teknik Penilaian:

- a. Penilaian Sikap

### INSTRUMENT PENILAIAN SIKAP

#### Rubik Penilaian Sikap

##### Keterangan Penilaian

- 4 = Jika memenuhi 4 indikator
- 3 = Jika memenuhi 3 indikator
- 2 = Jika memenuhi 2 indikator
- 1 = Jika memenuhi 1 indikator

##### Rubik Indikator Disiplin

- a. Tertib mengikuti instruksi dan pembelajaran
- b. Mengerjakan dan mengumpulkan tugas tepat waktu
- c. Tidak melakukan kegiatan yang tidak diminta
- d. Tidak membuat kondisi kelas menjadi tidak

##### Rubik Indikator Jujur

- a. Menyampaikan sesuatu berdasarkan keadaan yang sebenarnya
- b. Tidak menutupi kesalahan yang terjadi
- c. Tidak mencontek atau melihat data/pekerjaan teman
- d. Mencantumkan sumber belajar dari yang dikutip/dipelajari

##### Rubik Indikator Tanggung Jawab

- a. Melaksanakan tugas piket secara teratur
- b. Peran serta aktif dalam kegiatan diskusi kelompok
- c. Mengajukan usul pemecahan masalah
- d. Mengerjakan tugas sesuai dengan yang ditugaskan

##### Rubik Indikator Kerja Sama

- a. Membantu teman yang kesulitan
- b. Tidak individual
- c. Mau menerima pendapat orang lain
- d. Menghargai teman yang berbeda pendapat

Nilai akhir sikap diperoleh dari **MODUS** (skor yang paling sering muncul) dari keempat aspek sikap di atas.

##### Keterangan nilai sikap :

- a. **Sangat baik** jika memperoleh nilai akhir 4
- b. **Baik** jika memperoleh nilai akhir 3
- c. **Cukup** jika memperoleh nilai akhir 2
- d. **Kurang** jika memperoleh nilai akhir 1

No.	Nama Siswa / Kelompok	Disiplin				Jujur				Tanggung Jawab				Kerja Sama				NA	Ket
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			

**a. Penilaian Pengetahuan**

	Teknik	Bentuk Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Lisan	Pertanyaan (lisan) dengan jawaban terbuka	Saat Pembelajaran Berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran (assessment for learning)
3.	Tertulis	uraian	Saat Pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran (assessment for learning)

**Kisi-kisi soal**

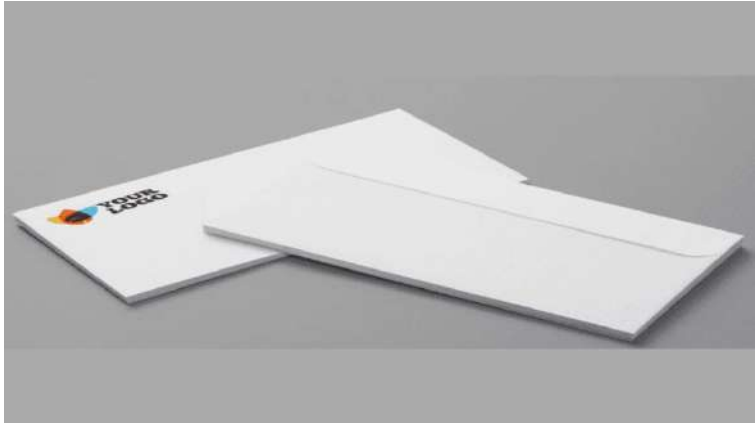
Indikator	Soal
<b>Pengetahuan</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Menentukan (C4) tujuan teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait resep makanan/minuman dan manual, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.</li> <li>Menentukan (C4) struktur teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait resep makanan/minuman dan manual, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.</li> <li>Menentukan (C4) unsur kebahasaan teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait resep makanan/minuman dan manual, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>What is the social function of the text?</li> <li>What are the generic structures of the text?</li> <li>What are the language features of the text?</li> </ol>
<b>Keterampilan</b>	
Membuat (C6) teks prosedur terkait resep makanan/minuman dan manual, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.	Choose one of the pictures and discuss with your friends what are the ingredients and the steps of the foods/drinks.





