

# LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

SUBTEMA

5

PERJUANGAN PARA PAHLAWAN



Tema 4

PAHLAWANKU

## Pahlawanku



NAMA : WAWAT MUSTIKAWATI, S.Pd

KELAS/PRODI PPG  
LPTK :

: UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

**Kelas** : IV (Empat)  
**TEMA 4** : Pahlawanku  
**Subtema 5** : Perjuangan para pahlawan  
**Pembelajaran** : 1

**A. Judul LKPD : Peredaran Darahku Sehat**

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

**Muatan : Bahasa Indonesia**

No	Kompetensi	Indikator
3.7	Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks nonfiksi.	3.7.1 Menyampaikan jawaban dari pertanyaan yang diajukan berdasarkan teks.
4.7	Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1 Menceritakan kembali isi teks berdasarkan jawaban yang ada

**Muatan : IPS**

No	Kompetensi	Indikator
3.4	Mengidentifikasi kerajaan Hindu dan/atau Buddha dan/ atau Islam di lingkungan daerah setempat,serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan peninggalan kerajaan masa Hindu,Buddha dan Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat</li> </ul>
4.4	Menyajikan hasil identifikasi kerajaan Hindu dan/atau Buddha dan/atau Islam di lingkungan daerah setempat, serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menuliskan laporan peninggalan kerajaan masa Hindu,Buddha dan Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat dalam bentuk peta pikiran</li> </ul>

## Muatan : IPA

No	Kompetensi	Indikator
3.7	Menerapkan sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mengidentifikasi sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan dalam kehidupan sehari-hari.</li></ul>
4.7	Menyajikan laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat cahaya.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Melaporkan hasil percobaan yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya dalam bentuk tulisan.</li></ul>

### c. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui bimbingan guru dari media Daring siswa mampu menjawab pertanyaan dengan benar.
2. Setelah menjawab pertanyaan berdasarkan teks, siswa mampu menceritakan kembali isi cerita dengan menggunakan bahasanya sendiri secara rinci.
3. Melalui bimbingan guru dari media Daring siswa mampu mengidentifikasi peninggalan kerajaan di masa Hindu, Budha dan Islam serta pengaruhnya bagi wilayah setempat dengan benar.
4. Melalui bimbingan guru dari media Daring, siswa mampu mengomunikasikan peninggalan kerajaan di masa Hindu, Budha dan Islam dan pengaruhnya di wilayah setempat dengan menggunakan peta pikiran.

# LKPD 1

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama Siswa : .....

Kelas : IV (Empat)

Tema 4 : Pahlawanku

Subtema 5 : Perjuangan para pahlawan

Pembelajaran : 1

Alokasi waktu : .....

Muatan Bahasa Indonesia KD  
3.7 dan 4.7

### Petunjuk

1. Berdo'alah sebelum mengerjakan tugas
2. Kerjakan secara mandiri
3. Kerjakan tugas dengan teliti
4. Apabila ada yang kurang dipahami tanyakan pada guru

- **Topik** : Perjuangan Para Pahlawan
- **Tujuan** :
  - a. Mengetahui bagaimana sejarah raja purnawarman
- **Prosedur/ Langkah-langkah kegiatan**
  - a. Kerjakanlah secara mandiri, carilah contoh lagu bertangga nada mayor.  
Kamu bisa mencarinya dari berbagai sumber buku maupun internet
  - b. Tulislah hasil jawabanmu di kolom yang tersedia.

## Subtema 1:

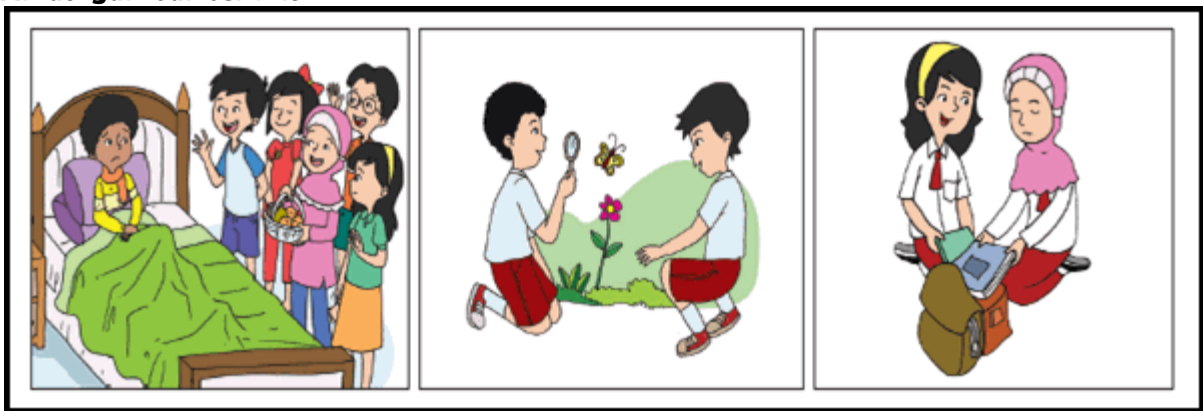
### Perjuangan Para Pahlawan

Hari ini kamu akan belajar tentang pahlawan. Tahukah kamu apa yang dimaksud dengan

