

---

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) MATEMATIKA

---

Satuan Pendidikan : SD/MI  
Kelas / Semester : 5 / 1  
Pelajaran : Perkalian dan Pembagian Pecahan  
Sub Pelajaran : Perkalian dan Pembagian Pecahan Desimal  
Pertemuan : 3 x 45 menit  
Alokasi waktu : 135 menit

---

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2. Menjelaskan dan melakukan perkalian dan pembagian pecahan dan desimal	3.2.6. Melakukan Perkalian pecahan desimal 3.2.7. Melakukan pembagian pecahan desimal
4.2. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perkalian dan pembagian pecahan dan desimal	4.2.5. Memilih penyelesaian masalah yang berkaitan dengan operasi perkalian pecahan desimal 4.2.6. Memilih penyelesaian masalah sehari-hari yang berkaitan dengan operasi pembagian pecahan desimal

### C. TUJUAN

1. Dengan mencermati gambar siswa dapat memahami teks bacaan dan menjelaskan isi teks untuk menggiring konsep pecahan decimal.
2. Dengan mengamati contoh dan penjelasan guru, siswa dapat melakukan perkalian dan pembagian pecahan decimal secara mandiri.
3. Dengan model pembelajaran discovery learning, siswa dapat aktif mengikuti pelajaran, dan diharapkan proses belajar lebih bermakna;
4. Dengan latihan soal, siswa mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perkalian dan pembagian pecahan decimal dalam kehidupan sehari-hari.

#### D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Perkalian Pecahan Desimal
2. Pembagian Pecahan Desimal

#### E. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN

Model Pembelajaran : Discovery Learning  
Pendekatan : Saintifik, TPACK  
Metode : stimulus, identifikasi, pengumpulan data, pengolahan data, pembuktian, generalisasi.

#### F. SUMBER BELAJAR

1. Buku guru senang belajar matematika kelas 5. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Buku siswa senang belajar matematika kelas 5. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

#### G. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Youtube : <https://youtu.be/U413DsZNB6s> ; [https://youtu.be/FPVD2TJII\\_w](https://youtu.be/FPVD2TJII_w) ; [https://youtu.be/\\_5-TWxtrQeE](https://youtu.be/_5-TWxtrQeE).
2. LKPD;
3. Papan tulis, penghapus, hp android dengan kuota internet aktif, video youtube.

#### H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa.</li><li>2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.</li><li>3. Guru memberi motivasi dan kegiatan untuk menambah konsentrasi siswa</li><li>4. Guru menyiapkan fisik dan psikhis anak dalam mengawali kegiatan pembelajaran serta menyapa anak. <b>Tahap 1 : Pemberian Stimulus</b></li><li>5. Guru mengulas kembali materi yang disampaikan sebelumnya</li><li>6. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini</li><li>7. Guru membimbing siswa mengamati gambar</li><li>8. Guru meminta siswa memahami teks bacaan tentang perkalian desimal dan menjelaskannya.</li></ol>	<b>15 menit</b>
<b>Kegiatan Inti</b>	<b>A. Mengamati</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru bersama siswa membaca dan memahami cara penyelesaian perkalian decimal</li><li>2. Guru meminta siswa untuk mengamati contoh penyelesaian perkalian decimal melalui dua cara dan</li></ol>	<b>100 menit</b>

meminta siswa untuk menggerakkan latihan yang ada, secara bergantian kedepan kelas, sambil guru menjelaskan bila ada kekeliruan.

**Perkalian Desimal**  
Bilangan desimal merupakan bentuk lain dari pecahan dengan penyebut 10, 100, 1000, dan seterusnya. Penyelesaian perkalian desimal dapat dilakukan dengan cara  
1. mengubah bentuk desimal menjadi pecahan, atau  
2. mengalikan langsung dengan cara susun.

**Perkalian Desimal dengan Cara Mengubah menjadi Bentuk Pecahan**  
Bentuk desimal dapat diubah menjadi bentuk pecahan. Kemudian, pecahan tersebut dikalikan.

Contoh  
 $0,5 \times 0,25 = \dots$

Penyelesaian  
 $0,5 \times 0,25 = \frac{5}{10} \times \frac{25}{100} = \frac{125}{1000} = 0,125$

**Asyik Mencoba**

Kerjakan perkalian desimal berikut!

1. $0,1 \times 0,25 = \dots$	6. $0,03 \times 1,75 = \dots$
2. $0,45 \times 2,4 = \dots$	7. $20 \times 0,125 = \dots$
3. $1,4 \times 1,02 = \dots$	8. $4,8 \times 2,8 = \dots$
4. $1,6 \times 0,45 = \dots$	9. $25,4 \times 0,2 = \dots$
5. $3,6 \times 8 = \dots$	10. $9,6 \times 0,36 = \dots$

## B. Menanya

### Tahap 2 : Identifikasi Masalah

1. Guru meminta siswa mengerjakan LKPD.
2. Siswa mengamati contoh dan diberi kesempatan untuk bertanya.
3. Guru menjelaskan pertanyaan siswa dan merespon sesuai tanggapan siswa.
4. Guru mengoreksi jawaban siswa untuk menentukan siswa yang tuntas dan tidak tuntas.

