

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMPIT AL Fityan Boarding School Bogor  
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti  
Kelas/Semester : IX/I  
Materi Pokok : Aqiqah dan Qurban  
Alokasi Waktu : 2 x 3 JP

### A. Kompetensi Inti:

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.  
KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.  
KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya yang terkait dengan fenomena dan kejadian tampak mata.  
KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

NO	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1	1.11 Melaksanakan qurban dan aqiqah	1.11.1 Membiasakan melaksanakan qurban dan aqiqah
2	2.11 Menunjukkan perilaku empati dan gemar menolong kaum du'afa sebagai implementasi pemahaman makna ibadah qurban dan aqiqah	2.11 Menunjukkan contoh perilaku empati dan gemar menolong kaum du'afa sebagai implementasi pemahaman makna ibadah qurban dan aqiqah 2.10.2 Membiasakan perilaku peduli terhadap lingkungan sebagai implementasi pemahaman ajaran penyembelihan hewan dalam kehidupan sehari-hari
3	3.11 Memahami ketentuan qurban dan aqiqah.	3.11.1 Menjelaskan ketentuan qurban dan aqiqah. 3.11.2 Menjelaskan hikmah qurban dan aqiqah.
4	4.11 Menjalankan pelaksanaan ibadah qurban dan aqiqah di lingkungan sekitar rumah.	4.11.1 Menjelaskan tata cara penyembelihan hewan Qurban dan Aqiqah sesuai syariat Islam

### C. Tujuan Pembelajaran

- a. Menjelaskan ketentuan Qurban dan Aqiqah dalam Islam dengan benar
- b. Menjelaskan hikmah Qurban dan Aqiqah dalam Islam dengan benar
- c. Menjelaskan tata cara penyembelihan hewan Qurban dan Aqiqah sesuai dengan ketentuan syariat Islam
- d. Mensimulasikan tata cara penyembelihan hewan Qurban dan Aqiqah sesuai syariat Islam

### D. Materi Pembelajaran

- a. Ketentuan penyembelihan hewan dalam Islam
  - 1) Pengertian Qurban dan Aqiqah
  - 2) Syarat-syarat binatang Qurban dan Aqiqah
  - 3) Syarat-syarat penyembelih Qurban dan Aqiqah
  - 4) Syarat alat yang digunakan untuk menyembelih dan bagian yang disembelih
- b. Hikmah penyembelihan hewan Qurban dan Aqiqah dalam Islam

### E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : penyingkapan (*discovery*), saintifik
2. Metode : kooperatif
3. Teknik : *picture and picture*

### F. Media pembelajaran

- a. Power point
- b. Tayangan penyembelihan hewan Qurban dan Aqiqah dalam Islam
- b. Gambar urutan tata cara penyembelihan hewan Qurban dan Aqiqah dalam Islam

### G. Sumber Belajar

- a. *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMP/MTs Kelas IX/ Buku Siswa* . Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- b. *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMP/MTs Kelas IX/Buku Guru*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- c. *Dewan Redaksi Ensiklopedi Islam, 1997, Ensiklopedi Islam*, Jakarta: Ichtiar Baru Van Hoeve.

### H. Langkah-Langkah Pembelajaran

#### 1. Pendahuluan (12 menit)

- a. Membuka pembelajaran dengan dengan salam
- c. Guru memeriksa kesiapan siswa dengan memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, tempat duduk dan melakukan game kecil atau mengajak bernyanyi.
- d. Guru mereview materi pekan kemaren dengan yel-yel / ice breaking “mana siswa yang jujur”
- d. Memberikan motivasi pentingnya mengetahui ketentuan dan hikmah penyembelihan hewan Qurban dan Aqiqah dalam Islam.
- e. Memberikan appersepsi pembelajaran.
- f. Memberi informasi KI / K.D., indikator, dan tujuan pembelajaran.
- g. Guru mengkondisikan siswa untuk duduk secara berkelompok beranggotakan 4– 5 anak.