**AYO BERDISKUSI**



Amati gambar berikut



#### Latihan 1.1 Bahasa Indonesia

Jawab pertanyaan di bawah ini!

1. Apa yang mereka lakukan?
2. Bagaimana pendapatmu mengenai hal itu?
3. Hal baik apa yang bisa kamu contoh?

Menolong orang lain dengan ikhlas, berani, dan gigih merupakan sikap yang dimiliki oleh para pahlawan. Untuk menghargai mereka, kamu bisa meneladani sikap kepahlawanannya dalam kehidupan sehari-hari.

Bagaimanakah perjuangan para tokoh di masa Kerajaan Hindu, Buddha, dan Islam? Bagaimanakah sikap kepahlawanan yang mereka miliki?

## Ayo Membaca



**Sikap kepahlawanan juga tercermin dari perbuatan beberapa raja di masa kerajaan Hindu, Buddha, dan Islam. Mari kita pelajari lebih lanjut!**

### **RAJA PURNAWARMAN, PANJI SEGALA RAJA**

**Raja Purnawarman mulai memerintah Kerajaan Tarumanegara pada tahun 395 M. Pada masa pemerintahannya, ia selalu berjuang untuk rakyatnya. Ia membangun saluran air dan memberantas perompak.**

**Raja Purnawarman sangat memperhatikan kesejahteraan rakyatnya. Ia memperbaiki aliran Sungai Gangga di daerah Cirebon.**

**Dua tahun kemudian, ia juga memperbaiki dan memperindah alur Sungai Cupu sehingga air bisa mengalir ke seluruh kerajaan. Para petani senang karena ladang mereka mendapat air dari aliran sungai sehingga menjadi subur. Ladang para petani tidak kekeringan pada musim kemarau.**



sumber: <https://www.wisatamuseum.com>

**Raja Purnawarman juga berani memimpin Angkatan Laut Kerajaan Tarumanegara untuk memerangi bajak laut yang merajalela di perairan Barat dan Utara kerajaan. Setelah Raja Purnawarman berhasil membasmi semua perompak, keadaan menjadi aman. Rakyat di Kerajaan Tarumanegara kemudian hidup aman dan sejahtera**



## Latihan 1.1

**Ayo kerjakan !!!!!**



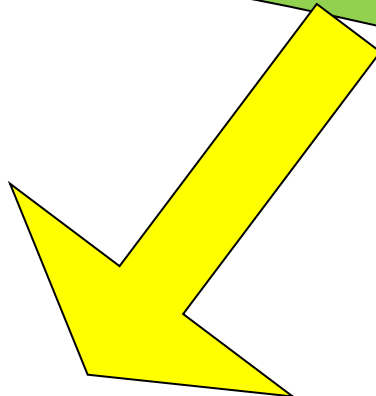
### **BAHASA INDONESIA**

1. Tuliskan perjuangan yang dilakukan oleh Raja Purnawarman!
2. Tuliskan sikap kepahlawanan yang dimiliki oleh Raja Purnawarman!
3. Apa yang dirasakan rakyat Kerajaan Tarumanegara atas perjuangan yang dilakukan oleh Raja Purnawarman?
4. Menurutmu, bagaimana kehidupan rakyat kerajaan Tarumanegara jika Rajanya tidak memiliki sikap kepahlawanan?

## Latihan 1.2

**Ayo berdiskusi**

Ceritakan kembali isi teks berdasarkan jawaban-jawabanmu.  
Tulisanmu harus memperhatikan peristiwa yang ada, runtut, dan menggunakan ejaan yang benar



Raja Purnawarman adalah raja Kerajaan Tarumanegara yang hidup di masa kerajaan Hindu. Karena Raja Purnawarman, rakyat Kerajaan Tarumanegara hidup aman dan sejahtera. Raja Purnawarman adalah raja yang berani melawan kejahatan, pantang menyerah, dan cinta rakyatnya karena telah berjuang dengan gigih membela rakyatnya. Beliau memimpin armada laut untuk menupas perompak yang merajalela. Sebagai wujud kecintaan rakyat Kerajaan Tarumanegara kepada Raja Purnawarman, telapak kakinya diabadikan dalam bentuk prasasti yang dikenal sebagai Prasasti Ciareteun.