## Instruments Penilaian Pengetahuan

### Activity 1

Work in group, observe the text. Then, find out social function, generic structure and language feature to complete the table below.

Text 1	Social Function/Generic Structures/ Language Features
 <p><b>How to Make Bregedel Tempe</b></p> <p>The ingredients:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>150 g <u>tempe</u></li><li>1 tablespoon flour</li><li>1 egg</li><li>1 spoon <u>Royco</u></li><li>1 cup vegetable oil for frying</li></ul> <p>Here are the instructions:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Mash the <u>tempe</u> with a fork.</li><li>2. Put the mashed <u>tempe</u> in a bowl and mix with the flour and <u>Royco</u>, followed by an egg.</li><li>3. Shape the <u>tempe</u> into the size of a golf ball and flatten a little with a fork.</li><li>4. Heat the vegetable oil in a medium flame. When the oil is hot, drop the <u>tempe</u> into the oil, five or six at a time.</li><li>5. Fry until golden brown on both sides, drain on <u>absorbent</u> paper and serve hot with chili or sauce.</li></ol>	
TEXT 2	
<h3 data-bbox="124 1021 798 1057">How To Make Envelope From A Paper</h3>  <p><b>Materials:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Letter</li><li>2. Flap</li></ol> <p><b>Steps:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Get a paper that's about twice as large as your desired envelope size.</li><li>2. Fold the paper over evenly. You should get a rectangle half the size of your original piece.</li><li>3. Tape together the open left and right sides and leave the top open because the top is where you will insert your letter.</li><li>4. Insert the letter, card, or other contents.</li><li>5. Fold down the top to make a flap and tape it. The flap will keep the letter from falling out of the envelope.</li></ol>	

<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <h3 style="text-align: center; background-color: #4CAF50; color: white; margin: 0;">How to Make Sandwich</h3> <p><b>❑ INGREDIENTS :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Two slice of bread</li> <li>- Cheddar cheese</li> <li>- Tomato sauce</li> <li>- Mayonnaise</li> <li>- Tomatoes</li> <li>- Lettuce leave</li> </ul> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <p><b>❑ STEPS :</b></p> <p><b>First</b>, place a slice of bread on the plate. <b>Second</b>, put the tomato sauce. <b>Third</b>, add salad, slice tomatoes, cheddar cheese, mayonnaise, tomato sauce. <b>After that</b>, add lettuce leaves. <b>Then</b>, put a slice of bread on the top <b>and Finally</b>, serve it!</p> </div>	
--	---

**Text 1**

Social	.....
Function	.....
Generic Structures	.....
	.....
	.....
Language Features	

**Text 2**

Social	.....
Function	.....
Generic Structures	.....
	.....
	.....
Language Features	

**Text 2**

Social	.....
Function	.....
Generic Structures	.....
	.....
	.....
Language Features	

**b. Penilaian Keterampilan**

Teknik Penilaian : Tes tertulis dan penilaian produk

Instrument Penilaian Keterampilan

**Choose one picture below, then prepare the ingredients and the steps how to make it!**



Title:.....

Goals:	Ingredients:
Steps:	

**Key answers**

**Penilaian Pengetahuan**

**Text 1**

Social	
Function	To explain the reader how to make bregedel tempe
Generic	Goal                      How to make bregedel tempe
Structures	Ingredients 150 g tempe 1 tablespoon flour 1 egg 1 spoon royco 1 cup vegetable oil for frying

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mash the tempe with a fork</li> <li>2. Put the mashed tempe in a bowl and mix with the flour and royco followed by an egg</li> <li>3. Shape the tempe into the size of a golf ball</li> <li>4. Heat the vegetable oil in a medium flame, when the oil is hot, drop the tempe into the oil, fix or six at time</li> <li>5. Fry until golden brown on both side. Drain on absor bent paper and serve hot with chily or sauce.</li> </ol>
Language Features	Present tense, Action verb, imperative sentence, adverb of time etc.