## C. Menalar

### Tahap 3 : Pengumpulan data dan Pengolahan data

1. Siswa mengumpulkan informasi dan mencatatnya dibuku catatan matematika mengenai langkah penyelesaian perkalian dan pembagian pecahan desimal;
2. Siswa mengerjakan Asyik mencoba tentang pembagian dengan cara bersusun dan mengubah menjadi pecahan, kemudian membandingkannya
3. Guru mengamati aktivitas siswa selama mengerjakan kegiatan asyik mencoba.
4. Guru memberi contoh lain agar siswa lebih memahami materi.  
*(Creativity and Innovation)*

## D. Mencoba

### Tahap 4 : Pembuktian

1. Guru meminta siswa secara individu mengerjakan kegiatan Asyik bereksplorasi dan melakukan pengecekan bersama.
2. Guru bersama siswa membahas kegiatan Asyik bereksplorasi.
3. Guru menunjuk beberapa siswa untuk menuliskan hasil

	<p>pekerjaanya didepan kelas secara bergantian.</p> <p>4. Guru membimbing siswa memahami penyelesaian soal cerita tentang perkalian dan pembagian pecahan desimal.</p> <p>5. Guru memberi tambahan contoh agar siswa lebih memahaminya.</p> <p><i>(Critical Thinking and Problem Formulation)</i></p> <p><b>E. Mengkomunikasikan</b></p> <p><b>Tahap 5 : Generalisasi</b></p> <p>1. Siswa mempresentasikan secara lisan kepada teman-temannya tentang perkalian dan pembagian pecahan desimal.</p> <p>2. Siswa menyampaikan manfaat belajar perkalian dan pembagian pecahan desimal yang dilakukan secara lisan di depan teman dan guru.</p> <p><i>(Communication)</i></p>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<p>1. Guru memberikan penguatan materi dan kesimpulan dari perkalian dan pembagian pecahan desimal.</p> <p>2. Guru mengoreksi hasil pekerjaan siswa serta mengapresiasi hasil kerja siswa dan memberikan motivasi</p> <p>3. Guru melakukan analisis hasil pekerjaan siswa untuk menentukan siswa yang remedial dan siswa yang sudah tuntas untuk diberi pengayaan.</p> <p>4. Guru menugaskan siswa mengerjakan proyek secara individu sebagai tugas mandiri di rumah.</p> <p>5. Guru menyampaikan pesan moral hari ini dengan bijak</p> <p>6. Salam dan do'a penutup.</p>	<b>20 menit</b>

## I. PENILAIAN

No.	Aspek Penilaian	Teknik	Bentuk Instrumen	Waktu
1	Sikap (Afektif)	Observasi	Lembar penilaian diri siswa	Saat pembelajaran berlangsung
2	Pengetahuan (Knowlegde)	Tertulis	Pilihan Ganda	Setelah Pembelajaran
3	Keterampilan (Psikomotor)	Kinerja	Rubrik kinerja	Saat Pembelajaran berlangsung

## J. PEMBELAJARAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN

### 1. REMEDIAL

- Mengulas kembali materi mengenai perkalian pecahan
- Menjawab soal-soal latihan yang berkaitan dengan materi pembelajaran

### 2. PENGAYAAN

- Meminta siswa mengumpulkan informasi mengenai pembagian pecahan
- Meminta siswa mendiskusikan materi mengenai operasi hitung pembagian pecahan

---

## RUBRIK PENILAIAN

### 1. Penilaian Sikap

**Tabel 1**  
**PENILAIAN ANTAR TEMAN**

#### Petunjuk

1. Amati perilaku 2 orang temanmu selama mengikuti kegiatan belajar;
2. Isilah kolom yang tersedia dengan tanda cek (√) jika temanmu menunjukkan perilaku yang sesuai dengan pernyataan untuk indikator yang kamu amati atau tanda strip (-) jika temanmu tidak menunjukkan perilaku tersebut.
3. Serahkan hasil pengamatanmu kepada Ibu guru.

Nama Teman : 1.....

2.....

Nama Penilai : .....

Kelas / Semester : .....

NO	PENYATAAN/INDIKATOR PENGAMATAN	TEMAN 1	TEMAN 2
1	Teman saya menjawab pertanyaan dengan sopan dan percaya diri		
2	Teman saya bersemangat mencari informasi dari buku untuk dapat menjawab pertanyaan guru		
3	Teman saya berdiskusi dengan sopan		
4	Teman saya menyela pembicaraan teman yang ditunjuk guru untuk berbicara menanggapi diskusi kelas		
5	Teman saya mentertawakan tanggapan dari teman lainnya		
6	Teman saya diam saja ketika ditanya		
7	Teman saya mau mengajak membaca buku untuk mencari informasi bersama-sama		
8	Teman saya membuat catatan pemecahan masalah secara rapi		
9	Teman saya mengobrol/bermain ketika teman lain sedang menemukan pemecahan masalah dari guru		

Palembang, .....

