RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan	**:**	**SDN 1 Sriwijaya**
Kelas / Semester	**:**	**V / 2**
Tema 6	**:**	**Panas dan Perpindahannya**
Sub Tema 1	**:**	**Suhu dan Kalor**
Pembelajaran Ke	**:**	**1**

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)& INDIKATOR

IPA

Kompetensi Dasar (KD) :

3.6 Menerapkan konsepperpindahan kalor dalamkehidupan sehari-hari.

4.6 Melaporkan hasilpengamatan tentangperpindahan kalor.

Indikator:

- Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari.
- Melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan melakukan percobaan tentang bagaimana sumber energi panas dapat menyebabkan perubahan, siswa mampu menerapkan konsepperpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari secara bertangung jawab.
- Dengan membuat laporan percobaan, siswa mampu melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor secara tepat.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Religius

Nasionalis

Mandiri

Gotong Royong

Integritas

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	AlokasiWaktu
Pendahuluan	▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.***Religius*** ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Guru membuka pelajaran dengan memperkenalkan judul tema dan subtema (Tema : Panas dan Perpindahannya, Subtema Suhu dan Panas). ▪ Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus rasa ingintahu siswa, tentang topik yang akan dibahas pada tema. - Apakah menurutmu panas bisa berpindah? - Bagaimana caranya panas berpindah? - Apakah kamu pernah memegang gagang panci di atas kompor yangmenyala? Apakah kamu merasakan panas?Bagaimana hal tersebut bisa terjadi? ▪ Siswa mencermati gambar yang disajikandi Buku Siswa, guru mengarahkan diskusi dengan meminta siswa untuk mengamati gambar tersebut. - Mengapa baju yang basah apabila dijemur dibawah sinar matahari bisa kering? - Apa yang terjadi pada air di dalam panci tersebut? - Apakah kamu pernah melihat peristiwa-peristiwa seperti dalam gambar?	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	AlokasiWaktu
	- Sumber panas apa saja yang dapat kamu temukan dalam gambar? ▪ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bergantian menuliskan jawabannya di papan tulis. Jawaban-jawaban tersebut, kemudian digunakan sebagai bahan bagi guru untuk menjelaskan lebih lanjut tentang cakupan topik yang akan dibahas pada hari tersebut.	
Inti	Siswa menjawab pertanyaan yang disediakan berdasarkan informasi yang ia dapatkan.***Mandiri*** ▪ Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini berdasarkan bacaan di atas! 1. Apakah yang dimaksud dengan sumber energi panas? 2. Sebutkan paling sedikit dua sumber energi panas yang kamu ketahui! 3. Manfaat apa saja yang didapatkan makhluk hidup dari matahari? 4. Tunjukkanlah cara sederhana untuk membuktikan adanya energi panas disekitarmu! 5. Bagaimana cara nenek moyang kita untuk mendapatkan api? 6. Mengapa api sangat penting dalamkehidupan manusia? ▪ Siswa membaca kembali bacaan Sumber Energi Panas, kemudian menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan isi bacaan. ▪ Siswa melakukan kegiatan pengamatan untuk mengamati bagaimana sumber energi panas matahari dapat menyebabkan perubahan-perubahan yang dengan mudah dapat kita lihat dan amati. ▪ Siswa melakukan kegiatan bersama dengan kelompoknya yang terdiri dari tiga orang.***Collaboration*** ▪ Siswa mempersiapkan beberapa alat dan bahan yang akan dibutuhkan dalam kegiatan tersebut : wadah untuk es batu, 6	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	AlokasiWaktu
	buah es batudengan ukuran yang sama dan pencatat waktu(siswa dapat menggunakan stopwatch ataujam tangan). ▪ Siswa menyiapkan tiga wadah yang masing-masingdiisi dengan dua buah es batu. ▪ Wadah satu diletakkan di luar kelas di bawahmatahari, wadah kedua diletakkan di atas mejadi dalam kelas dan wadah ketiga, di dalamlemari atau tempat terlindung. ▪ Siswa mengamati dengan mengukur danmencatat waktu yang diperlukan bagi es batupada masing-masing wadah untuk benarbenar mencair.	
Penutup	▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari***Integritas*** ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.	

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Guru & Buku Siswa Tema : *Panas dan Perpindahannya* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).