## LKPD 2

### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama Siswa : .....  
Kelas : IV (Empat)  
Tema 4 : Pahlawanku  
Subtema 5 : Perjuangan para pahlawan  
Pembelajaran : 1  
Alokasi waktu : .....

Muatan IPS KD 3.4 dan 4.4



## Petunjuk

1. Berdo'alah sebelum mengerjakan tugas
2. Kerjakan secara mandiri
3. Kerjakan tugas dengan teliti
4. Apabila ada yang kurang dipahami tanyakan pada guru

- **Topik** : Kerajaan Hindu Budha
- **Tujuan** :
  - a. Mengetahui bagaimana sejarah para Raja
  - b. Mengidentifikasi peninggalan para Raja zaman kerajaan Hindu Budha
- **Prosedur/ Langkah-langkah kegiatan**
  - a. Kerjakanlah secara mandiri, carilah informasi tentang Raja-raja dan para pahlawan. Kamu bisa mencarinya dari berbagai sumber buku maupun internet
  - b. Tulislah hasil jawabanmu di kolom yang tersedia.

## AYO MENGAMATI



Berikut adalah beberapa tokoh dan peninggalan kerajaan pada masa kerajaan Hindu, Buddha, dan Islam. Peninggalan yang mereka wariskan bukan saja benda bersejarah, namun juga pemikiran dan nilai-nilai perjuangan yang telah menginspirasi bangsa Indonesia.



Peninggalan bukan hanya benda bersejarah saja tetapi juga pemikiran atau nilai-nilai yang bisa mempengaruhi hidup masyarakat, misalnya Raja Purnawarman memiliki nilai melindungi orang lain, dalam hal ini rakyatnya.

## Latihan 2.1

### 1. Perjuangan apa yang telah dilakukan oleh Raja Balaputradewa?

- 1) Membangun armada laut yang kuat
- 2) Pada masa pemerintahan Balaputra Dewa, Sriwijaya mengalami masa kejayaannya.
- 3) Raja Balaputra Dewa dengan bantuan Raja Dewapaladewa di Pali telah mendirikan Vihara di Nalanda (India) bagi pelajar-pelajar Nusantara yang belajar agama Budha di Nalanda
- 4) Perkembangan pelayaran dan perdagangan di Selat Malaka semakin pesat. Sikap yang dimilikinya berani, tegas dalam memimpin

### 2. Perjuangan apa yang telah dilakukan oleh Sultan Iskandar Muda?

- 1) Memperluas wilayah aceh sampai ke semenanjung malaisia.
- 2) Aceh mengalami masa kejayaan karena menjadi pusat perdagangan & pengembangan ajaran islam
- 3) Gigih, pemberani, rela berkorban.

### 3. Perjuangan apa yang telah dilakukan oleh Sultan Hasanudin ?

- 1) Sultan Hasanuddin sangat gagah berani dalam melawan VOC.
- 2) Beliau berani mengorbankan seluruh hidup, kesenangan, serta kemewahannya untuk membela kehormatan bangsa dan negaranya.
- 3) Beliau membela kehormatan negara dan mempertahankan setiap jengkal tanah airnya dengan tetesan darah.
- 4) Gigih, pemberani, rela berkorban

### 4. Perjuangan apa yang telah dilakukan oleh Gajah Mada dan Hayam Wuruk ?

## LKPD 3

### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama Siswa : .....  
Kelas : IV (Empat)  
Tema 4 : Pahlawanku  
Subtema 5 : Perjuangan para pahlawan  
Pembelajaran : 1  
Alokasi waktu : .....

Muatan IPA KD 3.7 dan 4.7

#### Petunjuk

1. Berdo'alah sebelum mengerjakan tugas
2. Kerjakan secara mandiri
3. Kerjakan tugas dengan teliti
4. Apabila ada yang kurang dipahami tanyakan pada guru

- **Topik** : SIFAT-SIFAT CAHAYA
- **Tujuan** :
  - a. Mengetahui Sifat-sifat cahaya
  - b. Mengidentifikasi bagaimana cara benda memantulkan cahaya
  - c. Mempraktekkan bagaimana cara pemantulan sebuah cahaya
- **Prosedur/ Langkah-langkah kegiatan**
  - a. Kerjakanlah secara mandiri, carilah contoh benda yang dapat memantulkan cahaya Kamu bisa menggunakan senter, lilin lampu dan benda lain yang menghasilkan cahaya
  - b. Siapkan kertas kardus bekas, gunting, kaca, cermin, pensil, belah ketupat, dan air.