## 2. Kegiatan Inti (90 menit)

### Tahap 1

Orientasi terhadap masalah

- ☞ Peserta didik mengamati tayangan presentasi guru dalam aplikasi power point
- ☞ Guru membagikan lembaran slide ke masing-masing group
- ☞ Masing-masing group mendiskusikan materi lembaran tersebut dengan waktu 15 menit
- ☞ Guru membagikan media kartu ke masing-masing group
- ☞ Peserta group membuat bagan atau menyatukan kartu-kartu media sesuai urutannya

### Tahap 2

Organisasi belajar

- ☞ Peserta didik membuat pertanyaan hal-hal yang belum dipahami
- ☞ Guru menjawab dan menjelaskan pertanyaan peserta didik
- ☞ Setelah pertanyaan peserta didik dijawab, guru boleh bertanya ke peserta didik

### Tahap 3

Penyelidikan individual maupun kelompok

- ☞ Peserta didik melihat tayangan tentang penyembelihan hewan Qurban dan Aqiqah dalam Islam
- ☞ Siswa di dalam kelompok menyingkap bukti-bukti yang menguatkan akan pentingnya penyembelihan hewan Qurban dan Aqiqah dalam Islam
- ☞ Menyingkap pentingnya penggunaan alat yang tajam saat menyembelih hewan Qurban dan Aqiqah
- ☞ Peserta didik mengemukakan hasil pengamatan, pencermatan dan diskusinya serta memberikan komentarnya

## 3. Penutup (18 menit)

- Guru dan siswa melaksanakan refleksi dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya.
- Melakukan penguatan materi pelajaran hari ini.
- Merencanakan kegiatan tindak lanjut.
- Menyampaikan inti kegiatan untuk pembelajaran berikutnya yaitu membahas penyembelihan hewan dalam Islam.
- Guru bersama-sama siswa menutup pelajaran dengan berdoa.

## I. Penilaian Hasil Pembelajaran

### 1. Sikap Spiritual

- Teknik Penilaian : Penilaian Diri.
- Bentuk Instrumen : Lembar Penilaian Diri.

c. Kisi-kis :

No.	Sikap/Nilai	Instrumen
1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu	Terlampir

2	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan	Terlampir
3	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi	Terlampir
4	Berserah diri kepada Tuhan apabila gagal dalam mengerjakan sesuatu.	Terlampir
5	Menjaga lingkungan hidup di sekitar rumah tempat tinggal, sekolah dan masyarakat	Terlampir

## 2. Pengetahuan

a. Teknik Penilaian : Tes Tertulis

b. Bentuk Instrumen : Uraian

c. Kisi-kisi :

No.	Indikator	Instrumen
1.	Menjelaskan ketentuan penyembelihan hewan Qurban dan Aqiqah dalam Islam	Terlampir
2.	Menjelaskan hikmah penyembelihan hewan Qurban dan Aqiqah dalam Islam	Terlampir

## 3. Keterampilan

a. Teknik Penilaian : Tes Praktik

b. Bentuk Instrumen : Performance

c. Kisi-kisi :

No.	Indikator	Instrumen
1.	Memperagakan tata cara penyembelihan hewan Qurban dan Aqiqah dalam Islam	Terlampir

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Bogor, 12 November 2021  
Guru Mata Pelajaran  
Pendidikan Agama Islam  
dan Budi Pekerti,

Gagan Jamaludin, S.Pd.I

Ahmad Akbar Lubis, S.H.I, M.Pd

## LAMPIRAN-LAMPIRAN

### Lampiran 1

#### FORMAT PENILAIAN OBSERVASI SIKAP SPRITUAL DAN SOSIAL PESERTA DIDIK

Nama Sekolah : SMPIT AL Fityan Boarding School Bogor  
 Kelas : 9 Umar Bin Abdul Aziz  
 Mata Pelajaran : PAI  
 Kompetensi Dasar : Menunjukkan perilaku empati dan gemar menolong kaum du'afa sebagai implementasi pemahaman makna ibadah qurban dan aqiqah  
 Materi Pokok : Aqiqah dan Qurban  
 Periode Penilaian : 15 s.d 19 November 2021

