

SATUAN ACARA PELATIHAN

OLEH : RASNA MURNI, S.Pd.M.M

Nama Pelatihan : Guru Penggerak Angkatan 5

Nama Mata Diklat : Calon Pengajar Praktik

Tujuan Pelatihan : Menseleksi calon Guru Pengajar Praktik pada Diklat Guru Penggerak Angkatan 5

Indikator Pelatihan : Mendapatkan calon Guru Pengajar Praktik

Alokasi waktu : 10 menit

A. PENDAHULUAN (alokasi waktu 2 menit)

Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran;

- a. Guru bersama peserta didik saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikankabarnyamasing-masing.
- b. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sesuai dengan agama dan keyakinan masing masing sebelum pelajaran dimulai.
- c. Guru menanyakan kehadiran peserta didik.
- d. Peserta didik menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta memeriksa kerapihan diri dan bersikap disiplin dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.
- e. Memberi motivasi belajar peserta didik secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari, dengan memberikan contoh dan perbandingan lokal, nasional dan internasional, serta disesuaikan dengan karakteristik dan jenjang peserta didik.
- f. Guru berbagi motivasi kepada peserta didik untuk bersemangat dalam belajar dan menerima materi.
- g. Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari.
- h. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai; dan
- i. Guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus

B. KEGIATAN INTI (alokasi waktu 6 menit)

Fase 1: Orientasi Siswa pada Masalah

- a. Guru membimbing peserta didik untuk memperhatikan tayangan video di dalam PPT kemudian peserta didik menanggapi arahan guru dengan bersungguh-sungguh mengamati tayangan.
- b. Peserta didik bersama-sama Guru juga bertukar informasi terkait beberapa pertanyaan menanggapi video diatas.
- c. Guru mengarahkan peserta didik untuk bersama- sama menemukan masalah dari kegiatan mengamati PPT, video serta mendalami permasalahan yang dimunculkandalam LKPD.

Fase 2 :Mengorganisasi siswa

- a. Guru Mengarahkan Peserta didik untuk duduk di kelompok diskusi masing-masing dan peserta didik menempatkan diri masuk ke kelompok yang telah ditentukan. Kelompok initerdiri dari 3 orang dengan kemampuan heterogen.

- b. Peserta didik diarahkan untuk melakukan diskusi dengan memanfaatkan bahan belajar tambahan seperti **buku paket dan informasi dari internet** yang memudahkan mereka dalam mengisi LKPD yang tersedia.
- c. Guru mendampingi peserta didik saat proses diskusi sedang berlangsung di tiap-tiap kelompok

Fase 3 : Membimbing siswa

- a. Guru membimbing dan mengarahkan proses penyelidikan kepada peserta didik dengan memberikan masukan dan arahan terkait masalah yang ingin dipecahkan.
- b. Peserta didik bertanya jawab dengan guru untuk mempermudah proses penyelidikan saat memecahkan masalah

Fase 4: Mengembangkan hasil karya

- a. Guru mengarahkan peserta didik untuk aktif saat diskusi, peserta didik merespon dengan berani dalam mengungkapkan ide-idenya saat diskusi berlangsung.
- b. Guru memantau diskusi dengan membantu peserta didik jika ada yang kesulitan mengembangkan ide jawaban yang akan dituangkan di LKPD.

Fase 5: Analisis dan Evaluasi

- a. Masing - masing perwakilan kelompok menyajikan hasil diskusi dan ditanggapi oleh kelompok lain. Guru memberikan penjelasan tambahan sebagai bentuk penguatan

C. PENUTUP (alokasi waktu 2 menit)

- a. Guru bersama peserta didik merangkum hasil diskusi
- b. Peserta didik mengerjakan soal sebagai bentuk evaluasi
- c. Guru bersama-sama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran yang diperoleh di hari itu
- d. Guru dan Peserta didik memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- e. Guru dan Peserta didik melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas, baik tugas individual maupun kelompok;
- f. Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya
Guru dan Peserta didik berdoa dan menutup pelajaran

D. Sumber/ Media pelatihan

a. Buku Pegangan Peserta Didik:

- i. Judul Buku : Fisika Untuk SMA/MA Kelas XII Kurikulum 2013
- ii. Penulis : Yohanes surya, Dkk
- iii. Penerbit : Erlangga
- iv. Tahun Terbit 2018

b. Internet

c. Power Point

d. Video

e. Sumber referensi lainnya yang mendukung dan menunjang materi pembelajaran.

