

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SMK NURUL JADID PAITON
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: XI/2
Materi Pokok	: Peluang
Alokasi Waktu	: 8 × 45 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

- 1.1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- 2.1 : Memiliki motivasi internal, kemampuan bekerjasama, konsisten, sikap disiplin, rasa percayadiri, dan sikap toleransi dalam perbedaan strategi berpikir dalam memilih dan menerapkan strategi menyelesaikan masalah

Indikator:

1. Terlibat aktif dalam pembelajaran peluang.
2. Mampu bekerja sama dalam diskusi kelompok
3. Memiliki sikap toleran dalam perbedaan pendapat

- 2.2 : Mampu mentransformasi diri dalam berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah, kritis dan disiplin dalam melakukan tugas belajar matematika.

Indikator:

Berperilaku jujur, kritis dan disiplin dalam mengerjakan tugas belajar peluang.

2.3 : Menunjukkan sikap bertanggungjawab, rasa ingin tahu, jujur dan perilaku peduli lingkungan.

3.15 : Mendeskripsikan konsep ruang sampel dan menentukan peluang suatu kejadian dalam suatu percobaan.

Indikator:

1. Menjelaskan kembali konsep ruang sampel suatu kejadian.
2. Mendeskripsikan peluang suatu kejadian dalam suatu percobaan.

3.16 : Mendeskripsikan dan menerapkan aturan/ rumus peluang dalam memprediksi terjadinya suatu kejadian dunia nyata serta menjelaskan alasan-alasannya.

Indikator:

1. Mendeskripsikan rumus peluang.
2. Menggunakan rumus peluang dalam memprediksi terjadinya suatu kejadian dunia nyata serta menjelaskan alasan-alasannya.

3.17 : Mendeskripsikan konsep peluang dan harapan suatu kejadian dan menggunakannya dalam pemecahan masalah.

Indikator:

1. Mendeskripsikan konsep peluang suatu kejadian.
2. Menjelaskan harapan suatu kejadian.
3. Menggunakan konsep peluang dan harapan suatu kejadian untuk memecahkan masalah.

4.12 : Mengidentifikasi, menyajikan model matematika dan menentukan peluang dan harapan suatu kejadian dari masalah kontekstual.

Indikator:

1. Terampil menyajikan model matematika dari suatu masalah nyata yang berkaitan dengan peluang suatu kejadian.
2. Terampil menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan peluang dan harapan suatu kejadian.

C. Tujuan Pembelajaran

Dengan pendekatan saintifik dan model pembelajaran berbasis masalah (*problem based learning/PBL*) dalam pembelajaran peluang ini diharapkan siswa terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran dan bertanggungjawab dalam menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, memberi saran dan kritik, serta dapat

1. Menjelaskan kembali pengertian konsep ruang sampel dan menentukan peluang suatu kejadian dalam suatu percobaan.
2. Mendeskripsikan dan menerapkan aturan/rumus peluang dan menggunakannya dalam memprediksi terjadinya suatu kejadian dunia nyata.
3. Mendeskripsikan konsep peluang suatu kejadian, menjelaskan harapan suatu kejadian serta menggunakan konsep peluang dan harapan suatu kejadian untuk memecahkan masalah.

4. Menggunakan konsep peluang dan harapan suatu kejadian untuk memecahkan masalah.
5. Terampil menyajikan model matematika dari suatu masalah nyata yang berkaitan dengan peluang suatu kejadian, serta
6. Terampil menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan peluang dan harapan suatu kejadian.

D. Materi Pembelajaran (*terlampir*)

1. Ruang sampel.
2. Peluang kejadian.
3. Peluang kejadian majemuk.

E. Metode Pembelajaran (*terlampir*)

Metode pembelajaran tanya jawab dan diskusi kelompok. Pendekatan pembelajaran adalah pendekatan saintifik (*scientific*) menggunakan model kelompok diskusi yang berbasis masalah (*problem-based learning*).

F. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran




1. Media : Koran, Powerpoint.
2. Alat/Bahan : LCD, komputer
3. Sumber Belajar : Buku Siswa Matematika XI hal. 315 - 332, Modul Matematika, Lembar Kerja Siswa (LKS), Referensi lain.

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1:

3.15 : Mendeskripsikan konsep ruang sampel dan menentukan peluang suatu kejadian dalam suatu percobaan.