No	Nama Siswa	Sikap Spiritual dan Sosial										Total Skor	Rata-Rata	Nilai Kualitatif	Deskripsi	
		1. Jujur	2. Disiplin	3. Tangg. jawab	4. Toleran	5. Gtng Royong	6. Kerjasama	7. Santun	8. Damai	9. Responsif	10. Proaktif					Taat menjalankan
1.	Agnar Bariq Mudhoffar															
2.	Azfallah Firdaus Al Ghifari															
3.	Devarlo Rahadyan Razan															
4.	Evan Hadhiprayog o Wicaksono Putra															

5.	Fadhlurrahman Bintang Triananda																
6.	Gandhi Ert Julio																
7	Hafidz Afriendi Winaharta																
8	Jagad Shasika Pradnasakti																
9	Maliki Kadafa Tsaqif																
10	Mohammad Azka Khairur Rahman																
12	Mohammad Yusuf Saskara Alma Astro																
13	Muhammad Fadhil Faturrahman																
14	Muhammad Faiz Abdurrahman																
15	Muhammad Golfari Jaya Arisawan																
16	Muhammad Pasha Pratama																

17	Nandya Gitsa Putra															
18	Naufal Hisyam															
19	Respati Aqsha Rayfandra															
20	Rinendino Almanar															
21	Rizqiku Aulia Rachman															
22	Vicko Loliantoro Rahmatulloh															
23	Muhammad Andika Mandala Putra Isramedi															
24	Mohamad Vicko Arfanza Fadillah															
25	Jody Lawana Maheswara															
26	Muhammad Qadry Yakup															

## RUBRIK PENSKORAN

### 1. Aspek : Jujur

No.	Indikator Kejujuran	Penilaian Kejujuran
1.	Tidak menyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan	Skor 1 jika 1 sampai 2 indikator muncul Skor 2 jika 3 sampai 4 indikator muncul
2.	Tidak menjadi plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber) dalam mengerjakan setiap tugas	Skor 3 jika 5 indikator muncul Skor 4 jika 6 indikator muncul
3.	Mengemukakan perasaan terhadap sesuatu apa adanya	
4.	Melaporkan barang yang ditemukan	
5.	Melaporkan data atau informasi apa adanya	
6.	Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki	

### 2. Aspek : Disiplin

No.	Indikator Disiplin	Penilaian Disiplin
1.	sama sekali tidak bersikap disiplin selama proses pembelajaran.	Kurang (1) Cukup (2)
2.	menunjukkan ada sedikit usaha untuk bersikap disiplin selama proses pembelajaran tetapi masih belum ajeg/konsisten	Baik (3) Sangat baik (4)
3.	menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap disiplin selama proses pembelajaran tetapi masih belum ajeg/konsisten	
4.	menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap disiplin selama proses pembelajaran secara terus menerus dan ajeg/konsisten.	



### 3. Aspek : Tanggungjawab

No.	Indikator Tanggungjawab	Penilaian Tanggungjawab
1.	Melaksanakan tugas individu dengan baik	– Skor 1 jika 1 atau tidak ada indikator yang konsisten ditunjukkan peserta didik – Skor 2 jika 2 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik – Skor 3 jika 3 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik – Skor 4 jika 4 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik
2.	Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan	
3.	Mengembalikan barang yang dipinjam	
4.	Meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan	

### 4. Aspek : Toleran

No.	Indikator Toleran	Penilaian Toleran
1.	Tidak mengganggu teman yang berbeda pendapat	– Skor 1 jika 1 atau tidak ada indikator yang konsisten ditunjukkan peserta didik – Skor 2 jika 2 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik – Skor 3 jika 3 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik – Skor 4 jika 4 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik
2.	Menghormati teman yang berbeda suku, agama, ras, budaya, dan gender	
3.	Menerima kesepakatan meskipun berbeda dengan pendapatnya	
4.	Dapat mememaafkan kesalahan/kekurangan orang lain	

### 5. Aspek : Gotong Royong

No.	Indikator Gotong Royong	Penilaian Gotong Royong
1.	Saling membantu dalam mengerjakan tugas kelompok	– Skor 1 jika terpenuhi satu indikator – Skor 2 jika terpenuhi dua indikator – Skor 3 jika terpenuhi tiga indikator – Skor 4 jika terpenuhi semua indikator
2.	Bersama-sama dalam mengerjakan tugas kelompok	
3.	Mengajak teman untuk membantu teman lain yang mengalami kesulitan	
4.	Membagi pekerjaan/tugas berdasarkan <i>job description</i> yang telah disepakati	