Mengetahui,

Guru Kelas

Pengamat,

Peserta Didik

**Saftiani Atika B, S.Pd.**

---

## 2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian : Tes tertulis (isian)

Perkalian pecahan pada asyik mencoba dan asyik berlatih

Pedoman Penskoran

$$Skor = \frac{Skor\ yang\ diperoleh}{skor\ maksimal} \times 100$$

Skor	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

Rekap Skor siswa

No	Nama	Skor	Tuntas	Tidak tuntas

## Uji Kompetensi

Pedoman penskoran

$$Skor = \frac{Skor\ yang\ diperoleh}{skor\ maksimal} \times 100$$

Skor	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

Rekap Skor siswa

No	Nama	Skor	Tuntas	Tidak tuntas

3. Penilaian Keterampilan

1. Melakukan aktivitas sebagai bentuk menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan perkalian pecahan

Kriteria	1	2	3	4
Melakukan aktivitas	Tidak terorganisir, tidak tepat	Ada usaha untuk mengorganisir, tetapi tidak dilakukan dengan baik	Terorganisir, diikuti dengan penyelesaian yang benar	Sangat terorganisir dan sistematis dengan perencanaan yang baik
Ketepatan perhitungan	Banyak kesalahan perhitungan dan tidak memperhatikan jumlah soal yang ditentukan	Beberapa perhitungannya masih salah, sehingga hasil perkalian tidak tepat	Hanya sedikit kesalahan dalam perhitungan	Tidak ada kesalahan dalam perhitungan
Penjelasan prosedur	Tidak jelas, sukar diikuti dan tidak memahami masalah	Agak jelas, tetapi kurang menunjukkan memahami masalah	Agak jelas dan menunjukkan memahami masalah	Jelas dan menunjukkan memahami masalah serta disajikan dengan baik

2. Membuat Pertanyaan dari gambar yang diamati.

Penilaian : Observasi (Pengamatan)

Lembar Kegiatan Bertanya

No.	Kriteria Terlihat	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1	Menggunakan kata Tanya yang sesuai		
2	Penggunaan tanda Tanya pada kalimat Tanya		
3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4	Menggunakan kata Tanya yang bervariasi		

Hasil Pengamatan Kegiatan bertanya

No.	Nama	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T	B	T	B	T	B	T	B
1									
2									
3									
4									
5									
...									

**Keterangan :**

T = Terlihat

B= Belum terlihat

Berilah tandan centang (√) pada kolom yang sesuai

---

### Kegiatan Pengayaan

1. Jika siswa sudah menghitung perkalian dan pembagian pecahan desimal, guru dapat memberikan soal latihan yang setara.
2. Jika siswa sudah dapat menyelesaikan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari berkaitan dengan perkalian dan pembagian pecahan desimal, guru dapat memberikan penugasan untuk latihan soal lain.

### Soal Latihan Pengayaan

1.  $12,5 \times 0,8 = \dots$ .
2.  $0,625 \div 0,25 = \dots$ .
3. Luas persegi panjang  $33,75 \text{ cm}^2$ . Panjang persegi panjang adalah  $7,5 \text{ cm}$ . Berapa cm lebar persegi panjang itu?

### Kegiatan Remedial

1. Jika siswa belum melakukan operasi perkalian dan pembagian pecahan desimal, guru dapat membimbing siswa dengan memberikan contoh lain.
2. Jika siswa belum dapat menyelesaikan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari berkaitan dengan perkalian dan pembagian pecahan desimal, guru dapat memberikan contoh yang bervariasi dan memberikan bimbingan khusus.
3. Guru dapat menggunakan soal-soal pada kegiatan Asyik mencoba, Asyik berlatih, dan Uji Kompetensi hingga siswa tuntas.

### Refleksi Guru

1. Sebutkan hal-hal yang perlu menjadi perhatian selama pembelajaran !

---

2. Sebutkan siswa yang perlu mendapatkan perhatian khusus!

---

3. Sebutkan hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah dilakukan!

---

4. Sebutkan hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang dilakukan lebih efektif!

---

---

# **MODUL PEMBELAJARAN**

## **PEMBAGIAN PECAHAN**

# 1

## Operasi Hitung Pecahan

- Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan
- Perkalian dan Pembagian Pecahan dan Desimal





## Ayo Amati



Sumber: <https://www.khasiat.co.id/> (modifikasi)

Siti membeli jeruk 4 buah. Berat setiap buah jeruk 0,125 kg.

Berapa berat jeruk yang dibeli Siti?