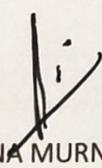
Lubuk Sikaping , Desember 2021

Guru Fisika



Kepala Sekolah
SMA N 1 Lubuk Sikaping

Drs. H. RIKA KHAIRA, M.Si
NIP. 196904301995121001


RASNA MURNI, S.Pd.M.M
NIP. 197001281997022002

**LEMBAR
OBSERVASI
PENILAIAN SIKAP
SISWA**

Rekapitulasi Nilai Sikap Ilmiah

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian				Jml Skor	Nilai
		(1)	(2)	(3)	(4)		
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							

Pedoman Observasi Penilaian Sikap

No.	Aspek	Kriteria	Rentang Skor				
			1	2	3	4	5
1.	Rasa Ingin Tahu	Mampu bertanya dan mengeksplorasi informasi dari berbagai sumber					
2.	Kerja sama	Mampu bekerja sama dengan teman dalam kelompok					
3.	Tanggung jawab	Mampu bertanggung jawab atas tugas yang diberikan					
4.	Kritis	Kritis dalam mengasosiasi/menganalisis data dan menanggapi					
5 = sangat baik/sangat sering 4 = baik/sering 3 = cukup 2 = kurang/jarang 1 = sangat kurang/sangat jarang							

Keterangan :

- Skor Maksimal : $4 \times 5 = 20$
- $$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$
- Nilai sikap dikualifikasi menjadi predikat sebagai berikut:

SB = Sangat Baik = 91 – 100

B = Baik = 83 – 90

C = Cukup = 75 – 82

K = Kurang = <75

**LEMBAR OBSERVASI
PENILAIAN KETERAMPILAN SISWA**

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian *						Jumlah Skor	Nilai	Huruf
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)			

Rubrik Penilaian Keterampilan Proses Sains:

Aspek Penilaian	3	2	1
Merumuskan masalah	Rumusan masalah sesuai konsep dan inovatif	Rumusan masalah sesuai konsep	Rumusan masalah tidak sesuai konsep
Merumuskan hipotesis	Rumusan pertanyaan sesuai konsep dan mengarah pada tahapan aktivitas mencoba	Rumusan pertanyaan sesuai konsep	Rumusan pertanyaan tidak sesuai konsep
Merancang dan melakukan percobaan	Melakukan percobaan sesuai langkah kerja, data yang diperoleh dianalisis dengan baik	Melakukan percobaan sesuai langkah kerja, analisis data belum optimal	Melakukan percobaan tidak sesuai langkah kerja
Mengumpulkan dan mengolah data	Data yang diperoleh sesuai, pengolahan data sistematis	Data yang diperoleh sesuai, namun pengolahan data kurang sistematis	Data yang diperoleh tidak sesuai, dan pengolahan data tidak sistematis
Menginterpretasi hasil analisis data dan pembahasan	Pembahasan tepat dan efektif	Pembahasan kurang tepat dan kurang efektif	Pembahasan tidak tepat dan tidak efektif
Menarik kesimpulan	Simpulan sesuai tujuan percobaan	Simpulan kurang sesuai tujuan percobaan	Simpulan tidak sesuai tujuan percobaan

Keterangan:

a. Skor Maksimal : $3 \times 6 = 18$

b.
$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

c. Nilai keterampilan dikualifikasi menjadi predikat sebagai berikut:

SB = Sangat Baik = 91 – 100

C = Cukup = 75 – 82

B = Baik = 83 – 90

K = Kurang = <75

Lembar Kerja Siswa (LKS)

Materi Pokok : Medan Magnet

Kelas/Semester : XII MIPA/I

Alokasi Waktu : 45 menit

Indikator Pencapaian Kompetensi

- Siswa mampu membuktikan bahwa disekitar kawat lurus berarus listrik terdapat medanmagnet melalui percobaan Oersted.
- Siswa mampu menganalisis arah kuat medan magnet yang ditimbulkan oleh kawat lurusberarus listrik.
- Siswa mampu menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi kuat medan magnet padakawat lurus berarus listrik.
- Siswa mampu menganalisis besar kuat medan magnet yang ditimbulkan oleh kawat lurusberarus listrik.

Aktivitas A

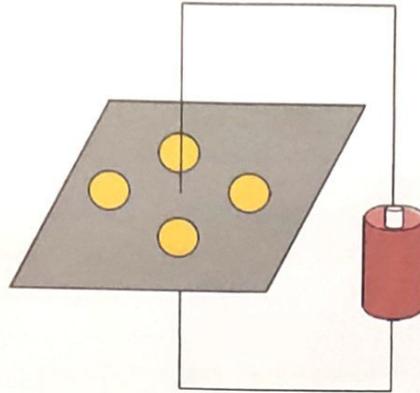
Medan magnet yang disebabkan oleh arus listrik

Alat dan Bahan

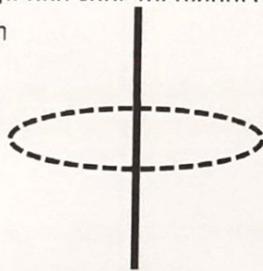
1. Baterai 1,5 V dengan tempatnya
2. Kawat penghantar
3. Stop watch
4. Kabel penghubung
5. Kompas (4 buah), jika tidak tersedia cukup 1, digunakan berpindah-pindah
6. Karton