**6. Aspek : Kerjasama**

No.	Indikator Kerjasama	Penilaian Kerjasama
1.	Terlibat aktif dalam bekerja kelompok	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Skor 1 jika 1 atau tidak ada indikator yang konsisten ditunjukkan peserta didik</li> <li>– Skor 2 jika 2 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik</li> <li>– Skor 3 jika 3 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik</li> <li>– Skor 4 jika 4 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik</li> </ul>
2.	Kesediaan melakukan tugas sesuai kesepakatan	
3.	Bersedia membantu orang lain dalam satu kelompok yang mengalami kesulitan	
4.	Rela berkorban untuk teman lain	

**7. Aspek : Santun**

No.	Indikator Santun	Penilaian Santun
1.	Baik budi bahasanya (sopan ucapannya)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Skor 1 jika terpenuhi satu indikator</li> <li>– Skor 2 jika terpenuhi dua indikator</li> <li>– Skor 3 jika terpenuhi tiga indikator</li> <li>– Skor 4 jika terpenuhi semua indikator</li> </ul>
2.	Menggunakan ungkapan yang tepat	
3.	Mengekspresikan wajah yang cerah	
4.	Berperilaku sopan	

**8. Aspek : Damai**

No.	Indikator Damai	Penilaian Damai
1.	Menghargai teman dalam setiap menjalankan aktivitas	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Skor 1 jika terpenuhi satu indikator</li> <li>– Skor 2 jika terpenuhi dua indikator</li> <li>– Skor 3 jika terpenuhi tiga indikator</li> <li>– Skor 4 jika terpenuhi semua indikator</li> </ul>
2.	Kebersamaan menjadi bagian dalam pergaulan	
3.	Menghormati dan menghargai setiap perbedaan yang ada	
4.	Mengindari konflik atau pertentangan dalam pergaulan	

**9. Aspek : Responsif**

No.	Indikator Responsif	Penilaian Responsif
1.	Acuh (tidak merespon)	– 1 (Kurang)
2.	Ragu-ragu/bimbang dalam merespon	– 2 (Cukup)
3.	Lamban memberikan respon/tanggapan	– 3 (Baik)
4.	Cepat merespon/menanggapi	– 4 (Sangat Baik)

**10. Aspek : Proaktif**

No.	Indikator Proaktif	Penilaian Proaktif
1	berinisiatif dalam bertindak	– Skor 1 jika terpenuhi satu indikator – Skor 2 jikaterpenuhi dua indikator – Skor 3 jikaterpenuhi tiga indikator – Skor 4 jikaterpenuhi semua indikator
2	mampu menggunakan kesempatan	
3	memiliki prinsip dalam bertindak (tidak ikut-ikutan)	
4	bertindak dengan penuh tanggung jawab	

**11. Aspek : Taat Menjalankan Agama**

No.	Indikator Ketaatan Menjalankan Agama	Penilaian Ketaatan Menjalankan Agama
1	Disiplin (selalu tepat waktu) dalam menjalankan agamanya	– Skor 1 jika terpenuhi satu indikator – Skor 2 jikaterpenuhi dua indikator – Skor 3 jikaterpenuhi tiga indikator – Skor 4 jikaterpenuhi semua indikator
2	Teratur dalam menjalankan agamanya	
3	Bersungguh-sungguh menjalankan ajaran agama	
4	Berakhlak/berperilaku santun dan menghargai orang lain	

**Lampiran 2.**

**LEMBAR PENILAIAN SIKAP  
“PENILAIAN DIRI”**

Nama Siswa : .....  
Kelas/Semester : ..... / .....  
Materi/Bab : .....