Berat keempat jeruk tersebut dapat dihitung dengan cara berikut.

$$0,125 + 0,125 + 0,125 + 0,125$$

atau

$$4 \times 0,125$$

### Mengenal Pecahan Desimal

Bilangan Pecahan desimal adalah bentuk lain dari suatu pecahan. Ciri dari pecahan desimal adalah tanda koma ( , )

Contoh Pecahan Desimal

- Bentuk pecahan desimal dari  $\frac{3}{10}$  adalah 0,3
- Bentuk pecahan desimal dari  $\frac{3}{100}$  adalah 0,03
- Bentuk pecahan desimal dari  $\frac{3}{1000}$  adalah 0,003

### Perkalian Desimal

Bilangan desimal merupakan bentuk lain dari pecahan dengan penyebut 10, 100, 1000, dan seterusnya. Penyelesaian perkalian desimal dapat dilakukan dengan cara

1. mengubah bentuk desimal menjadi pecahan, atau
2. mengalikan langsung dengan cara susun.

### Perkalian Desimal dengan Cara Mengubah menjadi Bentuk Pecahan

Bentuk desimal dapat diubah menjadi bentuk pecahan. Kemudian, pecahan tersebut dikalikan.

*Contoh*

$$0,5 \times 0,25 = \dots$$

*Penyelesaian*

$$0,5 \times 0,25 = \frac{5}{10} \times \frac{25}{100} = \frac{125}{1000} = 0,125$$



### Asyik Mencoba

Kerjakan perkalian desimal berikut!

1.  $0,1 \times 0,25 = \dots$
2.  $0,45 \times 2,4 = \dots$
3.  $1,4 \times 1,02 = \dots$
4.  $1,6 \times 0,45 = \dots$
5.  $3,6 \times 8 = \dots$
6.  $0,03 \times 1,75 = \dots$
7.  $20 \times 0,125 = \dots$
8.  $4,8 \times 2,8 = \dots$
9.  $25,4 \times 0,2 = \dots$
10.  $9,6 \times 0,36 = \dots$

### Perkalian Desimal dengan Perkalian Biasa

Perkalian desimal dapat diselesaikan dengan metode perkalian susun.

*Contoh*

$$0,5 \times 0,25 = \dots$$

*Penyelesaian*

$$\begin{array}{r} 0,25 \\ 0,5 \\ \hline 125 \\ 000 \\ \hline 0,125 \end{array} \times$$

$$0,5 \times 0,25 = 0,125$$

1 angka di belakang koma

2 angka di belakang koma

3 angka di belakang koma



## Asyik Mencoba

Kerjakan perkalian desimal berikut!

- |                              |                               |
|------------------------------|-------------------------------|
| 1. $0,2 \times 0,15 = \dots$ | 6. $0,04 \times 1,25 = \dots$ |
| 2. $0,15 \times 2,1 = \dots$ | 7. $40 \times 0,025 = \dots$  |
| 3. $1,2 \times 1,04 = \dots$ | 8. $4,7 \times 5,8 = \dots$   |
| 4. $1,5 \times 0,15 = \dots$ | 9. $15,1 \times 0,1 = \dots$  |
| 5. $2,4 \times 5 = \dots$    | 10. $9,5 \times 0,34 = \dots$ |

### Menyelesaikan Masalah Terkait Perkalian Desimal

Perhatikan kembali kegiatan pembuatan kue Kembang Goyang pada kegiatan Ayo Amati halaman 25. Setiap adonan membutuhkan 0,35 ons gula pasir. Coba kamu cari! Siti ingin membuat 2,5 adonan. Berapa gula pasir yang dibutuhkan?

*Penyelesaian*

1. Kalimat Matematikanya adalah  $0,35 \times 2,5 = \dots$

2. Menyelesaikan kalimat matematikanya adalah

$$0,35 \times 2,5 = \frac{35}{100} \times \frac{25}{10} = 0,875$$

3. Menjawab pertanyaannya adalah sebagai berikut.

Jadi, gula pasir yang dibutuhkan adalah 0,875 ons.



## Asyik Mencoba

Buat kelompok, setiap kelompok beranggotakan 4 siswa! Cobalah kamu kerjakan perkalian desimal berikut dengan dua cara, yaitu **a.** mengubah ke bentuk pecahan dan **b.** cara susun! Setiap kelompok membagi 2 kelompok kecil, 1 kelompok kecil mencoba menggunakan bentuk pecahan dan kelompok yang lain menggunakan cara susun. Kemudian, diskusikan hasilnya! Adakah perbedaannya? Manakah yang lebih mudah? Sampaikan hasil diskusi di depan teman-temanmu!