- c. Bentuk lingkaran pada kardus kemudian gunting sehingga menghasilkan kardus berlubang.
- d. Nyalakan senter dan amati sifat-sifat dari cahaya tersebut!

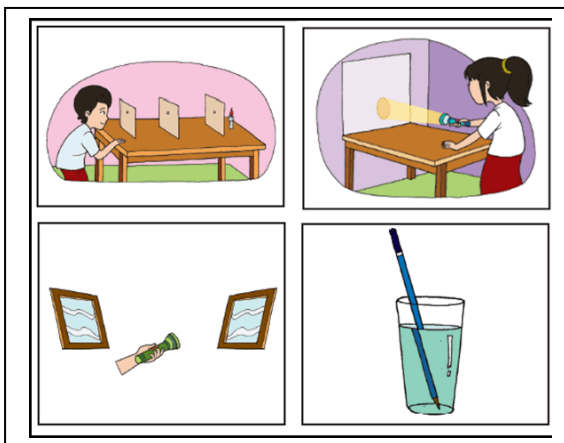
### Ayo Mencoba

**Dayu sangat kagum dengan perjuangan Raja Purnawarman. Banyak yang telah dilakukan untuk rakyatnya. Sambil duduk di tepi kolam yang jernih airnya, Dayu masih Raja Purnawarman memikirkan jasa-jasa Raja Purnawarman, terutama pembangunan saluran air. Ia berpikir, pasti saluran tersebut sangat bermanfaat bagi masyarakat saat itu. Dayu terus berpikir sambil memandangi wajahnya yang terpantul di kolam.**

Tahukah kamu mengapa Dayu bisa melihat dirinya di air kolam? Air kolam bisa memantulkan cahaya. Kamu akan belajar tentang sifat-sifat cahaya melalui percobaan berikut.

#### Sifat-sifat cahaya

#### Alat dan Bahan Percobaan



1. **Cahaya merambat lurus. Percobaan menggunakan tiga karton tebal dan lilin. Lubangi bagian tengah ketiga karton tersebut. Letakkan dengan posisi tiga lubang tersebut sejajar dengan cahaya lilin tepat di belakang lubang. Perhatikan apa yang terjadi! Lalu coba geser posisi setiap lubang menjadi tidak sejajar. Perhatikan perbedaannya!**
2. **Cahaya menembus benda bening. Percobaan menggunakan cahaya matahari/ cahaya senter, gelas/benda-benda transparan/bening, benda-benda berwarna gelap, dan benda-benda bening, tetapi berwarna. Letakkan peralatan seperti pada gambar. Arahkan cahaya ke tembok berwarna putih. Perhatikan apa yang terjadi.**
3. **Cahaya dapat dipantulkan. Percobaan menggunakan dua cermin datar dan senter. Coba pantulkan cahaya senter menggunakan cermin. Coba berbagai posisi cermin yang berbeda dan gunakan lebih banyak cermin. Amatilah apa yang terjadi pada cahaya pantul!**

4. Cahaya dapat dibiaskan. Percobaan menggunakan pensil yang setengah bagian panjangnya berada di dalam gelas berisi air. Amati pensil dari sisi samping luar gelas. Bagaimana penampakan dan besar pensil dibanding aslinya?