Kegiatan Pendekatan Scientific	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Karakteristik Model Pembelajaran	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa merespon salam dan pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi dan pembelajaran sebelumnya 2. Siswa menerima informasi tentang pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi yang memiliki keterkaitan dengan materi sebelumnya yaitu konsep peluang melalui suatu percobaan menggunakan frekuensi relatif di kelas X dan Kombinasi. 		5 menit





Kegiatan Pendekatan Scientific	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Karakteristik Model Pembelajaran	Alokasi waktu
<p>Mengasosiasikan/mengolah informasi</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Guru membantu pengumpulan data dengan mengajukan beberapa pertanyaan untuk berfikir tentang masalah dan ragam informasi yang dibutuhkan. 3. Guru memberikan tugas untuk semua kelompok sebagai pelatihan keterampilan dalam menyelesaikan masalah matematika yang berkaitan dengan peluang. 4. Siswa menawarkan penjelasan dalam bentuk hipotesis/kesimpulan dan pemecahan masalah. 5. Guru mendorong agar siswa dapat menyampaikan semua ide yang dimiliki dalam upaya pemecahan masalah. 		
<p>Mengkomunikasikan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mempresentasikan hasil karyanya dalam pemecahan masalah (ada kelompok yang menyampaikan masalah-1, sedangkan masalah-2 oleh kelompok yang berbeda begitu dan seterusnya). 2. Guru memberi kesempatan kepada kelompok lain ataupun siswa lain yang memiliki pendapat berbeda maupun ide yang berbeda untuk mengemukakan gagasannya. 3. Guru memberi penguatan kepada hasil karya siswa, apabila ada hasil yang tidak sesuai dengan harapan guru wajib mengarahkan ke jalan yang benar. 	<p>Fase 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> 	<p>30 menit</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah yang telah dilakukan. 2. Guru mendorong siswa untuk merekonstruksi pemikiran dan aktivitas yang telah dilakukan selama proses pembelajaran. 	<p>Fase 5: Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> 	<p>10 menit</p>



Kegiatan Pendekatan Scientific	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Karakteristik Model Pembelajaran	Alokasi waktu
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari. 2. Siswa merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi. 3. Siswa melakukan evaluasi pembelajaran. 4. Siswa saling memberikan umpan balik hasil evaluasi pembelajaran yang telah dicapai. 		5 menit

Pertemuan 2:

3.16 : Mendeskripsikan dan menerapkan aturan/ rumus peluang dalam memprediksi terjadinya suatu kejadian dunia nyata serta menjelaskan alasan-alasannya.

Kegiatan Pendekatan Scientific	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Karakteristik Model Pembelajaran	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa merespon salam dan pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi dan pembelajaran sebelumnya 2. Siswa menerima informasi tentang pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi yang memiliki keterkaitan dengan materi sebelumnya yaitu konsep peluang dan kombinasi. 3. Siswa menerima informasi tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, dan langkah pembelajaran serta metode yang akan dilaksanakan. misalnya: anda harus mengerjakan 20 soal dalam bentuk pilihan ganda (A, B, C, D, E), banyaknya cara yang mungkin anda menjawab jika semua jawaban anda salah? 		5 menit
Inti Mengamati	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan aktivitas- 	Fase 1: Orientasi siswa kepada	5 menit




Kegiatan Pendekatan Scientific	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Karakteristik Model Pembelajaran	Alokasi waktu
Menanya	<p>aktivitas yang akan dilakukan.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru menyampaikan LKS 2. 3. Siswa didorong untuk mengajukan pertanyaan dan mencari informasi, guru sebagai pembimbing dan fasilitator. 	<p>masalah</p> 	
Mencoba/mengumpulkan data (informasi)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membentuk kelompok-kelompok belajar. 2. Guru dan siswa menetapkan subtopik-subtopik yang spesifik 3. Guru mengupayakan agar siswa aktif terlibat dalam kegiatan pembelajaran 	<p>Fase 2: Mengorganisasikan siswa</p> 	5 menit
Mengasosiasikan/mengolah informasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa melakukan pengumpulan data dengan mencari informasi dari berbagai sumber, sebagai alternatif siswa disarankan untuk mengamati dan mencermati masalah LKS 2. 2. Guru membantu pengumpulan data dengan mengajukan beberapa pertanyaan untuk berfikir tentang masalah dan ragam informasi yang dibutuhkan. 3. Guru memberikan tugas untuk semua kelompok sebagai pelatihan keterampilan dalam menyelesaikan masalah matematika yang berkaitan dengan peluang. 4. Siswa menawarkan penjelasan dalam bentuk hipotesis/kesimpulan dan pemecahan masalah. 5. Guru mendorong agar siswa dapat menyampaikan semua ide yang dimiliki dalam upaya pemecahan masalah. 	<p>Fase 3: Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</p> 	30 menit
Mengkomunikasikan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mempresentasikan hasil karyanya dalam pemecahan masalah (hasil kerja kelompok disajikan untuk didiskusikan di depan kelas oleh kelompok pembanding, demikian seterusnya). 2. Guru memberi kesempatan kepada 	<p>Fase 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> 	30 menit