- |                                |                               |
|--------------------------------|-------------------------------|
| 1. $1,5 \times 0,25 = \dots$   | 6. $1,5 \times 0,4 = \dots$   |
| 2. $0,36 \times 0,4 = \dots$   | 7. $0,75 \times 8 = \dots$    |
| 3. $0,125 \times 0,8 = \dots$  | 8. $3,5 \times 1,2 = \dots$   |
| 4. $0,375 \times 1,25 = \dots$ | 9. $1,25 \times 3,2 = \dots$  |
| 5. $0,12 \times 2,5 = \dots$   | 10. $4,5 \times 0,75 = \dots$ |

### Pembagian Desimal dengan Mengubah Pecahan

Bilangan desimal adalah bentuk lain dari pecahan dengan penyebut 10, 100, 1000, dan seterusnya. Pembagian bilangan desimal dapat dilakukan dengan cara mengubah bilangan desimal tersebut menjadi bentuk pecahan.

*Contoh*

$$0,4 : 0,25 = \dots$$

*Penyelesaian*

$$0,4 : 0,25 = \frac{4}{10} : \frac{25}{100} = \frac{4}{10} \times \frac{100}{25} = \frac{400}{250} = 1\frac{150}{250} = 1\frac{600}{1000} = 1\frac{6}{10} = 1,6$$



### Asyik Mencoba

Kerjakan perkalian desimal berikut!

- |                         |                           |
|-------------------------|---------------------------|
| 1. $2,5 : 0,5 = \dots$  | 6. $0,54 : 1,5 = \dots$   |
| 2. $0,15 : 0,3 = \dots$ | 7. $6,4 : 0,16 = \dots$   |
| 3. $7,2 : 1,2 = \dots$  | 8. $4,75 : 1,25 = \dots$  |
| 4. $1,25 : 2,5 = \dots$ | 9. $6,5 : 0,13 = \dots$   |
| 5. $3,6 : 7,2 = \dots$  | 10. $17,5 : 0,25 = \dots$ |

### Pembagian Desimal dengan Cara Susun

Pembagian desimal dapat diselesaikan dengan metode perkalian susun.

*Contoh*

$$0,4 : 0,25 = \dots$$

*Penyelesaian*

$$0,25 \overline{) 0,4} \Rightarrow 25 \overline{) 40} \begin{array}{r} 1,6 \\ 25 \\ \hline 150 \\ 150 \\ \hline 0 \end{array}$$

dikalikan 100

atau

$$0,25 \overline{) 0,4} \begin{array}{r} 1+0,6=1,6 \\ 0,25 \\ \hline 0,15 \\ 0,15 \\ \hline 0 \end{array}$$

$$0,4 : 0,25 = 1,6$$

1 angka di belakang koma

2 angka di belakang koma

Hasilnya 1 angka di belakang koma. Diperoleh dari hasil  $4 : 25 = 0,16$ . Bilangan yang dibagi 1 di belakang koma, koma geser ke kiri 1 langkah. Bilangan pembagi 2 angka di belakang koma, geser 2 langkah ke kanan. Jadi diperoleh 1,6

### Menyelesaikan Masalah Terkait Pembagian Desimal

Perhatikan kembali kegiatan Siti membantu Ibu membuat kue Kembang Goyang. Setiap adonan membutuhkan 0,2 kg tepung. Coba kamu cari! Siti memiliki 1,6 kg tepung. Berapa adonan yang dapat dibuat Siti?

*Penyelesaian*

1. Kalimat Matematikanya adalah  $1,6 : 0,2 = \dots$

2. Menyelesaikan kalimat matematikanya adalah

$$1,6 : 0,2 = \frac{16}{10} : \frac{2}{10} = \frac{16}{10} \times \frac{10}{2} = \frac{160}{20} = 8$$

3. Menjawabnya adalah sebagai berikut.

Jadi, banyaknya adalah 8 adonan



### Asyik Mencoba

**Kerjakan soal berikut dengan cara susun!**

- |                         |                           |
|-------------------------|---------------------------|
| 1. $4,5 : 0,5 = \dots$  | 6. $0,48 : 1,6 = \dots$   |
| 2. $0,75 : 0,3 = \dots$ | 7. $0,96 : 2,4 = \dots$   |
| 3. $8,4 : 1,2 = \dots$  | 8. $8,75 : 1,25 = \dots$  |
| 4. $6,25 : 2,5 = \dots$ | 9. $3,75 : 1,5 = \dots$   |
| 5. $7,2 : 0,08 = \dots$ | 10. $17,55 : 2,7 = \dots$ |

**Buat kelompok, setiap kelompok beranggotakan 4 siswa!** Cobalah kamu kerjakan pembagian desimal berikut dengan dua cara, yaitu **a.** mengubah desimal ke bentuk pecahan dan **b.** cara susun. Setiap kelompok membagi 2 kelompok kecil. Satu kelompok kecil mencoba menggunakan bentuk pecahan dan kelompok yang lain menggunakan cara susun. Kemudian, diskusikan hasilnya! Adakah perbedaannya? Manakah yang lebih mudah? Sampaikan hasil diskusi di depan teman-temanmu!