**Indikator :**

1. Memiliki motivasi selama proses pembelajaran dan menjelang ulangan harian
2. Penguasaan Materi yang akan diujikan
3. bekerjasama dalam menyelesaikan tugas kelompok
4. menunjukkan sikap disiplin dalam menyelesaikan tugas individu maupun kelompok
5. menunjukkan rasa percaya diri dalam mengemukakan gagasan, bertanya, atau menyajikan hasil diskusi
6. Menunjukkan sikap toleransi terhadap perbedaan pendapat/cara dalam menyelesaikan masalah

Untuk pertanyaan 1 sampai dengan 6, tulis masing-masing huruf (A/B/C/D) sesuai dengan pendapatmu !, jika :	
	<ul style="list-style-type: none"><li>• A = Selalu</li><li>• B = Sering</li><li>• C = Jarang</li><li>• D = Tidak pernah</li></ul>
1	----- Saya memiliki motivasi selama proses pembelajaran dan kesiapan menjelang Ulangan Harian
2	----- Saya menguasai materi /Bab/Sub Bab yang akan diujikan dalam ulangan harian nanti
3	----- Saya bekerjasama dalam menyelesaikan tugas kelompok
4	----- Saya menunjukkan sikap disiplin dalam menyelesaikan tugas individu maupun kelompok
5	----- Saya menunjukkan rasa percaya diri dalam mengemukakan gagasan, bertanya, atau menyajikan hasil diskusi

6	Menunjukkan sikap toleransi terhadap perbedaan pendapat/cara ----- dalam menyelesaikan masalah
---	--

Pedoman Penskoran:

Skor 4, jika A = Selalu                      Skor 2, jika C = Jarang

Skor 3, jika B = Sering                      Skor 1, jika D = Tidak pernah

**Skor Perolehan** =  $\frac{\text{JumlahSkorPerolehan}}{24}$

Lampiran 3

**LEMBAR PENILAIAN SIKAP  
PENILAIAN ANTAR PESERTA DIDIK (TEMAN)**

**Satuan Pendidikan** : .....

**Kelas** : .....

**Materi** : .....

**Temannya yang Dinilai** : .....

**Penilai** : .....

**Indikator:**

1. Siswa tidak meniru (menyontek) hasil kerja teman ketika mengerjakan tugas
2. Siswa tangguh dalam menyelesaikan masalah
3. Siswa menunjukkan sikap kritis dalam diskusi kelompok
4. Siswa menunjukkan sikap disiplin dalam menyelesaikan tugas individu maupun kelompok

**Instrumen Penilaian**

**Petunjuk:**

Berilah tanda cek (√) pada pilihan yang paling menggambarkan kondisi teman kamu.

No.	Aspek Penilaian	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Selalu</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Sering</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Jarang</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Tidak Pernah</div> </div>			
		4	3	2	1
1.	Siswa tidak bertanya kepada teman ketika mengerjakan tugas individu				
2.	Siswa tidak meniru/menyontek pekerjaan teman pada saat ulangan				
3.	Siswa tidak mengeluh ketika menyelesaikan tugas individu atau kelompok				
4.	Siswa menuntaskan tugas yang diberikan guru				
5.	Siswa bertanya kepada teman ketika proses pembelajaran berlangsung				
6.	Siswa mengumpulkan tugas tepat waktu				
Jumlah					
Total Skor					

*Keterangan:*

- Tidak Pernah (intensitas sikap yang diamati tidak muncul)
- Jarang (intensitasnya sikap yang diamati sebagian kecil muncul)
- Sering (intensitasnya sikap yang diamati sebagian besar muncul)
- Selalu (intensitasnya sikap yang diamati selalu muncul)

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total Skor Perolehan}}{24} \times 100$$

## Lampiran 4

### FORMAT LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN DISKUSI

#### *Petunjuk*

Lembaran ini diisi oleh guru pada saat Diskusi Kelompoki. Lembar ini mencatat keefektifan peserta diskusi dalam 3 (tiga) kode nilai akhir, yaitu : A (Baik), B (Cukup), dan C (Kurang). Pada kolom Aspek Penilaian yang terdiri dari sikap, pendapat dan bahasa, tuliskan skor angka 1-10. Pada kolom Penilaian, tuliskan Rata-Rata Skor Angka dan konversi Kode Nilainya.

