

KURIKULUM 2013 EDISI REVISI

**RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN (RPP)**

KELAS XI SMA

MATA PELAJARAN :

MATEMATIKA WAJIB

Satuan Pendidikan : SMAN 1 TIKKE RAYA

Kelas / Semester : XI / Ganjil

Nama Guru : Wawan Setiawan, S.Pd., Gr

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMAN 1 TIKKE RAYA
Mata Pelajaran	: Matematika Wajib
Kelas /Semester	: XI / Ganjil
Materi Pokok	: Matriks
Tahun Pelajaran	: 2021/2022
Alokasi Waktu	: 12 JP (3 Pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Selama dan setelah mengikuti pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat:

1. Menentukan hasil operasi penjumlahan matriks
2. Menentukan hasil operasi pengurangan matriks
3. Menentukan hasil perkalian matriks dengan skalar
4. Menentukan hasil perkalian antar matriks
5. Memecahkan masalah kontekstual yang berkaitan dengan operasi penjumlahan dan pengurangan suatu matriks
6. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan operasi perkalian suatu matriks

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)		
	Pertemuan pertama	Pertemuan kedua	Pertemuan ketiga
3.2 Menjelaskan matriks dan kesamaan matriks dengan menggunakan masalah kontekstual dan melakukan operasi pada matriks yang meliputi penjumlahan, pengurangan, perkalian skalar, dan perkalian, serta transpose	3.2.4 Menentukan hasil operasi penjumlahan matriks 3.2.5 Menentukan hasil operasi pengurangan matriks	3.2.6 Menentukan hasil perkalian matriks dengan skalar (Bilangan real) 3.2.7 Menentukan hasil perkalian antar matriks	3.2.6 Menentukan hasil perkalian matriks dengan skalar (Bilangan real) 3.2.7 Menentukan hasil perkalian antar matriks
4.2 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan matriks dan operasinya	4.2.3 Memecahkan masalah kontekstual yang berkaitan dengan operasi penjumlahan dan pengurangan suatu matriks	4.2.4 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan operasi perkalian suatu matriks	4.2.4 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan operasi perkalian suatu matriks

C. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan 1

DESKRIPSI

Kegiatan Pendahuluan

Pendidik:

Orientasi

1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran
2. Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
3. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

Apersepsi

1. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya, yaitu jenis – jenis matriks
2. Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.
3. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

Motivasi

1. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.
2. Apabila materi ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menentukan hasil operasi penjumlahan dan pengurangan pada matriks
3. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung

Pemberian Acuan

1. Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
2. Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
3. Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Orientasi peserta didik kepada masalah	1. Peserta didik diorganisasikan kedalam kelompok kecil 2. Peserta didik dibagikan LKPD dan bahan ajar
Mengorganisasikan peserta didik	3. Peserta didik dijelaskan cara penggunaan LKPD 4. Peserta didik mengamati masalah yang ada di LKPD (mengamati)
Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	5. Peserta didik dibimbing oleh pendidik dalam menentukan hasil penjumlahan dan pengurangan pada matriks (mencoba) 6. Peserta didik berdiskusi dan saling bertukar hasil pemikiran dengan sesama anggota kelompok (menalar)
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	7. Peserta didik menyusun penyelesaian sesuai hasil diskusi dan pemikirannya
Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah	8. Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang penyelesaian SPLTV dengan cara Substitusi (mengkomunikasikan) 9. Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan (menanya) 10. Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang penyelesaian SPLTV dengan cara Substitusi

Kegiatan Penutup

1. Peserta didik bersama pendidik menyimpulkan materi tentang sifat – sifat penjumlahan matriks
2. Peserta didik dan pendidik menemukan manfaat mempelajari operasi penjumlahan dan pengurangan matriks
3. Pendidik memberikan tes evaluasi kepada peserta didik
4. Pendidik memberikan tugas untuk dikerjakan di rumah
5. Pendidik menyampaikan materi pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya
6. Pendidik mengakhiri kegiatan belajar dengan berdoa dan menutup dengan memberi salam

2. Pertemuan kedua

Deskripsi kegiatan	
Kegiatan Pendahuluan	
<p>Pendidik:</p> <p>Orientasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran 2. Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin 3. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya, yaitu operasi penjumlahan dan pengurangan pada matriks 2. Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. 3. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. 2. Apabila materi ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang perkalian matriks dengan saklar dan perkalian matriks 3. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung <p>Pemberian Acuan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. 2. Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung 3. Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 	
KEGIATAN INTI	
SINTAKS PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN
Orientasi peserta didik kepada masalah	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dibagikan LKPD yang di dalamnya terdapat masalah-masalah yang berkaitan perkalian matriks 2. Peserta didik dibagikan bahan ajar atau pedoman dalam mengerjakan LKPD
Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar	<ol style="list-style-type: none"> 3. Peserta didik dibagi kedalam kelompok heterogen 4. Peserta didik dijelaskan cara penggunaan LKPD 5. Peserta didik mengamati masalah yang ada di LKPD (mengamati)
Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok	<ol style="list-style-type: none"> 6. Peserta didik dibimbing oleh pendidik dalam menyelesaikan masalah bentuk akar (mencoba) 7. Peserta didik berdiskusi dan saling bertukar hasil pemikiran dengan sesama anggota kelompok (menalar)
Mengembangkan dan	<ol style="list-style-type: none"> 8. Peserta didik menyusun penyelesaian sesuai hasil diskusi dan

