

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri Unggul Binaan Bener Meriah  
 Kelas / Semester : XI / 1 (Satu)  
 Tema : Matriks  
 Sub Tema : Sifat-sifat determinan dan invers matriks berordo 2 x 2 dan 3 x 3  
 Pembelajaran ke : 4  
 Alokasi waktu : 2 x 45'

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Menjelaskan determinan dan invers matriks berordo 2x2 dan 3x3.
- Mengidentifikasi fakta pada sifat-sifat determinan dan invers matriks berordo 2x2 dan 3x3.
- Menganalisis sifat-sifat determinan dan invers matriks berordo 2x2 dan 3x3.
- Menggunakan prosedur untuk menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan matriks determinan dan invers matriks berordo 2x2 dan 3x3.

❖ Karakter siswa yang diharapkan : Spiritual, Bekerjasama, Konsisten, Disiplin, Percaya diri, Toleran

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik memberi salam dan berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. (<i>Spiritual</i>)</li> <li>▪ Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi.</li> <li>▪ Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan". (<i>Integritas</i>)</li> <li>▪ Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran.</li> <li>▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. (<i>Communication</i>)</li> </ul>	5 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Determinan dan invers matriks berordo 2x2 dan 3x3. (Literasi)</i></li> <li>▪ Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Determinan dan invers matriks berordo 2x2 dan 3x3. (Critical Thinking)</i></li> <li>▪ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Determinan dan invers matriks berordo 2x2 dan 3x3. (Collaboration)</i></li> <li>▪ Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan. (<i>Communication</i>)</li> <li>▪ Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Determinan dan invers matriks berordo 2x2 dan 3x3</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami. (<i>Creativity</i>)</li> </ul>	80 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar (<i>Integritas</i>)</li> </ul>	5 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>▪ Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>▪ Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) ((Spiritual)</li> </ul>	

### C. PENILAIAN

#### a. Teknik Penilaian

1. Penilaian Sikap: Observasi
2. Penilaian Pengetahuan: Tes
3. Penilaian Keterampilan: Unjuk kerja/Penugasan

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	<b>Sikap</b> a. Terlibat aktif dalam kegiatan mandiri dan kegiatan kelompok. b. Toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif. c. Bekerjasama dan bertanggungjawab atas keberhasilan teman.	Pengamatan	Selama pembelajaran dan saat diskusi
2.	<b>Pengetahuan</b> Dapat menyelesaikan masalah yang disajikan.	Tes tertulis/kuis (berbentuk soal pilihan/uraian)	Penyelesaian tes tertulis/kuis terkait dengan masalah yang disajikan baik secara individu maupun kelompok
3.	<b>Keterampilan</b> Terampil dalam memilih dan menerapkan aturan/ konsep masalah yang disajikan sesuai dengan karakteristik permasalahan yang akan diselesaikan dan memeriksa kebenaran langkah-langkahnya	Pengamatan	Penyelesaian tugas (baik individu maupun kelompok) dan saat diskusi

#### b. Instrumen Penilaian Sikap

No	Nama Peserta Didik	Sikap																	
		Spiritual			Bekerja sama			Konsisten			Disiplin			Percaya Diri			Toleran		
		KB	B	SB	KB	B	SB	KB	B	SB	KB	B	SB	KB	B	SB	KB	B	SB

Penjelasan:

1. KB (kurangbaik), apabila peserta didik belum/mulaimemperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten.
2. B (baik),apabila peserta didik sudah memperlihatkan tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten.
3. SB (sangatbaik),apabila peserta didik terus-menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten.



**c. Instrumen Penilaian Keterampilan**

No	Nama Peserta Didik	Keterampilan					
		Unjuk Kerja			Proyek	Produk	Portofolio
		KT	T	ST			

**Penjelasan:**

1. **KT** (kurang terampil), apabila peserta didik belum/mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten.
2. **T** (terampil), apabila peserta didik sudah memperlihatkan tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten.
3. **ST** (sangat terampil), apabila peserta didik terus-menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten.



Mengetahui  
Kepala SMA Negeri Unggul Binaan BM,

**ALMIN SUTOYO, S.Pd**  
Nip. 196712151990011001

Pante Raya, ..... - ..... - 20....  
Guru Mata Pelajaran,

**SURYA DARMA PUTRA, S.Pd**  
Nip. 198209202006041006