### Text 2

Social Function	To explain how to make envelope from a paper	
Generic Structures	Goal	how to make envelope from a paper
	Materials	Letter Flap
	Steps	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Get a paper that's about twice as large as your desired envelope size.</li> <li>2. Fold the paper over evenly. You should get a rectangle half the size of your original piece.</li> <li>3. Tape together the open left and right sides and leave the top open because the top is where you will insert your letter.</li> <li>4. Insert the letter, card, or other contents.</li> <li>5. Fold down the top to make a flap and tape it. The flap will keep the letter from falling out of the envelope.</li> </ol>
Language Features	Present tense, Action verb, imperative sentence, command etc	

### Text 3

Social Function	To explain how to make sandwich	
Generic Structures	Goal	how to make sandwich
	Ingredients	Two slice of bread Cheddar cheese Tomato sauce Mayonnaise Tomatoes Lettuce leave
	Steps	<p>First place a slice of bread on the plata,</p> <p>Second put the tomato sauce</p> <p>Third add salad, slice tomatoes, cheddar chesee, mayonnaise, tomato sauce, after that add lettuce leave. Then, put a slice of bread on the top and finnaly serve it</p>
Language Features	Present tense, Action verb, imperative sentence, command etc	

**Penilaian Keterampilan**  
Possible answer

**e. Rubrik Penilaian dan Penskoran**

**Penilaian Pengetahuan**

Aspek	Kriteria	Skor	Jumlah soal	Skor Maksimal
Fungsi Sosial	Sangat sesuai	3	1	3
	Sesuai	2		
	Kurang sesuai	1		
Struktur teks	Sangat tepat	3	4	12
	Tepat	2		
	Kurang tepat	1		
Unsur kebahasaan	Tepat	1	5	5
	Tidak tepat	0		
Total			10	20

**Penilai Keterampilan**

Aspek	Kriteria	Skor	Indikator
Menulis	Struktur	3	Menulis dengan structure teks yang lengkap
		2	Struktur lengkap tapi tidak terorganisir
		1	Struktur teks tidak lengkap
	Tata bahasa	3	Menggunakan tata bahasa dengan tepat
		2	Ada beberapa kesalahan tata bahasa tapi tidak mengurangi makna
		1	Banyak kesalahan tata bahasa yang mengurangi makna
	Pilihan kata	3	Menggunakan pilihan kata dengan tepat
		2	Terdapat beberapa kesalahan dalam pemilihan kata
		1	Banyak kesalahan dalam pemilihan kata

No	Nama	Menulis			Jumlah Skor (9)	Nilai
		Struktur (3)	Tata Bahasa (3)	Pilihan kata (3)		
1						
2						

$$\text{Nilai} = (\text{Skor Perolehan} : \text{skor maksimal}) \times 10$$

## **K. PROGRAM TINDAK LANJUT**

### 1. Remedial

Peserta didik yang belum mencapai KKM diberi tugas berupa :

- ✓ pembelajaran ulang
- ✓ bimbingan perorangan
- ✓ belajar kelompok
- ✓ pemanfaatan tutor sebaya

### 2. Pengayaan

Bagi peserta didik mempunyai nilai di atas 80 diberi pengayaan berupa :

- ✓ Tugas mengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi
- ✓ Meringkas buku-buku referensi dan atau
- ✓ mewawancarai narasumber.

Mengetahui  
Kepala SMP Negeri 8 Pagar Alam

Pagar Alam, 2021  
Guru Mata Pelajaran

**Ise Fitrilia**  
NIP. 198606062011012012