Kegiatan Pendekatan Scientific	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Karakteristik Model Pembelajaran	Alokasi waktu
	<p>kelompok lain ataupun siswa lain yang memiliki pendapat berbeda maupun ide yang berbeda untuk mengemukakan gagasannya.</p> <p>3. Guru memberi penguatan kepada hasil karya siswa, apabila ada hasil yang tidak sesuai dengan harapan guru wajib mengarahkan ke jalan yang benar.</p> <p>1. Siswa menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah yang telah dilakukan.</p> <p>2. Guru mendorong siswa untuk merekonstruksi pemikiran dan aktivitas yang telah dilakukan selama proses pembelajaran.</p>	<p>Fase 5: Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> 	10 menit
Penutup	<p>1. Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</p> <p>2. Siswa merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi.</p> <p>3. Siswa melakukan evaluasi pembelajaran.</p> <p>4. Siswa saling memberikan umpan balik hasil evaluasi pembelajaran yang telah dicapai.</p>		5 menit

Pertemuan 3 dan 4:

3.17 : Mendeskripsikan konsep peluang dan harapan suatu kejadian dan menggunakannya dalam pemecahan masalah.

Kegiatan Pendekatan Scientific	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Karakteristik Model Pembelajaran	Alokasi waktu
Pendahuluan	<p>1. Siswa merespon salam dan pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi dan pembelajaran sebelumnya</p> <p>2. Siswa menerima informasi tentang pembelajaran yang akan</p>		5 menit

Kegiatan Pendekatan Scientific	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Karakteristik Model Pembelajaran	Alokasi waktu
	<p>dilaksanakan dengan materi yang memiliki keterkaitan dengan materi sebelumnya yaitu konsep peluang dan kombinasi.</p> <p>3. Siswa menerima informasi tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, dan langkah pembelajaran serta metode yang akan dilaksanakan. misalnya: anda harus mengerjakan 20 soal dalam bentuk pilihan ganda (A, B, C, D, E), banyaknya peluang yang bisa diharapkan jawaban benar di opsi pilihan A dan seterusnya?</p>		
<p>Inti Mengamati</p> <p>Menanya</p> <p>Mencoba/mengumpulkan data (informasi)</p> <p>Mengasosiasikan/mengo</p>	<p>1. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan aktivitas-aktivitas yang akan dilakukan.</p> <p>2. Guru menyampaikan LKS 3.</p> <p>3. Siswa didorong untuk mengajukan pertanyaan dan mencari informasi, guru sebagai pembimbing dan fasilitator.</p> <p>1. Membentuk kelompok-kelompok belajar.</p> <p>2. Guru dan siswa menetapkan subtopik-subtopik yang spesifik</p> <p>3. Guru mengupayakan agar siswa aktif terlibat dalam kegiatan pembelajaran</p> <p>1. Siswa melakukan pengumpulan data dengan mencari informasi dari berbagai sumber, sebagai alternatif siswa disarankan untuk mengamati dan mencermati masalah LKS 3.</p> <p>2. Guru membantu pengumpulan data dengan mengajukan beberapa pertanyaan untuk berfikir tentang masalah dan ragam informasi yang dibutuhkan.</p> <p>3. Guru memberikan tugas untuk semua kelompok sebagai pelatihan</p>	<p>Fase 1: Orientasi siswa kepada masalah</p>  <p>Fase 2: Mengorganisasikan siswa</p>  <p>Fase 3: Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</p> 	<p>5 menit</p> <p>5 menit</p> <p>30 menit</p>

