

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	:	
Mata Pelajaran	:	Biologi
Kelas/Semester	:	X/Ganjil
Materi Pokok	:	EKOLOGI
Alokasi Waktu	:	8 x 45 menit (2 x pertemuan)

Kompetensi Dasar	
3.10 Menganalisis komponen-komponen ekosistem dan interaksi antar komponen tersebut.	4.10 Menyajikan karya yang menunjukkan interaksi antar komponen ekosistem (jaring-jaring makanan, siklus Biogeokimia)

Pertemuan 1:

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah melakukan pembelajaran dengan menggunakan model *discovery learning*, diharapkan peserta didik mampu:

1. Menjelaskan komponen-komponen ekosistem dan interaksi antar komponen
2. Mengidentifikasi contoh keterkaitan komponen biotik dan abiotik dalam ekosistem
3. Menjelaskan tingkat organisasi kehidupan
4. Menjelaskan interaksi antar komponen ekosistem
5. Menjelaskan aliran materi dan energi dalam ekosistem

B. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Karakter
1.	Pendahuluan a. Guru memberi salam dan berdoa sebelum pembelajaran dimulai, dilanjutkan mengecek kehadiran peserta didik. b. Guru menyampaikan tujuan yang akan dicapai berkaitan dengan ekologi c. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi ekologi d. Guru menyampaikan metode pembelajaran dan teknik penilaian yang akan digunakan saat membahas materi ekologi	10' Religiositas
2.	Kegiatan Inti (BDR) 1. Peserta didik mempelajari materi yang diberikan guru dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar alternatif sebagai berikut: a. Bahan Ajar Biologi kelas X tentang ekologi (Buku Teks) b. Powerpoint (Google Classroom) 2. Peserta didik dan guru melakukan kegiatan diskusi dan bertanya melalui grup daring (Zoom dan Line)	70' Berpikir kritis, kolaborasi, integritas

	3. Peserta didik mencoba mengerjakan latihan soal pada materi ekologi melalui alternatif latihan di powerpoint dan mendiskusikan jawaban bersama	
3.	<p>Penutup</p> <p>a. Peserta didik dan guru mereview hasil kegiatan pembelajaran</p> <p>b. Guru memberikan penghargaan kepada peserta didik yang berkerja dengan baik</p> <p>c. Memberikan tugas kepada peserta didik untuk mengerjakan soal-soal tentang ekologi di LMS Google Classroom</p> <p>d. Memberi salam dan berdoa</p>	<p>10'</p> <p>Religiositas, Kemandirian,</p>

Pertemuan 2:

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran berlangsung dengan menggunakan model pembelajaran *Discovery Learning*, diharapkan peserta didik mampu:

1. Menjelaskan contoh daur biogeokimia
2. Menjelaskan daur nitrogen
3. Menjelaskan daur karbon dan oksigen
4. Menjelaskan daur sulfur
5. Menjelaskan daur fosfor

B. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Karakter
1.	<p>Pendahuluan</p> <p>a. Guru memberi salam dan berdoa sebelum pembelajaran dimulai, dilanjutkan mengecek kehadiran peserta didik.</p> <p>b. Guru menyampaikan tujuan yang akan dicapai berkaitan dengan daur biogeokimia</p> <p>Guru menyampaikan metode pembelajaran dan teknik penilaian yang akan digunakan saat membahas materi daur biogeokimia</p>	<p>10'</p> <p>Religiositas</p>
2.	<p>Kegiatan Inti (BDR)</p> <p>1. Peserta didik mempelajari materi yang diberikan guru dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar alternatif sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Bahan Ajar Biologi kelas X tentang daur biogeokimia (Buku Teks). b. Powerpoint (Google Classroom) <p>2. Peserta didik dan guru melakukan kegiatan diskusi dan bertanya melalui grup daring (Zoom dan Line)</p>	<p>70'</p> <p>Berpikir kritis, kolaborasi, integritas</p>

	3. Peserta didik mencoba mengerjakan latihan soal pada daur biogeokimia melalui alternatif latihan di powerpoint dan mendiskusikan jawaban bersama	
3.	<p>Penutup</p> <p>a. Peserta didik dan guru mereview hasil kegiatan pembelajaran</p> <p>b. Guru memberikan penghargaan kepada peserta didik yang berkerja dengan baik</p> <p>c. Memberikan tugas kepada peserta didik untuk mengerjakan soal-soal tentang daur biogeokimia di LMS Google Classroom</p> <p>d. Memberi salam dan berdoa</p>	<p>10'</p> <p>Religiositas, Kemandirian,</p>

PENILAIAN

1. Teknik Penilaian:

- a. Penilaian Sikap : Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
- c. Penilaian Keterampilan : Tes Tertulis dan Portofolio

2. Bentuk Penilaian:

- a. Observasi : jurnal penilaian sikap
- b. Tes tertulis : Pilihan ganda dan uraian
- c. Portofolio : lembar penilaian laporan hasil eksperimen

3. Instrumen Penilaian (terlampir)

4. Remedial

Pembelajaran remedial dilakukan bagi peserta didik yang capaian KD-nya belum tuntas dengan ketentuan sebagai berikut:

- Jika lebih dari 50% peserta didik tidak tuntas, maka remedial dilakukan dengan cara pembelajaran ulang tentang materi yang tidak tuntas, baru kemudian diberikan soal remedial
- Jika kurang dari 50% peserta didik tidak tuntas, maka remedial dilakukan dengan cara pembelajaran tutor sebaya, baru kemudian diberikan soal remedial
- Peserta didik hanya dapat melakukan remedial sebanyak 2 kali. Jika setelah 2 kali remedial peserta didik masih belum tuntas, guru memberikan tugas untuk diselesaikan

5. Pengayaan

Pengayaan dilakukan bagi peserta didik yang capaian KD-nya sudah tuntas dengan ketentuan sebagai berikut:

- Peserta didik yang memiliki nilai n (ketuntasan) $< n < n$ (maksimum) diberikan materi yang masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai materi tambahan

- Peserta didik yang memiliki nilai $n = n$ (maksimum) diberikan materi melebihi cakupan KD sebagai materi tambahan
- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran
- Adapun IPK yang dapat digunakan untuk pengayaan adalah sebagai berikut:

Kepala Sekolah

Palembang,
Guru Mata Pelajaran,

Siti Rochma, S.Pd.