

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : UPT.SMPN 21 MEDAN
Mata Pelajaran : IPA
Kelas/Semester : IX/ Genap
Materi Pokok : Kemagnetan dan Pemanfaatannya
Sub Materi Pokok : Pemanfaatan Medan Magnet pada Migrasi Hewan
Alokasi Waktu : 2 X 40 Menit

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari materi pada Bab 6 ini, siswa diharapkan dapat:

Pertemuan 1 :

- Menjelaskan prinsip kemagnetan dalam tubuh hewan
- Menjelaskan pengertian magnet

B. Langkah-langkah Kegiatan pembelajaran

Pertemuan 1		AW
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran (orientasi) • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin • Guru menunjukkan kekuasaan Tuhan yang telah menganugerahkan kemampuan pada hewan untuk memanfaatkan medan magnet bumi untuk melakukan migrasi. Meskipun tanpa menggunakan kompas atau GPS, hewan dapat mengetahui arah yang tepat untuk bermigrasi. Berdasarkan kegiatan ini, peserta didik diharapkan lebih mengagumi kekuasaan Tuhan dalam menciptakan detail kehidupan dan keteraturannya. 	5 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk menjelaskan konsep magnet berdasarkan pengalaman sehari-hari dan berdasarkan teknologi atau benda-benda yang mengandung magnet. • Setelah peserta didik menjabarkan konsep magnet yang telah diketahui, peserta didik dibimbing untuk menanyakan keberadaan magnet atau sifat magnet dalam tubuh makhluk hidup. (<i>4Cs: Creativity Thinking an Innovation</i>) 1. Bagaimana Prinsip Kemagnetan dalam tubuh Hewan? 2. Apa yang dimaksud dengan Magnet? • Peserta didik bersama dengan guru mendiskusikan konsep magnet yang digunakan untuk migrasi burung, salmon, penyu laut, lobster duri, dan bakteri. Agar peserta didik lebih memahami konsep migrasi hewan yang memanfaatkan medan magnet bumi, Peserta didik berlatih, praktik, dan atau mengerjakan pokok permasalahan yang telah dirumuskan: <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik ditugasi untuk mendiskusikan kegagalan migrasi ikan paus yang akhir-akhir ini marak dibahas di media massa sesuai dengan kegiatan "Ayo, Kita Diskusikan". <div style="text-align: center;">  <p>Alternatif Jawaban: Ayo, Kita Diskusikan</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> <p>Salah satu hal yang mengganggu sensitivitas paus untuk mencari arah saat bermigrasi adalah gelombang radar dan sinyal komunikasi antarkapal laut yang mendekati atau bahkan melalui lintasan paus.</p> </div> </div> 	60 menit
Penutup	<p>Menyimpulkan dan Penilaian Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bersama-sama dengan guru menyimpulkan materi yang telah dibahas <p>Penilaian Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sikap : Observasi/Jurnal; ▪ Pengetahuan : Tes Tulis, Penugasan; ▪ Keterampilan : Unjuk Kerja Kegiatan diskusi dan presentasi; 	15 menit

C. Model Pembelajaran : Discovery Learning

D. Media / alat, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media/alat:

- Media LCD projector, Laptop, internet
- Bahan Tayang
- Papan tulis, spidol, dan penghapus

2. Sumber Belajar

- Buku guru dan Siswa
- Bahan ajar, dan sumber lain yang relevan

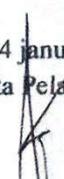
Mengetahui,

Kepala UPT.SMPN 21 Medan


 Drs. H. Rajo Batara, M.Pd
 NIP.19631222 198703 1 004

Medan, 04 Januari 2021

Guru Mata Pelajaran,


 Dra. Magdalena Tarigan
 NIP.197311101998012001