Kegiatan Pendekatan Scientific	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Karakteristik Model Pembelajaran	Alokasi waktu
<p>lah informasi</p> <p>Mengkomunikasikan</p>	<p>keterampilan dalam menyelesaikan masalah matematika yang berkaitan dengan peluang.</p> <p>4. Siswa menawarkan penjelasan dalam bentuk hipotesis/kesimpulan dan pemecahan masalah.</p> <p>5. Guru mendorong agar siswa dapat menyampaikan semua ide yang dimiliki dalam upaya pemecahan masalah.</p> <p>1. Siswa mempresentasikan hasil karyanya dalam pemecahan masalah (hasil kerja kelompok disajikan untuk didiskusikan di depan kelas oleh kelompok pembanding, demikian seterusnya).</p> <p>2. Guru memberi kesempatan kepada kelompok lain ataupun siswa lain yang memiliki pendapat berbeda maupun ide yang berbeda untuk mengemukakan gagasannya.</p> <p>3. Guru memberi penguatan kepada hasil karya siswa, apabila ada hasil yang tidak sesuai dengan harapan guru wajib mengarahkan ke jalan yang benar.</p> <p>1. Siswa menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah yang telah dilakukan.</p> <p>2. Guru mendorong siswa untuk merekonstruksi pemikiran dan aktivitas yang telah dilakukan selama proses pembelajaran.</p>	<p>Fase 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p>  <p>Fase 5: Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> 	<p>30 menit</p> <p>10 menit</p>
<p>Penutup</p>	<p>1. Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</p> <p>2. Siswa merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi.</p> <p>3. Siswa melakukan evaluasi pembelajaran.</p> <p>4. Siswa saling memberikan umpan</p>		<p>5 menit</p>

Kegiatan Pendekatan Scientific	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Karakteristik Model Pembelajaran	Alokasi waktu
	<p>balik hasil evaluasi pembelajaran yang telah dicapai.</p> <p>5. Menyampaikan bahwa pertemuan selanjutnya akan dilaksanakan Ujian Blok.</p> <p>6. Siswa yang belum mencapai kompetensi dilakukan remidi, dan yang sudah mencapai kompetensi dilanjutkan dengan LKS Pengayaan. Siswa mendengarkan arahan guru untuk materi pada pertemuan berikutnya.</p>		

H. Penilaian

1. Jenis/teknik Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	<p>Sikap</p> <p>a. Terlibat aktif dalam pembelajaran peluang.</p> <p>b. Bekerjasama dalam kegiatan kelompok.</p> <p>c. Toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.</p>	Pengamatan	Selama pembelajaran dan saat diskusi
2.	<p>Pengetahuan</p> <p>a. Menentukan ruang sampel.</p> <p>b. Menentukan peluang suatu kejadian.</p> <p>c. Menggunakan konsep peluang dan harapan suatu kejadian untuk memecahkan masalah.</p>	Pengamatan dan tes	Penyelesaian tugas individu dan kelompok
3.	<p>Keterampilan</p> <p>a. Terampil menyajikan model matematika dari suatu masalah nyata yang berkaitan dengan peluangsuatukejadian, serta</p> <p>b. Terampilmenyelesaikanmasalahkontekstual yang berkaitandenganpeluangdanharapansuatukejadian.</p>	Pengamatan	Penyelesaian tugas (baik individu maupun kelompok) dan saat diskusi

2. Instrumen Penilaian Ujian Blok

Alternatif instrumen penilaian yang dapat dipergunakan adalah sebagai berikut:

1. Dalam sebuah kotak terdapat 12 bola yang sama dan berbeda warna, yaitu 5 bola berwarna merah, 4 bola berwarna kuning dan 3 bola berwarna biru. Jika seorang anak mengambil 3 bola secara acak, maka tentukan:
 - a. banyaknya anggota ruang sampel,
 - b. peluang terambil 2 bola berwarna merah,
 - c. peluang ketiga bola berwarna merah,
 - d. peluang ketiga bola berlainan warna,
 - e. peluang minimal 1 bola berwarna biru.

2. Di dalam kandang terdapat 30 ekor ayam, yaitu 10 ekor ayam jantan, 6 di antaranya berbulu tidak hitam dan 20 ekor ayam berwarna hitam. Ibu memilih 2 ekor ayam untuk dipotong, maka tentukan peluang bahwa ayam yang terpilih untuk dipotong keduanya ayam betina berbulu tidak hitam.