menyajikan hasil karya	pemikirannya
Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<p>9. Peserta didik menyelidiki kembali langkah-langkah penyelesaiannya, sudah tepat atau belum</p> <p>10. Peserta didik saling menukarkan hasil kesimpulan dari diskusi kelompoknya kepada kelompok lain di depan kelas dengan santun (perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas) (mengkomunikasikan)</p> <p>11. Peserta didik diberi kesempatan untuk melakukan tanya jawab terkait materi yang dipresentasikan (menanya)</p>

Penutup

1. Peserta didik bersama pendidik menyimpulkan materi tentang perkalian matriks dengan skalar dan perkalian matriks
2. Peserta didik dan pendidik menemukan manfaat mempelajari penyelesaian SPLTV dengan menggunakan metode gabungan
3. Pendidik memberikan tes evaluasi kepada peserta didik
4. Pendidik memberikan tugas untuk dikerjakan di rumah
5. Pendidik menyampaikan materi pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya
6. Pendidik mengakhiri kegiatan belajar dengan berdoa dan menutup dengan memberi salam

3. Pertemuan ketiga

Deskripsi kegiatan

Kegiatan Pendahuluan

Pendidik:

Orientasi

1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran
2. Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
3. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

Apersepsi

1. Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya, yaitu sifat – sifat perkalian matriks
2. Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.
3. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

Motivasi

1. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.
2. Apabila materi ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat memecahkan masalah kontekstual yang berkaitan dengan perkalian matriks
3. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung

Pemberian Acuan

1. Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
2. Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
3. Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

KEGIATAN INTI

SINTAKS PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN
Orientasi peserta didik kepada masalah	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik diorganisasikan kedalam kelompok kecil2. Peserta didik dibagikan LKPD dan bahan ajar
Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar	<ol style="list-style-type: none">3. Peserta didik dijelaskan cara penggunaan LKPD4. Peserta didik mengamati masalah yang ada di LKPD (mengamati)
Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok	<ol style="list-style-type: none">5. Peserta didik dibimbing oleh pendidik dalam menyelesaikan masalah bentuk akar (mencoba)6. Peserta didik berdiskusi dan saling bertukar hasil pemikiran dengan sesama anggota kelompok (menalar)
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<ol style="list-style-type: none">7. Peserta didik menyusun penyelesaian sesuai hasil diskusi dan pemikirannya
Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<ol style="list-style-type: none">8. Peserta didik menyelidiki kembali langkah-langkah penyelesaiannya, sudah tepat atau belum9. Peserta didik saling menukarkan hasil kesimpulan dari diskusi kelompoknya kepada kelompok lain di depan kelas dengan santun (perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas) (mengkomunikasikan)10. Peserta didik diberi kesempatan untuk melakukan tanya jawab terkait materi yang dipresentasikan (menanya)
Penutup	
	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik bersama pendidik menyimpulkan materi tentang perkalian matriks dengan skalar dan perkalian matriks2. Peserta didik dan pendidik menemukan manfaat mempelajari perkalian matriks dengan skalar dan perkalian matriks3. Pendidik memberikan tes evaluasi kepada peserta didik4. Pendidik memberikan tugas untuk dikerjakan di rumah5. Pendidik menyampaikan materi pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya6. Pendidik mengakhiri kegiatan belajar dengan berdoa dan menutup dengan memberi salam

D. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

- 1) Tes Tertulis
 - a) Uraian/esai

b. Penilaian Kompetensi Keterampilan

- 1) Pengamatan,
 - a) Menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan pengamatan dan eksplorasi

2. Instrumen Penilaian

- b. Pertemuan Pertama (Terlampir)
- b. Pertemuan Kedua (Terlampir)
- c. Pertemuan Ketiga (Terlampir)

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

3.1 Remedial

- a. Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM.

3.2 Pengayaan

- a. Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai kompetensi dasar.
- b. Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- c. Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas.

Tikke Raya, 08 Juli 2021

Mengetahui,
Kepala SMAN 1 Tikke Raya



Nurwahida Wahab, S. Pd., M. Pd
NIP.197805172005012008

Guru Mata Pelajaran

Wawan Setiawan, S. Pd., Gr
NIP.199212012019031003