- $1,5 : 0,25 = \dots$
- $0,42 : 0,6 = \dots$
- $0,625 : 0,8 = \dots$
- $0,375 : 1,25 = \dots$
- $10,35 : 2,3 = \dots$
- $40 : 0,36 = \dots$
- $8,5 : 0,125 = \dots$
- $35,25 : 0,05 = \dots$
- $125,5 : 2,5 = \dots$
- $45,45 : 0,75 = \dots$



### Asyik Mencoba

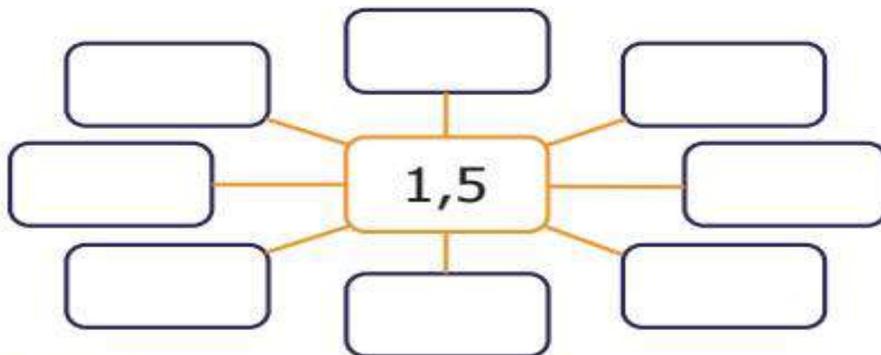
Selesaikanlah soal berikut dengan cara yang termudah!

- |                             |                             |
|-----------------------------|-----------------------------|
| 1. $0,5 : 10 = \dots$       | 11. $4,8 : 0,4 = \dots$     |
| 2. $1,4 : 20 = \dots$       | 12. $5,94 : 3,6 = \dots$    |
| 3. $9,06 : 30 = \dots$      | 13. $6,232 : 0,82 = \dots$  |
| 4. $24,8 : 100 = \dots$     | 14. $25,75 : 0,25 = \dots$  |
| 5. $375,6 : 1000 = \dots$   | 15. $131,08 : 0,58 = \dots$ |
| 6. $1,8 : 0,6 = \dots$      |                             |
| 7. $1,44 : 1,2 = \dots$     |                             |
| 8. $1,75 : 2,5 = \dots$     |                             |
| 9. $2,16 : 6 = \dots$       |                             |
| 10. $0,25 : 0,0005 = \dots$ |                             |



### Asyik Bereksplorasi

Tentukan operasi pecahan yang hasilnya 1,5.



### Tugas Proyek

**Kerjakan secara berkelompok!**

Carilah informasi bahan-bahan kue yang kamu sukai dengan mewawancarai satu orang pembuat kue atau orang tuamu! Catatlah dan sekaligus cara pembuatannya! Apakah kamu menemukan bentuk pecahan dan desimal? Adakah operasi pecahan dan desimal? Tuliskan hasil kerja kelompokmu!





## Asyik Mencoba

**Kerjakan perkalian dan pembagian desimal berikut!**

Carilah jawaban pada bilangan desimal yang memiliki label huruf!

Susunlah pada petak di kanan soal sesuai nomor urut soal. Hasilnya akan membentuk kata!

1	$0,5 \times 1,2 = \dots$	1	<input type="text"/>
2	$0,25 \times 6 = \dots$	2	<input type="text"/>
3	$2,5 \times 1,4 = \dots$	3	<input type="text"/>
4	$3,5 \times 0,8 = \dots$	4	<input type="text"/>
5	$0,6 : 1,5 = \dots$	5	<input type="text"/>
6	$3,6 : 1,5 = \dots$	6	<input type="text"/>
7	$2,0 : 2,4 = \dots$	7	<input type="text"/>

A	I	R	I	N	D	M
1,5	0,4	2,4	0,8	3,5	2,8	0,6



## Asyik Berlatih

Selesaikan soal berikut! Tuliskan cara dan hasilnya di buku tulismu!