3. Pedoman Penskoran

Alternatif Penyelesaian

1. a. $n(S) = C_3^{12}$ 5

$$= \frac{12 \cdot 11 \cdot 10}{1 \cdot 2 \cdot 3}$$

$$= 220$$
 5

 b. $A = \{\text{terambil 2 bola berwarna merah}\}$

$$= \{\text{MMB, MMK}\}$$
 5

$$n(A) = C_2^5 \cdot C_1^3 + C_2^4 \cdot C_1^4$$

$$= 10 \cdot 3 + 10 \cdot 4$$

$$= 70$$
 5

 Maka $P(A) = \frac{70}{220}$ 5

 c. $B = \{\text{terambil 3 bola berwarna merah}\}$

$$= \{\text{MMM}\}$$
 5

$$n(B) = C_3^5$$

$$= 10 \dots\dots\dots 5$$

$$\text{Maka } P(B) = \frac{10}{220} \dots\dots\dots 5$$

d. $C = \{\text{terambil 3 bola berlainan warna}\}$

$$= \{\text{MBK}\} \dots\dots\dots 5$$

$$n(C) = C_1^5 \cdot C_1^4 \cdot C_1^3$$

$$= 5 \cdot 4 \cdot 3$$

$$= 60 \dots\dots\dots 5$$

$$\text{Maka } P(C) = \frac{60}{220} \dots\dots\dots 5$$

e. $D = \{\text{tidak terambil bola biru}\}$

$$= \{\text{MMM, MMK, KKM, KKK}\} \dots\dots\dots 5$$

$$n(D) = C_3^5 + C_2^5 \cdot C_1^4 + C_1^5 \cdot C_2^4 + C_3^4$$

$$= 10 + 40 + 30 + 4$$

$$= 84 \dots\dots\dots 5$$

$$\text{Maka } P(D) = \frac{84}{220} \dots\dots\dots 5$$

$G = \{\text{minimal satu bola berwarna biru}\}$

$$P(G) = 1 - P(D)$$

$$= 1 - \frac{84}{220}$$

$$= \frac{136}{220} \dots\dots\dots 5$$

2. 6 ayam jantanberbulu tidak hitam

4 ayam jantan berbulu hitam

4 ayam betina berwarna tidak hitam

16 ayam betina berwarna hitam 10

$$n(S) = C_2^{30}$$

$$= \frac{30 \cdot 29}{1 \cdot 2}$$

$$= 435 \dots\dots\dots 15$$

Jumlah skor maksimum 100

Lampiran-1**LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP**

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : XI-SMK Nurul Jadid/2
Tahun Pelajaran : 2015/2016
Waktu Pengamatan :

Indikator sikap aktif dalam pembelajaran peluang

1. Kurang baik *jika* menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran
2. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
3. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten

Indikator sikap bekerjasama dalam kegiatan kelompok.

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
2. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
3. Sangat baik *jika* menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Indikator sikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
2. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masih belum ajeg/konsisten.
3. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Bubuhkan tanda \surd pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama Siswa	Sikap								
		Aktif			Kejujuran			Toleran		
		KB	B	SB	KB	B	SB	KB	B	SB
1	Amrina									
2	Arin Ni'matul Izza									
3	Intan Wahyuni									
4	Ismiati Ika Pratiwi									
5	Kun Rohmatan Nazilah									
6	Lia Faj'rina Binuril H.									
7	Nur Fitria Ningsih									
8	Nur Laili Hidayanti									
9	Nurul Azizeh									
10	Putri Manyuroh									
11	Qurrotul A'yun Hakimatz Zuhri									
12	Risalatul Qudsiah									
13	Rizky Khoirun Nisa'									
14	Rosida Dewi Faizatul Karimah									
15	Sahriatus Soviah									
16	Tri Handayani									
17	Wirdatun Nafisah									
18	Zakiya Umami									
19	Zubaidah Rahman									
20	Zubdatul Widad									

Keterangan:

KB : Kurang baik

B : Baik

SB : Sangat baik

Lampiran-2**LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN KETERAMPILAN**

Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : XI- SMK Nurul Jadid /2
 Tahun Pelajaran : 2015/2016
 Waktu Pengamatan :

Indikator terampil menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan peluang.

1. Kurangterampil *jika* sama sekali tidak dapat menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan peluang.
2. Terampil *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan peluang tetapi belum tepat.
3. Sangat terampil *jika* menunjukkan adanya usaha untuk menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan peluang dan sudah tepat.

Bubuhkan tanda \surd pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama Siswa	Keterampilan		
		Menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah		
		KT	T	ST
1	Amrina			
2	Arin Ni'matul Izza			
3	Intan Wahyuni			
4	Ismiati Ika Pratiwi			
5	Kun Rohmatan Nazilah			
6	Lia Faj'rina Binuril H.			
7	Nur Fitria Ningsih			
19	Zubaidah Rahman			
20	Zubdatul Widad			

Keterangan:

KT : Kurang terampil
 T : Terampil
 ST : Sangat terampil