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian			Penilaian	
		Sikap	Pendapat	Bahasa	Rata-rata Skor Angka	Kode Nilai

#### *Keterangan:*

1. Sikap : kesopanan, kerjasama, semangat, toleransi meluruskan penyimpangan, dan menunjukkan sikap terpuji.
2. Pendapat : rasional, teliti, jelas, relevan, sistematis dan keaktifan pendapat
3. Bahasa : jelas, teliti, tepat, menarik dan wajar

Peserta didik memperoleh nilai :

Interval	Nilai Kualitatif
3,66 – 4,00	SB (Sangat Baik)
2,66 – 3,33	B (Baik)
1,66 – 2,33	C (Cukup)
< 1,33	K (Kurang)

**Lampiran 5**

**LEMBAR KINERJA PRESENTASI**

Mata Pelajaran : .....

Materi : .....

Kelompok : .....

No	Nama Siswa	Kinerja Presentasi				Jmlh Skor	Nilai
		Kreatifitas	Kebenaran substansi	Penyajian materi	Visual/grafis		
1							
2							
3							
4							
...							

Keterangan pengisian skor

- 4. Sangat tinggi
- 3. Tinggi
- 2. Cukup tinggi
- 1. Kurang

Keterangan:

NO	INDIKATOR	URAIAN
1	Kreativitas	Baru, unik, tidak asal berbeda
2	Kebenaran substansi materi	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sesuai dengan konsep dan teori yang benar dari sisi keilmuan</li> <li>▪ Tidak ada bagian yang salah/keliru</li> <li>▪ Tidak ada kesalahan penempatan gambar, suara dan teks</li> </ul>



NO	INDIKATOR	URAIAN
3	Penyajian Materi	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Runut sesuai dengan struktur keilmuan</li> <li>▪ Mengikuti alur logika yang jelas ( sistimatis ) Bervariasi</li> </ul>
4	Grafis	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tampilan layar ( warna, tataletak (layout))</li> <li>▪ Ilustrasi</li> </ul>

## Lampiran 6

### FORMAT PENILAIAN PRAKTIK KEWARGANEGRAAN

#### *Petunjuk*

Lembaran ini diisi oleh guru atau teman selama proses penyusunan laporan oleh kelompok. Lembaran ini mencatat perilaku siswa secara perorangan. Pada akhir penilaian siswa akan mendapat salah satu dari 3 (tiga) kode nilai akhir berikut: A (Baik), B (Cukup), dan C (Kurang). Pada kolom Aspek Penilaian yang terdiri dari sikap, pendapat dan bahasa, tuliskan skor angka 1-10. Pada kolom Penilaian, tuliskan Rata-Rata Skor Angkakan konversi Kode Nilainya.

Kelas : .....

Kelompok : .....

Topik : .....

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian			Penilaian	
		Partisipasi	Sikap	Kerjasama	Rata-rata Skor Angka	Kode Nilai
1						
2						
3						
4						
5						
dst						

#### *Keterangan:*

1. Partisipasi: persiapan, keaktifan kerja dan tanggung jawab melaksanakan tugas
2. Sikap: menghargai pendapat orang lain, toleransi, dan antusiasme dalam mengerjakan tugas bersama anggota tim lainnya
3. Kerjasama: koordinasi dengan teman, kesediaan untuk menolong orang lain dan tidak hanya terpaku pada tugas yang menjadi tanggung jawabnya

## Lampiran 7

### LEMBAR PENILAIAN LAPORAN PRAKTIK KEWARGANEGARAAN

#### *Petunjuk:*

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai dokumen laporan hasil Praktik Kewarganegaraan. Pada akhirnya, siswa akan mendapatkan salah satu dari 3 (tiga) kode nilai akhir berikut: A (Baik), B (Cukup), dan C (Kurang). Pada kolom Nilai, tuliskan skor angka 2-5 (2=kurang, 3=cukup, 4=baik, dan 5=baik sekali). Kemudian tuliskan jumlah nilai pada kolom yang tersedia. Nilai Akhir didapat dengan rumus Jumlah Nilai dibagi 11. Konversikan Nilai Akhir tersebut kedalam Kode Nilai A, B atau C.

Nama : .....

Kelompok : .....

Topik : .....