- 1 Sebuah ruangan berbentuk persegi panjang, panjangnya  $6\frac{1}{4}$  m dan lebar  $4\frac{4}{5}$  m. Tentukan  $m^2$  luas dinding tersebut!
- 2 Sepotong tali panjangnya 1 m. Tali itu dipotong masing-masing panjangnya  $\frac{5}{20}$  m. Berapa potong tali yang diperoleh?
- 3 Dayu membeli gula pasir 7,5 kg. Gula pasir tersebut akan dibungkus dalam kantong-kantong plastik kecil. Setiap kantong plastik berisi 0,25 kg. Tentukan kantong plastik yang dibutuhkan Dayu!
- 4 Pak Tagor rata-rata dapat menangkap ikan setiap hari 10,5 kg. Berapa kg hasil tangkapan ikan Pak Tagor selama 8 hari?
- 5 Diketahui berat semua kotak kue 36,9 kg. Tiga kotak kue beratnya 2,7 kg. Berapa banyak kotak kue yang ada?
- 6 Sebuah mobil *pick up* 5 kali angkut memuat 7,5 ton beras. Jika beras yang akan diangkut 13,5 ton, diperlukan berapa kali angkut dengan mobil *pick up* itu?
- 7 Pak Ahmad menyiapkan 150 kg beras. Beras tersebut akan dipindahkan ke dalam kantong plastik. Setiap kantong plastik memuat 1,5 kg. Berapa kantong plastik yang dibutuhkan?
- 8 Panitia pembagian zakat fitrah di suatu masjid mengumpulkan 105 kg beras dari para pembayar zakat. Setiap wajib zakat diharuskan membayar 2,5 kg beras. Berapakah jumlah pembayar zakat di masjid tersebut?
- 9 Bu Fatimah menyiapkan 2,7 liter santan. Setiap porsi gulai memerlukan 0,45 liter santan. Berapa porsi gulai yang dapat dimasak Bu Fatimah?
- 10 Seutas tali panjangnya 19,6 m dipotong-potong menjadi beberapa bagian. Setiap potong panjangnya 2,8 m. Berapa potong tali yang diperoleh?



## Berpikir Kritis

Buatlah soal cerita yang berkaitan dengan perkalian dan pembagian pecahan dan desimal. Kemudian, selesaikanlah soal yang kamu buat!



## Belajar Bersama Orang Tua

Cobalah kamu minta kepada Bapak atau Ibu nota pembelian barang yang mengandung perkalian bilangan desimal!



## Rangkuman

### ● Perkalian & Pembagian Pecahan

#### 1. Perkalian

Pembilang dikali dengan pembilang dan penyebut dikali dengan penyebut.

$$\frac{a}{b} \times \frac{c}{d} = \frac{(a \times c)}{(b \times d)} ; b \neq 0, d \neq 0$$

#### 2. Pembagian

Pembagian diubah dalam bentuk perkalian, yaitu dikali dengan kebalikannya.

$$\frac{a}{b} : \frac{c}{d} = \frac{a}{b} \times \frac{d}{c} = \frac{(a \times d)}{(b \times c)} ; b \neq 0, c \neq 0, d \neq 0$$

### ● Perkalian & Pembagian Desimal

#### 1. Perkalian

Bilangan desimal dapat diubah menjadi pecahan, kemudian dikalikan.

$$0,5 \times 1,25 = \frac{5}{10} \times \frac{125}{100} = \frac{625}{1000} = 0,625$$

#### 2. Pembagian

Pecahan desimal diubah dalam bentuk pecahan biasa, kemudian dilakukan operasi pembagian.

$$1,25 : 0,5 = \frac{125}{100} : \frac{5}{10} = \frac{125}{100} \times \frac{10}{5} = \frac{1250}{500} = 2 \frac{250}{500} = 2 \frac{1}{2} = 2,5$$

---

# LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Mata Pelajaran : Matematika

Materi : Perkalian dan Pembagian Pecahan

Kelas : V (Lima)

Kompetensi Dasar :

3.2. Menjelaskan dan melakukan perkalian dan pembagian pecahan dan decimal

4.2. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perkalian dan pembagian pecahan dan desimal

Tujuan Pembelajaran :

1. Dengan mencermati ilustrasi, siswa dapat memahami teks bacaan dan menjelaskan isi teks untuk menggiring konsep pecahan desimal.
2. Dengan mengamati contoh dan penjelasan guru, siswa dapat melakukan perkalian dan pembagian pecahan decimal secara mandiri.
3. Dengan model pembelajaran discovery learning, siswa dapat aktif mengikuti pelajaran, dan diharapkan proses belajar lebih bermakna;
4. Dengan latihan soal, siswa mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perkalian dan pembagian pecahan decimal dalam kehidupan sehari-hari.

Nama Siswa :

Hari/ Tanggal :

Amatilah cerita berikut dengan seksama :



**Ayo  
Amati**



Sumber: <https://www.khasiat.co.id/> (modifikasi)

Siti membeli jeruk 4 buah. Berat setiap buah jeruk 0,125 kg.  
Berapa berat jeruk yang dibeli Siti?  
Berat keempat jeruk tersebut dapat dihitung dengan cara berikut.  
 $0,125 + 0,125 + 0,125 + 0,125$   
atau  
 $4 \times 0,125$

### Mengenal Pecahan Desimal

Bilangan Pecahan desimal adalah bentuk lain dari suatu pecahan. Ciri dari pecahan desimal adalah tanda koma ( , )

Contoh Pecahan Desimal

- Bentuk pecahan desimal dari  $\frac{3}{10}$  adalah 0,3
- Bentuk pecahan desimal dari  $\frac{3}{100}$  adalah 0,03
- Bentuk pecahan desimal dari  $\frac{3}{1000}$  adalah 0,003

### Perkalian Desimal

Bilangan desimal merupakan bentuk lain dari pecahan dengan penyebut 10, 100, 1000, dan seterusnya. Penyelesaian perkalian desimal dapat dilakukan dengan cara

1. mengubah bentuk desimal menjadi pecahan, atau
2. mengalikan langsung dengan cara susun.