Mengetahui
Kepala Sekolah,

(CUT MARLINA,S.Pd.M.Pd)
NIP.19720301 199411 2 001

Guru Kelas V

(MEILINA,S.Pd.SD)
NIP.19800520 201410 2 004

LAMPIRAN 1

F. MATERI PEMBELAJARAN

- Sumber Energi Panas

G. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

IPA

Matahari merupakan salah satu sumber energi panas yang paling besar dimuka bumi. Energi panas matahari dapat menyebabkan peristiwa perubahan di alam yang mudah kita lihat dan amati.

Lakukan kegiatan berikut ini dalam kelompok yang terdiri atas tiga orang.Siapkanlah alat dan bahan berikut: 3 wadah untuk es batu, 6 buah es batudengan ukuran yang sama, dan pencatat waktu.

Langkah-langkah:

1. Letakkan dua buah es batu pada masing-masing wadah yang telahdisiapkan. Wadah sebaiknya berukuran dan mempunyai warna dan bentukyang sama.
2. Satu wadah diletakkan di luar kelas di bawah sinar matahari. Wadahkedua diletakkan di atas meja di dalam kelas.
3. Wadah ketiga diletakkan di dalam lemari atau tempat yang terlindungdari sinar matahari.
4. Setiap anggota kelompok akan mengamati, mengukur, dan mencatat waktu yang diperlukan es batu pada masing-masing wadah sampaibenar-benar mencair.

Perhatikanlah gambar berikut ini!

LAMPIRAN 2

H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

A. Menjawab Pertanyaan dari Bacaan

Bentuk Penilaian : Tertulis

Instrumen Penilaian : Kunci jawaban

Kunci jawaban:

1. Apakah yang dimaksud dengan sumber energi panas? Benda yangdapat menghasilkan energi panas disebut sumber energi panas.
2. Sebutkan paling sedikit dua sumber energi panas yang kamu ketahui!Matahari dan api adalah sumber energi panas.
3. Manfaat apa saja yang didapatkan makhluk hidup dari matahari? Energipanas matahari membantu proses pembuatan makanan pada tumbuhanyang disebut sebagai proses fotosintesis. Matahari juga membantumanusia, seperti mengeringkan padi setelah dipanen, mengeringkangaram, mengeringkan ikan asin, bahkan untuk menjemur pakaian yangbasah.
4. Tunjukkanlah cara sederhana untuk membuktikan adanya energipanas di sekitar kita! Menggosokkan kedua tangan selama satu menit,menggosok mistar plastik pada kain yang kering selama 2 menit.
5. Bagaimanakah cara nenek moyang kita untuk mendapatkan api? Nenek moyang kita menggosokkan dua buah batu yang kering sampai keluarpercikan api.
6. Mengapa api sangat penting dalam kehidupan manusia? Api dapatdigunakan untuk memasak, menjadi pengganti lampu, dijadikan api unggun untuk menghangatkan tubuh, dll.

B. Melengkapi Tabel Informasi Hasil Pengamatan

Bentuk Penilaian : Tertulis

Instrumen Penilaian : Rubrik

KD IPA 3.6 dan 4.6

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Ketepatan informasi yang disajikan.	Semua informasi yang disajikan dalam tabel jelas dan tepat.	Terdapat 2 kesalahan informasi yang disajikan dalam tabel.	Terdapat 3 kesalahan informasi yang disajikan dalam tabel.	Terdapat lebih dari 3 kesalahan informasi yang disajikan dalam tabel.
Kelengkapan informasi yang disajikan.	Semua informasi diisi dengan	Ada 2 informasi yang tidak diisi.	Ada 3 informasi yang tidak diisi.	Ada lebih dari 3 informasi yang tidak diisi.

	lengkap.			
Kesimpulan	Siswa dapat membuat kesimpulan dengan menjawab semua pertanyaan yang berhubungan dengan energi panas dengan tepat.	Siswa dapat membuat kesimpulan dengan menjawab sebagian besar pertanyaan yang berhubungan dengan energi panas dengan tepat.	Siswa dapat membuat kesimpulan dengan menjawab sebagian kecil pertanyaan yang berhubungan dengan energi panas dengan tepat.	Siswa dapat membuat kesimpulan dengan menjawab satu pertanyaan yang berhubungan dengan energi panas dengan tepat.

Laporan Pengamatan

Bentuk Penilaian : Penugasan

Instrumen Penilaian : Daftar Periksa

KD IPA 3.6 dan 4.6

Kriteria	Ya	Tidak
Siswa mampu menjelaskan perubahan ukuran es batu pada ketigawadah dengan jelas dan tepat.		
Siswa mampu menjelaskan es batu yang mencair terlebih dahuluberdasarkan pengamatan.		
Siswa mampu menjelaskan alasan mengapa es batu tersebutmencair terlebih dahulu.		