

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP Simulasi Mengajar)

Nama Sekolah : SMA Negeri 13 Maros
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas / Semester : XI / 1
 Materi Pokok : Matriks
 Alokasi Waktu : 10 menit

KOMPETENSI DASAR

3.4. Menganalisis sifat-sifat determinan dan invers matriks berordo 2×2 dan 3×3

4.4. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan determinan dan invers matriks berordo 2×2 dan 3×3

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah melakukan kegiatan pembelajaran menggunakan model diskusi kooperatif berbasis pembelajaran siswa aktif, peserta didik dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan determinan dan invers matriks berordo 2×2 .

B. Media dan Sumber Pembelajaran

- Papan tulis dan alat tulis
- Buku Paket Matematika Wajib kelas XI

C. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan	
1. Guru dan murid memulai kegiatan pembelajaran dengan salam dan doa 2. Guru mengecek kehadiran peserta didik. 3. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan . 4. Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran hari ini. 5. Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok.	
Kegiatan Inti	
Mengorientasi peserta didik terhadap masalah (<i>Creative</i>)	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menyajikan suatu masalah kontekstual melalui Lembar Kerja yang diberikan kepada peserta didik - Peserta didik mengamati dan memahami masalah yang disajikan oleh guru - Peserta didik diminta untuk membuat model matematika dan menyajikan masalah tersebut ke dalam bentuk matriks, serta menganalisis cara penyelesaian dari masalah yang disajikan
Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar (<i>Collaborative</i>)	<ul style="list-style-type: none"> - Guru berkeliling melihat diskusi peserta didik, sambil melakukan penilaian sikap dan membantu peserta didik yang memerlukan bantuan - Setiap kelompok menggali informasi dan menggunakan prosedur untuk melengkapi pertanyaan yang tersedia
Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok (<i>Critical Thinking</i>)	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami - Setiap kelompok mendiskusikan permasalahan yang diberikan dengan cara saling tanya jawab dan saling menjelaskan antaranggota di dalam kelompok - Guru sebagai fasilitator jika ada kelompok yang mengalami kesulitan
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya (<i>Communicative</i>)	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok dengan cara diundi dan mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan - Anggota kelompok yang lain diminta untuk menanggapi (berupa pertanyaan, sanggahan, dan masukan)

Penutup

- | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan umpan balik, memberikan konfirmasi, dan penguatan terhadap hasil presentasi 2. Guru memberikan tugas dan menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya 3. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

D. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap : Lembar Pengamatan
2. Penilaian Pengetahuan : Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
3. Penilaian Keterampilan : Lembar Kinerja & Observasi Diskusi

Penilaian Pengamatan Sikap

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	Abdul Rauf	90	90	95	95	370	92,5	SB
2	

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
 - 93,00 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 84,00 – 92,00 = Baik (B)
 - 75,00 – 83,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 74,00 = Kurang (K)
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $370 : 4 = 92,5$

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
(LKPD)**

NAMA :
NIS :
KELAS :

Kompetensi Dasar :

- 3.4. Menganalisis sifat-sifat determinan dan invers matriks berordo 2×2 dan 3×3
- 4.4. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan determinan dan invers matriks berordo 2×2 dan 3×3

SOAL

Hamdan membeli 3 gelas jus mangga dan 2 gelas jus jeruk di kios jus dengan harga Rp46.000,00. Di tempat yang sama, Rita membeli 2 gelas jus mangga dan 5 gelas jus jeruk dengan harga Rp60.000,00. Berapa harga satu gelas jus mangga dan satu gelas jus jeruk?

Kepala Sekolah

Maros, 6 Januari 2022
Guru Mata Pelajaran

M. Kasim Ukkas MS, S.Pd.I.,MM
NIP. 19630817 198603 1 052

F a d l i, S.Pd.,M.Pd.
NIP. 198508092010011010