### Perkalian Desimal dengan Cara Mengubah menjadi Bentuk Pecahan

Bentuk desimal dapat diubah menjadi bentuk pecahan. Kemudian, pecahan tersebut dikalikan.

Contoh

$$0,5 \times 0,25 = \dots$$

Penyelesaian

$$0,5 \times 0,25 = \frac{5}{10} \times \frac{25}{100} = \frac{125}{1000} = 0,125$$

---

Lakukanlah perkalian pecahan desimal berikut seperti contoh!

1.  $3,6 \times 8 = \dots$

Langkah penyelesaian :

$$3,6 \times 8 = \frac{\dots}{\dots} \times \frac{\dots}{\dots} = \frac{\dots}{\dots}$$
$$= \dots$$

2.  $9,6 \times 6,36 = \dots$

Langkah penyelesaian :

---

---

---

3.  $4,7 \times 5,8 = \dots$

Langkah Penyelesaian :

---

---

---

4.  $1,25 \times 3,2 = \dots$

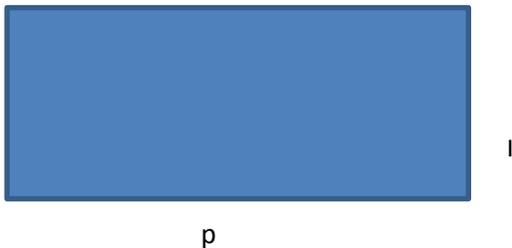
Langkah Penyelesaian :

---

---

---

5. Ayah mempunyai lahan kosong berbentuk persegi panjang dan meminta Rudi mengukur luas lahan Ayah. Rudi terlebih dahulu mengukur panjang dan lebar lahan tersebut.



Setelah diukur, didapatlah panjang lahan 12,3 meter dan lebar lahan 5,12 meter. Lalu, bagaimanakah caranya agar Rudi dan Ayah dapat mengetahui Luas lahannya? Dapatkah kalian membantu Rudi menghitung Luas lahan Ayah ? Tunjukkanlah langkah perhitungannya dibawah ini!

---

---

---

### Menyelesaikan Masalah Terkait Pembagian Desimal

Perhatikan kembali kegiatan Siti membantu Ibu membuat kue Kembang Goyang. Setiap adonan membutuhkan 0,2 kg tepung. Coba kamu cari! Siti memiliki 1,6 kg tepung. Berapa adonan yang dapat dibuat Siti?

*Penyelesaian*

1. Kalimat Matematikanya adalah  $1,6 : 0,2 = \dots$
2. Menyelesaikan kalimat matematikanya adalah  
$$1,6 : 0,2 = \frac{16}{10} : \frac{2}{10} = \frac{16}{10} \times \frac{10}{2} = \frac{160}{20} = 8$$
3. Menjawabnya adalah sebagai berikut.  
Jadi, banyaknya adalah 8 adonan

Kegiatan yang dilakukan Siti pada masalah diatas merupakan bentuk pembagian pecahan desimal.

Untuk mengetahui pemahaman kalian mengenai pembagian desimal, Ayo coba kerjakan permasalahan di bawah ini :

6.  $4,5 : 0,5 = \dots$
7.  $12 : 1,2 = \dots$
8. Terdapat permasalahan berikut :

Panitia pembagian zakat fitrah di suatu masjid mengumpulkan 105 kg beras dari para pembayar zakat. Setiap wajib zakat diharuskan membayar 2,5 kg beras. Berapakah jumlah pembayar zakat di masjid tersebut?

Tunjukkanlah langkah penyelesaiannya dibawah ini :

Diketahui :

---

Ditanyakan :

---

Penyelesaian :

---

Setelah kalian menyelesaikan Soal-soal pada LKPD ini. Marilah kita bersama menyimpulkan informasi apa saja yang telah kalian dapatkan.

**Perkalian & Pembagian Desimal**

**1. Perkalian**  
Bilangan desimal dapat diubah menjadi pecahan, kemudian dikalikan.  
 $0,5 \times 1,25 = \dots \times \frac{125}{100} = \frac{625}{1000} = \dots$

**2. Pembagian**  
Pecahan desimal diubah dalam bentuk pecahan biasa, kemudian dilakukan operasi pembagian.  
 $1,25 : 0,5 = \frac{125}{100} : \frac{5}{10} = \frac{125}{100} \times \dots = \dots = 2 \cdot \dots = 2 \frac{1}{2} = 2,5$