No	Aspek Penilaian	Nilai	Catatan
A	Menjelaskan Masalah		
	1. Kelengkapan		
	2. Kejelasan		
	3. Sumber		
	4. Data Pendukung		
	5. Grafis/Illustrasi/Tabel		
	6. Dokumentasi		
B	Keaslian/bukan Flagiat		
C	Sistematis dalam Laporan		
D	Penulisan Bahasa		
E	Tandan Tangan Orang Tua		
	Jumlah		
	Nilai		

## Lampiran 8

### LEMBAR PENGAMATAN PRESENTASI HASIL PRAKTIK KEWARGANEGARAAN

#### *Petunjuk*

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai perilaku siswa dalam presentasi laporan Praktik Kewarganegaraan. Pada akhirnya, siswa akan mendapatkan salah satu dari 3 (tiga) kode nilai akhir berikut: A (Baik), B (Cukup), dan C (Kurang). Pada kolom Nilai, tuliskan skor angka 2-5 (2=kurang, 3=cukup, 4=baik, dan 5=baik sekali). Kemudian tuliskan jumlah nilai pada kolom yang tersedia. Nilai Akhir didapat dengan rumus =  $(\text{Jumlah Nilai} \times 4) / 10$ . Konversikan Nilai Akhir tersebut ke dalam Kode Nilai A, B atau C.

Kelas : .....

Kelompok : .....

Topik : .....

No	Aspek Penilaian	Nilai	Catatan
1	Signifikansi (kebermaknaan informasi)		
2	Pemahaman terhadap materi		
3	Kemampuan melakukan argumentasi (alasan usulan, mempertahankan pendapat)		
4	Responsif (memberikan respon yang sesuai dengan permasalahan/pertanyaan)		
5	Kerjasama Kelompok (berpartisipasi memiliki tanggung jawab bersama)		
<b>Jumlah Nilai</b>			
<b>Nilai Akhir</b>			

## Lampiran 9

### FORMAT PENILAIAN AKHIR

#### *Petunjuk*

Format ini merupakan rangkuman penilaian untuk semua kegiatan yang telah dilaksanakan oleh siswa. Jumlah Tugas/Diskusi yang dinilai tergantung pada penilaian yang dilakukan oleh guru. Jadi, pada akhir pembelajaran setiap Bab, siswa akan mendapatkan Nilai Akhir beserta rincian dan catatannya. Kemudian siswa diminta menunjukkan format ini kepada orang tua untuk diberikan umpan balik dan paraf pada kolom yang tersedia. Lembar ini dapat disalin atau diadaptasi oleh guru. Kemudian sekolah sebaiknya memfasilitasi untuk pengandaannya sesuai kebutuhan.

Nama Siswa : .....

Kelas : .....

Materi/Bab : .....

Tugas/Diskusi	Penilaian	
	Nilai Kualitatif	Skor Angka
1. Tugas Mandiri		
2. Tugas Kelompok		
3. Uji Kompetensi		
4. Penilaian Afektif/(Spiritual dan Sosial)		
5. Praktek Kewarganegaraan		
Catatan perilaku Peserta didik dalam menyelesaikan tugas/diskusi dari awal sampai akhir		Total Skor: Rata-rata/Nilai Akhir: <div style="border: 2px solid green; width: 150px; height: 30px; margin: 10px auto;"></div>

**Tanda Tangan  
Orang Tua**

## Lampiran 10

### KONVERSI KONPETENSI PENGETAHUAN, KETERAMPILAN DAN SIKAP

Predikat	Rentang Nilai	Nilai Kompetensi		
		Pengetahuan	Keterampilan	Sikap
A	99 – 100	4	4	SB
A-	91 – 95	3,66	3,66	
B+	85 – 90	3,33	3,33	B
B	80 – 84	3	3	
B-	75 – 79	2,66	2,66	
C+	70 – 74	2,33	2,33	C
C	65 – 69	2	2	
C-	60 – 64	1,66	1,66	
D+	55 – 59	1,33	1,33	K
D	≥ 55	1	1	

#### ❖ Kriteria Ketuntasan

- Ketuntasan minimal untuk seluruh kompetensi dasar pada Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan yaitu 2,66 (B-)
- Pencapaian minimal untuk Kompetensi Sikap adalah B