### LATIHAN 3.1

Ayo Berkreasi



#### Laporan Kegiatan Percobaan Sifat-Sifat Cahaya

Aspek	Percobaan 1	Percobaan 2	Percobaan 3	Percobaan 4
<b>Nama percobaan</b>	<b>Percobaan Cahaya Merambat Lurus</b>	<b>Percobaan Cahaya Menembus Benda Bening</b>	<b>Percobaan Cahaya Dapat Dipantulkan</b>	<b>Percobaan Cahaya Dapat Dibiaskan</b>
<b>Tujuan Percobaan</b>	Mengetahui cahaya dapat merambat Lurus	Mengetahui Cahaya dapat menembus benda bening	Mengetahui cahaya dapat dipantulkan	Mengetahui cahaya dapat dibiaskan
<b>Alat dan Bahan</b>	Tiga buah karton Sebuah lilin Korek api Isolasi	Cermin datar Lampu senter	Cermin datar Lampu senter	Sebuah gelas berisi air Sebuah pensil
<b>Langkah Kerja.</b>	Lubangi bagian tengah ketiga karton tersebut. Letakkan dengan posisi tiga lubang tersebut sejajar dengan cahaya lilin tepat di belakang lubang. Lalu coba menggeser posisi setiap lubang menjadi tidak sejajar.	Percobaan menggunakan cahaya matahari/ cahaya senter, gelas/benda-benda transparan/bening, benda-benda berwarna gelap, dan benda-benda bening, tetapi berwarna. Letakkan peralatan seperti pada gambar. Arahkan cahaya ke tembok berwarna putih.	Pantulkan cahaya senter menggunakan cermin. Coba berbagai posisi cermin yang berbeda dan gunakan lebih banyak cermin.	Pensil setengah bagian panjangnya berada di dalam gelas berisi air. Amati pensil dari sisi samping luar gelas
<b>Hasil Pengamatan</b>	Cahaya lilin/ senter dari depan rangkaian kardus yang sudah diberi lobang sejajar cahaya dapat merambat lurus	Cahaya senter yang melewati benda bening dapat terlihat sedangkan sebaliknya pada benda tidak bening seperti kardus cahaya tidak bisa menembus.	Cahaya senter yang diarahkan kecermin datar dapat memantul.	Pensil yang dimasukan ke dalam air akan kelihatan bengkok

Selamat mengerjakan !



## PENILAIAN

### LATIHAN 1.1 DAN 1.2

#### 1. Bahasa Indonesia

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Topik cerita	Topik cerita disampaikan dengan benar	Topik cerita disampaikan mendekati benar	Topik cerita disampaikan namun kurang benar	Topik cerita tidak disampaikan
Alur cerita	Alur cerita disampaikan dengan lengkap dan runtut	Alur cerita disampaikan dengan lengkap namun tidak runtut	Sebagian besar alur cerita disampaikan dengan runtut	Sebagian kecil alur cerita di sampaikan dan tidak runtut
Ejaan	Seluruh tulisan memiliki ejaan yang benar	Sebagian besar tulisan memiliki ejaan yang benar	Sebagian kecil tulisan memiliki ejaan yang benar	Tulisan tidak menggunakan ejaan yang benar
Fakta pendukung	Fakta pendukung yang disampaikan seluruhnya sesuai dengan isi cerita	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian besar sesuai dengan isi cerita	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian kecil sesuai dengan isi cerita	Fakta yang disampaikan tidak sesuai cerita

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

$$\text{Penilaian (penskoran)}: \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh} : \frac{4+4+3+3}{16} = \frac{14}{16} \times 10 = 8,75$$

### LATIHAN 2.1

#### 2. IPS

Tugas dinilai dengan cek lis

Kriteria	Ada	Tidak
Memuat minimal 2 benda peninggalan sejarah		
Menyebutkan minimal 2 ajaran positif yang diwariskan raja- raja		
Menyebutkan minimal 2 nilai- nilai sikap kepahlawanan yang diwariskan para raja		
Menyebutkan pengaruh dari peninggalan raja- raja terhadap masyarakat setempat		

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

### LATIHAN 3.1

#### 3. IPA

Laporan IPA dinilai dengan rubrik

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Penerapan konsep	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung dan menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang di pelajari dengan benar	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung namun perlu bantuan saat menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang di	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti yang terbatas dan penyampaian pemahaman inti dari konsep tidak jelas	Perlu bimbingan saat menyampaikan bukti dan pemahaman inti dari konsep yang di pelajari

		pelajari dengan benar		
Komunikasi	Hasil kegiatan disampaikan dengan jelas serta obyektif dengan pendukung data penunjang	Hasil kegiatan disampaikan dengan jelas dan didukung sebagian data penunjang	Hasil kegiatan disampaikan dengan jelas namun hanya didukung sebagian data penunjang	Hasil kegiatan disampaikan dengan kurang jelas dan tanpa data penunjang
Prosedur dan strategi	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis dan strategi yang di gunakan saat kegiatan berhasil	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis namun masih membutuhkan bimbingan dalam menenmukan strategi yang di gunakan agar kegiatan berhasil	Sebagian besar data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis setelah mendapat bantuan guru	Sebagian data dicatat, langkah tidak sitematis dan strategi yang di pilih tidak tepat
Kesimpulan	Seluruh kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data penunjang dan tepat	kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data penunjang dan tepat	kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data	kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data namun kurang tepat

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian (penskoran):  $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

$$\text{Contoh : } \frac{4+3+3+2}{16} = \frac{12}{16} \times 10 = 7,5$$