Langkah kerja

1. Susunlah alat-alat seperti gambar berikut



2. Letakkan empat buah kompas di atas kertas karton mengelilingi kawat penghantar yang menembus karton, seperti gambar.
3. Hubungkan ujung-ujung kawat penghantar ke terminal-terminal baterai selama 10 menit (untuk menjaga agar baterai tidak cepat rusak).
4. Amati arah penunjukkan jarum kompas untuk melihat arah medan magnet yang timbul disekitar kawat berarus listrik.
5. Nyatakanlah arah arus listrik pada kawat penghantar dan arah medan magnet di titik-titik tempat kompas ditempatkan, dalam gambar berikut. Gunakan tanda panah untuk menyatakan arah atau tanda \otimes untuk medan yang meniadahi pembacaan dan tanda \odot untuk arah medan masuk.



6. Baliklah kutub-kutub baterai, hubungkan dengan ujung-ujung kawat penghantar selama 10 menit, amati arah penunjukkan jarum kompas.
7. Gambarkan hasil pengamatan anda pada bagian dalam diagram seperti di atas.

Pertanyaan

Gunakan hasil pengamatanmu untuk menjawab pertanyaan berikut

- a. Apakah arus yang mengalir pada kawat penghantar menimbulkan medan magnet?
.....
.....
- b. Apakah medan magnet akan muncul bila arus tidak mengalir?
.....
.....
- c. Apakah arah medan magnet yang timbul di sekitar kawat yang berarus listrik bergantung kepada arah arus listrik pada kawat penghantar?
.....
.....
- d. Bagaimana pengaruh arah arus terhadap medan magnet?

Kesimpulan

Buatlah kesimpulan dari percobaan di atas

.....
.....
.....
.....

Aktivitas B

Lakukanlah percobaan yang sama dengan aktivitas A, untuk mengamati pengaruh letak titik dari kawat penghantar terhadap besarnya kuat medan di titik itu.

- 1. Geserlah letak masing-masing kompas menjauhi kawat menghantar, pada jarak 5 cm, 10 cm, 15 cm, 20 cm.
- 2. Bandingkan besar penyimpangan jarum kompas.
- 3. Buatlah kesimpulan tentang hubungan jarak titik dari kawat berarus dengan besarnya kuat medan magnet yang timbul.

.....
.....
.....
.....

Aktivitas C

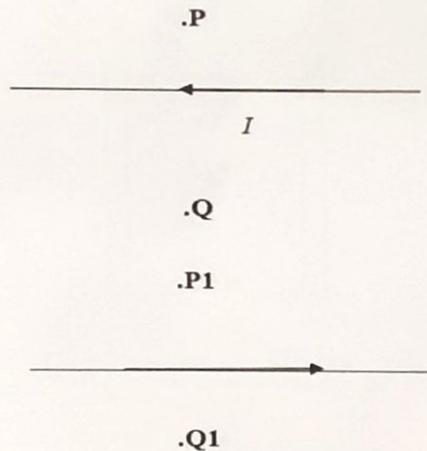
Lakukan percobaan yang sama dengan Aktivitas A, dengan posisi kompas tetap tetapi arus listrik diperbesar dengan menambah baterai yaitu 1,5V; 3V. 4,5 V, dan 6 V. Amati penyimpangan jarum kompas.

Apa kesimpulan anda tentang hubungan antara kuat arus listrik pada kawat penghantar dengan medan magnet yang timbul di sekitarnya.

.....
.....
.....
.....

Uji Pemahaman

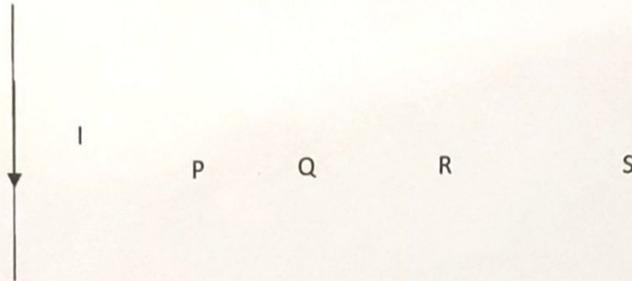
1. Nyatakan arah medan magnet di titik-titik di sekitar kawat berarus listrik pada diagram dibawah ini dengan ● anda panah, tanda X atau titik



Pada gambar di bawah, arah kuat arus menembus bidang atau menjauhi pembaca



2. Urutkanlah kuat medan magnet pada titik-titik P, Q, R, dan S berikut dari yang paling kecil



3. Pada gambar di bawah ditunjukkan dua kawat lurus panjang dan sejajar. Kedua kawat itu dialiri arus 3 A dengan arah saling berlawanan. Tentukan besar induksi magnetik di titik P.

